

# *Технологии воспитания*



# ВОСПИТАНИЕ

- глубинное межчеловеческое взаимодействие, сотрудничество, событие взрослых и детей в сфере совместной жизнедеятельности;
- ценностно-смысловое взаимодействие с воспитанниками в контексте решения их экзистенциальных проблем;
- Вчерашний день педагогики – нормативно-ориентированное воспитание с методической парадигмой «знание – умение – поведение».
- Сегодняшний день педагогики – ценностно-ориентированное воспитание с парадигмой «состояние – отношение – действие» (Н.Е. Щуркова)

# КАЧЕСТВА СУБЪЕКТА, ВОСТРЕБОВАННЫЕ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

- ГОТОВНОСТЬ К СМЫСЛООБРАЗОВАНИЮ;
- ГОТОВНОСТЬ К САМОИЗМЕНЕНИЮ;
- ГОТОВНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЙ ВЫБОР;
- ГОТОВНОСТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ;
- ГОТОВНОСТЬ К КРЕАТИВНОСТИ;
- ГОТОВНОСТЬ К ИНТЕРНАЛЬНОСТИ;
- ГОТОВНОСТЬ К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ДИАЛОГУ;
- ГОТОВНОСТЬ К РЕФЛЕКСИИ;

# ТЕХНОЛОГИЯ ВЫХОДА НА ДИАЛОГ

Взаимообмен духовными ценностями.

Умения:

- «Я-сообщение»;
- ключевое разрешение конфликта;
- предвидение возможных последствий;
- сопоставление выбора двух субъектов и доведение его до логического конца;
- опосредованный диалог.

# Ценности

ЧЕЛОВЕК

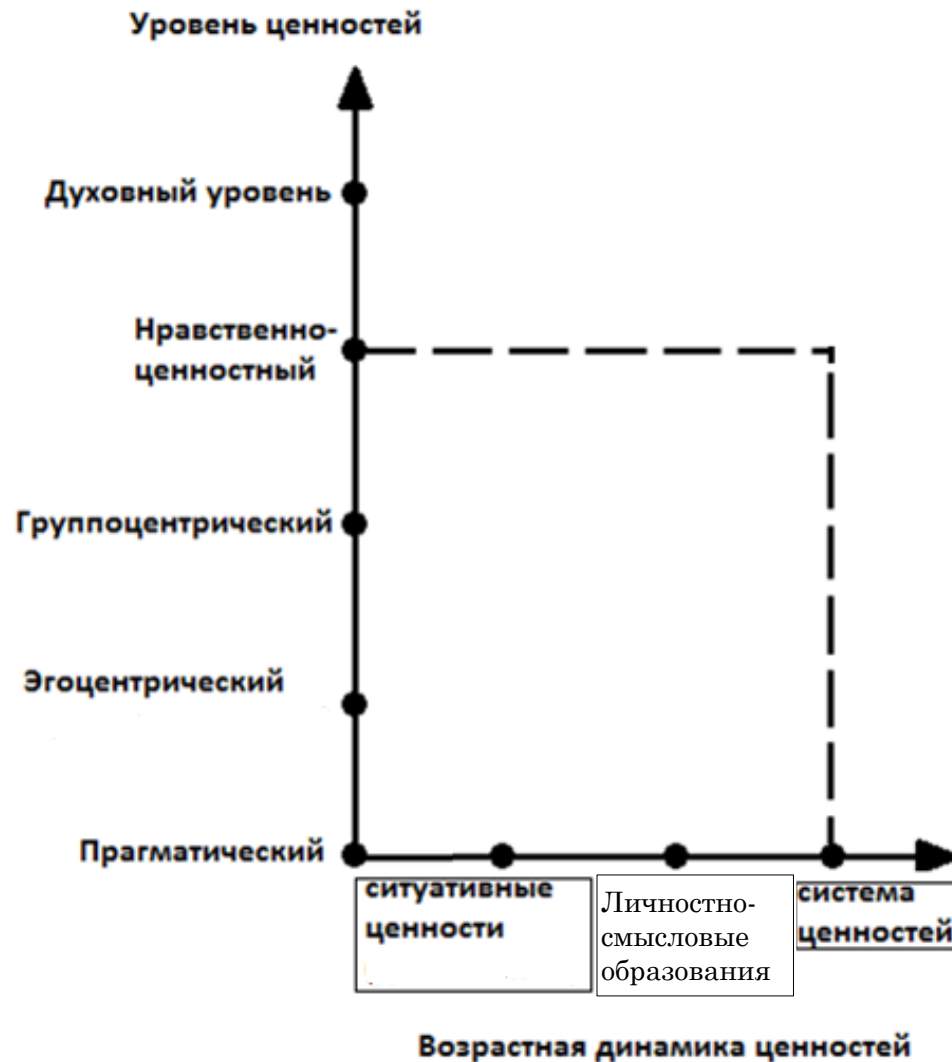
ЖИЗНЬ, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО

ИСТИНА, ДОБРО, КРАСОТА

ЛЮБОВЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, УВАЖЕНИЕ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ТРУДОВАЯ, ОБЩЕНИЕ

# ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ



# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

- Ценностное восприятие окружающего мира
- Ценностная интерпретация поведения детей
- Предъявление ценности детям
- Ценностное осмысление жизни
- Динамика ценностных предпочтений

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Деятельность – активная форма отношений.
- Структура воспитывающей деятельности:
  - ✓ потребности
  - ✓ мотивы
  - ✓ цель
  - ✓ средства
  - ✓ действия
  - ✓ результат



# ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- актуализация мотивов, которая способствует появлению личностного интереса;
- проблематизация, которая способствует осознанию противоречивости явлений жизни;
- осмысление, которое способствует выстраиванию личностных смыслов и гипотез;
- групповой анализ, который способствует выявлению причинно-следственных связей;
- рефлексия, самоанализ, который способствует формированию собственного образа действий.

# НЕЗНАКОМЫЙ ГОРОД

- Все школьники — это путешественники, учитель — гид.
- «Вы приехали в незнакомый город. Куда Вам прежде всего захочется пойти в городе?» Это своего рода экспресс-диагностика.
- Гид предлагает школьникам в группах выбрать место, которое захотелось бы посетить: на столе разложены картинки с изображением достопримечательности, а на обратной стороне — ее описание.
- Школьники обсуждают, как лучше познакомить одноклассников с этим местом города, как необычно его представить. В итоге выстраивается маршрут экскурсии.
- Рефлексия: «Сегодня я почувствовал...подумал...»

# КАРТА СЧАСТЬЯ

- «Для меня счастье — это...»
- Затем в малых группах школьники выстраивают карту по типу географической, где материки, горы, моря называются в соответствии с их пониманием счастья.
- В ходе группового взаимодействия происходит процесс осмысления, что счастье для человека — это результат его ценностного отношения к жизни и его выбора.
- После знакомства с картами школьникам предлагается нарисовать свои шаги к счастью на бумаге, которая лежит на полу, где каждый школьник обводит свой след, свой шаг к счастью.
- Рефлексия: «Я хочу быть счастливой (-ым) и поэтому...»

# ТЕХНОЛОГИЯ ВЫХОДА НА СОСТОЯНИЕ

- Состояние – единство переживания и поведения.
  - Умения
- Переключение на другой вид деятельности
- Санкционирование
- Игнорирование
- Концентрация на положительном в школьнике и объекте его неблагоприятного состояния
- Подавление, когда состояние опасно для жизни

***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!***