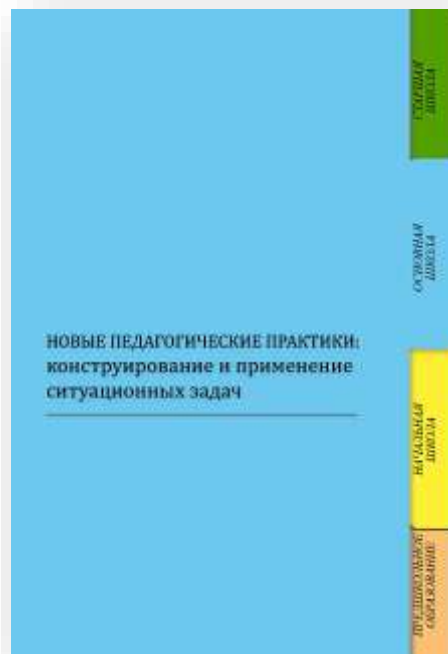


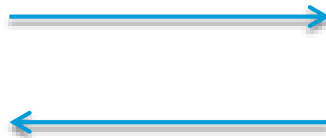
# Система мониторинга УУД в 5-9 классах средствами ситуационной задачи (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ)



# СЗ входит во внутригимназический мониторинг с 2014 года

- ✓ Оценка личностных результатов
- ✓ Оценка метапредметных результатов

Для обучающихся –  
это инструмент  
предъявления уровня  
сформированности  
ууд



Для педагогов –  
это инструмент  
фиксации уровня  
сформированности  
ууд

За 5 лет в гимназии сложилась практика  
использования СЗ в мониторинге

# Оценочная ситуационная задача в мониторинге

5-11 классы (приоритет - на классы ФГОС)

Разработан действующий пакет СЗ для каждой параллели  
в соответствие с возрастными особенностями

Разработана и апробирована методика проведения  
оценочной СЗ

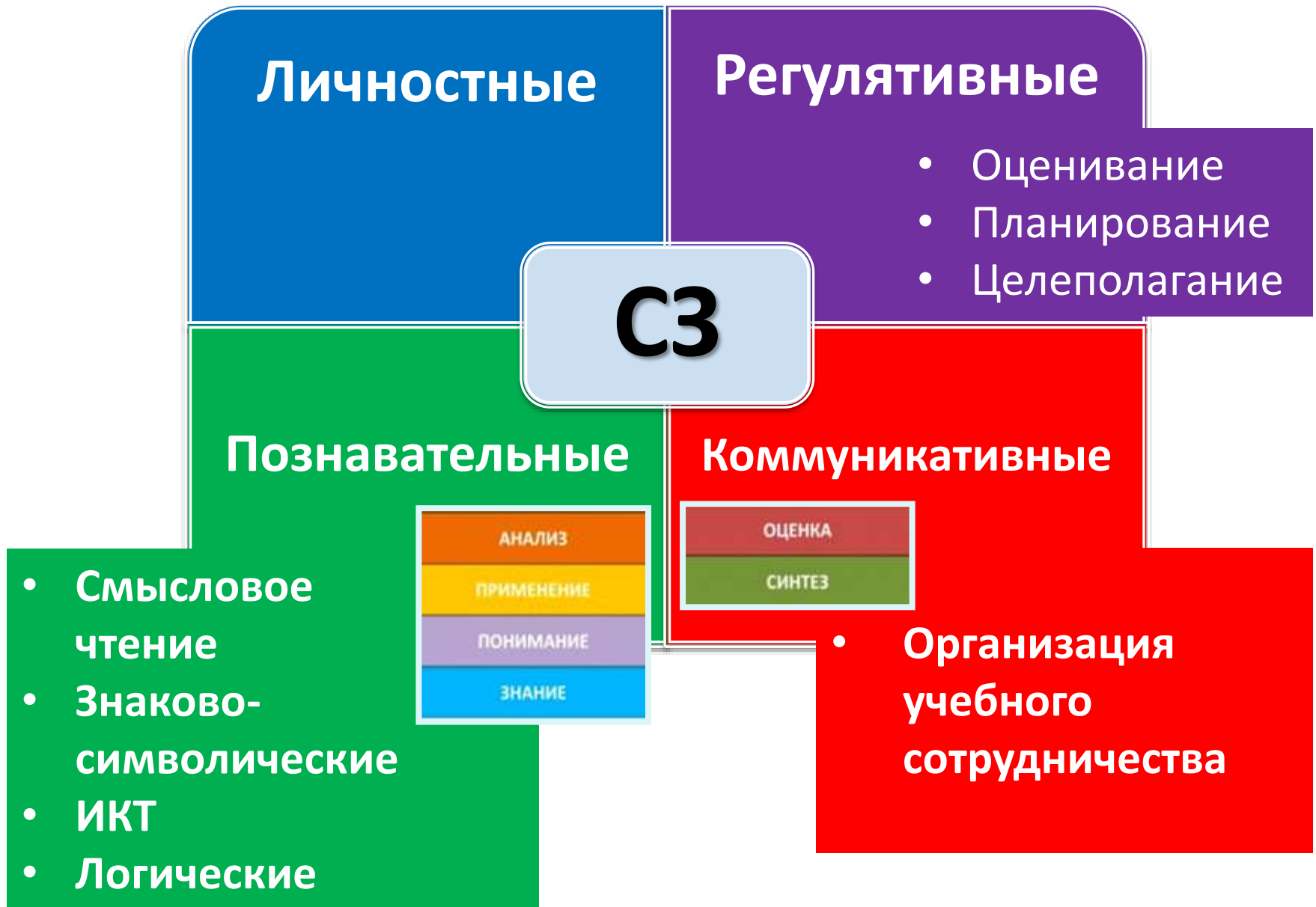
Разработан экспертный оценочный лист и лист ученика

Деятельность экспертов (обучение, направленное  
на формирование экспертной компетенции)

# Модель ситуационной оценочной задачи



# Модель ситуационной оценочной задачи



# Модель ситуационной оценочной задачи



5 класс –  
СЗ «Покажи мне свой Киров»

6 класс – СЗ «Вода»

7 класс – СЗ «Похвала мухе»

8 класс –  
«Путешествие в Коктебель»

9 класс –  
«Александровский сад»

*ЛЗПВ: Есть ли в Кирове  
любимые тобою уголки?  
Чем они тебя так привлекают?*

*ЛЗПВ: Можешь ли ты в случае  
необходимости очистить воду  
и сделать ее пригодной  
для питья?*

*ЛЗПВ: Что думаешь именно ты,  
в реальной жизни есть смысл  
«сделать из мухи слона»?*

*ЛЗПВ: А ты хотел  
бы совершить свое  
путешествие по Крыму?*

*ЛЗПВ: А ты можешь назвать  
Александровский сад любимым  
сердцу уголком?*

# Сравнение отдельных компонентов УУД (пример по классу)

Ниже базового = 1, базовый уровень = 2, выше базового = 3

**2,9 Высказывает мнение**

**2,7 Задает вопросы на уточнение и понимание идей**

2,5 Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации

2,4 Интересуется мнением, внимательно слушает

2,3 Высказывает свою позицию невраждебным способом

2,3 Берёт на себя инициативу в организации совместного действия

2,3 Аргументирует, обосновывает мнение

**2,0 Распределяет обязанности по решению познавательной задачи в группе**

**1,8 Оказывает помощь**

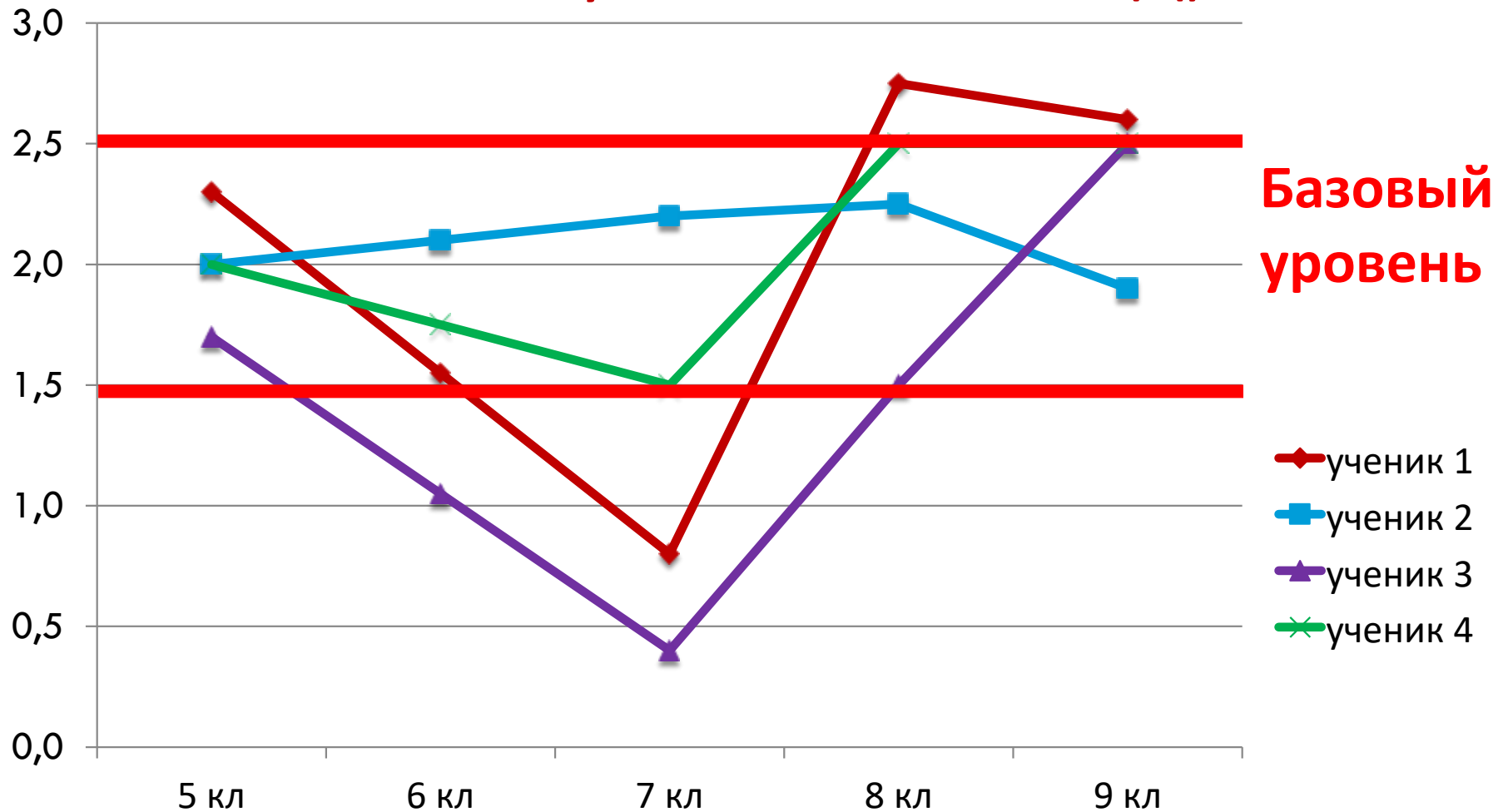
**1,6 Планирует общие способы работы**



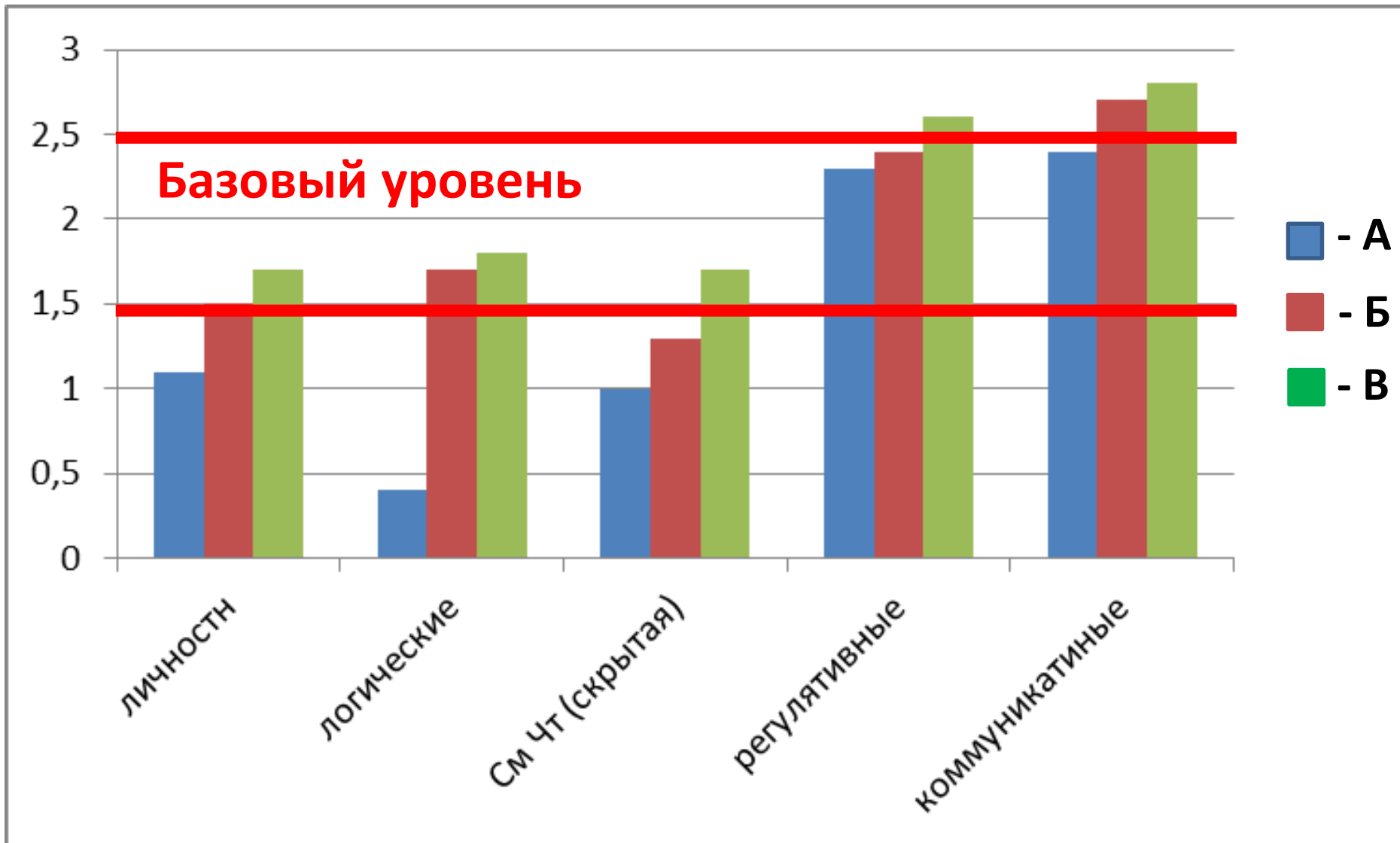
# Сравнение по годам обучения класса (коммуникативные УУД)



# Сравнение по годам обучения учеников (примеры индивидуальных графиков по коммуникативным УУД)



# Сравнение классов по параллели



## **Наши контакты:**

*610000, г. Киров, ул. Свободы, 76*

*Телефоны: директор 64-82-31*

*Вологжанина Валерия Владимировна*

*зам. директора 64-83-65*

*Санникова Наталья Ивановна*

*E-mail: [vhg@vhg.ru](mailto:vhg@vhg.ru)*

# Экспертная оценка учителя

- 0** – отследить проявление умения не представляется возможным
- 1** – умение практически не проявляется (ниже базового)
- 2** – проявление (базовое)
- 3** – проявление на протяжении всего процесса решения (выше базового)

# Экспертная оценка учителя

**Берёт на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)**

**Интересуется мнением, внимательно слушает**

**Распределяет обязанности по решению познавательной задачи в группе**

**Планирует общие способы работы**

**Устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации**

**Высказывает мнение (суждение)**

**Аргументирует, обосновывает мнение (суждение)**

**Задает вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, учителя**

**Высказывает свою позицию невраждебным способом**

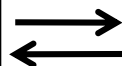
**Оказывает помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности**

# Экспертный лист ученика

1. Выпиши номера тех заданий, которые ты считаешь, что сделал правильно сам:
2. Какие задания вызвали затруднения и почему?
3. Какие трудности возникли у вашей группы при выполнении заданий?
4. Укажи фамилии и имена одноклассников (про себя не забудь!), которые:
  - 1) предлагали идеи для решения задачи
  - 2) дополняли идеи своим мнением
  - 3) оформляли результаты выполнения заданий для выступления группы
  - 4) следили за временем выполнения заданий
  - 5) не участвовали в выполнении заданий
  - 6) мешали выполнению заданий
  - 7) успокаивали тех, кто ссорится

**Ситуационная задача**

**Стратегии работы с текстом**



**Типы текстов**

**Виды чтения (С.К. Фоломкина)**

смысл → мысль → идея

- Просмотровое чтение
- Ознакомительное чтение
- Изучающее чтение
- Поисковое чтение

**Сплошные**

- описание
- повествование
- объяснение
- аргументация
- инструкция

**Несплошные**

- формы
- расписки
- сертификаты
- призывы, объявления
- графики, диаграммы
- таблицы карты

- учебные (научные)
- художественные

**Смысловое чтение (Н.Н. Сметанникова)**  
не как вид чтения, а как уровень чтения.

Смысловое чтение нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на вычитывание того смысла текста, который задан **целью чтения**.

**Задания СЗ и ответ на ЛЗВ**