



Роль педагогов-психологов в формировании функциональной социальной грамотности обучающихся

Арасланова Елена Викторовна,
зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования, кандидат психологических наук

Младший школьный возраст – период активной социализации личности

- *начало системного обучения и воспитания детей, находящихся в особом сензитивном и значимом для успешного становления личности периоде развития;*
- *потенциальная возможность для дальнейшей преемственности и в случае необходимости коррекции педагогических усилий;*
- *возрастные особенности младших школьников, позволяющие авторитетному взрослому – учителю оказывать позитивное влияние на формирование системы ценностей обучающихся.*



Анкетирование педагогов

- 72% испытывают затруднения при формулировании и, соответственно, достижении личностных результатов учебного занятия.
- 89% считают, что главная задача в соответствии с ФГОС НОО – научить детей учиться, освоить предметные результаты обучения.



Функциональная грамотность

Это базовое образование личности, характеризующееся готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся миром, возможностью решать учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения; владение рефлексивными умениями.



Составляющие функциональной социальной грамотности:

- *готовность к деятельности в различных социальных условиях;*
- *ответственность за свои поступки, саморегуляция поведения на основе морального выбора;*
- *широкие социальные мотивы деятельности;*
- *сформированные навыки коммуникации.*



Урок в формировании функциональной социальной грамотности

В процессе формирования социальной грамотности младших школьников большую роль играет развитие способности предвидеть, думать на шаг вперед. Это умение может обеспечить правильную реакцию ребенка на любую ситуацию.

Ресурсы современного урока для развития прогностической способности, на наш взгляд, состоят в привлечении обучающихся к целеполаганию, планированию и контролю своей деятельности, в прогнозировании разных вариантов развития событий, в подборе разных способов решения тех или иных задач.



*Второе дыхание школы
- Жизнь после уроков...*

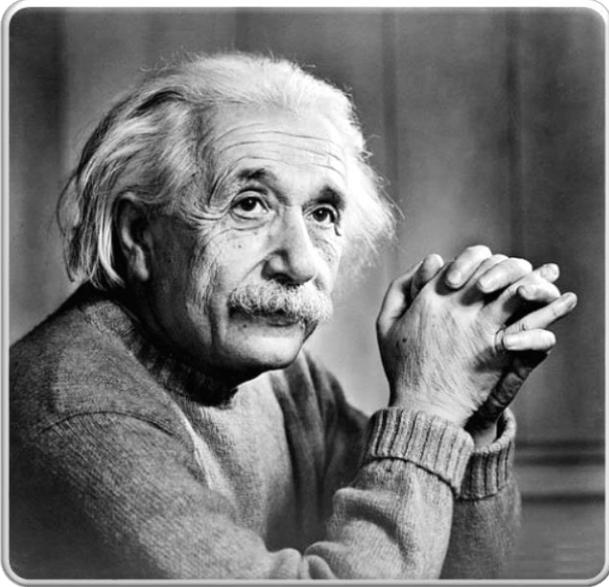


*ФГОС начального общего образования:
внеурочная деятельность школьников*

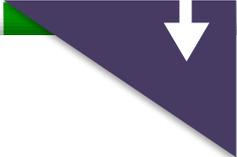


Ресурсы внеурочной деятельности в формировании функциональной социальной грамотности

- *организация социально-педагогического партнерства,*
- *создание общего программно-методического пространства урочной и внеурочной деятельности;*
- *разработка программ внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;*
- *направленность результатов на достижение не только знаний, но и применения их в различных условиях;*
- *разнообразие форм внеурочной деятельности, их отличие от урочных форм;*
- *оценивание качества программ внеурочной деятельности по достижению проектируемых результатов.*



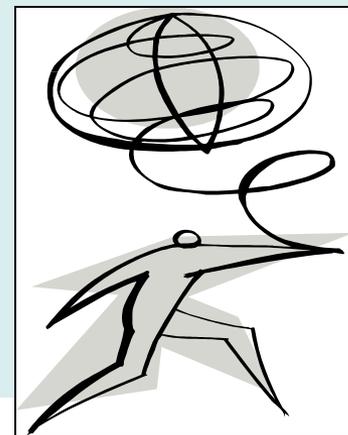
Albert Einstein



Бессмысленно продолжать
делать то же самое
и **ждать других
результатов**

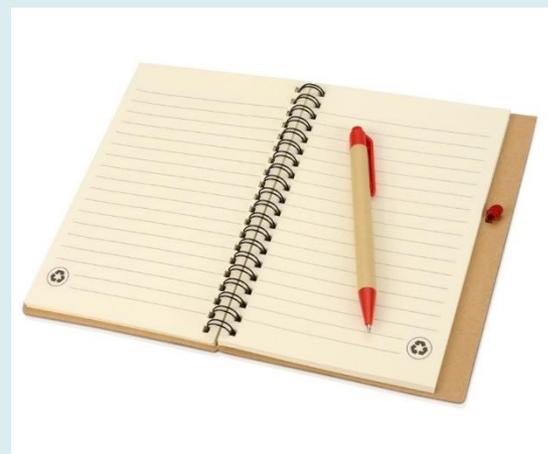
В содержание понятия функциональная социальная грамотность входят:

- *обучение основам природной и социальной экологии, правилам здорового образа жизни;*
- *общекультурная составляющая включает осознание своей идентичности народу, Родине, семье, современной культуре, интерес к творческой деятельности;*
- *правовая и финансовая компетентность.*

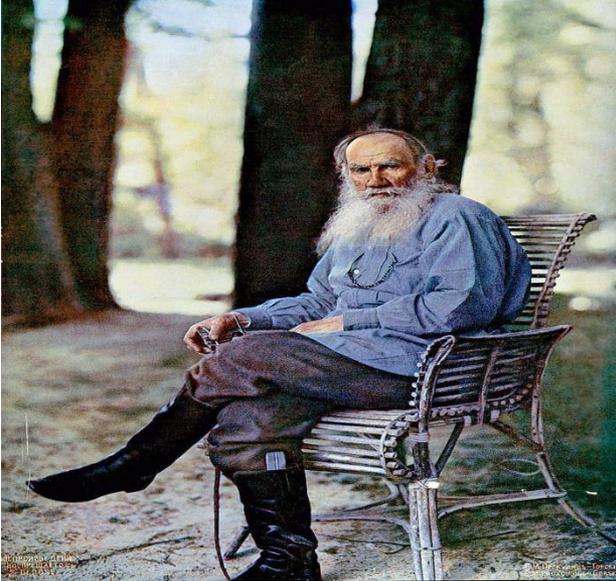


Региональные проекты, реализуемые в начальной школе:

- *«Повышение финансовой грамотности обучающихся»*
- *«Шашки и шахматы детям»;*
- *«Развитие агрообразования в Кировской области».*



Всё в Ваших руках!



«Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся»

Л.Н.Толстой

Благодарим за внимание!