

**Психолого-педагогический,
методический и образовательный
ресурс Гимназии в развитии
личности детей с высокими
интеллектуальными
способностями.(2017-2019)**



Понятия

- Ресурс — количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.
- Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: *мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность*



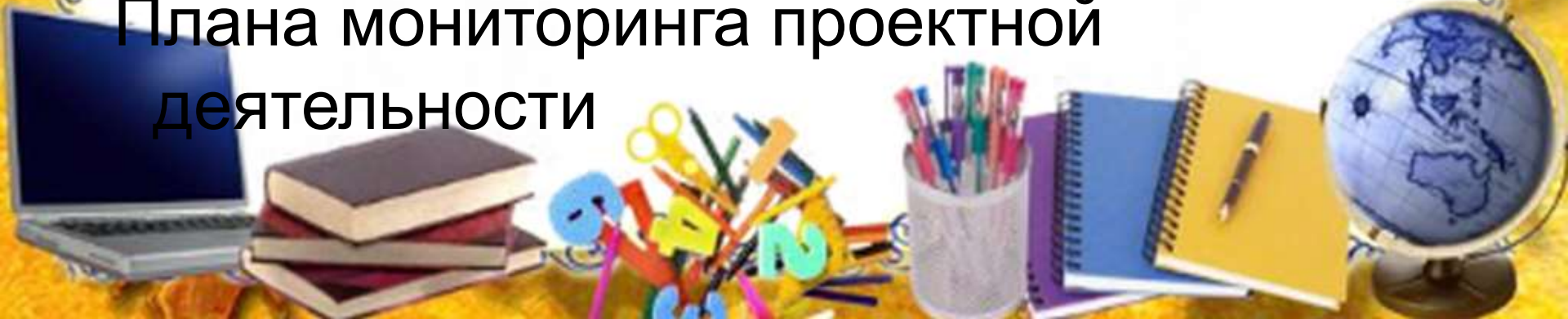
Управленческий ресурс

Управленческий ресурс обеспечил разработку

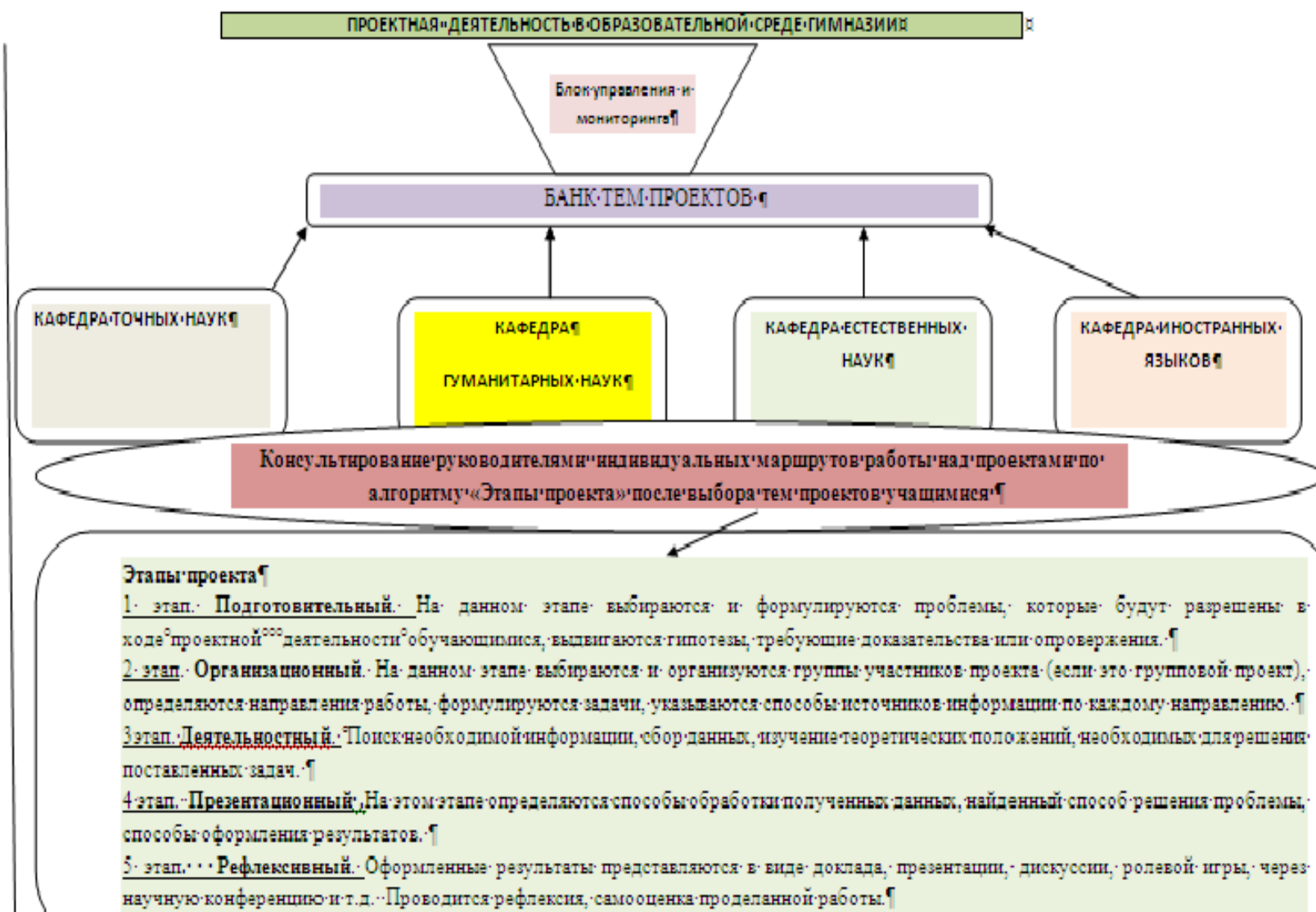
Модели проектной деятельности в Гимназии

Положения о проектной деятельности в Гимназии

Плана мониторинга проектной деятельности



Модель организации проектной деятельности учащихся 7-9 классов на основе индивидуальных маршрутов работы над проектами



План мониторинга проектной деятельности 7-9 классы

Календарный срок	Мероприятие	Ответственный
Апрель	1)Разработка тем проектов учителями – предметниками 7-9 классов Рассмотрение тем на кафедре. Утверждение приказом директора Гимназии.	Учителя-предметники Руководители кафедр Администрация
Май	Предварительное ознакомление с темами индивидуальных проектов обучающихся, предварительный выбор тем.	Учителя-предметники Классные руководители Руководители кафедр
Сентябрь	Окончательный выбор тем обучающимися, составление списков учеников по выбору тем на кафедрах. Закрепление учителя (руководителя проекта). Утверждение приказом директора.	Учителя-предметники Классные руководители Руководители кафедр Администрация

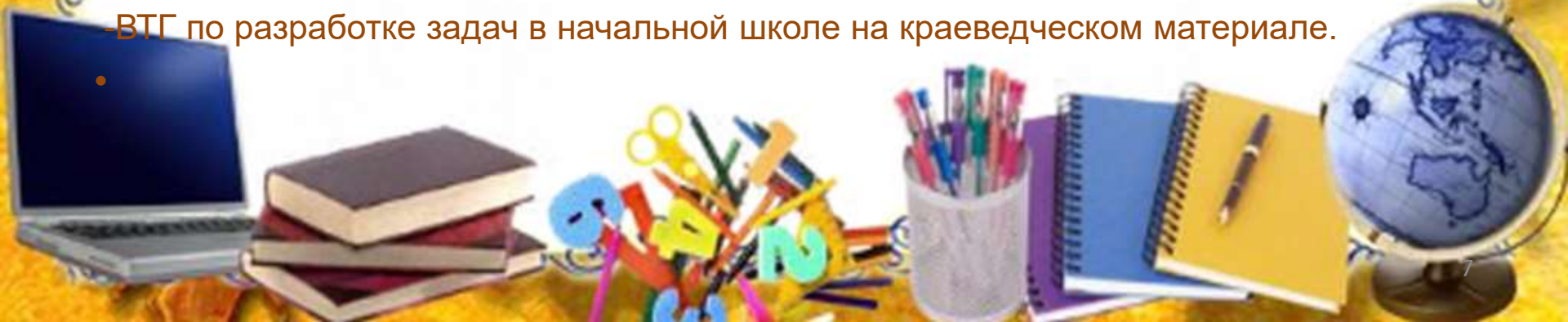
Тема проектов(7 класс)

- Формула Пика
- Культура электронного общения или общение в эпоху online.
- Экслибрисы
- Изобретения Леонардо да Винчи, воплощенные в жизнь
- Влияние погоды на здоровье человека
- Мой край в координатах
- Насекомые Красной книги Кировской области
- Вода – вещество привычное и необычное
- История букв
- Этапы становления волшебства в произведении Дж. Роулинг «Гарри Поттер»
- Музыкальная культура родного края
- Зимние забавы и игры детей Вятки



Кадровый ресурс

- ВТГ по разработке банка проектных задач в 5-6 классах и их оценочным материалам;
- ВТГ по разработке оценочных материалов индивидуальных проектов обучающихся 7-11 классов; тематике индивидуальных проектов;
- ВТГ по разработке программы психологического сопровождения одаренных детей (с учетом проблемы психологических особенностей одаренных детей в разные возрастные периоды), методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности; уроков по разным предметам с включением заданий для учеников с высокими интеллектуальными способностями.
- ВТГ по разработке программ внеурочной деятельности для развития детей с высокими интеллектуальными способностями («Олимпиадика», «Мастерская театра»);
- ВТГ по разработке задач в начальной школе на краеведческом материале.



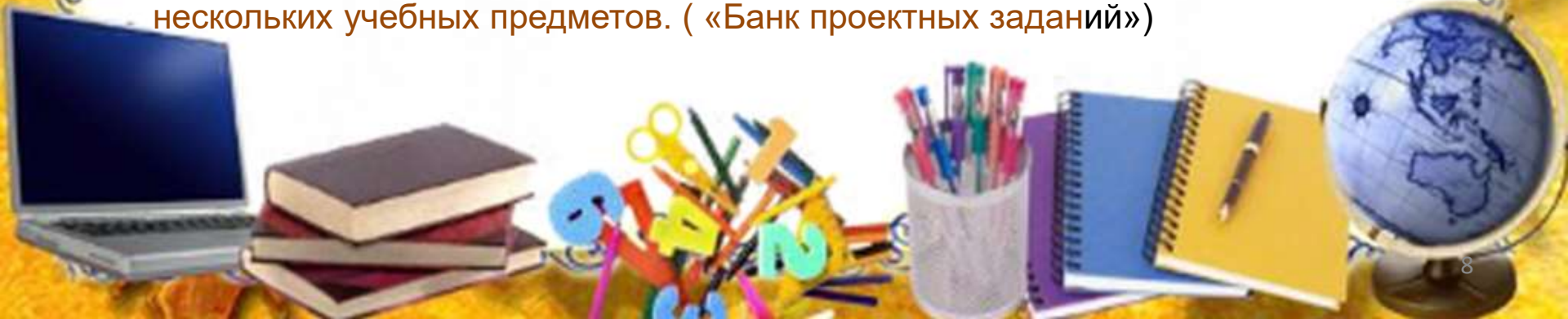
Образовательный ресурс

В качестве образовательного ресурса была задействована ООП ООО Гимназии, ее содержание в следующих направлениях: В урочной деятельности в пределах учебного содержания:

Первое – поиск таких разделов, тем в учебных программах, которые побуждают свободу школьников работать творчески в рамках изучаемого содержания.

Второе – отказ от полной формы проектирования, то есть составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность. Это отдельные задания со свободным пространством действия. Небольшие проекты, заканчивающиеся не реальным продуктом, а его эскизом.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. («Банк проектных заданий»)



Образовательный ресурс

Во внеурочной деятельности:

- организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Это традиционные проекты по украшению зимней территории двора Гимназии к Новому году, «Театральная весна». Социальные проекты детской общественной организации Гимназии «Гринландия»

Научные гимназические общества

- «Эврика» 1-4 классы
- «Парус» 5-11 классы



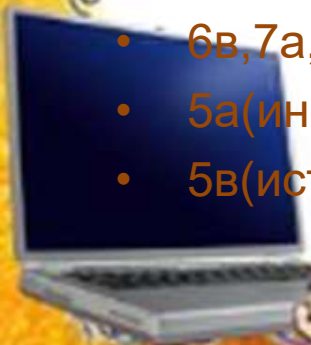
Методический ресурс

- Курсовая подготовка по теме проекта, консультации, семинары, педсоветы, и те методические продукты, которые были разработаны ВТГ
- Пакет методических и управленческих документов, направленный на совершенствование проектной среды Гимназии, способствующей развитию учеников с высокими интеллектуальными способностями.



Методический ресурс

- Модель организации проектной деятельности на основе индивидуальных маршрутов работы над проектом. План мониторинга проектной деятельности. Формы оценки и формы фиксации результатов оценивания проектной задачи и индивидуального проекта, экспертная карта, программа психологического сопровождения одаренных детей (с учетом проблемы психологических особенностей одаренных детей в разные возрастные периоды), методические рекомендаций по работе с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности; рабочие программы курсов олимпиадной направленности (с разработкой оценочных и диагностических материалов)
- 2, 5б, 6а, 7б, 8б (математика)
- 6в, 7а, 8а (русский язык)
- 5а (иностраннй язык)
- 5в (история)





Оценка индивидуального проекта ФИ класс

2018г.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний, решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность <u>приобретать новые знания</u> , достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе <u>приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий</u> , достигать более глубокого понимания проблемы, <i>прогнозировать</i> .	2-3	
Информационные умения	<u>Базовый</u> - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Умение осуществлять поиск нужной информации, получив консультацию руководителя проекта. Пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой; умение структурировать информацию; умение сохранять <u>информацию</u> , сбор и обработка данных, внедрение полученных результатов в практическую деятельность	1	
	<u>Повышенный</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. <i>Ответы на вопросы аргументированы</i> . Умение самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, пользуясь каталогами, справочно-библиографической литературой; умение структурировать информацию; умение сохранять информацию, сбор и обработка данных, внедрение полученных результатов в практическую деятельность	2-3	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ (в проектной деятельности)
(заполняется классным руководителем в конце каждого года)

№	Фамилия, имя обучающихся	Проектная деятельность				
		5 кл.	6 кл.	7 кл. оценка	8 кл. оценка	9 кл. оценка
1						
2						
3						
4						
5						
Уровень выше базового (В)						
Базовый уровень (Б)						
Уровень ниже базового (Н)						

ФИО классного руководителя _____ (подпись)



Экспертная карта

(оценка процесса решения) проектных задач и мини – проектов 5-6 класс оценивать: базовый уровень (Б), ниже базового (Н), выше базового (В) заполнить по результатам года

[illegible]

Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»



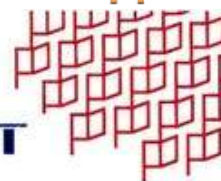
Школьная
проектная
олимпиада



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КБТ



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ПРОЕКТНЫХ
КОМАНД ОБУЧАЮЩИХСЯ «ШКОЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ОЛИМПИАДА»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА ЗАОЧНОГО ЭТАПА

награждается

проектная команда Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Гимназия имени Александра Грина»
г. Кирова

Зязева Анастасия Игоревна
Пестова Александра Игоревна
Репин Роман Павлович

Соловьев Богдан Борисович
Счастливец Кирилл Дмитриевич
Штергер Татьяна Сергеевна

Сокольников Лидия Владиславовна

(проект «Снежный городок», педагоги-консультанты:
Юдина Елена Владимировна, Коновалова Надежда Александровна,
Касимова Жанна Георгиевна, Шихалеева Татьяна Сергеевна)

Заместитель Председателя Комитета
Государственной Думы Федерального
Собрания Российской Федерации
по образованию и науке, Председатель
Экспертного совета Конкурса

Л.Н. Духанина Л.Н. Духанина

Москва, 2017 год



Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»



Школьная
проектная
олимпиада



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ



КБТ



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ПРОЕКТНЫХ
КОМАНД ОБУЧАЮЩИХСЯ «ШКОЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ОЛИМПИАДА»

ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА ЗАОЧНОГО ЭТАПА

награждается

проектная команда Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Гимназия имени Александра Грина»
г. Кирова

Язева Анастасия Игоревна
Пестова Александра Игоревна
Репин Роман Павлович

Соловьев Богдан Борисович
Счастливец Кирилл Дмитриевич
Штергер Татьяна Сергеевна

Сокольникова Лидия Владиславовна

(проект «Снежный городок», педагоги-консультанты:
Юдина Елена Владимировна, Коновалова Надежда Александровна,
Касимова Жанна Георгиевна, Шихалеева Татьяна Сергеевна)

Заместитель Председателя Комитета
Государственной Думы Федерального
Собрания Российской Федерации
по образованию и науке, Председатель
Экспертного совета Конкурса

Л.Н. Духанина Л.Н. Духанина

Москва, 2017 год



ИЗ СБОРНИКА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ ГИМНАЗИИ

Предметная проектная задача по биологии

6 класс

«Лаборатория растений»

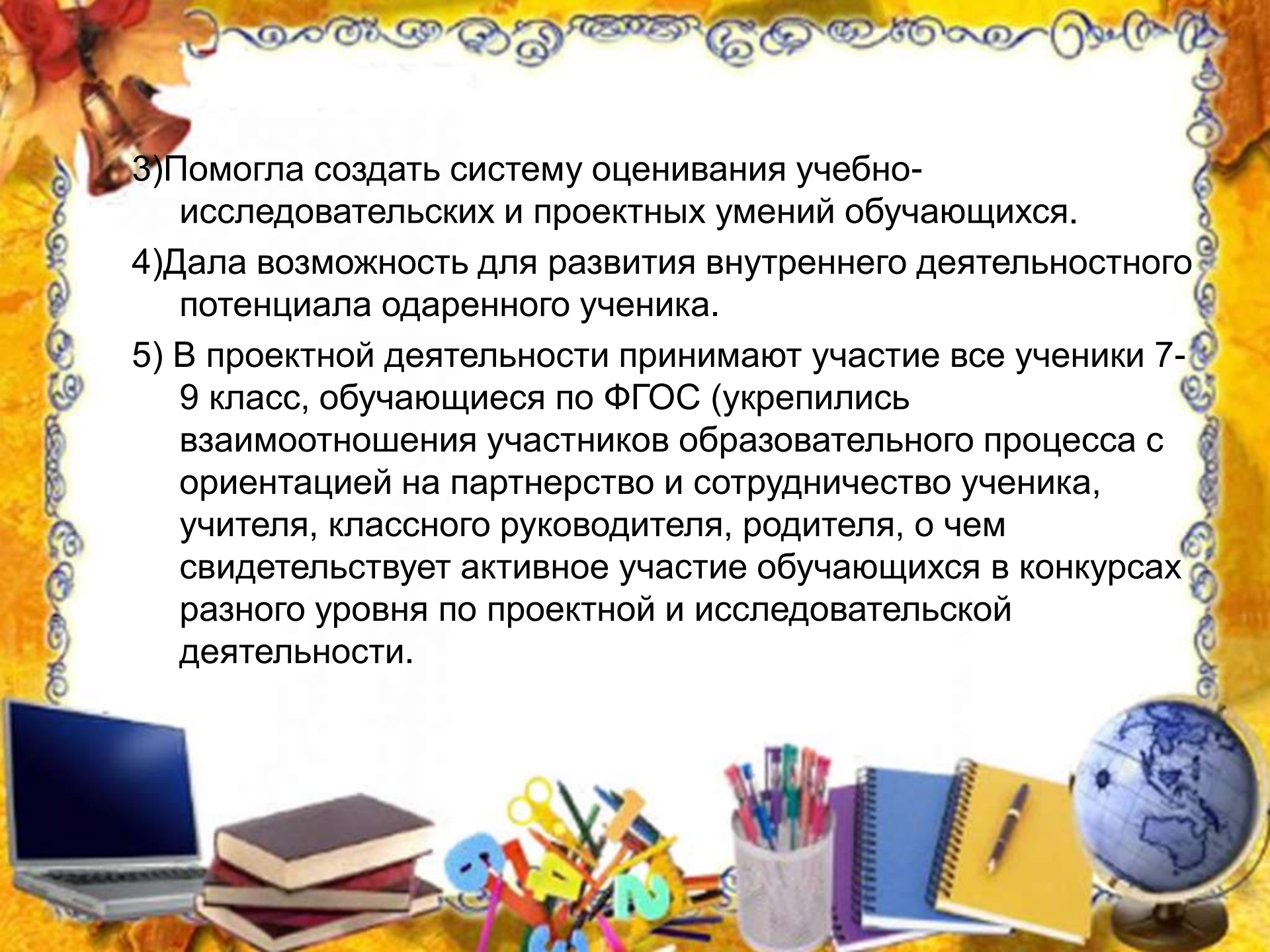
Паспорт проектной задачи

+	Тип проектной задачи	Предметная (<i>биология</i>) проектная одновозрастная задача
	Место проектной задачи в образовательном процессе	Проводится в начале учебного года в 6 классе, рекомендуемое время проведения до 2-х уроков.
	Дидактические цели	1. Комплексное использование освоенных естественнонаучных знаний в нестандартных условиях <u>квазиреальной</u> ситуации. 2. Апробация умения пользоваться рисунками и дополнительной информацией для поиска оптимального решения задачи. 3. Апробация способов сотрудничества в <u>микрогруппах</u> при решении ряда практических задач: распределение обязанностей, выполнение персональных заданий, коллективное обсуждение результатов, взаимоконтроль
	Предметные знания и умения и <u>метапредметные</u> действия, на которые опирается задача	Предметные 1. Умение описывать, сравнивать разные типы и виды тканей растений 2. Умение определять критерии для классификации 3. Умение составлять классификацию тканей

Выводы:

- 1) Реализация ФГОС ООО по формированию проектных и исследовательских умений в 5-9 классах через модель организации проектной деятельности на основе индивидуальных маршрутов работы над проектом привела к включению всех обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность для формирования проектных и исследовательских умений с учетом конкретных особенностей и условий Гимназии (в урочной и внеурочной деятельности).
- 2) Определила направления и формы работы, специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного общего образования.



- 
- 3) Помогла создать систему оценивания учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся.
- 4) Дала возможность для развития внутреннего деятельностного потенциала одаренного ученика.
- 5) В проектной деятельности принимают участие все ученики 7-9 класс, обучающиеся по ФГОС (укрепились взаимоотношения участников образовательного процесса с ориентацией на партнерство и сотрудничество ученика, учителя, классного руководителя, родителя, о чем свидетельствует активное участие обучающихся в конкурсах разного уровня по проектной и исследовательской деятельности).

