



# **Роль педагогов-психологов в формировании функциональной социальной грамотности обучающихся**

**Арасланова Елена Викторовна,  
зав. кафедрой дошкольного и начального общего  
образования, кандидат психологических наук**

# Младший школьный возраст – период активной социализации личности

- *начало системного обучения и воспитания детей, находящихся в особом сензитивном и значимом для успешного становления личности периоде развития;*
- *потенциальная возможность для дальнейшей преемственности и в случае необходимости коррекции педагогических усилий;*
- *возрастные особенности младших школьников, позволяющие авторитетному взрослому – учителю оказывать позитивное влияние на формирование системы ценностей обучающихся.*



# Анкетирование педагогов

- 72% испытывают затруднения при формулировании и, соответственно, достижении личностных результатов учебного занятия.
- 89% считают, что главная задача в соответствии с ФГОС НОО – научить детей учиться, освоить предметные результаты обучения.



# Функциональная грамотность

*Это базовое образование личности, характеризующееся готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся миром, возможностью решать учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения; владение рефлексивными умениями.*



# Составляющие функциональной социальной грамотности:

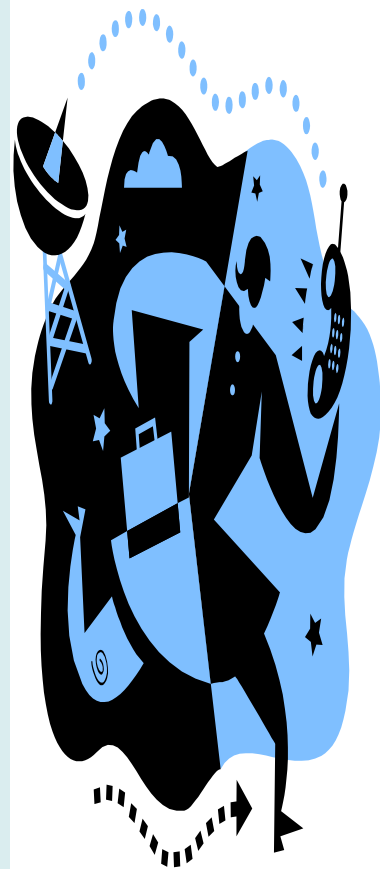
- *готовность к деятельности в различных социальных условиях;*
- *ответственность за свои поступки, саморегуляция поведения на основе морального выбора;*
- *широкие социальные мотивы деятельности;*
- *сформированные навыки коммуникации.*



# Урок в формировании функциональной социальной грамотности

*В процессе формирования социальной грамотности младших школьников большую роль играет развитие способности предвидеть, думать на шаг вперед. Это умение может обеспечить правильную реакцию ребенка на любую ситуацию.*

*Ресурсы современного урока для развития прогностической способности, на наш взгляд, состоят в привлечении обучающихся к целеполаганию, планированию и контролю своей деятельности, в прогнозировании разных вариантов развития событий, в подборе разных способов решения тех или иных задач.*





# *Второе дыхание школы - Жизнь после уроков...*



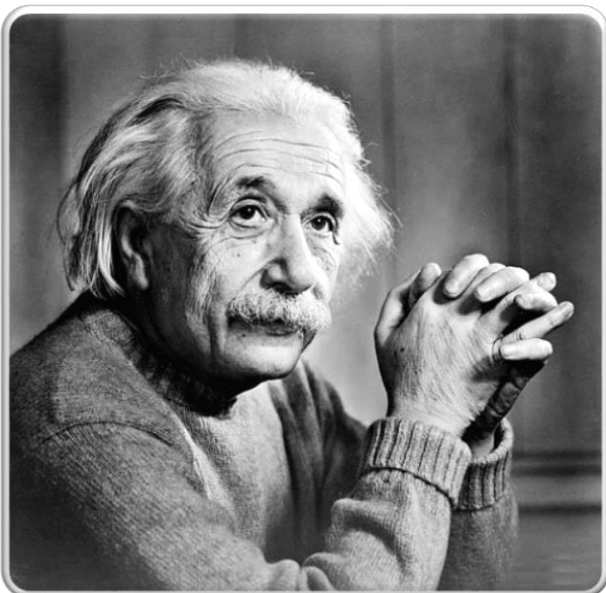
## *ФГОС начального общего образования: внеурочная деятельность школьников*



# Ресурсы внеурочной деятельности в формировании функциональной социальной грамотности

- *организация социально-педагогического партнерства,*
- *создание общего программно-методического пространства урочной и внеурочной деятельности;*
- *разработка программ внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;*
- *направленность результатов на достижение не только знаний, но и применения их в различных условиях;*
- *разнообразие форм внеурочной деятельности, их отличие от урочных форм;*
- *оценивание качества программ внеурочной деятельности по достижению проектируемых результатов.*





Albert Einstein



Бессмысленно продолжать  
делать то же самое  
и ждать других  
результатов

# В содержание понятия функциональная социальная грамотность входят:

- *обучение основам природной и социальной экологии, правилам здорового образа жизни;*
- *общекультурная составляющая включает осознание своей идентичности народу, Родине, семье, современной культуре, интерес к творческой деятельности;*
- *правовая и финансовая компетентность.*

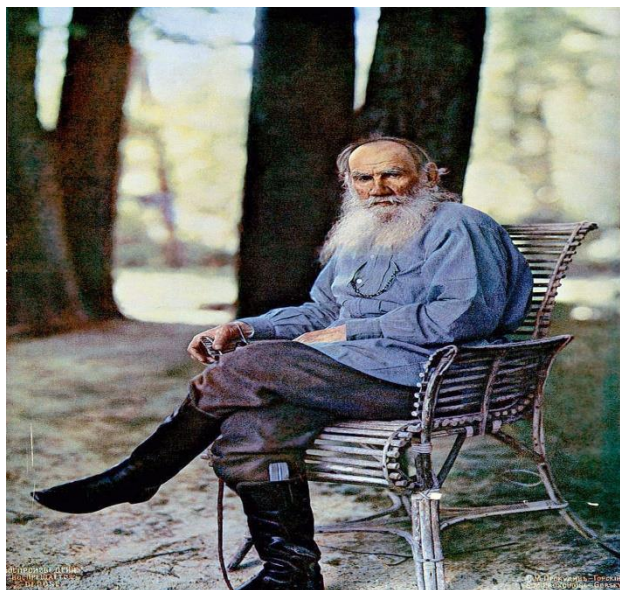


# Региональные проекты, реализуемые в начальной школе:

- «Повышение финансовой грамотности обучающихся»
- «Шашки и шахматы детям»;
- «Развитие агрообразования в Кировской области».



# Всё в Ваших руках!



*«Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся»*

*Л.Н.Толстой*

***Благодарим за внимание!***