



Роль психолога в формировании функциональной социальной грамотности обучающихся

Арасланова Елена Викторовна,
зав. кафедрой дошкольного и начального общего
образования, кандидат психологических наук

Основные цели современного образования:

- образование должно давать больше, чем знать и уметь — оно должно расширять горизонты детской непосредственности и более широкой физической и культурной среды;
- должно помочь детям в приобретении и практическом применении идеалов и ценностей демократического общества (толерантности, ответственности и уважения прав других);
- должно поощрять развитие знаний, умений и формирование взглядов, на основании которых дети смогут ответить на будущие требования, которые перед ними ставят школа, работа, семья и общество;
- должно готовить ученика не только и не столько принимать успех и неуспех, сколько преодолевать преграды, осуществлять самостоятельный поиск решения любой задачи.

Младший школьный возраст – период активной социализации личности

- *начало системного обучения и воспитания детей, находящихся в особом сензитивном и значимом для успешного становления личности периоде развития;*
- *потенциальная возможность для дальнейшей преемственности и в случае необходимости коррекции педагогических усилий;*
- *возрастные особенности младших школьников, позволяющие авторитетному взрослому – учителю оказывать позитивное влияние на формирование системы ценностей обучающихся.*



Анкетирование педагогов

- 72% испытывают затруднения при формулировании и, соответственно, достижении личностных результатов учебного занятия.
- 89% считают, что главная задача в соответствии с ФГОС НОО – научить детей учиться, освоить предметные результаты обучения.



Функциональная грамотность

Это базовое образование личности, характеризующееся готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся миром, возможностью решать учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения; владение рефлексивными умениями.



Составляющие функциональной социальной грамотности:

- *готовность к деятельности в различных социальных условиях;*
- *ответственность за свои поступки, саморегуляция поведения на основе морального выбора;*
- *широкие социальные мотивы деятельности;*
- *сформированные навыки коммуникации.*



В содержание понятия функциональная социальная грамотность входят:

- *обучение основам природной и социальной экологии, правилам здорового образа жизни;*
- *общекультурная составляющая включает осознание своей идентичности народу, Родине, семье, современной культуре, интерес к творческой деятельности;*
- *правовая и финансовая компетентность.*



Что может психолог?

- 1. Развитие функциональной социальной грамотности обучающегося, помощь «проблемным» детям.**
- 2. Помощь педагогу в развитии необходимых профессиональных компетенций.**
- 3. Содействие в создании образовательной среды.**

Профессиональные умения учителя коррелируют с личностными результатами обучающихся

- **Умение вступать в диалог с группой детей и индивидуально, с каждым ребенком;**
- **Поддерживающее общение;**
- **Принятие на основе понимания эмоционального переживания;**
- **Создавать в учебных группах разновозрастных детско-взрослых сообществ.**

Технология выхода на диалог

Взаимообмен духовными ценностями.

Умения:

- «Я-сообщение»;**
- ключевое разрешение конфликта;**
- предвидение возможных последствий;**
- сопоставление выбора двух субъектов и доведение его до логического конца;**
- опосредованный диалог.**

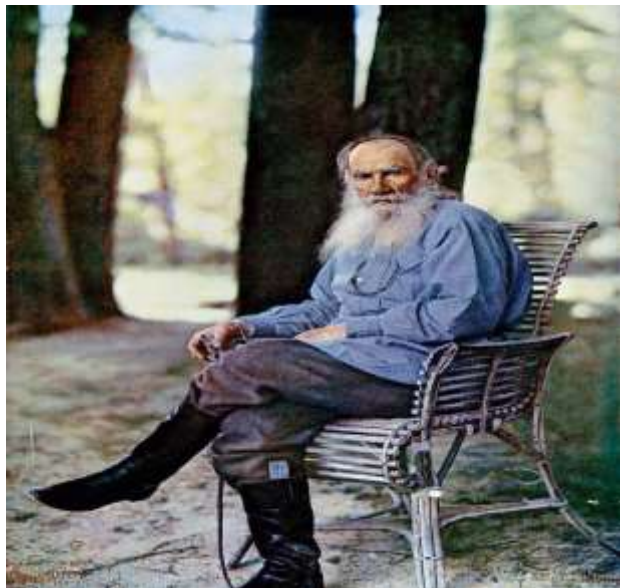
Технология организации групповой деятельности

- актуализация мотивов, которая способствует появлению личностного интереса;
- проблематизация, которая способствует осознанию противоречивости явлений жизни;
- осмысление, которое способствует выстраиванию личностных смыслов и гипотез;
- групповой анализ, который способствует выявлению причинно-следственных связей;
- рефлексия, самоанализ, который способствует формированию собственного образа действий.

Технология выхода на состояние

- Состояние — единство переживания и поведения.
- Умения
- Переключение на другой вид деятельности
- Санкционирование
- Игнорирование
- Концентрация на положительном в школьнике и объекте его неблагоприятного состояния
- Подавление, когда состояние опасно для жизни

Всё в Ваших руках!



«Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся»

Л.Н.Толстой

Благодарим за внимание!