

Формирование функциональной грамотности младших школьников

Кузнецова Марина Ивановна,
д-р пед. наук, ведущий научный сотрудник
Центра начального образования
ФГБНУ ИСРО РАО

Качество становится
символом тех изменений,
которые дают ориентиры к
стратегии выживания
человечества

А. И. Субетто

Мировые тенденции

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной

- О грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения

- О содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ НАШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВЫЯВЛЯЮТ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PISA

Дефицит таких умений, как

- формулировать вопросы;**
- обосновывать, доказывать;**
- использовать простейшие приемы исследования;**
- строить развернутые высказывания;**
- устанавливать надежность информации;**
- сотрудничать.**

Формирование функциональной грамотности – одно из направлений совершенствования российского образования

- **Основной причиной невысоких результатов российских учащихся** 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является *недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведение исследований или групповых проектов.*
- Данная **причина в основном связана** с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ. Следует также отметить *недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов.*
- **Решить проблему** повышения функциональной грамотности школьников можно только:
 - при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся;
 - переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Развитие понятия «функциональной грамотность»

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности понятия:

- Направленность на решение бытовых проблем
- Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
- Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
- Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности

Функциональная грамотность

Леонтьев А.А. «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»⁷

Новый словарь методических терминов и понятий:

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Чему должны научиться дети

OECD 2030

Способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающая возможность взаимодействовать и действовать в мире

Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

Пример задания «Парусные корабли»

РЕАЛЬНЫЙ МИР

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.

Вопрос 4: ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна»

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)

Длина: 117 метров

Ширина: 18 метров

Грузоподъёмность: 12 000 тонн

Максимальная скорость: 19 узлов

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



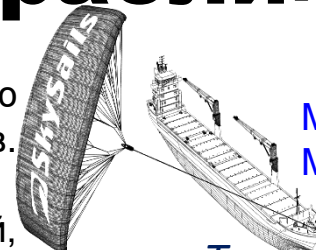
Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедров.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

Результат российских учащихся: 16%

Средний результат учащихся стран ОЭСР: 15%

Максимальный результат: 47%

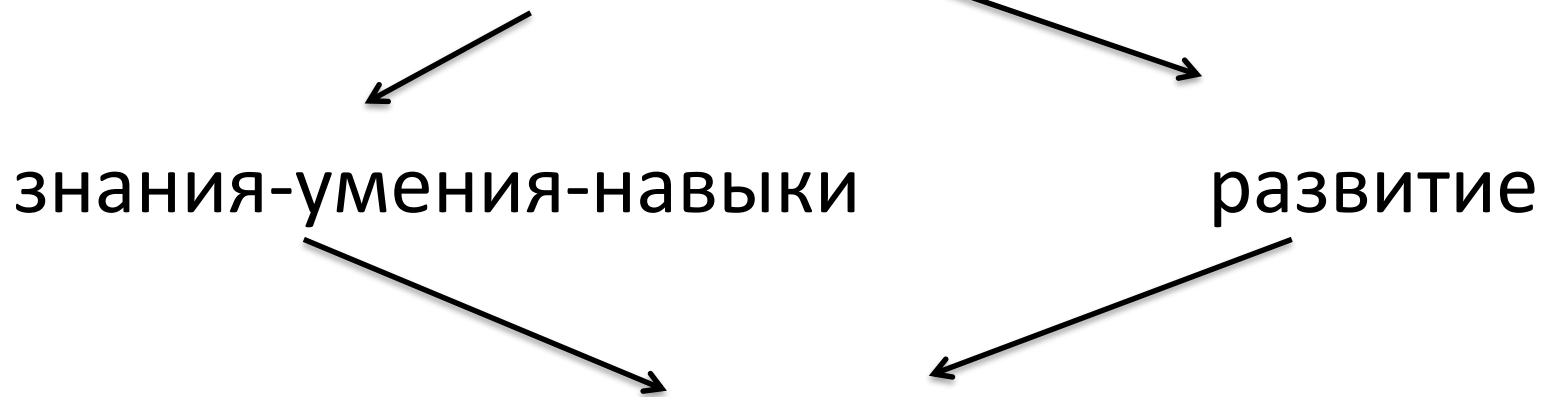


МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МИР

Типичная задача для учащихся 5-6 классов:

«За год двигатель на корабле потребляет 3500000 л топлива, 1 литр топлива стоит 0,42 р. Установка паруса на корабле стоит 2500000 р. Парус экономит 20% топлива. Через сколько лет экономия топлива покрывает стоимость установки паруса?»

Цель начального образования:



достижения, которыми ребенок может воспользоваться для учения и повседневной жизни



функциональная грамотность

(совокупность теоретических знаний и опыта их применения)



корпорация
российский
учебник



TIMSS

МАТЕМАТИКА - 4 КЛАСС

**TIMSS
2015**

Достижения по математике в мире

Лидеры – страны Юго-Восточной Азии.

В TIMSS-2015 (математика)
участвовало **49** стран.

23

Разрыв в результатах стран
Юго-Восточной Азии и следующей за
ними Северной Ирландии – 23 балла.

Сингапур **618** Гонконг **615**
Республика Корея **608**
Тайвань **597** Япония **593**

Северная Ирландия **570**

Российская Федерация **564**

Норвегия **549** Ирландия **547** Англия **546**

Бельгия (фл.) **546** Казахстан **544**

Португалия **541** США **539** Дания **539**

Литва **535** Финляндия **535** Польша **535**

Нидерланды **530** Венгрия **529** Чешская Республика **528**

Болгария **524** Кипр **523** Германия **522** Словения **520**

Швеция **519** Сербия **518** Австралия **517** Канада **511** Италия **507**

Испания **505** Хорватия **502** Словацкая Республика **498** Новая Зеландия **491**

Франция **488** Турция **483** Грузия **463** Чили **459** ОАЭ **452**

Бахрейн **451** Катар **439** Иран **431** Оман **425** Индонезия **397**

Иордания **388** Саудовская Аравия **383** Марокко **377** Южная Африка **376** Кувейт **353**

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ - 4 КЛАСС

**TIMSS
2015**

Достижения по естествознанию в мире

Страны-лидеры: Сингапур, Республика Корея, Япония, Российская Федерация, Гонконг.

В TIMSS-2015 (естествознание)
участвовало **47** стран.

Сингапур **590**

Р-ка Корея **589** Япония **569**

Российская Федерация **567**

Гонконг **557**

Тайвань **555** Финляндия **554**

Казахстан **550** Польша **547**

США **546** Словения **543**

Венгрия **542** Швеция **540** Норвегия **538**

Англия **536** Болгария **536** Чешская Республика **534**

Хорватия **533** Ирландия **529** Германия **528** Литва **528**

Дания **527** Канада **525** Сербия **525** Австралия **524**

Словацкая Республика **520** Северная Ирландия **520** Испания **518**

Нидерланды **517** Италия **516** Бельгия (фл.) **512** Португалия **508**

Новая Зеландия **506** Франция **487** Турция **483** Кипр **481** Чили **478**

Бахрейн **459** Грузия **451** ОАЭ **451** Катар **436**

Оман **431** Иран **421** Индонезия **397** Саудовская Аравия **390** Марокко **352** Кувейт **337**

При оценке математической подготовки выпускники российской начальной школы в 2015 году находятся во второй группе.

При оценке подготовки по естественно-научным предметам выпускники российской начальной школы в 2015 году находятся в группе лидеров.

PIRLS

ЧТЕНИЕ – 4 класс

PIRLS
2016

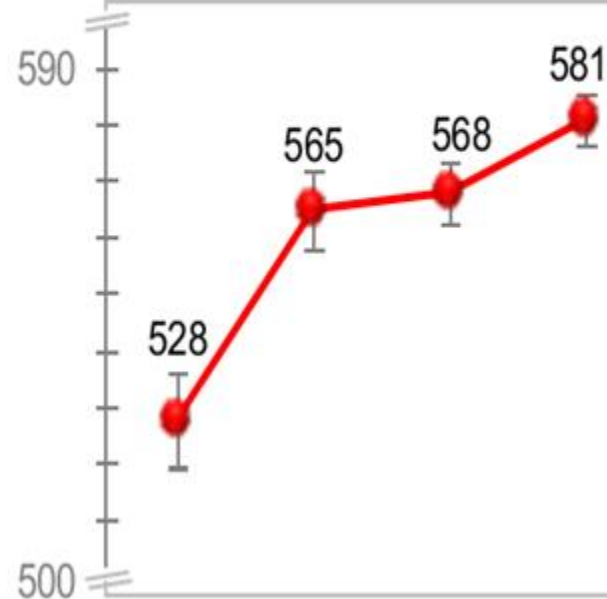
Результаты учащихся по чтению

Российская Федерация	581	Сингапур	576	Самые
Гонконг	569	Ирландия	567	у учащи
Финляндия	566			Ро
Польша	565	Северная Ирландия	565	
Норвегия (5)	559	Тайвань	559	Го
Англия	559			Фи
Латвия	558	Швеция	555	
Венгрия	554			Сев
Болгария	552	США	549	
Литва	548			
Италия	548	Дания	547	
Макао	546	Нидерланды	545	
Австралия	544	Чехия	543	
Канада	543			
Словения	542	Австрия	541	
Германия	537	Казахстан	536	
Словакия	535	Израиль	530	
Португалия	528	Испания	528	
Бельгия (фл.)	525	Новая Зеландия	523	
Франция	511	Бельгия (фр.)	497	
Чили	494	Грузия	488	
Тринидад и Тобаго	479	Азербайджан	472	
Мальта	452	ОАЭ	450	
Бахрейн	446	Катар	442	
Саудовская Аравия	430	Иран	428	
Оман	418			
Кувейт	393	Марокко	358	
Египет	330	ЮАР	320	

Самые высокие результаты у учащихся четвертых классов России и Сингапура, далее следуют Гонконг, Ирландия, Финляндия, Польша и Северная Ирландия.

Российская Федерация

2001 2006 2011 2016



Основные трудности младших школьников

- Приоритет действий по заданному образцу, недостаточный опыт самостоятельного конструирования алгоритма действий по решению учебной задачи.
- Отсутствие навыка переноса сформированного действия на другие учебные ситуации.
- Неумение решать задачи, требующие развернутой интеллектуальной деятельности (анализ, моделирование, планирование,...).

применяю

добываю



Я самостоятельно

оцениваю

задаю вектор
саморазвития

Добываю Применяю Контролирую и оцениваю



Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

[л'эс] — лес

[сѳсны] — сѳсны

[р'эк'и] — реки

[л'иснѳй'] — леснѳй

[саснѳ] — соснѳ

[р'икѳ] — река

Сравним первую пару слов. Какой гласный звук в корне слова ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируйте так же следующие пары слов. Сделаем вывод.

[садѳ] — сад → сады

садик → сады

[насѳ] — нос → носы

носик → носы



Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой **а** или буквой **о**. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы гласный звук стоял под ударением.

Добываю
Применяю
Контролирую и оцениваю

У Гали есть расписание движения автобусов от её посёлка, но некоторые числа в нём стёрлись. Помоги Гале восстановить расписание. Запиши соответствующие арифметические действия.

Пункт назначения	Время		
	отправления	в пути (ч)	прибытия
Озёрный	8:00	4	
Луговой		2	11:00
Лесной	14:00		19:00
Речной		5	21:00

Применяю

Добываю

Контролирую и оцениваю

Проверь. Найди 2 ошибки.

Математика

Вычисли:

$$100 - 26 = 84$$

$$100 - 11 = 111$$

$$100 - 34 = 66$$

$$100 - 10 = 90$$

Русский язык

Заканчивается долгая зима. Солнечные лучи спали ярче. Потемнел снег в полях, почернели дороги. Скоро ночнут возвращаться птицы.

*Применяю
Добываю
Контролирую и оцениваю*

Выполни задание.

Математика

Сноуборд в ноябре стоил 1000 р., ежемесячно он дорожал на 200 р. Сколько рублей стоил сноуборд в конце февраля? Ответ: ____ р.

Проверь себя.

Сноуборд дорожал трижды.

Русский язык

Если это возможно, подбери и запиши по 2 слова, в которых:

- 1) два слога, два твёрдых согласных звука;
- 2) три слога, два гласных звука;
- 3) один слог, два звонких согласных звука.

Проверь себя.

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ИНТЕГРАТИВНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

компоненты:

**читательская
информационная
коммуникативная
социальная**

**языковая
литературная
математическая
естественнонаучная
общекультурная**

Языковая грамотность младшего школьника – это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих:

- 1) *стремление* к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- 2) целесообразный *отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных;
- 3) *готовность* к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- осознании ценностей современного мира, представленных в языке;
- способах работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности;
- желании повышать уровень языковой культуры;
- соблюдении норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- умении с помощью языковых средств решать конфликты.

Результатами работы над первым компонентом: ***стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры***, являются осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развитие мотивации повышать уровень собственной языковой культуры; развитие чувства сопричастности к сохранению чистоты русского языка. При важности заданий на все составляющие особое место занимает развитие правильной *мотивации*.

Задание: Составь словосочетания, в которых слово «мягкий» употребляется в различных значениях. Используй слова характер, свет, диван. К какому значению нет примера? Подбери нужное слово самостоятельно.

Мягкий _____ в значении
«нежесткий».

Мягкий _____ в значении
«приятный на ощупь».

Мягкий _____ в значении
«нерезкий, не вызывающий раздражения».

Мягкий _____ в значении
«кроткий, лишённый грубости».

Результатами работы над вторым компонентом: **целесообразный *отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных,** являются *осознание* младшим школьником возможностей использования разных языковых средств; *сформированность* умения обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они использованы; *накопление* опыта выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой ситуации; *создание* устных и письменных высказываний, отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам русского литературного языка.

Задание: В тексте допущено две речевые ошибки. Найди их.

Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. В соседней берёзовой роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко распевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ключ. Я сажусь на пенёк, достаю кружку. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

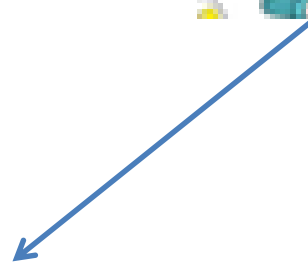
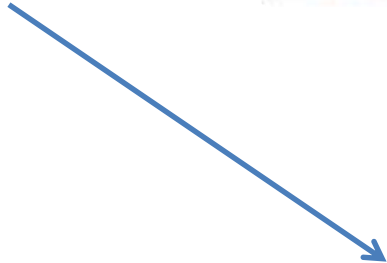


КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ :

- **способность** к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- **готовность** к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, информационных высказываний и пр.;
- **потребность** в рефлексивной оценке своей коммуникативной деятельности.

Логика развертывания учебного диалога

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос)
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение)
- Осуществление попытки сближения мнений
- Выводы, которые убедительны для всех



ОБСУЖДЕНИЕ



ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Обсудим разные способы выполнения задания

В каждом купе поезда 4 места. У Васи место номер 5, и он едет во втором купе. В каком купе едет Лена, если у неё место номер 9?

Ролевая игра



Модель ситуации



Решение

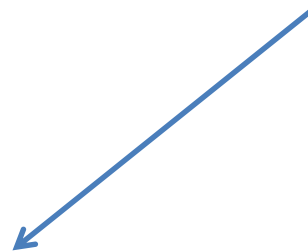
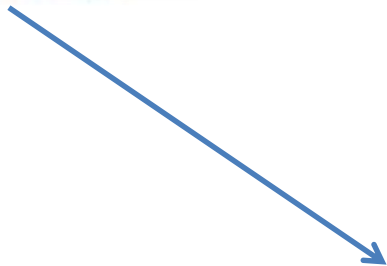
задачи на деление
с остатком

$$9 : 4 = 2 \text{ (ост.1)}$$

Двух купе мало.

Ответ. В третьем купе.





ОБСУЖДЕНИЕ



ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Выбери одно из животных и придумай его историю (как его зовут, как он появился в семье, какие у него привычки). Тебе поможет краткая информация о животных.



Африканская соня

Это небольшой зверёк с длиной тела около 16 см и очень длинным хвостом – 13 см. Шубка зверька пепельно-серого цвета. Брюшко чаще белое. Мордочка часто имеет чёрные отметины. Хвост двухцветный.

В домашних условиях с питанием этого зверька проблем не бывает, соня ест зёрна, зелень, насекомых, фрукты.

Соня очень общительный и весёлый зверёк, легко привыкает к людям.



Объединитесь в пары. Представьте, что ваши герои встретились. Вам нужно придумать, где и как это могло произойти, как ваши герои расскажут друг другу о себе, что может произойти с ними дальше. Запишите вашу историю и представьте её классу.

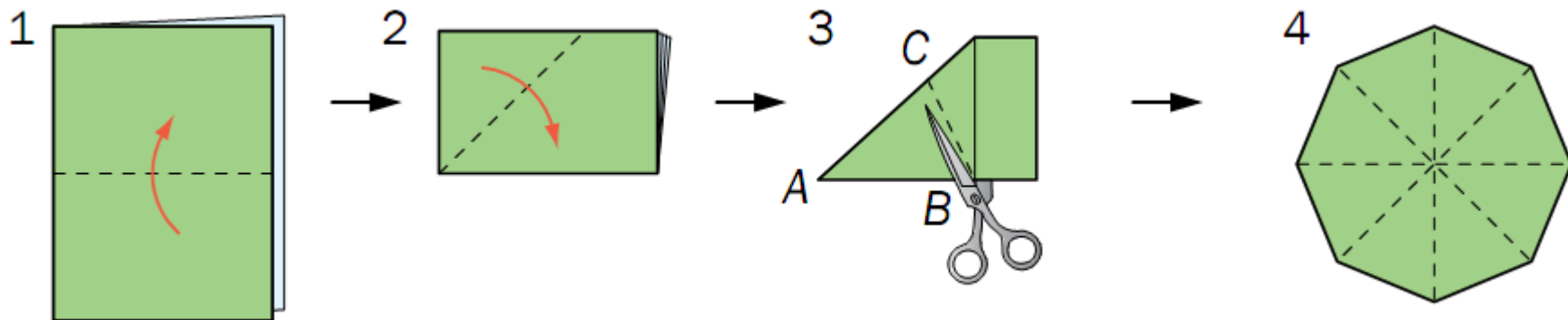


Создание монологических текстов:

- тексты на предложенную тему или по выбору;
- высказывание-рассуждение;
- тест справочного характера;
- математический текст;
- текст-инструкция

Составь рассказ-инструкцию
«Изготовление
восьмиугольника».

«Изготовление



Упражнение **2.** Составь два текста-описания об одном и том же предмете. Один текст — яркий (для друзей), другой — строгий (например, объявление о потере чего-нибудь).

Упражнение **1.** Если один текст называется «Карусель», а другой — «Как мы катались на карусели», то какой из них может быть описанием? А какой — повествованием? Почему? Составь план для каждого текста.





ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

В современной начальной школе читательская грамотность рассматривается не только как предметный, но и как **метапредметный результат.**

В концепции формирования функциональной грамотности читательская грамотность рассматривается не как предметный, а как **интегративный компонент.**

ФГОС НОО 2009

пункт 12 Литературное чтение

3) использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

пункт 11 Метапредметные результаты

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета...

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами...



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Достижения

Смещение акцента с контроля скорости чтения на контроль осознанности чтения.



Активная работа над смысловым чтением.



Российские школьники в группе лидеров в исследовании PIRLS.

Проблемы

Читательская грамотность не осознаётся как интегративный компонент функциональной грамотности.



Работа по развитию читательской грамотности по-прежнему ведётся только на уроках литературного чтения.



Недостаточно внимания уделяется развитию стратегий чтения текстов разных видов.



5. Пронумеруй события в том порядке, в котором они произошли в рассказе.

Номер 1 уже поставлен.

- ___ Аня увидела крокодила.
- ___ Крокодил съел двух фламинго.
- ___ Аня попыталась объяснить своим родителям, почему разбита дверь.
- 1 Аня пошла в ванную комнату.
- ___ Аня вбежала в свою комнату и захлопнула дверь.

Задание к информационному тексту

Процент выполнения
российскими школьниками:
37,6

Задание к художественному тексту

Процент выполнения
российскими
школьниками: **84,2**

11. Пронумеруй этапы изготовления садка для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен.

- ___ поставить бутылку в обувную коробку
- 1 сделать отверстия в верхней части обувной коробки
- ___ поместить внутрь дождевых червей
- ___ положить кусочки картофеля и лука
- ___ наполнить бутылку землёй и песком

Две существенные характеристики читательской грамотности

1. Цель чтения.

Выделяются две основные цели:

- чтение с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- чтение с целью получения и использования информации.

В связи с этими целями используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.;

Две существенные характеристики читательской грамотности

2. Читательские действия.

Основные группы *читательских действий*, обеспечивающих относительную полноту понимания текста:

- находить информацию, представленную в тексте в явном виде;
- делать на основе этой информации несложные выводы;
- интерпретировать и обобщать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

У развитого читателя должны быть сформированы:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Типы текстов

```
graph TD; A[Типы текстов] --> B[сплошные]; A --> C[несплошные]; B --> D[Описание повествование объяснение аргументация инструкции]; B --> E[Рассказ комментарий объяснение толкование слова правила законы]; C --> F[Вербальные фрагменты]; C --> G[Графики диаграммы]; C --> H[таблицы карты схемы]; C --> I[рисунки фотографии]; C --> J[анкеты];
```

сплошные

Описание
повествование
объяснение
аргументация
инструкции

Рассказ
комментарий объяснение
толкование слова
правила
законы

несплошные

Вербальные фрагменты
Графики диаграммы
таблицы карты схемы
рисунки фотографии
анкеты

**НЕСПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ, кроме
вербальных**

фрагментов, включают:

- 1) графики;
- 2) диаграммы;
- 3) таблицы;
- 4) карты, схемы;
- 5) рисунки, фотографии,
- 6) формы (анкеты и др.);
- 7) информационные листы и объявления.

PIRLS



Невероятная ночь

Франц Хохлер

А не было уже десять лет, и, даже не проснувшись до конца, она могла пройти из своей комнаты в ванную. Дверь её комнаты обычно была приоткрыта, а света ночной лампы в коридоре хватало, чтобы, минуя столик с телефоном, дойти до ванной.

Однажды ночью, когда Аня проходила мимо столика с телефоном по пути в ванную, она услышала что-то похожее на тихое шипение. Но в полусонном состоянии она не обратила на шипение никакого внимания. В любом случае, этот звук доносился издалека. Только на обратном пути в спальню она поняла, откуда он раздавался. Под телефонным столиком лежала большая куча старых газет и журналов, и эта куча начала двигаться. Именно оттуда раздавалось шипение. Внезапно куча начала разваливаться – вправо, влево, вперёд, назад – журналы и газеты разлетелись по всему полу. Аня не поверила своим

глазам, когда увидела, как, ворча и фыркая, из-под столика с телефоном показался крокодил.

Аня застыла на месте. Её глаза стали большими как блюдца – она увидела, как крокодил полностью вышел из-под газет и начал медленно оглядываться по сторонам. Казалось, он только что вышел из реки, так как с его туловища стекала вода. Куда бы ни ступал крокодил, ковер под ним тут же становился мокрым.



Она с трудом поверила в то, что затем произошло. Внезапно весь коридор заполнился фламинго, которые кричали, хлопали крыльями и бегали повсюду на своих длинных тощих ногах. Аня увидела одну птицу с подсолнухом в клюве и заметила, что другая стаскивала мамину шляпу с крючка. Она также увидела, как один фламинго исчез в пасти крокодила. Два раза щёлкнув челюстями, крокодил быстро проглотил его и тут же схватил другого, того, что был с подсолнухом в клюве.

По-видимому, крокодилу хватило двух фламинго, и он, довольный, улёгся посреди коридора. Когда он прикрыл глаза и более не двигался, Аня тихо открыла

свою дверь и проскользнула в коридор. Она положила журнал с пустой обложкой перед самым носом крокодила. «Пожалуйста, – прошептала она, – пожалуйста, возвращайся обратно домой». Затем она прокрадлась обратно в свою спальню, посмотрела через дыру в двери и увидела, что крокодил вернулся на обложку журнала.



Крокодил вращал головой, издавая громкое шипение. У Ани перехватило дыхание, когда она увидела его пасть с длинным рядом ужасных зубов. Крокодил медленно двигал хвостом вверх и вниз. Аня читала в журнале про животных, что так крокодил бьёт по воде хвостом, когда преследует добычу или атакует своих врагов.

Её взгляд упал на последний номер журнала про животных, который вывалился из кучи и лежал у её ног. Её снова затрясло. На обложке журнала прежде был изображён большой крокодил на речном берегу. Теперь берег реки был пуст!

Аня нагнулась и подняла журнал. В этот момент крокодил так сильно ударил хвостом, что разбил большую вазу с подсолнухами, стоявшую на полу, и подсолнухи разлетелись во все стороны. Одним прыжком Аня оказалась в своей комнате. Она захлопнула дверь, ухватилась за свою кровать и придвинула её к двери. Так она построила баррикаду, которая должна была защитить её от крокодила, и после этого облегчённо вздохнула.

Но затем она задумалась. Что, если крокодил просто голоден? Может, для того чтобы заставить крокодила уйти, ему надо дать что-нибудь съесть?

Аня посмотрела ещё раз на журнал про животных. Если крокодил смог выползти из картинки, то, может быть, и другие животные могут сделать это? Аня быстро пролистала журнал и остановилась на фотографии фламинго на болоте в джунглях. «Это то, что нужно», – подумала она. Фламинго выглядели как именнинный пирог для крокодила.

Внезапно раздался громкий треск – это крокодил своим хвостом пробил дыру в двери.

Аня быстро приставила картинку с фламинго к дыре в двери и закричала во весь голос: «Прочь с болота! Кыш! Кыш!» Потом через дыру она бросила журнал в коридор, хлопнула в ладоши и пронзительно закричала.

После этого Аня осторожно прошла в гостиную, где фламинго толпились вокруг софы, стояли на телевизоре. Она открыла журнал на странице с пустой картинкой. «Спасибо вам, – сказала она, – большое вам спасибо. Теперь вы можете вернуться на ваше болото».

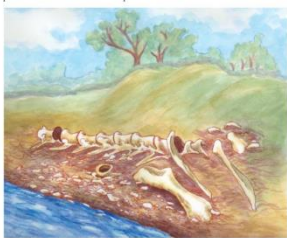
Утром ей было очень трудно объяснить родителям, откуда взялось громадное мокрое пятно на полу и почему разбита дверь. Они так и не поверили в историю с крокодилом, несмотря даже на то, что мамина шляпка бесследно исчезла.



Adapted from Blue Wilde Swale in Die Große Ziege und Andere Geschichten by Franz Hohler. Published in 2003 by Deutscher Taschenbuch Verlag, München, Germany. Illustrations copyright © 2003, USA. An effort has been made to obtain copyright permission.

Загадка ГИГАНТСКОГО зуба

Окаменелость – это ископаемые остатки любого существа или растения, животного или даже много-много лет назад.
Возьми листок высушенного мака и слепи, свернув карандаш и обведи охр. Теперь ты знаешь, что некоторые из этих окаменелостей принадлежат кожно-но динозаврам.



Давным-давно люди, находившие огромные окаменелости, не знали, что это такое. Они думали, что большие кости принадлежат крупным животным, которых они видели или о которых читали, например, бегемотам или слонам. Но некоторые из найденных костей были слишком большими даже для самого крупного бегемота или слона. И тогда некоторые люди стали верить в вымышленное.

Несколько веков назад у францу по имени Бернар Паласс появились друзья как Бернар был замечательным ученым. Когда он занимался животными и растениями, он находил в гниле много мелких окаменелостей. Он изучил их и написал, что это остатки жидких существ. Это как было не может. Но наш Бернар Паласс написал, что некоторые из этих существ больше не живут на земле. Они вымерли миллионы лет назад.

Вы думаете, Бернар Паласс неправ в свое открытие? Нет! За эти годы он искал в тюрьме?

Но время шло, и люди стали легче воспринимать новые идеи о том, как мог выглядеть наш мир в прошлом.

В 1820 году в Англию был найден огромный окаменевший зуб. Считается, что его во время прогулки нашел Мори-Энн Маттелла, жена известного специалиста по окаменелостям Гидсона Маттеллы. Она увидела что-то похожее на большой каменный зуб, поняла, что это окаменелость, и принесла свою находку музею.

Когда Гидсон Маттелла осмотрел окаменевший зуб, он решил, что зуб кагал принадлежал траконолому животному, потому что зуб был плоский и с зубными. Круги зуба свидетель о пережевывании пищи. Зуб был почти такой же большой, как у слона, но совсем не похож на слоновый.



Окаменевший зуб в натуральную величину

Гидсон Маттелла определил, что протискивая в зубу порода была очень древней. Он знал, что в такой породе обычно находили окаменевшие остатки рептилий. Быть может, этот зуб принадлежал гигантской травоядной рептилии, которая жевала свою пищу? А теперь этот вид рептилий вымер?

Большой зуб поставил Гидсона Маттелла в тупик. Ни один из рептилий, о которых он знал, не жевал свою пищу. Рептилии заглатывали пищу, а значит, их зубы не сбрасывались от жевания. Тут была какая-то загадка.

Гидсон Маттелла отнёс зуб в лондонский музей и показал его другим учёным. Никто из них не согласился с Гидсоном Маттеллой в том, что зуб мог принадлежать гигантской рептилии.

Гидсон стал искать рептилию, чьи зубы были бы похожи на этот гигантский зуб. Давнее время ему ничего не удавалось найти. Но однажды он встретил учёного, изучающего игуан. Игуана – это крупная травоядная рептилия, живущая в Центральной и Южной Америке. Некоторые игуаны достигают более двух метров в длину. Учёный показал Гидсону Маттеллу зуб игуаны. Наконец-то! Это был зуб рептилии, похожий на загадочный зуб. Только окаменелость была во много раз крупнее!

Игуана



Рисунок зуба игуаны в натуральную величину из записной книжки Гидсона Маттеллы

Теперь Гидсон Маттелла был уверен, что окаменевший зуб принадлежал животному, похожему на игуану. Но размером это существо было не два метра. Гидсон Маттелла считал, что оно было длиной в тридцать метров! Он назвал это существо *Игуанодоном*, что означает «зуб игуаны».

У Гидсона Маттеллы не было полного скелета *Игуанодона*. По тем костям, которые он собирал в течение многих лет, он попытался нарисовать, как мог выглядеть *Игуанодон*. Он считал, что животное ходило на четырёх ногах. Одну острую кость Гидсон Маттелла посчитал рогом и нарисовал *Игуанодона* с рогом на носу.



Гидсон Маттелла думал, что *Игуанодон* выглядел так

Спустя годы было найдено несколько полных скелетов *Игуанодона*. Они оказались длиной всего в десять метров. Кости показали, что животное чаще передвигалось на задних ногах. А то, что Гидсон Маттелла считал рогом на носу *Игуанодона*, было острым выступом на больших пальцах его передних конечностей. На основе этих находок учёные изменили свои представления о том, как выглядел *Игуанодон*.

Гидсон Маттелла допустил несколько ошибок. Но он сделал выдающееся открытие. Предположил, что окаменевший зуб принадлежал травоядной рептилии, он потратил многие годы на сбор фактов и доказательств, чтобы подтвердить правильность своей идеи. Благодаря обожавшимся предположениям Гидсон Маттелла стал одним из первых исследователей, показавших, что в древности на Земле жили гигантские рептилии. А потом они вымерли.

Столетиями раньше Бернар Паласс поселился в тюрьму за то, что он говорил примерно то же самое. А Гидсон Маттелла стал знаменитостью. Его открытие пробудило в людях любопытство и стремление узнать про огромных рептилий как можно больше.

В 1842 году учёный по имени Роберт Оуэн решил, что эти вымершие рептилии нуждаются в собственном имени. Он назвал их *Динозавры*, что означает «страшно большая ящерца». Сегодня мы называем их динозаврами.



Современные учёные думают, что *Игуанодон* выглядел так

Вопросы: Загадка гигантского зуба

1. Что такое окаменелость?
 - ☐ поверхность скал и горных пород
 - ☐ кости животных
 - ☐ ископаемые остатки древних организмов
 - ☐ зубы слонов
2. Отправь на прочтение, объясни, почему давным-давно некоторые люди верили в вымышленное.
 - ☒ _____
 - _____
 - _____
3. Где находил окаменелости Бернар Паласс?
 - ☐ в скалах
 - ☐ в гниле
 - ☐ у реки
 - ☐ на тропинке

4. Какую новую идею высказал Бернар Паласс?
 - ☒ _____
 - _____
 - _____
5. Почему Бернар Паласс поселился в тюрьму?
 - ☐ Люди плохо воспринимали новые идеи.
 - ☐ Он повторял идеи Гидсона Маттеллы.
 - ☐ Он оставил мелкие окаменелости в своих глиняных изделиях.
 - ☐ Изучение окаменелостей было запрещено во Франции.
6. Кто нашёл окаменевший зуб в Англии?
 - ☐ Бернар Паласс
 - ☐ Мори-Энн Маттелла
 - ☐ Ричард Оуэн
 - ☐ Гидсон Маттелла

7. Гидсон Маттелла знал о рептилиях что-то такое, что поставило его в тупик при рассмотрении найденного зуба. Что он знал?
 - ☐ У рептилий нет зубов.
 - ☐ Рептилий находили под большими камнями.
 - ☐ Рептилии жали очень давно.
 - ☐ Рептилии заглатывали свою пищу.

8. Гидсон Маттелла думал, что зуб мог принадлежать разным видам животных. Заполни таблицу, чтобы показать, что заставило его так думать.

Вид животного	Почему он так думал
Травоядное животное	Зуб был плоский и с зубными
Гигантское животное	
Рептилия	

9. Зачем Гидсон Маттелла отнёс найденный зуб в музей?
 - ☐ Спросить, не принадлежал ли это окаменелость музее.
 - ☐ Доказать, что он является специалистом по окаменелостям.
 - ☐ Поклужить, что думают другие учёные про его идею.
 - ☐ Сравнить этот зуб с другими из музейной коллекции.
10. Учёный показал Гидсону Маттеллу зуб игуаны. Почему это было так важно для Гидсона Маттеллы?
 - ☒ _____
 - _____
 - _____
11. Чем пользовался Гидсон Маттелла, когда пытался нарисовать, как выглядел *Игуанодон*?
 - ☐ костями, которые он собрал
 - ☐ идеями других учёных
 - ☐ картинками из книг
 - ☐ зубами других рептилий

12. Посмотри на два изображения *Игуанодона*. Что они помогают тебе понять?
 - ☒ _____
 - _____
 - _____

13. Более поздние находки доказали, что Гидсон Маттелла ошиблся по поводу того, как выглядел *Игуанодон*. Заполни пропуски в таблице.

Что думал Гидсон Маттелла о том, как выглядел <i>Игуанодон</i>	Что думают современные учёные о том, как выглядел <i>Игуанодон</i>
<input checked="" type="radio"/> <i>Игуанодон</i> ходил на четырёх ногах.	
<input checked="" type="radio"/> _____	На больших пальцах <i>Игуанодона</i> был острый выступ.
<input checked="" type="radio"/> <i>Игуанодон</i> был длиной в тридцать метров.	

14. Какие находки показали, что Гидсон ошибался по поводу того, как выглядел *Игуанодон*?
 - ☐ другие окаменевшие зубы
 - ☐ зарисовки учёных
 - ☐ живые *Игуанодоны*
 - ☐ целые скелеты

PIRLS

PIRLS

В поисках еды

Никте описаны три эксперимента, которые помогают понять, что едят маленькие живые существа и как они ищут пищу. Первым делом тебе надо найти муравьёв, мокриц и дождевых червей. Обращайся с ними аккуратно и после завершения экспериментов верни их на то же самое место, где ты их нашёл.

- На муравьиной тропе
- Изучение мокриц
- Садок для дождевых червей

Где найти муравьёв, мокриц и червей



На муравьиной тропе

Муравьи живут все вместе в муравейнике. Когда один муравей находит пищу, он прокладывает к ней дорожку для всех остальных. Чтобы провести этот эксперимент, надо найти муравейник. Тебе также будут необходимы следующие материалы: лист бумаги, маленький кусочек яблока, горсть земли.

1. Положи кусочек яблока на бумагу и приложи бумагу к входу в муравейник. Дождись, когда несколько муравьёв обнаружат яблоко. Они все будут двигаться по одной дорожке.
2. Передвинь яблоко. Последуют ли муравьи за ним?
3. Теперь насыпь на бумагу землю, чтобы закрыть дорожку. Муравьи некоторое время будут суетиться вокруг. Прокладывают ли они новую дорожку?

Что происходит?

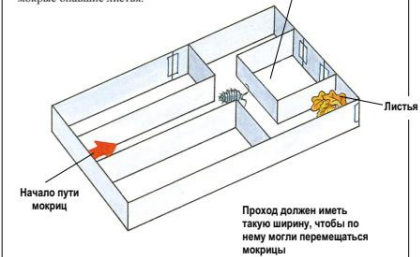
Даже после того, как пища была передвинута, муравьи всё ещё бегут по старой дорожке до тех пор, пока не будет проложена новая дорожка.

Почему?

Как только муравей находит какую-либо пищу, он выделяет специальные химические вещества, которые оставляют след с запахом. Другие муравьи из муравейника чувствуют этот запах при помощи своих усиков-антенн.

Изучение мокриц

Мокрицы имеют чувствительные усики-антенны. Сделай такую коробку, как показано на рисунке, и найди шесть мокриц. Понаблюдай, как они двигаются, когда ты поможешь их в коробку. Тебе понадобится: небольшая пустая коробка с крышкой, ножницы, клейкая лента и мокрые опавшие листья.



1. Вырежи из крышки три длинных полосы, чтобы сделать проходы, как показано на рисунке.
2. Выпускай мокриц пройти по дорожке по одной. Когда они достигнут развилки, некоторые из них повернут налево, а другие направо.
3. Теперь положи мокрые опавшие листья в правый угол коробки. Запусти мокриц в коробку ещё раз. По какому пути они двигаются?

Что происходит?

Мокрицы на развилке поворачивают направо в сторону пищи.

Почему?

Мокрицы способны чувствовать пищу с помощью своих усиков-антенн. Они используют их в поисках листьев.

Садок для дождевых червей

Дождевых червей трудно изучать, так как они не любят свет. Как только они чувствуют свет, они тут же уползают, пытаются снова найти тёмное место. Чтобы понаблюдать, как живут и питаются дождевые черви, сделай садок для дождевых червей, как показано на рисунке. Затем найди двух или трёх дождевых червей и посади их в садок.

Тебе понадобятся:

- Обувная коробка
- Клейкая лента
- Ручка
- Ножницы
- Большая пластиковая бутылка
- Одна кружка песка
- Три кружки влажной рыхлой земли
- Нарезанные небольшими кубиками лук и картофель

1. Приклей одну сторону крышки обувной коробки к самой коробке так, чтобы она открывалась, как дверца. Протвори ручкой отверстие в верхней части коробки, чтобы в садок для разведения червей поступал воздух и свет.

2. Обрежь верхнюю часть пластиковой бутылки. Затем наполни её рыхлой землёй и песком, насыпая их слоями. Сверху положи кусочки картофеля и лука.

3. Бережно помести в бутылку дождевых червей, потом поставь бутылку в коробку и закрой дверцу. Поставь коробку в прохладное сухое место на четыре дня.

4. Через четыре дня открой дверцу и посмотри на бутылку. Что изменилось в расположении песка и земли?

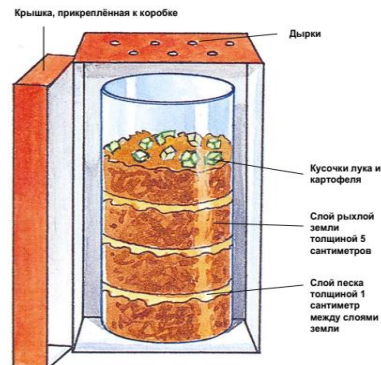
Не забудь: после завершения исследования нужно вернуть дождевых червей на то же самое место, где ты их нашёл.

Что происходит?

Через четыре дня слои земли и песка будут перемешаны.

Почему?

Когда дождевые черви выбирают на поверхность за пищей, а затем ползут вниз, подальше от света, они перемешивают песок с землёй.



Планирование однодневного пешего похода

- ❗ Выбери место, где тебе было бы интересно побывать. Если пойдёте группой, учитывайте мнения всех членов группы.
- ❗ Определи расстояние и примерную длительность похода.
- ❗ Узнай прогноз погоды на день, планируемый для похода. Приготовь соответствующую одежду и оденься по погоде.
- ❗ Иди налегке. Не бери с собой слишком тяжёлые вещи (смотри список необходимого).

Список необходимого

- ☐ Вода: нужно запастись водой, чтобы не испытывать жажды.
- ☐ Еда: нужно взять еду, которая быстро утоляет голод, или всё для пикника.
- ☐ Аптечка первой помощи: на случай появления волдырей, ссадин или царапин.
- ☐ Средство для отпугивания насекомых: чтобы избежать укусов насекомых (например, клещей, пчёл, комаров и мух).
- ☐ Запасные носки: ноги могут промокнуть.
- ☐ Свисток: необходим, если ты отправляешься в поход один. Три коротких свистка означают, что ты в беде и тебе нужна помощь.
- ☐ Карта и компас: очень важные вещи в походах повышенной сложности.



Правила безопасности во время однодневного пешего похода

- ❗ **Выходи пораньше.** У тебя будет больше времени, чтобы насладиться прелестями похода и вернуться домой до наступления темноты.
- ❗ **Не сходи с тропы,** если окружающая местность тебе мало знакома.
- ❗ **Задавай себе правильный темп.** Нельзя идти слишком быстро, надо сохранять силы во время движения. При движении в группе идите со скоростью самого медленно идущего участника похода.
- ❗ **Смотри под ноги во время движения.** Обращай внимание на препятствия, например, на лежащие на дороге камни, кучи листьев, стволы или сучья деревьев. Осторожно ступай по скользкой поверхности. Если надо преодолеть водную преграду, узнай сначала её глубину.
- ❗ **Будь осторожен с живыми существами.** Внимательно смотри, куда наступаешь, когда перешагиваешь через сучья и камни, или когда собираешься сесть. Никогда не приближайся к диким животным. Милые и безобидные на вид, они могут без предупреждения напасть, защищая свою территорию.



ВАЖНО! Сообщи кому-нибудь, куда ты собираешься идти и когда ты собираешься вернуться из похода. Это поможет, если с тобой что-то случится и тебе потребуется помощь. Когда вернёшься из похода, сообщи о своём возвращении.

Поход – это прежде всего удовольствие. Наслаждайся возможностью побыть на свежем воздухе, вне дома. Смотри на всё интересное, что тебя окружает. Учись открывать для себя новые места, растения и животных. Радуйся красоте окружающего мира, и, конечно, получай удовольствие от полезной физической нагрузки.

Открой для себя удовольствия однодневного пешего похода

Хочешь заняться чем-нибудь
увлекательным и интересным в
будние дни или на каникулах?



Один из лучших способов провести с пользой время вне дома – это пеший поход. Самым распространённым является однодневный пеший поход. Он не занимает много времени и не требует специального снаряжения.

PIRLS

Однодневный поход – это весёлое и интересное занятие!

Сам себе командир! Ты сам можешь выбрать, куда и на сколько часов пойти и как быстро передвигаться. Ты можешь выбрать простую прогулку на природе или испытать себя трудностями более сложного маршрута.

Всё зависит от тебя!

Новые интересные впечатления! Пешком можно добраться в такие места, куда невозможно попасть никаким другим способом. Можно посетить достопримечательности и полюбоваться захватывающими видами. Можно пойти в отдалённые места, где могут быть скрыты долины, водопады или пещеры. Пеший поход даст тебе возможность увидеть дикие растения, птиц и животных. Возможно, на твоём пути встретятся полуразрушенные здания и предметы, принадлежавшие людям, жившим много лет назад.

Укрепление здоровья! Ходьба – превосходное упражнение, а регулярные пешие прогулки помогут укрепить твоё здоровье. Во время ходьбы можно размышлять и отдыхать душой. Пеший поход – прекрасная возможность провести время с друзьями и членами твоей семьи или просто побыть наедине с самим собой, изучая природу и наслаждаясь её красотой.

Изучение Сторожевого холма

Карта Сторожевого холма, а также дополнительные сведения и условные обозначения карты дают тебе возможность выбрать наиболее привлекательный маршрут однодневного пешего похода, а также позволяют оценить то, что может встретиться тебе по дороге. А ещё эта карта поможет тебе спланировать свой собственный однодневный пеший поход в том месте, где ты живёшь.

Сторожевой холм

Поход, полный приключений



PIRLS

Выбери свой маршрут!

Выбери один из предлагаемых или составь свой собственный маршрут.

Дополнительные сведения и условные обозначения				
Название маршрута	Обозначение	Время	Уровень сложности	Описание
Птицы	■ ■ ■	2 часа	Лёгкий, возможно передвижение с коляской	Прогулка вокруг птичьего заповедника
Вышка Сторожевого холма		2-2,5 часа в каждом направлении	Трудный	Подъём на Сторожевой холм и осмотр окрестностей
Лягушачья заводь	■ ■	3 часа	Средний	Поход к Лягушачьей заводи с пикником
Вокруг Сторожевого холма	■ ■ ■ ■ ■	5 часов	Средний	Поход вокруг Сторожевого холма к Старой каменной крепости



Подними руку, если у тебя нет такого буклета.

1. Какова **основная** идея буклета, описывающего пеший поход?
- Ⓐ Поход – это дорого и опасно.
- Ⓑ Поход является лучшим способом увидеть животных.
- Ⓒ Поход доставляет удовольствие и полезен для здоровья.
- Ⓓ Поход возможен только для профессионалов.
2. В буклете рассказывается, что в походе ты можешь увидеть много интересного. Приведи **два** примера того, что можно увидеть во время однодневного похода.

1. _____
2. _____

3. В буклете даны два совета для тех, кто идёт в поход **группой**.
Запиши эти два совета.

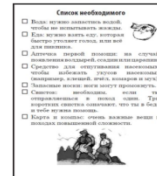
1. _____
2. _____

4. В каком разделе буклета говорится о том, что одеваться надо по погоде?
- ☐ А Открой для себя удовольствия однодневного пешего похода
- ☐ Б Планирование однодневного пешего похода
- ☐ В Список необходимого
- ☐ Г Правила безопасности во время однодневного пешего похода

Посмотри на раздел с названием «Список необходимого». Используй его для ответов на вопросы 5 и 6.

5. Зачем в походе нужны запасные носки?

- ☐ А ноги могут промокнуть
☐ В может быть холодная погода
☐ С могут появиться мозоли
☐ D для друга



6. Что надо делать, если во время похода понадобится помощь?

- ☐ А поесть для подкрепления сил
- ☐ В свистнуть в свисток три раза
- ☐ С нанести на себя побольше средства для отпугивания насекомых
- ☐ D закричать изо всех сил: «На помощь!»

Посмотри на раздел с названием «Сторожевой холм». Используй его для ответов на вопросы 9-12.

9. Какой маршрут ты бы выбрал, если бы хотел пойти в самый короткий поход?
- (А) Птицы
(Б) Вышка Сторожевого холма
(В) Лягушачья заводь
(С) Вокруг Сторожевого холма
-
- The map shows a landscape with several points of interest labeled in Russian: "Птица" (Bird), "Лягушка" (Frog), "Вышка" (Tower), "Холм" (Hill), "Заводь" (Marsh), "Озеро" (Lake), "Речка" (River), "Дорога" (Road), "Мост" (Bridge), "Кладбище" (Cemetery), "Памятник" (Monument), "Скала" (Rock), "Пещера" (Cave), "Яма" (Pit), "Колодезь" (Well), "Кузница" (Forge), "Черепица" (Roof tile), "Кирпич" (Brick), "Камень" (Stone), "Дерево" (Tree), "Цветок" (Flower), "Гриб" (Mushroom), "Ягода" (Berry), "Фрукт" (Fruit), "Овощ" (Vegetable), "Животное" (Animal), "Растение" (Plant), "Гора" (Mountain), "Долина" (Valley), "Равнина" (Plain), "Поле" (Field), "Лес" (Forest), "Травянка" (Grassland), "Степь" (Steppe), "Пустыня" (Desert), "Тундра" (Tundra), "Арктика" (Arctic), "Антарктида" (Antarctica). The legend also includes symbols for "Вода" (Water), "Земля" (Land), "Небо" (Sky), "Воздух" (Air), "Почва" (Soil), "Горы" (Mountains), "Реки" (Rivers), "Озера" (Lakes), "Пруды" (Ponds), "Бассейны" (Basins), "Каналы" (Canals), "Мосты" (Bridges), "Дороги" (Roads), "Железные дороги" (Railways), "Аэропорты" (Airports), "Станции" (Stations), "Школы" (Schools), "Больницы" (Hospitals), "Музеи" (Museums), "Театры" (Theaters), "Концертные залы" (Concert halls), "Спортивные площадки" (Sports grounds), "Парки" (Parks), "Сады" (Gardens), "Огороды" (Vegetables gardens), "Луга" (Pastures), "Пашни" (Fields), "Леса" (Forests), "Заповедники" (Reserves), "Национальные парки" (National parks), "ООПТ" (Special Natural Reserves), "Исторические памятники" (Historical monuments), "Археологические раскопки" (Archaeological excavations), "Этнографические памятники" (Ethnographic monuments), "Природно-исторические комплексы" (Natural-historical complexes), "Объекты всемирного наследия" (World Heritage Sites), "ЮНЕСКО" (UNESCO), "ООН" (United Nations), "Организация Объединенных Наций" (United Nations Organization), "Всемирная организация здравоохранения" (World Health Organization), "Международная организация труда" (International Labour Organization), "Организация экономического сотрудничества и развития" (Organisation for Economic Co-operation and Development), "Европейский союз" (European Union), "Североатлантический договор" (North Atlantic Treaty Organization), "Организация американских государств" (Organization of American States), "Ассоциация государств Юго-Востока Азии" (Association of South East Asian Nations), "Организация исламского сотрудничества" (Organization of Islamic Cooperation), "Ближневосточный диалог" (Middle East Dialogue), "Диалог цивилизаций" (Dialogue of Civilizations), "Всемирный форум" (World Forum), "Глобальное партнерство" (Global Partnership), "Новое партнерство для развития" (New Partnership for Development), "Цели устойчивого развития" (Sustainable Development Goals), "Парижское соглашение по климату" (Paris Agreement on Climate Change), "Соглашение о торговле услугами" (Agreement on Trade in Services), "Соглашение о торговле товарами" (Agreement on Trade in Goods), "Соглашение о торговле интеллектуальной собственностью" (Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights), "Соглашение о торговле инвестициями" (Agreement on Trade-Related Investment Measures), "Соглашение о торговле финансами" (Agreement on Trade-Related Financial Measures), "Соглашение о торговле технологиями" (Agreement on Trade-Related Technology Measures), "Соглашение о торговле культурными товарами" (Agreement on Trade-Related Cultural Goods Measures), "Соглашение о торговле сельскохозяйственными товарами" (Agreement on Trade-Related Agricultural Goods Measures), "Соглашение о торговле природными ресурсами" (Agreement on Trade-Related Natural Resources Measures), "Соглашение о торговле услугами связи" (Agreement on Trade-Related Telecommunications Services Measures), "Соглашение о торговле услугами транспорта" (Agreement on Trade-Related Transport Services Measures), "Соглашение о торговле услугами туризма" (Agreement on Trade-Related Tourism Services Measures), "Соглашение о торговле услугами образования" (Agreement on Trade-Related Education Services Measures), "Соглашение о торговле услугами здравоохранения" (Agreement on Trade-Related Healthcare Services Measures), "Соглашение о торговле услугами культуры" (Agreement on Trade-Related Culture Services Measures), "Соглашение о торговле услугами спорта" (Agreement on Trade-Related Sports Services Measures), "Соглашение о торговле услугами досуга" (Agreement on Trade-Related Leisure Services Measures), "Соглашение о торговле услугами питания" (Agreement on Trade-Related Food Services Measures), "Соглашение о торговле услугами жилья" (Agreement on Trade-Related Housing Services Measures), "Соглашение о торговле услугами энергии" (Agreement on Trade-Related Energy Services Measures), "Соглашение о торговле услугами информации" (Agreement on Trade-Related Information Services Measures), "Соглашение о торговле услугами коммуникаций" (Agreement on Trade-Related Communications Services Measures), "Соглашение о торговле услугами безопасности" (Agreement on Trade-Related Security Services Measures), "Соглашение о торговле услугах охраны окружающей среды" (Agreement on Trade-Related Environmental Protection Services Measures), "Соглашение о торговле услугами общественного порядка" (Agreement on Trade-Related Public Order Services Measures), "Соглашение о торговле услугами правосудия" (Agreement on Trade-Related Justice Services Measures), "Соглашение о торговле услугами администрации" (Agreement on Trade-Related Administration Services Measures), "Соглашение о торговле услугами управления" (Agreement on Trade-Related Management Services Measures), "Соглашение о торговле услугами планирования" (Agreement on Trade-Related Planning Services Measures), "Соглашение о торговле услугами мониторинга" (Agreement on Trade-Related Monitoring Services Measures), "Соглашение о торговле услугами оценки" (Agreement on Trade-Related Evaluation Services Measures), "Соглашение о торговле услугами консалтинга" (Agreement on Trade-Related Consulting Services Measures), "Соглашение о торговле услугами маркетинга" (Agreement on Trade-Related Marketing Services Measures), "Соглашение о торговле услугами продаж" (Agreement on Trade-Related Sales Services Measures), "Соглашение о торговле услугами обслуживания клиентов" (Agreement on Trade-Related Customer Service Services Measures), "Соглашение о торговле услугами поддержки" (Agreement on Trade-Related Support Services Measures), "Соглашение о торговле услугами обучения" (Agreement on Trade-Related Training Services Measures), "Соглашение о торговле услугами повышения квалификации" (Agreement on Trade-Related Professional Development Services Measures), "Соглашение о торговле услугами карьерного консультирования" (Agreement on Trade-Related Career Counseling Services Measures), "Соглашение о торговле услугами психического здоровья" (Agreement on Trade-Related Mental Health Services Measures), "Соглашение о торговле услугами физического здоровья" (Agreement on Trade-Related Physical Health Services Measures), "Соглашение о торговле услугами долголетия" (Agreement on Trade-Related Longevity Services Measures), "Соглашение о торговле услугами качества жизни" (Agreement on Trade-Related Quality of Life Services Measures), "Соглашение о торговле услугами счастья" (Agreement on Trade-Related Happiness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами благополучия" (Agreement on Trade-Related Well-being Services Measures), "Соглашение о торговле услугами процветания" (Agreement on Trade-Related Prosperity Services Measures), "Соглашение о торговле услугами успеха" (Agreement on Trade-Related Success Services Measures), "Соглашение о торговле услугами достижения целей" (Agreement on Trade-Related Goal Achievement Services Measures), "Соглашение о торговле услугами реализации мечты" (Agreement on Trade-Related Dream Realization Services Measures), "Соглашение о торговле услугами исполнения желаний" (Agreement on Trade-Related Wish Fulfillment Services Measures), "Соглашение о торговле услугами воплощения идей" (Agreement on Trade-Related Idea Implementation Services Measures), "Соглашение о торговле услугами создания будущего" (Agreement on Trade-Related Future Creation Services Measures), "Соглашение о торговле услугами построения мира" (Agreement on Trade-Related World Building Services Measures), "Соглашение о торговле услугами укрепления дружбы" (Agreement on Trade-Related Friendship Strengthening Services Measures), "Соглашение о торговле услугами налаживания связей" (Agreement on Trade-Related Networking Services Measures), "Соглашение о торговле услугами расширения контактов" (Agreement on Trade-Related Contact Expansion Services Measures), "Соглашение о торговле услугами установления отношений" (Agreement on Trade-Related Relationship Establishment Services Measures), "Соглашение о торговле услугами поддержания отношений" (Agreement on Trade-Related Relationship Maintenance Services Measures), "Соглашение о торговле услугами улучшения отношений" (Agreement on Trade-Related Relationship Improvement Services Measures), "Соглашение о торговле услугами разрешения конфликтов" (Agreement on Trade-Related Conflict Resolution Services Measures), "Соглашение о торговле услугами предотвращения конфликтов" (Agreement on Trade-Related Conflict Prevention Services Measures), "Соглашение о торговле услугами миротворчества" (Agreement on Trade-Related Peacekeeping Services Measures), "Соглашение о торговле услугами дипломатии" (Agreement on Trade-Related Diplomacy Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международных отношений" (Agreement on Trade-Related International Relations Services Measures), "Соглашение о торговле услугами глобального сотрудничества" (Agreement on Trade-Related Global Cooperation Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международного партнерства" (Agreement on Trade-Related International Partnership Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной солидарности" (Agreement on Trade-Related International Solidarity Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной ответственности" (Agreement on Trade-Related International Responsibility Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной справедливости" (Agreement on Trade-Related International Justice Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной честности" (Agreement on Trade-Related International Honesty Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной доброты" (Agreement on Trade-Related International Kindness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной вежливости" (Agreement on Trade-Related International Politeness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной открытости" (Agreement on Trade-Related International Openness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной прозрачности" (Agreement on Trade-Related International Transparency Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной доступности" (Agreement on Trade-Related International Accessibility Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной инклюзивности" (Agreement on Trade-Related International Inclusiveness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной универсальности" (Agreement on Trade-Related International Universality Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной целостности" (Agreement on Trade-Related International Integrity Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной надежности" (Agreement on Trade-Related International Reliability Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной предсказуемости" (Agreement on Trade-Related International Predictability Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной стабильности" (Agreement on Trade-Related International Stability Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной безопасности" (Agreement on Trade-Related International Security Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной защите" (Agreement on Trade-Related International Protection Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной помощи" (Agreement on Trade-Related International Assistance Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной поддержке" (Agreement on Trade-Related International Support Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной солидарности" (Agreement on Trade-Related International Solidarity Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной ответственности" (Agreement on Trade-Related International Responsibility Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной справедливости" (Agreement on Trade-Related International Justice Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной честности" (Agreement on Trade-Related International Honesty Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной добротой" (Agreement on Trade-Related International Kindness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной вежливостью" (Agreement on Trade-Related International Politeness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной открытостью" (Agreement on Trade-Related International Openness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной прозрачностью" (Agreement on Trade-Related International Transparency Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной доступностью" (Agreement on Trade-Related International Accessibility Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной инклюзивностью" (Agreement on Trade-Related International Inclusiveness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной универсальностью" (Agreement on Trade-Related International Universality Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной целостностью" (Agreement on Trade-Related International Integrity Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной надежностью" (Agreement on Trade-Related International Reliability Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной предсказуемостью" (Agreement on Trade-Related International Predictability Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной стабильностью" (Agreement on Trade-Related International Stability Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной безопасностью" (Agreement on Trade-Related International Security Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной защитой" (Agreement on Trade-Related International Protection Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной помощью" (Agreement on Trade-Related International Assistance Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной поддержкой" (Agreement on Trade-Related International Support Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной солидарностью" (Agreement on Trade-Related International Solidarity Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной ответственностью" (Agreement on Trade-Related International Responsibility Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной справедливостью" (Agreement on Trade-Related International Justice Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной честностью" (Agreement on Trade-Related International Honesty Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной добротой" (Agreement on Trade-Related International Kindness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной вежливостью" (Agreement on Trade-Related International Politeness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной открытостью" (Agreement on Trade-Related International Openness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной прозрачностью" (Agreement on Trade-Related International Transparency Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной доступностью" (Agreement on Trade-Related International Accessibility Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной инклюзивностью" (Agreement on Trade-Related International Inclusiveness Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной универсальностью" (Agreement on Trade-Related International Universality Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной целостностью" (Agreement on Trade-Related International Integrity Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной надежностью" (Agreement on Trade-Related International Reliability Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной предсказуемостью" (Agreement on Trade-Related International Predictability Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной стабильностью" (Agreement on Trade-Related International Stability Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной безопасностью" (Agreement on Trade-Related International Security Services Measures), "Соглашение о торговле услугами международной защитой" (Agreement on Trade-Related International Protection Services Measures), "Согла



10. Кому лучше всего подошёл бы маршрут «Вышка Сторожевого холма»?
- ☐ А людям, которые спешат
 - ☐ Б людям с маленькими детьми
 - ☐ В любителям птиц
 - ☐ Г людям в хорошей физической форме

11. Запиши два примера того, что ты можешь узнать из таблицы «Дополнительные сведения и условные обозначения».

1. _____
2. _____

12. Используй карту Сторожевого холма и таблицу «Дополнительные сведения и условные обозначения», чтобы спланировать свой поход. Отметь галочкой (✓) маршрут, который ты выбрал.

Птицы

Вышка Сторожевого холма

Лягушачья заводь

Вокруг Сторожевого холма

Приведи **две** причины, по которым ты выбрал именно этот маршрут. Используй текст буклета.

1. _____
2. _____

Посмотри на раздел с названием «Правила безопасности во время однодневного пешего похода». Используй его для ответов на вопросы 7 и 8.

7. Что надо делать, чтобы во время похода не устать слишком быстро?

- ☐ А выйти пораньше
☐ В не сходить с пешеходной тропы
☐ С задавать себе правильный темп движения
☐ D быть осторожным во время движения

8. Почему так важно сообщить кому-нибудь о том, когда ты собираешься вернуться из похода?

-  _____
- _____

[illegible]

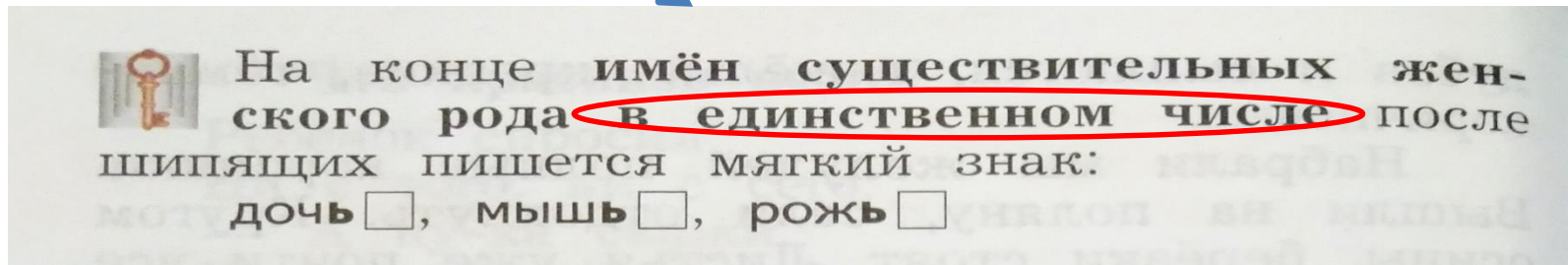
СТОП

Конец первой части тетради.
Не переворачивай, пожалуйста,
страницу без разрешения
учителя.

Не вчитываются в
формулировки
заданий,
правил и т.д.

Обведи номер глагола II
спряжения.

- 1) исправля^е.т
- 2) утвержда^е.м
- 3) беспоко^и.шь
- 4) умыва^е.т



Вывод Кости: У существительных женского рода мягкий знак после шипящих на конце слова пишется всегда, а у существительных мужского рода не пишется.

Работа Кости: много тучь, мало задачь.

Задание. Какая информация не требуется для заполнения таблицы?

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем столько же времени плавает в бассейне. После занятий в зале у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плавания в бассейне.

Время начала занятий в зале	Время окончания занятий в зале	Время начала занятий в бассейне

Найди в тексте и выпиши слово, в котором:

- а) два слога;
- б) все согласные звуки звонкие;
- в) второй гласный звук ударный.

Как весело зимой! Дети играют в снежки, лепят снеговика, катаются на санках. А как интересно строить ледяную горку!

Что понять?

- 1) Работаю с текстом (веду поиск нужного слова).
- 2) Выделяю и учитываю все условия выполнения (слово должно обладать одновременно тремя признаками).
- 3) Применяю заданный способ выполнения (нужно выписать).

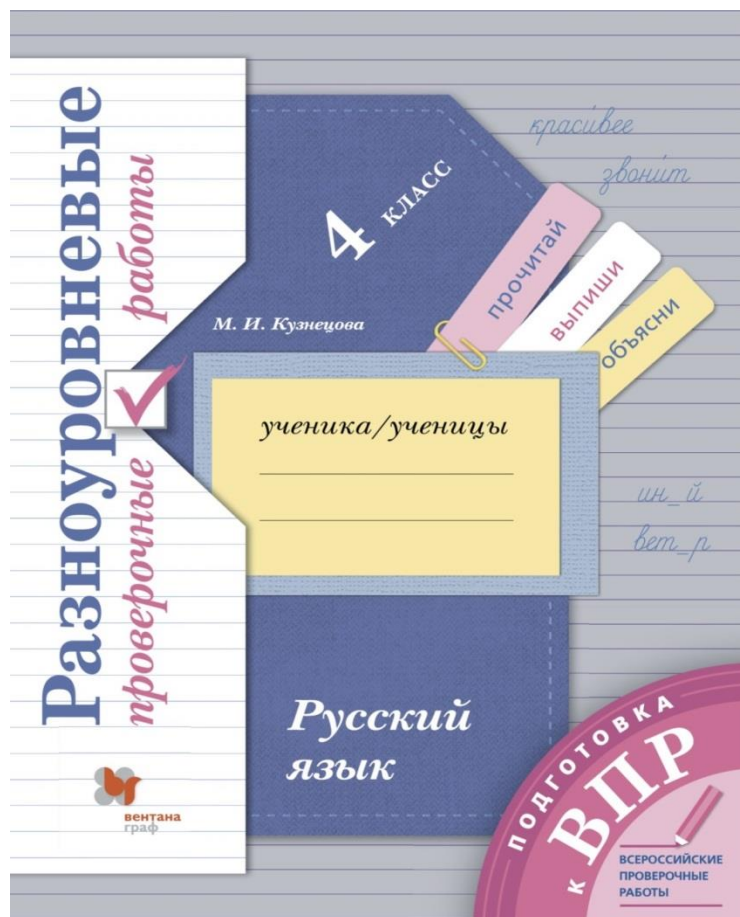
Работа с текстом

- Сравни задачи

1) Сколько тетрадей по 15 р. можно купить на 50 р.?

2) Какое наибольшее число тетрадей по 15 р. можно купить на 50 р.?





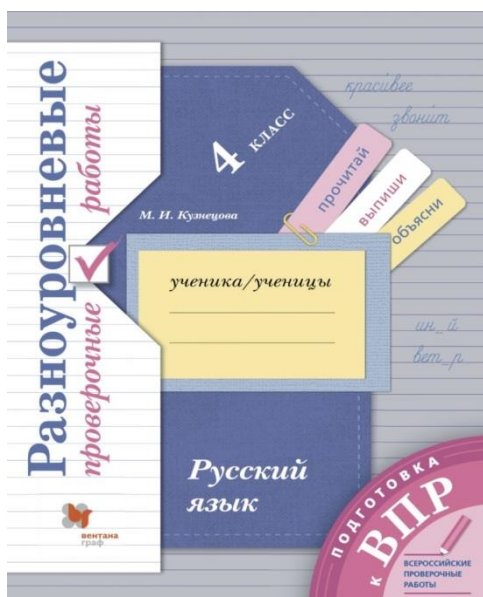
Тетради «Русский язык: Разноуровневые проверочные работы: 4 класс» и «Математика: Разноуровневые проверочные работы: 4 класс» уделено значительное внимание работе с текстом.

17. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

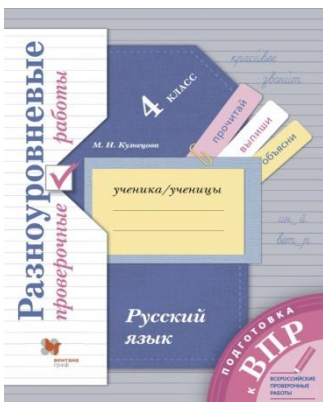
Тихи и светлы зимние ночи Сияет луна
В лунном свете мерцают поля, вершины деревьев
А как хорош зимний рассвет Покрытые снегом
поля, пригорки освещают золотые лучи восходя-
щего солнца Под снежной шубой, набирая силу,
отдыхает земля

18*. Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

- 1) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
задумчиво проговорил дедушка.
- 2) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
возбуждённо закричал маленький Серёжа.
- 3) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
негромко повторяла бабушка.
- 4) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
с восторгом сказала Лиза.



21. Прочитай текст. В некоторых предложениях пропущены слова, впиши их. В тексте допущено **три** ошибки в употреблении слов. Найди и выпиши эти слова, рядом запиши слова, которыми их нужно заменить.



Я проснулся в хорошем настроении. Было утро моего дня рождения. Родители поздравили меня, и я перешёл в школу. Первым уроком была география. Вошёл Роман Ильич.

— _____, ребята! Козлов, выходи, _____, к доске.

Я сказал:

— У меня день рождения сегодня.

— Поздравляю, но это не причина не отвечать. Покажи нам пустыню Гоби.

Я взял указку: «А где же она хранится, эта пустыня...» Я почему-то стал искать пустыню Гоби в Африке.

Это было неплохим подарком, и я с благодарностью возгласил:

— _____ Вам, Роман Ильич!

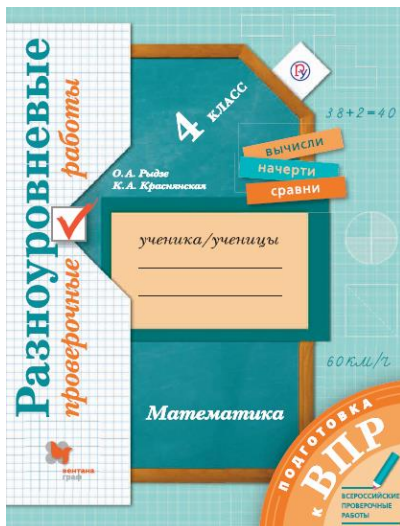
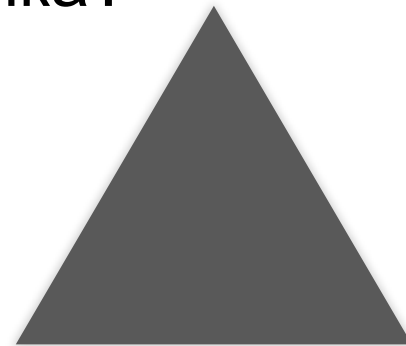
1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____

Оживление опыта чтения математического текста

Задание (4 кл). У треугольника, изображённого на рисунке, все стороны равны. Таня вырезала из бумаги два таких треугольника, приложила их друг к другу и получила четырёхугольник. Если периметр треугольника равен 18 см, то чему равен периметр получившегося четырёхугольника?



Проверочная работа №5

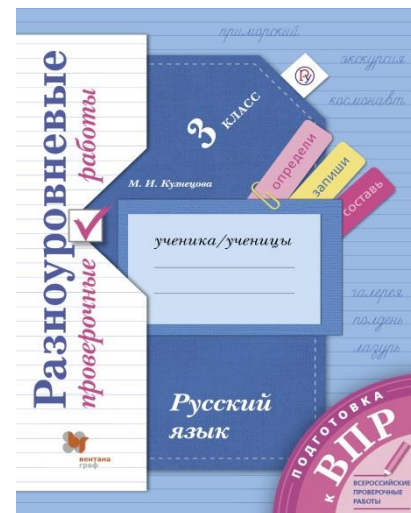
Вариант 1

Часть 1

Прочитай рассказ и выполни задания.

1*. Напиши небольшое изложение (10—15 предложений). Ты можешь пересказать эту историю от первого лица, а можешь немного изменить её и вместо слова *я* использовать слова *один из членов экипажа корабля, один из моряков*.

2**. Опираясь на прочитанный рассказ, напиши небольшой текст «Белёк» (3—4 предложения) для энциклопедии о животных.



Белёк

Куда ни глянешь, вокруг одни льды. Я стал вглядываться в узкую полоску воды, которую разрезал во льдах наш корабль. И вдруг я увидел два чёрных глаза. Они смотрели на меня со льдины, медленно проплывавшей мимо.

— Стой! Стой! Кто-то за бортом! — закричал я.

Корабль замедлил ход и остановился. Пришлось спустить шлюпку и вернуться к льдине. Льдина была покрыта искрящимся снегом. И на снегу, как на одеяле, лежал белёк — детёныш тюленя. Тюлени оставляют своих малышей на льду, и только утром приплывает к бельку мать, покормит молоком и опять уплывает, а он целый день лежит на льдине, весь белый. И если бы не большие чёрные глаза, я его не заметил бы.

Положили белька на палубу. Я принёс ему бутылочку молока, но белёк пить не стал, а пополз к борту. Я оттащил его обратно, и вдруг из его глаз покатилась сначала одна слеза, потом вторая, и так и посыпали градом. Белёк молча плакал. Матросы зашумели и сказали, что надо скорее положить его на ту льдину. Пошли к капитану. Капитан поворчал-поворчал, но всё же развернул корабль. Льды ещё не сомкнулись, и по водяной дорожке мы пришли на старое место. Там белька снова положили на снежное одеяло, только на другую льдину. Он почти перестал плакать. Наш корабль поплыл дальше.

По Г. Снегирёву



Информационная грамотность:

- **осознание** необходимости в расширении своего информационного поля;
- **способность** ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- **совокупность** умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Достижения

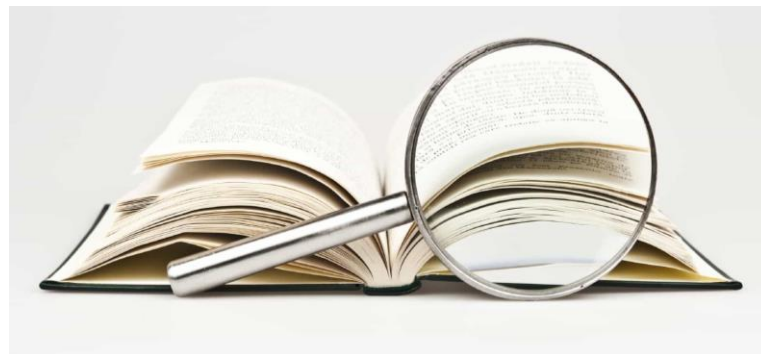
- Чтение данных (таблицы, диаграммы),
- Применение в стандартной ситуации

Трудности

- Применение в нестандартной ситуации,
- Формулирование утверждения, вывода

Расширение информационного поля

- Работа с рубриками учебника.
- Использование справочников.
- Знакомство с дополнительными источниками.



Определи, какой из словарей тебе поможет в каждой из следующих ситуаций:

1) Ты смотрел передачу и услышал слово, значение которого ты не знаешь. К какому словарю ты обратишься? _____

2) Ты пишешь заметку, хочешь употребить слово, но не знаешь, как его написать. К какому словарю ты обратишься? _____

3) Вы с другом поспорили, кто из вас правильно понимает значение слова. К какому словарю вам нужно обратиться, чтобы понять, кто прав? _____

TIMSS. Знание. Применение. Рассуждение

- Применение знаний в знакомой учебной ситуации.

Задание. На уроке учитель попросил каждого ученика назвать его любимый цвет. Все ответы были записаны на доске:

Сара – зеленый Варя – желтый Толя – синий

Саша – желтый Катя – зеленый Рома – коричневый

Жора – красный Лида – синий Тоня – красный

Маша – зеленый Паша – красный Боря – коричневый

Дима – синий Петя – синий Женя – желтый

Затем учитель попросил учеников составить таблицу результатов.

Вставь в таблицу пропущенные числа.



Цвет	Число учеников, которым нравится этот цвет
Синий	4
Коричневый	
Зеленый	3
Красный	3
Желтый	

Применение знаний в новой ситуации

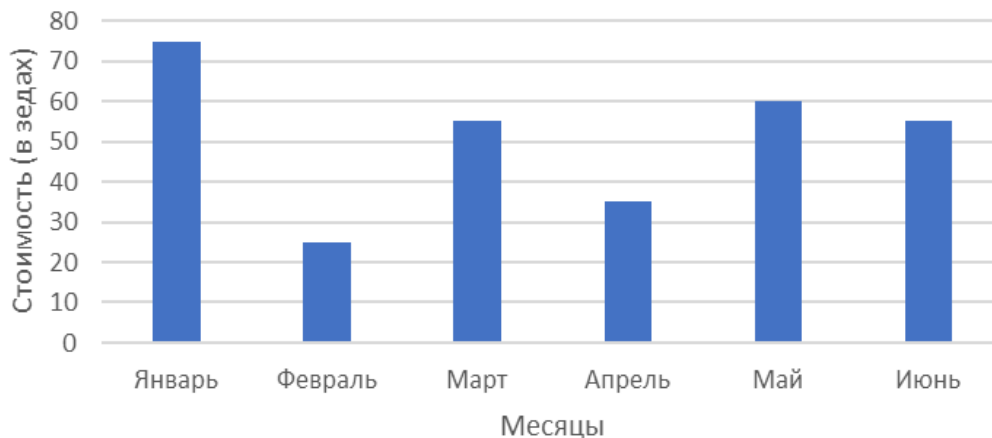
Применение знаний в новой ситуации.

Задание. Петр заплатил за телефон за первые шесть месяцев 2008 года следующие суммы денег.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Стоимость (в зедрах)	65	20	60	40	60	45

Петр заплатил за телефон за первые шесть месяцев 2009 года следующие суммы денег.

Счёт Петра за телефон в 2009 г.



За какие месяцы Петр заплатил за телефон в 2009 году меньше, чем в 2008 году? Ответ: _____

Результат РФ:
2015 г. – 58%
2011 г. – 47,5 %



Обобщение информации



Задание. Придумай вопрос, чтобы получилась задача, в которой нет лишних данных.

Условие. В 100 г мякоти фрукта свити (мякоть составляет половину фрукта) содержится 45 мг витамина С. Суточная потребность пятиклассника в этом витамине составляет 100 мг. Коля купил свити весом 400 г и съел его.

Вопрос _____?

Региональное исследование, 2017 г. Успешность выполнения – 56 %

Подходы
оцениванию
метапредметных
результатов, связанных
со смысловым чтением
и работой с
информацией;

Комплексные проверочные работы
для 2, 3 и 4 классов.

к

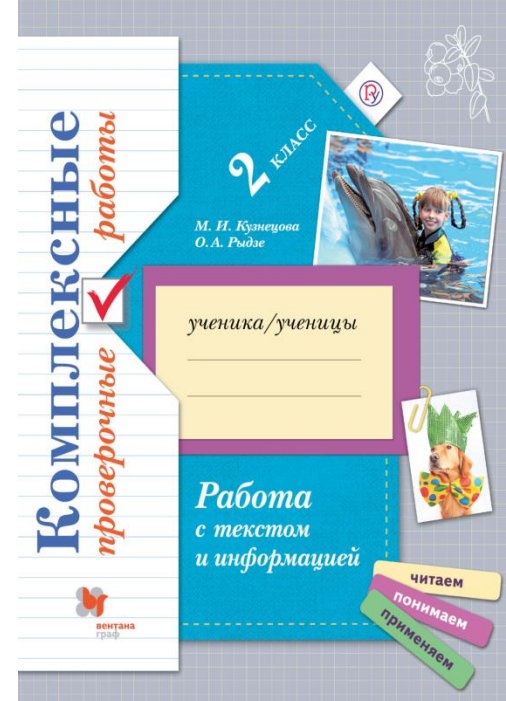


Важная информация

Клюква — ягода, которая растёт в болотистых местах на стелющихся по земле вечнозелёных* кустарничках высотой от 15 до 20 см. Листья кустарничка овальной формы, имеют длину около 1 см, ширину около 5 мм, темно-зелёные, располагаются один за другим на стебле. Спелые ягоды клюквы имеют круглую форму, гладкую блестящую кожуру, яркий красный или бордовый цвет. Если нажать на спелую ягоду, она лопаётся, разбрызгивая сок.

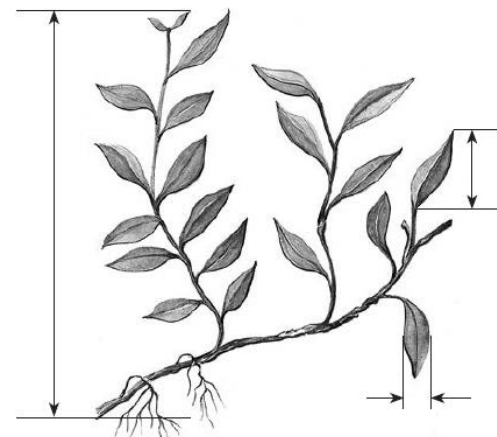


Фрагмент. Текст



Фрагмент. Задание

1. На схематичном рисунке укажи размеры.



Фрагмент. Текст

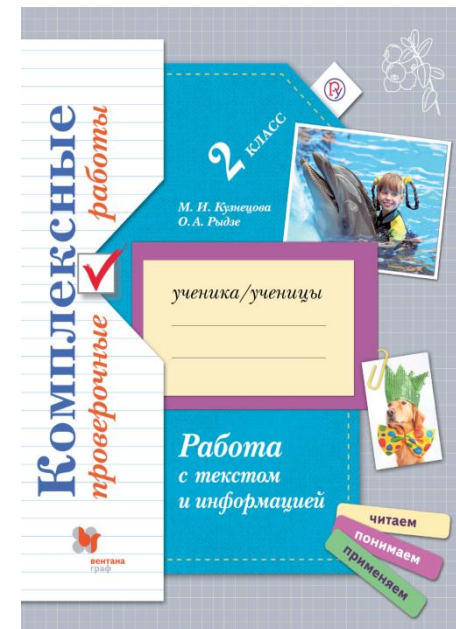
Сорта клюквы

- «алая заповедная»: высота куста — 15 см, ягоды весят около 1 грамма, созревает 10—20 сентября, не боится морозов, зимует под снегом;
- «краса севера»: куст высотой 16 см, ягода имеет массу около 3 граммов, кислее, чем «алая заповедная», созревает 1—10 сентября, хорошо зимует;
- «красная звезда»: имеет красивые раскидистые веточки, более сладкая, чем «алая заповедная», высота куста — 18 см, ягода весит 1 грамм, созревает 20—30 сентября, выдерживает мороз до -30 градусов.

Фрагмент. Задание

Дополни предложения о вкусе ягод с помощью текста и сделай вывод.

Ягоды сорта «красная звезда» более _____, чем ягоды сорта «алая заповедная», ягоды сорта «алая заповедная» _____, чем ягоды сорта «краса севера». Значит, самые сладкие — ягоды сорта «_____».





Комплексные
проверочные
работы,
подготовленные в
издательстве
Российский
учебник.
Авторы: Кузнецова
М.И., Рыдзе О.А.

Комплексные проверочные работы



М. И. Кузнецова
О. А. Рыдзе

4 КЛАСС

ученика/ученицы

Работа
с текстом
и информацией

читаем
понимаем
применяем



ПРИГЛАШЕНИЕ В ПЛАНЕТАРИЙ

Приглашаем вас в планетарий*! Вы не знаете что это? Это музей, в котором демонстрируется небесная сфера со звёздами, планетами, спутниками и кометами. Вы даже можете увидеть там солнечные и лунные затмения, панорамы Луны, Марса, Венеры.

Наш планетарий - один из трёх крупнейших планетариев России. В 1957 году запуском первого искусственного спутника Земли наша страна открыла космическую эру. Мы гордимся, что стали первыми в освоении космического пространства. Изучите приглашение и приходите к нам.

Информация для посетителей

Адрес: Санкт-Петербург, Александровский парк, д. 4.

Часы работы: ежедневно с 10:00 до 20:00 (кассы до 19:00)

Стоимость билета на один сеанс:

детям (4 – 17 лет), студентам, пенсионерам – 200 рублей;

взрослым – 400 рублей.

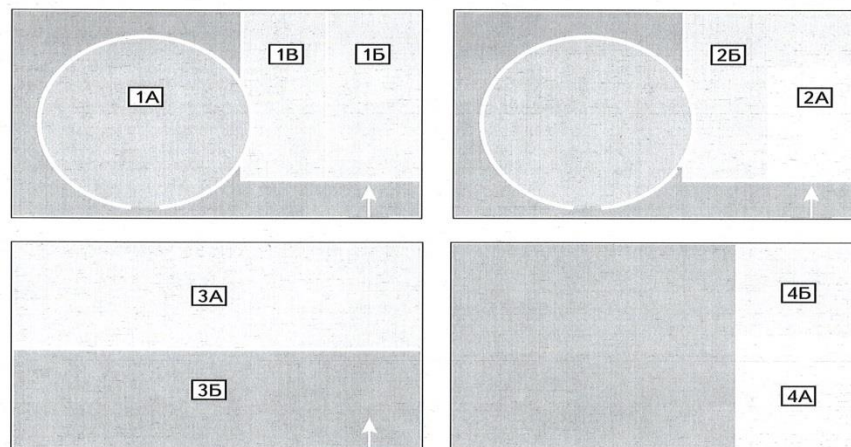
Оплата билетов только в кассе планетария, за исключением некоторых специальных мероприятий с отметкой «покупки on-line».

У нас проводятся очень интересные экскурсии, приведем пример одной, но у нас их гораздо больше. Экскурсия «Знакомство с наукой»

Приглашаются учащиеся 3 – 6 классов. Экскурсия проходит в «Лаборатории занимательных опытов». Вы увидите 20 опытов, в некоторых из них вы сможете поучаствовать сами. Продолжительность экскурсии 1 час. Прочитайте описание нескольких залов.

Слово *планетарий* образовано от слова *планета*, которое пришло в русский язык из греческого языка. Слово *планета* переводится как «блуждающая».

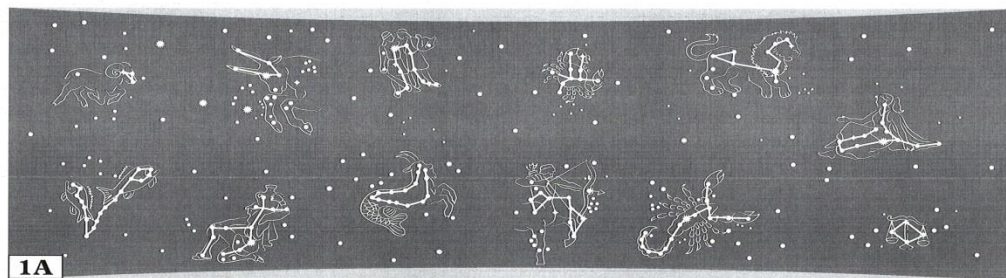
Схема планетария



Некоторые залы планетария

1А Зал «Звёздное небо»

В этом зале каждый может увидеть наполненный звёздами мир! Вы сидите в мягком кресле, а над вами появляются разные изображения. Здесь за несколько минут есть возможность посмотреть, как меняется небо в течение суток, проследить за движениями Солнца и планет, полюбоваться солнечным затмением и даже загадать желание, увидев «падающую звезду».



Объекты контроля - три группы действий



- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2);
- применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (группа 3).

Примеры заданий первой группы

3. Где расположен планетарий, о котором рассказывается в приглашении?

Напиши как можно точнее, опираясь на текст.



Примеры заданий второй группы

8. Отметь все данные, которые можно узнать из «Приглашения» тому, кто ещё не был в планетарии:

- ☐ каким транспортом доехать до планетария
- ☐ время работы планетария
- ☐ количество этажей
- ☐ точное количество экскурсий
- ☐ на каком этаже планетария расположены телескопы



Примеры заданий третьей группы

4. Что нужно учесть, если хочешь купить билет по Интернету (on-line)?



5. Сколько денег нужно для приобретения билетов семье из трёх человек, среди которых двое взрослых (не пенсионеры) и один ребенок трёх лет? Объясни свой ответ.

Данная ниже информация нужна тебе для ответов на вопросы 14-18

Режим работы выставок музея –заповедника в Коломенском

Период года	Дни недели	Часы работы
Летний: с 1 апреля по 29 сентября	вторник – пятница, воскресенье	с 10-00 до 20-00
	суббота	с 11-00 до 19-00
Зимний: с 30 сентября по 30 марта	вторник – воскресенье	с 10-00 до 18-00

Цена билета на выставку:
Взрослый – 100 р.
Школьный – 50 р.
Ребенок до 7 лет проходит бесплатно

Выходной день - понедельник.

14. Какой период года нужно смотреть при выяснении часов работы данной выставки? Объясни почему.

Ответ: _____

Объяснение: _____

15. Коля хочет пойти на выставку. Он занят в кружках во вторник, четверг и субботу. Коля записал все дни, когда он может побывать на выставке. Какие дни записал Коля?

- 1) вторник, четверг, суббота
- 2) понедельник, среда, пятница, воскресенье
- 3) понедельник, среда, пятница
- 4) среда, пятница, воскресенье

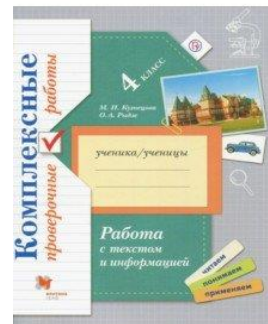
16. Группа школьников из десяти человек и их учительница хотят купить билеты на выставку. Хватит ли им 550 рублей? Запиши ответ и объясни его.

Ответ: _____

Объяснение: _____

17. Дедушка пришел на выставку с шестилетним внуком и восьмилетней внучкой.

Сколько им нужно денег на покупку билетов? Ответ: _____ р.





СОЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

- **Готовность** успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспособляться к различным социальным ситуациям, в том числе экстремальным.
- **Способность** предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и своё развитие.
- **Совокупность** способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности.
- **Наличие** качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Социальная грамотность:



готовность к успешной
социализации;

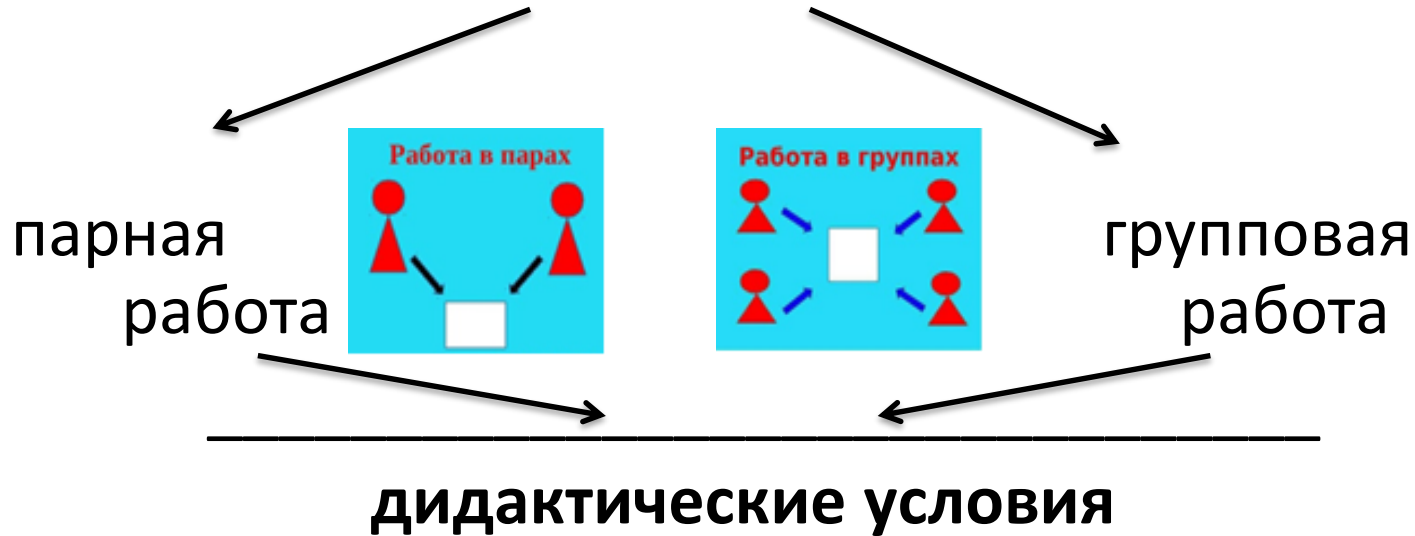


способность предвидеть
последствия своего
поведения;



сформированность качеств личности,
обеспечивающих
ответственность за свое поведение
и деятельность

Формы совместной деятельности



- **обсуждение проблемных вопросов**
- **сопоставление разных мнений**
- **аргументирование своего мнения**
- **выработка общих обобщений и выводов**
- **совместное моделирование алгоритма действий**

*Сотрудничество требует
сформированности следующих операций:*



обсуждаю



сопоставляю,
сравниваю



аргументирую



моделирую



доказываю

Поработайте в группе. Оцените работу двух учеников, написавших диктант. Для этого заполните таблицу, поставив галочку в нужный столбик таблицы.

Имя	Справился без ошибок	Допустил 1—2 ошибки	Допустил 3—4 ошибки	Допустил более 4 ошибок
Лёня				
Женя				

Работа Лёни:

Кислую и очень полезную для здоровья ягоду клюкву собирают поздней осенью. Но самая вкусная клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Работа Жени:

Кислую и очень полезную для здоровья ягоду клюкву собирают поздней осенью. Но самая вкусная клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. Можно долго ходить по болоту и не панять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Дайте совет, какие правила нужно повторить мальчикам.

Лёне нужно повторить _____

Жене нужно повторить _____



Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э.,
Кузнецова М.И. и др. «Функциональная
грамотность младшего школьника.
Дидактическое сопровождение»
Издательство «Вентана-Граф». 2018
год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель
Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить...»

А. Эйнштейн

Читательская грамотность

Мониторинг 5 класс

Моя Россия: большое в малом

Название блока «Моя Россия: большое в малом»

Пятиклассники вместе со своим классным руководителем мечтали вместе отправиться летом в путешествие. При этом финансовые возможности их были невелики, поэтому они решили заранее искать разные варианты. На сайте <https://www.kamkodi.ru> они прочитали интересное объявление.

офис за границей госпрограммы туризматоры онас
регионы России новости законы и нормативы формы

Подбор статьи

Поиск по сайту

редакция учителя школьники студентам **объявления** сотрудничество

Уважаемые школьники!

Малая академия наук «Интеллект будущего» приглашает вас принять участие в общероссийском конкурсе проектов «МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ». Конкурс организован с целью изучения истории и культуры России.

Собака бывает кусачей

Название блока Собака бывает кусачей
Текст

СОБАКА БЫВАЕТ КУСАЧЕЙ

Собаки – замечательные существа. Если они знакомые и дружелюбные. Но бывают собаки не очень-то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, ищущие. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обижали. Если такие собаки собираются в стаю, они бывают очень опасными. Сильно разозлившись, они могут напасть и покусать человека, даже если он их не трогал. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил.

Всероссийский конкурс сочинений

Название блока: «Всероссийский конкурс сочинений»

Прочитайте текст.

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС), который проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2014 года. Конкурс организован с целью изучения истории и культуры России.

Мониторинг 7 класс

Погружение

Название блока: Погружение

Прочитайте текст.
Давидс Клевер: «Без российской науки мой развитие как режиссера и как исследователя было бы невозможно»



26 марта 2012 года известный режиссер Давидс Клевер, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Джунгли», совершил прыжок в историю человечества погрузившись в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жемчуг). Легендарный режиссер стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна. Клевер остался на дне до тех пор, пока у его аппарата Дорис Шайнберг не отказал последний двигатель. О своем опыте Давидс Клевер рассказал в книге «Аргументы и Факты».

Тихая дискотека

Название блока Тихая дискотека

Прочитайте статью «Тихая дискотека» и её обсуждение в чате, а потом выполните задания 1-7.

В самом центре Праги на летней сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Диджей играл музыку, молодежь танцевала, и все это зрелище происходило... при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?



Автопилот

Название блока: Автопилот

Прочитайте текст.

Не позволяй компьютеру думать за себя

Почти сто лет назад английский математик Альфред Уайтхед заметил: «Прогресс цивилизации выражается в том, что растёт число важных действий, которые мы можем выполнять, не задумываясь».

В 1914 году американский инженер Джон Смит разработал первый



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Рабочие материалы Демонстрационные материалы Школьные практики Личный кабинет Консультационный кабинет

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Поиск по сайту

Авторизация

Логин:

Пароль:

☐ Запомнить меня

[Забыли свой пароль?](#)

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

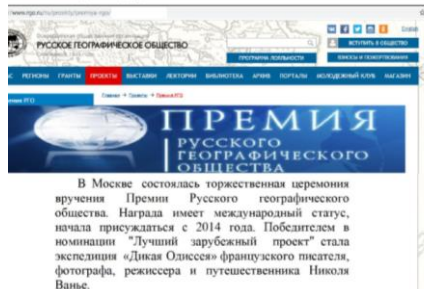
Московский центр качества образования обеспечил апробацию данных измерительных материалов. С электронной версией измерительных материалов можно познакомиться на сайте МЦКО <https://myskills.ru/>.

Блок заданий по читательской грамотности для 5-ого класса: «Необычный путешественник»

Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Максиму увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашёл там вот такую информацию.



Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он нашёл дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Света» он нашёл интервью с Николаем Ваньей. Вот фрагмент этого интервью.



«...три путешествия по России вы совершили на собачьих упряжках. Почему именно такой способ передвижения, как собачья упряжка?»

«...надежный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, это не портит местность, которую преодолевает путешественник».

«...как можно увидеть с упряжки?»

«...ом-то и дело, что абсолютно всё. Увидеть кое-что, конечно, можно и из самолёта, но, даже из самолёта. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься в этом пейзаже. И не просто смотришь, а «чувствуешь» весь край, по которому

идёшь: что можно всё увидеть взглядом, наслаждаться пейзажами, ощущать прикосновение природы. Вот почему я считаю лучший способ увидеть мир».

«...Когда вы управляете собаками, чувствуете единение с ними?»

«...Скорее ощущаю себя тренером футбольной команды. Как и тренер, ты не сидишь в «трибуне», а остаешься на своем месте — среди собак, наблюдая за процессом. Ты должен максимально выигрывать образцы работы и следить за общим ритмом игры. Необходимо учитывать и другие критерии: метеоусловия, качество трассы, настроение собак, их сегодняшнее взаимоотношение — споры, обиды... Как и хороший тренер, я должен принять лучшее решение на данный момент. Отношения с собаками в упряжке основываются на любви безусловного авторитета, но также на любви и дружбе. Моя задача — обеспечить безопасность для всех и для собак, и для себя. Часто используется интересный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с самым слабым, все плетётся одинаковой длиной. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, берёт их силой при поворотах и вперёд на дороге».

«...Как демонстрируете их свой отклик?»

«...Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждой собакой. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации, к настроению. Откликание передается через речь, а также через физический контакт — каждую собаку нужно поглаживать, обнимать, приласкать».

«...Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ваньей»



	Транс-Сибирская экспедиция (1990-1991 гг.)
	Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005-2006 гг.)
	Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013-2014 гг.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел описание книги Н. Ваньей.

Книга написана известным французским путешественником, посетившим жизнь и природу Сибири. Температура -30°C. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чужь своих собак Ваня сумел проложить все испытания и пройти этот неслыханный путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из отзывов, которые он нашёл:

«Я был уверен, что в книге перенесёшь сложность заключается в том, что собакам часто приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказывал о том, что ездовые собаки сложно останавливать или хотя бы заставить есть медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности погоды так хорошо передаются, что я представляю себя ездовым в сапогах, путешественником по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, завязать шоры затылок и рвануть вперёд, к своей мечте, всем острым наизусть».

Выполните задания.

1. Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ваньей.
- Б. Интервью М. Новикова с Николаем Ваньей.
- В. Информацию о книге Н. Ваньей и отзыв о ней.
- Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ваня.

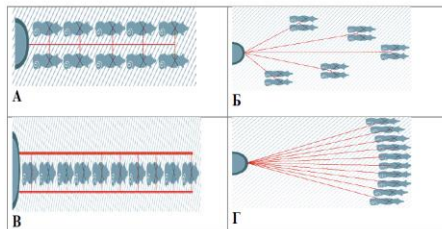
2. Отправь на текст интервью, запиши Н. Ваня путешествует именно на собак

- 1)
- 2)
- 3)

3. В чём, по мнению Н. Ваньей, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите **ТРИ** признака сходства.

- 1)
- 2)
- 3)

4. В интервью Н. Ваня описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображён именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ваньей решили внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяжённость (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяжённость
Транс-Сибирская экспедиция			км
Сибирская Одиссея			

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит содержанию интервью.

- А. Николай Ваня любит собак, относится к ним по-дружески.
- Б. Николай Ваня воспринимает собак только как средство передвижения и не испытывает к ним эмоций.
- В. Николай Ваня хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Николай Ваня часто разговаривает с собаками, считая, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



А

Б

В

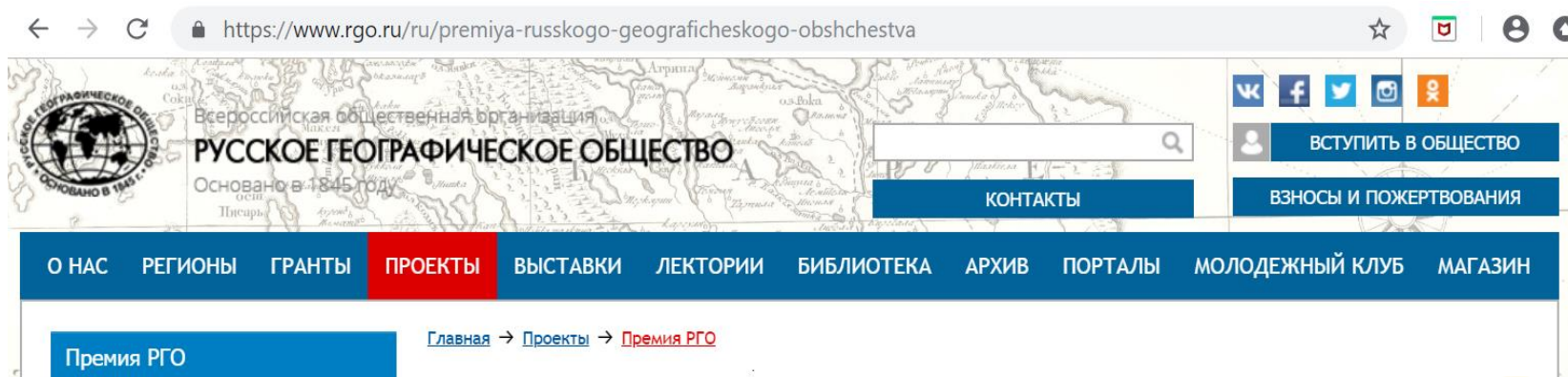
Г

8. От каких своих представлений отказалась читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

9. Какая особенность книги Н. Ваньей помогла читательнице представить себя участником экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Наличие цветных фотографий.
- Б. Описание пейзажей и погоды.
- В. Выражение любви к животным и природе.
- Г. Сведения об особенностях ездовых собак.

Максим увлечён путешествиями, поэтому он часто заходит на сайт Русского географического общества (<http://www.rgo.ru>). Однажды он нашёл на этом сайте вот такую информацию:



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус и в 2014 году присуждалась впервые. Победителем в номинации "Лучший зарубежный проект" стала экспедиция "Дикая одиссея" французского писателя, фотографа и режиссера Николя Ванье.

Максиму захотелось побольше узнать об этом путешественнике, и он стал искать дополнительную информацию. На научно-популярном портале «Вокруг Света» он нашел интервью с Николя Ванье. Вот фрагмент этого интервью.

Почему вы выбрали такой способ передвижения, как собачья упряжка?

Это надёжный способ пересечения огромных заснеженных пространств. Кроме того, упряжка не портит местность, которую преодолевает путешественник.

Что успеваете увидеть с упряжки?

В том-то и дело, что абсолютно все. Увидеть кое-что, конечно, можно и из поезда, из машины, даже из самолета. Но совсем другое дело, когда все 24 часа ты находишься под открытым небом. И не просто смотришь, а «чувствуешь» весь край, по которому едешь: его можно весь охватить взглядом, наслаждаться необозримыми просторами, улавливать запахи, ощущать прикосновение природы. Вот почему я считаю, что это лучший способ узнать мир.



- Транссибирская экспедиция (1990 – 1991 г.)
- Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 г.)
- Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013 – 2014 г.)

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел **описание** книги Н.Ванье.

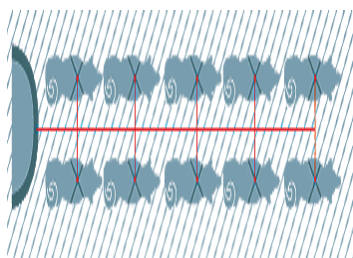
Книга написана известным французским путешественником, посвятившим жизнь изучению Сибири. Температура -30° С. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встречи с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чутью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из **отзывов**, которые он нашёл:

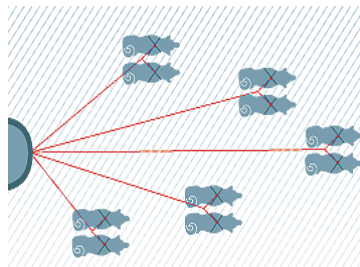
Я была уверена, что в таких перемещениях сложность заключается в том, что собаки часто устают, из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что ездовых собак сложно остановить или хотя бы заставить ехать медленнее, они готовы бежать без передышки хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особенности погоды так хорошо переданы, что я представляла себя ездоком в санях, путешественником по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, запрячь сорок лапок и рвануть вперёд, к своей мечте, всем ветрам назло!

Пример задания для 5 класса

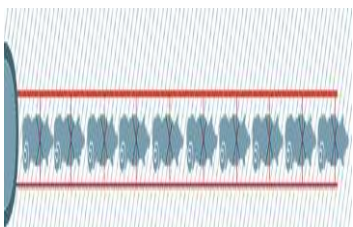
В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



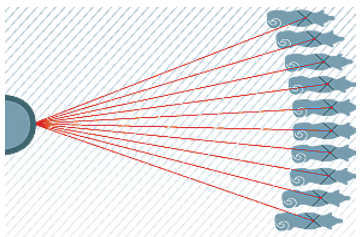
А



Б



В



Г

Характеристики задания:

Содержательная область оценки: 4. Чтение
для получения образования
4.1 Человек и природа

Компетентностная область оценки:
интегрировать и интерпретировать информацию

Контекст: образовательный

Тип текста: составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

Уровень сложности задания: средний

Формат ответа: задание с выбором ответа

Объект оценки: соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.

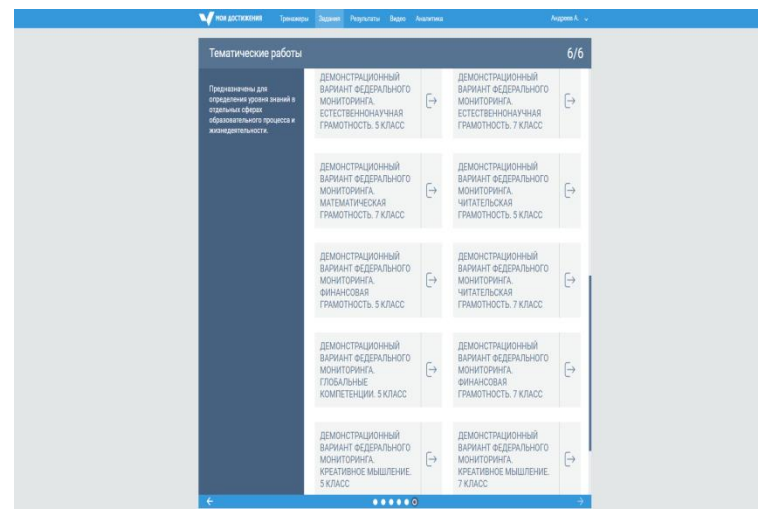
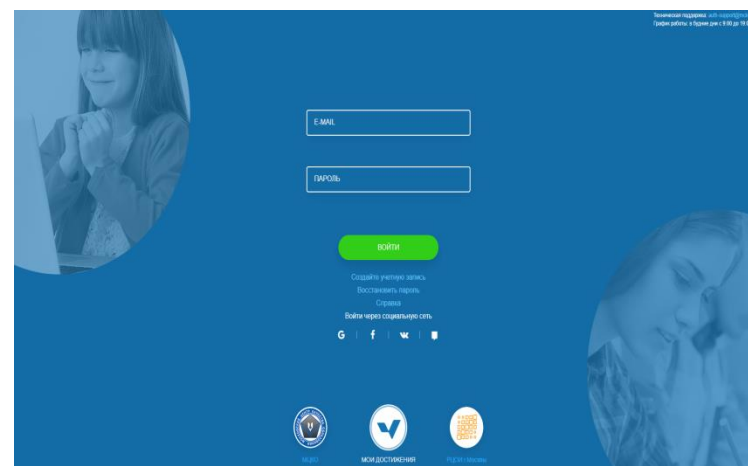
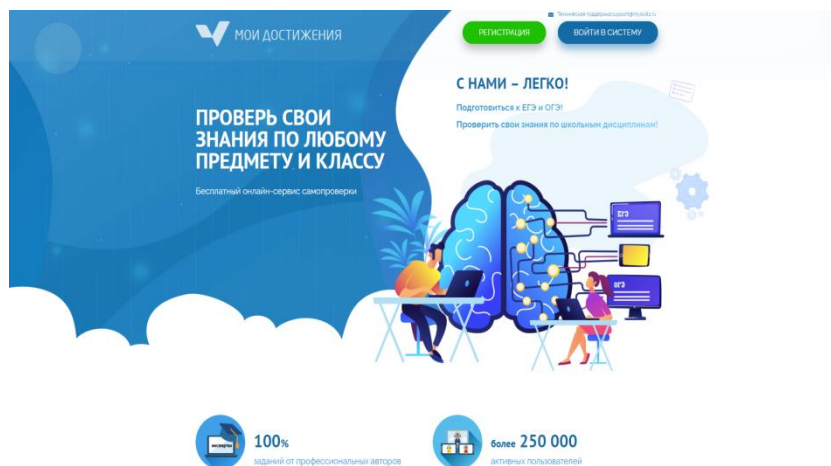


- Транссибирская экспедиция (1990 – 1991 г.)
- Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005–2006 г.)
- Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013 – 2014 г.)

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			
Сибирская Одиссея			
Дикая Одиссея			

<https://myskills.ru/account/login>

Для входа используйте:
Логин: monitoring_demo
Пароль: MFG2019



rosuchebnik.ru, [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, info@rosuchebnik.ru

Нужна методическая поддержка?

Методический центр
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)
metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы book24.ru



LECTA

Цифровая среда школы
lecta.rosuchebnik.ru



Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



fb.com/rosuchebnik



vk.com/ros.uchebnik



ok.ru/rosuchebnik