



Реализация событийного подхода в организации летней учебной практики в условиях лицейского образования

*Краева Ирина Ивановна,
заместитель директора по НМР,
учитель географии КОГОАУ ЛЕН*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

05 МАР 2018

№ 5-389

г. Киров

О внесении изменения в приказ министерства образования
Кировской области от 19.02.2018 № 5-359

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в приказ министерства образования Кировской области от 19.02.2018 № 5-359 «О региональных инновационных площадках», утвердив перечень региональных инновационных площадок в новой редакции согласно приложению.
2. Контроль за выполнением настоящего приказ возложить на и.о. заместителя министра образования Кировской области Дегтярева В.Г.

Министр образования
Кировской области

О.Н. Рысева

Тема проекта:

«Образовательный кластер как среда по развитию естественно-научного образования региона»

Сроки реализации проекта:

2018 – 2020 годы

Организация куратор:

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области

Научный руководитель:

Носова Надежда Валерьевна,
к.п.н., заведующий кафедрой
предметных областей



Задачи профильного обучения

достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки

формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения



использование изученных законов развития и функционирования природы и общества, других знания в качестве основы и средств для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования

развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности



Событийность – это характеристика обучения, в котором преодолевается обыденность и повседневность школьной жизни

(Ю.Л. Троицкий)

Событийное обучение, осуществляется в процессе значимых событий в жизни обучающихся, характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия

(Д.Б. Эльконин)

Событийный подход – когда обучающийся становится участником ситуации, которая переживается и осознаётся им, как значимая в собственном образовании



К событийным форматам относятся:

- ☐ деловые игры
- ☐ погружения
- ☐ олимпиады
- ☐ образовательный туризм
- ☐ тренинги
- ☐ образовательные проекты
- ☐ программы



Этапы подготовки и реализации образовательного события

1. Определение темы образовательного события

2. Определение целей и задач предстоящего образовательного события

3. Подготовка образовательного события

4. Проведение образовательного события

5. Рефлексия



1. Определение темы образовательного события

*Тема образовательного события: Учебная практика
(в формате экспедиции «Я - географ»)*



2. Определение целей и задач предстоящего образовательного события

Цель: изучение природных, социально-культурных объектов г. Кирова и Кировской области

Задачи:

1. Изучить особенности рынка труда в г. Кирове
2. Познакомиться с деятельностью Кировского областного отделения РГО;
изучить возможности учебных лабораторий кафедры географии и МОГ ВятГУ
для проведения практических занятий
3. Сформировать представление об уникальном генофонде пушных зверей в
Кировской области
4. Нанести геометки в сервисе Google карты по результатам топографической
игры «По тылам фронтов»
5. Оценить рекреационный потенциал историко-мемориального и
Ландшафтного музея-заповедника художников В.М. и А.М. Васнецовых
«Рябово»



3. Подготовка образовательного события

1. Установочный семинар:

- изучение территории прохождения практики
- обсуждение программы учебной практики
- формирование проектных групп по интересам обучающихся
- знакомство со студентами-тьюторами
- инструктаж по технике безопасности

2. Групповые консультации по созданию и презентации группового продукта образовательной деятельности



День первый. 04.06.2018 г.

Изучение рынка труда в г. Кирове

Цель – определить основные особенности рынка труда в г. Кирове

Задачи:

Изучить информацию о развитии малого бизнеса в г. Кирове

Изучить направления деятельности Центра занятости населения г. Кирова.

Проанализировать сложившуюся ситуацию на рынке труда в г. Кирове.

Предмет исследования: рынок труда

Объект исследования: оценка рынка труда

Гипотеза: изучение особенностей рынка труда способствует мотивации к самоопределению в выборе профессии и формирует представление об обеспеченности региона трудовыми ресурсами.

Проектное задание:

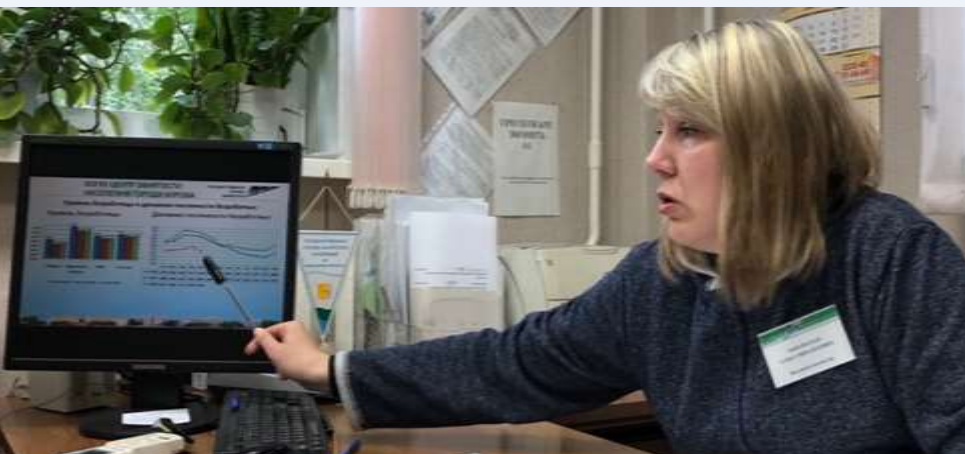
- ✓ Собрать информацию о развитии малого бизнеса в г. Кирове.
- ✓ Рассказать о деятельности Центра занятости.
- ✓ Собрать и оформить статистические данные, характеризующие сложившуюся ситуацию на рынке труда в г. Кирове.

4. Проведение образовательного события

День первый

а) Круглый стол «Развитие малого бизнеса в г. Кирове» под руководством кировского предпринимателя Никиты Семиларского – франчайзи партнера компании Coffee Like в Кирове

б) Экскурсия в Кировское областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Кирова»
Социальная проба «Как быть успешным в поиске работы» под руководством ведущего инспектора и профконсультанта центра Запольской Ольги Михайловны.



4. Проведение образовательного события

День второй

- а) Экскурсия в ВятГУ с целью знакомства с деятельностью Кировского областного отделения Русского географического общества
- б) Практические занятия в учебных лабораториях кафедры географии и методики обучения географии



4. Проведение образовательного события

День третий

а) Публичная лекция во Всероссийском научно-исследовательском институте охотничьего хозяйства и звероводства имени профессора Б.М. Житкова на тему «Роль ВНИИОЗ в инновационном развитии биологического природопользования в России» (директор института Домский Игорь Александрович, доктор ветеринарных наук)

б) Изучение экспонатов в музее трофейного дела

в) Социологический опрос сотрудников торговой сети «Спрос и поставки меховых изделий в г. Кирове»



4. Проведение образовательного события

День четвёртый

а) Геоигра «По тылам фронтов» на базе Центра информационных технологий в обучении
ПОЗНАНИЕ



б) Музейный урок «Мужество вятчан в годы ВОВ». Музей воинской славы (во время прохождения маршрута)



4. Проведение образовательного события

День пятый

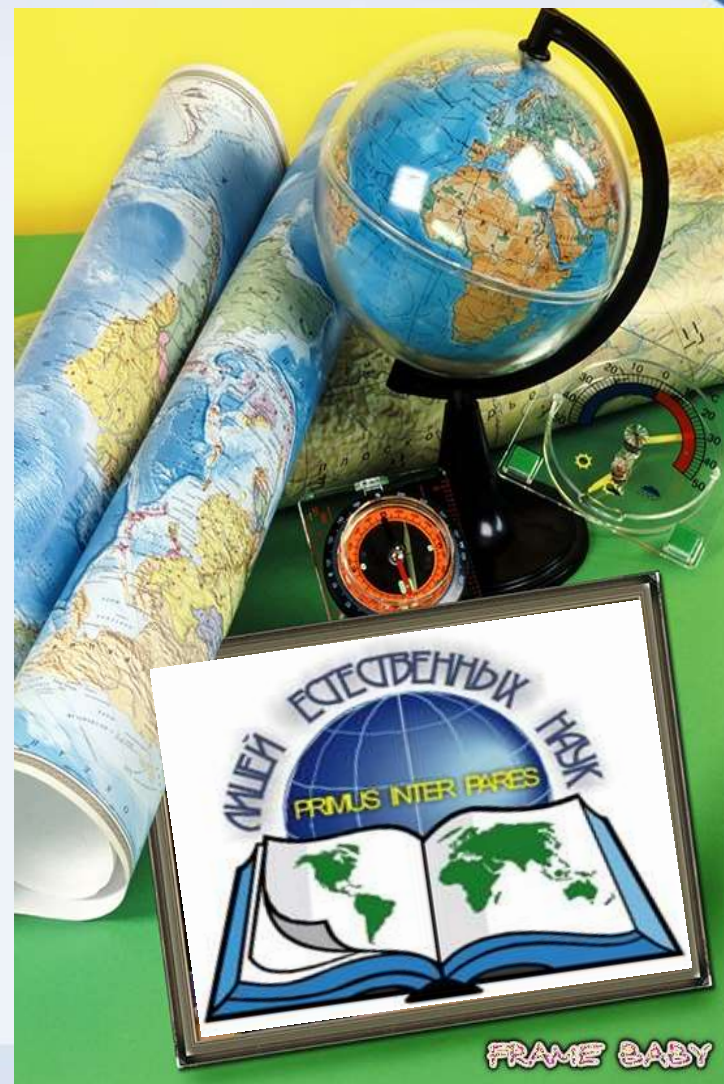
- а) Изучение рекреационного потенциала Историко-мемориального и ландшафтного музея-заповедника художников В. М. и А. М. Васнецовых «Рябово»
- б) Участие в этнографической мастерской «В гостях у сказочника с кистью»



5. Рефлексия

Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность обучающимся адекватно ее оценивать, способствуют саморазвитию и самообучению и успешной социализации личности.

Если событие живет в общей памяти участников и это продолжается достаточно долгое время, – то можно говорить о значимости данного события.



5. Рефлексия (отзывы обучающихся)

- ✓ «...для меня стало открытием, что фабрика игрушек «Весна» ведёт свою историю с 1942 года (артель «Игрушка»). Производство игрушек для детей было не менее важной задачей, чем производство снарядов и пушек... » (Валерия К.)
- ✓ «Я думаю, что каждый житель РФ может сказать, что знаком с творчеством братьев Васнецовых, однако, далеко не каждый может гордиться тем, что побывал у них «в гостях»... Сельские ландшафты и история семьи очень увлекли меня» (Анастасия Т.)
- ✓ «Мне очень понравилась географическая практика. Посетили много интересных мест в нашем городе. Побывали на лекциях во ВНИИОЗ и ВятГУ... К сожалению, с погодой не всегда везло, но это не повлияло на наши планы. Все дни прошли успешно и насыщенно.» (Анастасия Н.)
- ✓ «Больше всего запомнился день в институте пушнины и посещение меховых салонов. Остался вопрос: «Почему лучшие меха - вятские, а шубы в салонах, в основном из Европы и Китая»... (Иван С.)
- ✓ « География – это не только зубрёжка карты и учебник в руках. В первую очередь – это познание мира. Музеи, экскурсии, игры – вот она, познавательная география»
- ✓ «... запомнился музей охотничьих трофеев. Очень впечатляющая коллекция. (Максим А.)
- ✓ Запомнилась прогулка по лесу в с. Рябово... Благодарна нашим тьюторам и организаторам. Нескучно и очень полезно!» (Ангелина Ж.)

Практико-ориентированной характер внеурочной деятельности

Приобретение практических компетенций, в процессе выполнения проектов, работы в лабораториях ВятГУ, социальных проб

Использование ресурсов города для проведения летней практики

Социализация

Профориентация

