

Всероссийская научно-практическая конференция
«Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития»

Медиация в условиях инклюзивного образования

Евтушенко И.В., д.п.н., профессор
кафедры олигофренопедагогики и
специальной психологии МПГУ,
член Ассоциации юристов России

Киров, 29 ноября 2018

Обучение и воспитание детей с ОВЗ сравнительно молодая отрасль педагогической науки

Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ позволило включить в единый образовательный процесс всех граждан Российской Федерации, ранее считавшихся необучаемыми по медицинским показаниям.

Подзаконные нормативные акты

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ПрАООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерные рабочие программы учебных предметов;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Профессиональные стандарты различных категорий педагогических работников

- 01.005 «Специалист в области воспитания» с обобщенной трудовой функцией «Тьюторское сопровождение обучающихся»;
- Проект профстандарта «Педагог-дефектолог».

Стратегические задачи государственной политики России в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью



информатизация процессов принятия решений в области совершенствования систем общего и специального образования;



повышение качества функционирования психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов (ПМПК, ПМПК) с целью адекватного определения форм обучения и правильного комплектования образовательных организаций всех видов;



обеспечение специальными условиями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ всех категорий для получения ими качественного образования;



создание условий для взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования, реализующих инклюзивные подходы к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ;



совершенствование системы дополнительного профессионального образования специалистов, работающих с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ, а также повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультетов организаций высшего образования;

Стратегические задачи государственной политики России в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью



создание условий для развития системы подготовки лиц с инвалидностью и с ОВЗ к самостоятельному проживанию и профессиональному самоопределению;



создание условий для участия в инклюзивном образовательном процессе родителей или лиц, их замещающих;



формирование положительного отношения общества к лицам с инвалидностью и с ОВЗ, соответствующего Конвенции ООН о правах инвалидов;



проектирование компонентов системы образования обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, соответствующих современным запросам общества;



создание правовых и организационных условий для успешного взаимодействия образовательных организаций, ПМПК, ППМСЦ с организациями здравоохранения и социальной защиты населения;

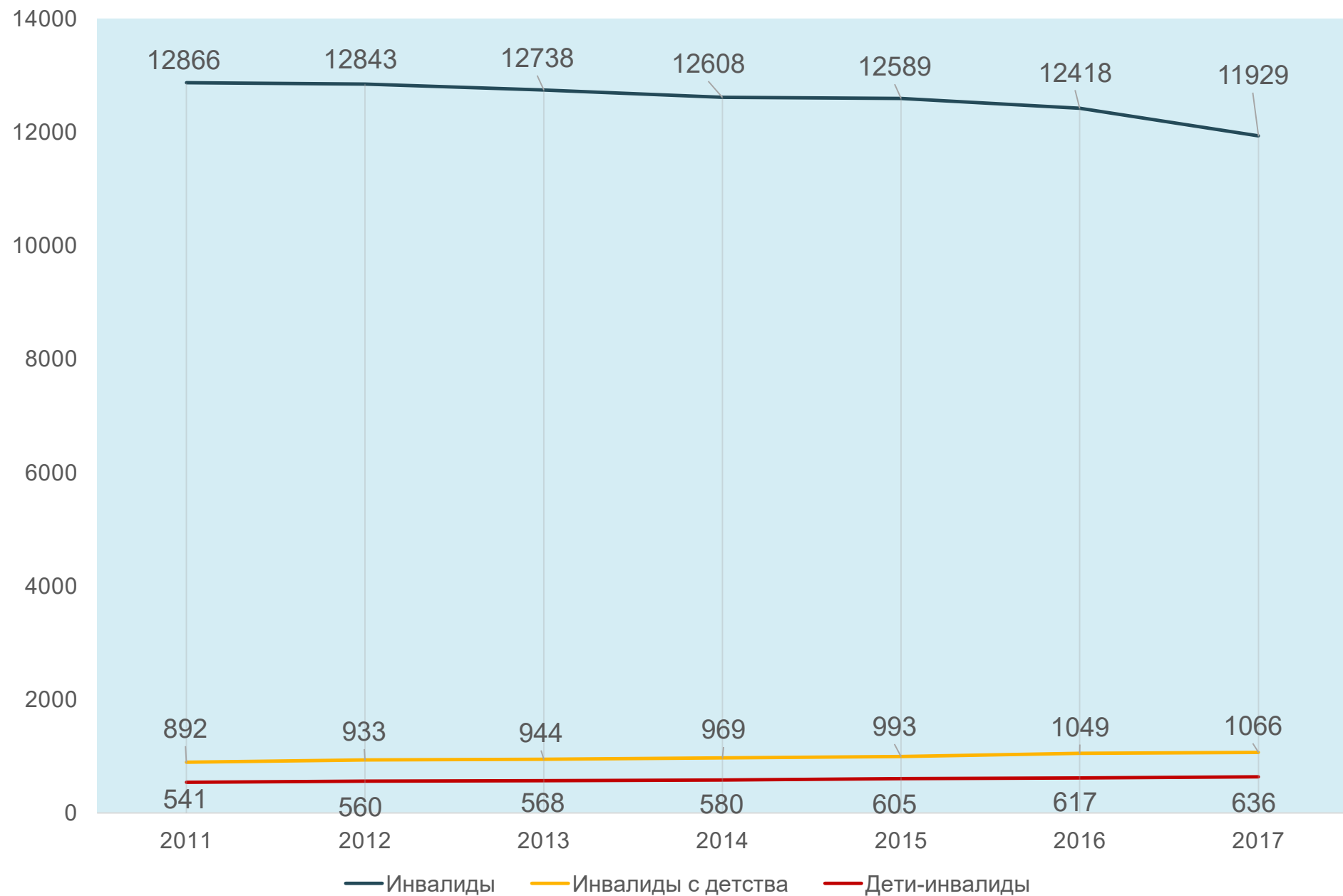


создание общественного объединения специалистов, обучающих детей с ОВЗ.

Проблемы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- рост численности контингента с ОВЗ и инвалидностью;
- недостаточное количество действенных нормативно-правовых механизмов;
- отсутствие условий для успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- отсутствие эффективных механизмов для трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- экономические трудности предприятий;
- отсутствие возможности для родителей лиц с ОВЗ и инвалидностью создания для своего ребенка максимально благоприятных условий для жизни в соответствии с его возможностями и потенциалом

Численность инвалидов



Контингент студентов с ОВЗ и инвалидностью

- 2016/2017 г. численность студентов с ОВЗ и инвалидностью - **19,6 тыс.** человек, что на 7,4% больше численности данной категории студентов, обучавшихся в 2015/2016 году.

Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов по адаптированным образовательным программам в 2017 г. проводилось для **9,4%** обучающихся*.

- 2017/2018 г. всего в ОО ВО РФ обучается **21,8 тыс.** лиц с ОВЗ и инвалидностью (из общего контингента 4 245 885 человек, что составляет 0,51%), среди субъектов лидирует Москва (4 964 человек)**.

* URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/

** URL: <https://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2017/во-2017/ФСН-ВПО-1-2017>

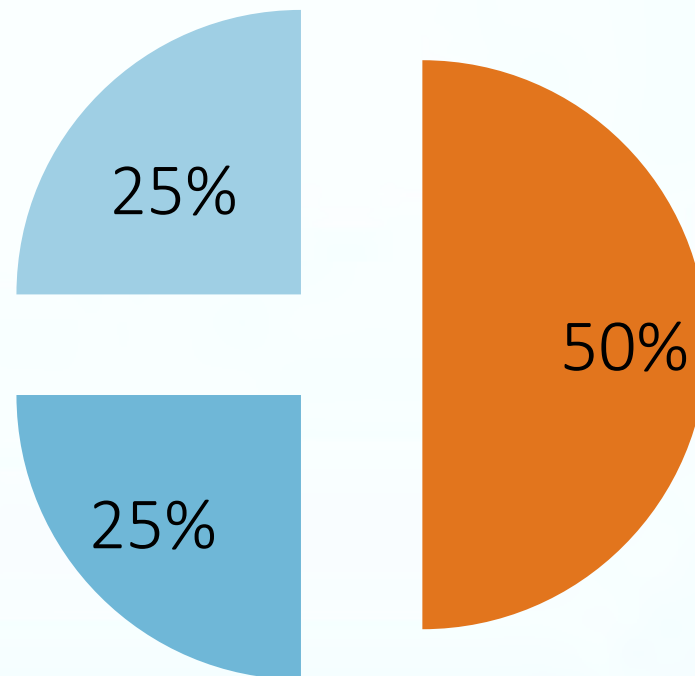
Статистика

651 000 детей
с инвалидностью

- по данным Росстата на 1 апреля 2018 г. среди несовершеннолетних в России*.

> 1 000 000 детей
с ОВЗ, нуждающихся в
обучении по АООП

- согласно данным заместителя министра Просвещения России Т.Ю. Синюгиной.



- обучаются в специальных образовательных организациях
- обучаются в специальных классах общеобразовательных организаций
- обучаются в обычных классах совместно с детьми с нормативным развитием в условиях инклюзии

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204
**«О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА»**

- развитие системы выявления, поддержки и формирования способностей и талантов у подрастающего поколения, основанной на принципах гуманизма, доступности, стимулирующей готовность к самоопределению и профессиональной ориентации *всех обучающихся*;
- повышение эффективности профессионального образования, путем реализации *адаптивных, практико-ориентированных и вариативных образовательных программ.*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ГАРАНТИРУЮЩИЕ ПРАВА ОСОБОГО РЕБЕНКА

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

(принята Генассамблеей ООН 20.11.59г.)

принцип 5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

КОНВЕНЦИЯ О БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

(принята Генассамблеей ООН 14.12.60г.)

... недопустимо: ...

а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа...

д) положение, не совместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.

СТАНДАРТНЫЕ ПРАВИЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

(приняты Генассамблеей ООН 20.12.93г.)

правило 6. образование

- ...следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в *интегрированных структурах*. Следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования.
- Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Вопросы, связанные с образованием инвалидов, являются составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (20.12.93 г.):

правило 6. образование (продолжение)

- Обучение предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг...
- Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:
- иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общества;
- обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавления и изменения;
- предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

*(принята Генассамблеей ООН 13.12.06 г.,
ратифицирована РФ 03.05.12 г.):*

Преамбула

г) ... дети-инвалиды должны в полном объеме пользоваться всеми правами человека и основными свободами наравне с другими детьми.

Статья 8. Просветительно-воспитательная работа

1. Государства-участники обязуются принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы:

- а) повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;
- с) пропагандировать потенциал и вклад инвалидов.

Конвенция о правах инвалидов (продолжение):

2. Принимаемые с этой целью меры включают:

- a) развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний, призванных:
 - ii) поощрять позитивные представления об инвалидах и более глубокое понимание их обществом;
- b) воспитание на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам инвалидов.

Статья 24. Образование

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. На основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают *инклюзивное образование* на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

c) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

- b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;
- c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки..., принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

- a) содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;
- b) содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;
- c) обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. ... принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования.

Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. ... обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление.

273-ФЗ^[SEP] (ред. от 03.08.2018)^[SEP] «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ

5. Органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия ..., включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ

- 1) психологическая и методическая неготовность педагогов;
- 2) отсутствие необходимого материально-технического оснащения;
- 3) отсутствие у педагогов знаний о разработке АООП, особенностях специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных коррекционных, логопедических, по развитию зрительного, тактильного, слухового восприятия и др.);
- 4) нежелание родителей обучающихся с нормативным развитием совместного обучения в связи с обоснованными опасениями игнорирования их детей;
- 5) психологическая неготовность школьников с нормативным развитием к принятию и совместной деятельности с одноклассниками с ОВЗ.

Ожидаемые результаты организации медиации в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- повышение качества жизни, эффективности и результативности расходов бюджетного финансирования;
- повышение инициативности, социальной активности; преодоление пессимистических и иждивенческих настроений, изоляции и самоизоляции лиц с ОВЗ;
- преодоление негативного отношения, как к обществу, так и к самим лицам с ОВЗ; повышение уровня социального доверия в обществе;
- оптимизация процесса доступности инклюзивного образования для лиц с ОВЗ, за счет вовлечения в него, помимо государственных и муниципальных образовательных организаций, негосударственных организаций, общественных организаций и объединений инвалидов, родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и представителей работодателей

Непосредственные результаты внедрения модели организации медиации в инклюзивном образовании

- увеличение количества образовательных организаций, реализующих медиацию с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение квалификации специалистов, занимающихся медиацией;
- профилактика вторичных нарушений социального характера;
- повышение качества жизни и средней продолжительности жизни лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- повышение уровней образования лиц с ОВЗ;
- увеличение участия лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных социальных проектах совместно с нормативно развивающимися сверстниками;
- внедрение в общественное сознание успешных примеров практического применения принципов толерантного и безбарьерного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью

Благодарю за внимание