

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 109» города КИРОВА

# **Вариативные формы дошкольной организации для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

- Кокарева Людмила Викторовна – заведующий  
МКДОУ № 109 г. Кирова
- Киров, ул. Р. Ердякова ,Д. 19,
- тел. 53-02-52,
- Тел./факс 51-46-00.
- e-mail : dou109@kirovedu.ru

# **Актуальность введения инклюзии в образовательную деятельность ДОО**

## **Обусловлено:**

**Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где отмечено обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования**

**Социальный заказа общества**

**Реализация творческого потенциала педагогов и возможность профессионального роста**

# Актуальность инклюзивного образования

- На сегодняшний день можно смело утверждать, что особые дети способны получить образование. Несмотря на то, что они затратят чуть больше времени, чем обычно развивающиеся сверстники, а некоторым особым детям удастся пройти меньше ступеней образования, но, все же дошкольное образование, как самая первая ступень образования доступна всем детям. Что же нужно для этого?
- -прежде всего родителям признать «особость»своего ребенка;
- - посетить специалистов;
- -пройти медицинскую комиссию, получить справку об инвалидности, карту индивидуальной программы реабилитации абилитации ребенка-инвалида;
- -пройти ПМПККомиссию города или области, получить заключение (т.е. получить статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья);
- -написать заявление в Д/С.
- В зависимости от того, что рекомендовано ребенку с особыми образовательными потребностями, происходит определение его в группу ДОО, т.е. в заключении ПМПКкомиссии указан рекомендуемый данному ребенку образовательный маршрут:
- -воспитание и обучение ребенка в группе комбинированной направленности;
- - воспитание и обучение ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

# Нормативно – правовое обеспечение

- Всемирная декларация о правах ребенка.
- Распоряжение МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного ПОЛОЖЕНИЯ о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации(ППк).
- Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- «Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Конвенция ООН о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года
- Постановление от 17.03.2011 № №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы»
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования«
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564
- Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 N 88 "Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)

# Непрерывная образовательная вертикаль МКДОУ №109

ДОО → ЦЕНТР → ШКОЛА

Существует 6 стартовых условий:

- Принимающая атмосфера общества;
  - Креативная позиция лиц;
- Доступная развивающая среда;
  - Подготовленная команда;
- - Нормативно-правовое обеспечение;
  - - Открытое взаимодействие

# Поступление ребенка с ограниченными возможностями в ДОУ (предоставляемый в ДОУ пакет документов )

- ▣ медицинская карта ребенка (форма №026/у)
- ▣ сертификат о профилактических прививках
- ▣ карта профилактических прививок (форма 063/у)
- ▣ копии документов на ребенка (СНИЛС, свидетельства о рождении, медицинского полиса)
- ▣ справка об инвалидности (+копия), ИПРА (копия)
- ▣ заключение ПМП комиссии г.Кирова, Кировской области (оригинал +копия)
- ▣ иные документы (справка по льготе, справка о наличии счета и т.д.)

# Поступление ребенка с ограниченными возможностями в ДОУ (алгоритм действий)

- ▣ предоставление направления/путевки в ДОУ
- ▣ предоставление пакета документов от родителей/законных представителей
- ▣ написание заявления о приеме ребенка в ДОУ
- ▣ ознакомление с локальными актами ДОУ (Уставом, медицинской и образовательной лицензией)
- ▣ ознакомление с договором, заключение договора об образовании (4 вида договора):
- ▣ ИО по АООП для детей инвалидов группы компенсирующей направленности, ИО для детей с общим развитием, дети инвалиды, посещающие инклюзивные группы, дети с ЗПР, посещающие группы компенсирующей направленности

# Поступление ребенка с ограниченными возможностями в ДОУ

- ▣ группа компенсирующей направленности  
(для детей с задержкой психического развития)
- ▣ группа комбинированной направленности  
(инклюзивной направленности, посещают дети с общим развитием и дети с особыми образовательными потребностями
  - для детей с РАС;
  - для детей синдромом Дауна, синдромом Нунан;
  - для детей с последствиями ДЦП;
  - для детей после КИ
  - для детей с другими генетическими нарушениями;
  - для детей с ЗПР в сочетании с нарушениями коммуникативной, социально-эмоциональной сферы)

# Возраст и развитие ребенка.

<b>Физический возраст</b>	<b>Психологический возраст ребенка</b>
Физический возраст характеризует время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента его рождения до настоящего времени	Психологический возраст, по Выготскому, указывает на достигнутый к этому времени уровень психологического развития.
По каким-либо причинам психологический возраст может не совпадать с физическим (хронологическим) возрастом ребенка (одаренные дети, дети с ОВЗ)	

# **Краткая характеристика МКДОУ № 109 г. Кирова**

- 1. Детский сад работает в режиме 12 часов (с 7.00 – 19.00)**
- 2. Всего 106 воспитанников**
- 3. В детском саду 6 групп:**
  - **2-е группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;**
  - **4-е группы комбинированной направленности осуществляющие инклюзивное образование:**
    - **подготовительная к школе группа (6-7 лет/7-8 лет);**
    - **старшая группа (5-6 лет/6-7 лет);**
    - **средняя группа (4-5 лет/5-6 лет);**
    - **вторая младшая группа (3-4 года/4-5 лет)**
- 4. Программное обеспечение - ООП/АООП**

# Виды инклюзивного образования

**Точечная инклюзия** – ребенок включается в коллектив сверстников только на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке

**Частичная инклюзия** – ребенок посещает инклюзивную группу в режиме неполного дня или недели. Ребенок осваивает необходимый материал как в ходе индивидуальной работы, так и вместе с другими детьми участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и т.д.

**Полная инклюзия** – ребенок посещает инклюзивную группу в режиме полного дня. Принимает участие во всех занятиях вместе со сверстниками. Ему предлагается выполнять задания различного уровня сложности

# Штатное расписание для в группы комбинированной направленности

<p>Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».</p>	<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</p>	<p>Штатное расписание МКДОУ №109</p>
1. Учитель – дефектолог	1. Учитель – дефектолог	1. Учитель – дефектолог
2. Педагоги по коррекции	2. Учитель – логопед	2. Учитель – логопед
3. Учитель – логопед	3. Педагог – психолог,	3. Педагог – психолог
4. Педагог – психолог,	4. Социальные педагоги	4. Музыкальный руководитель
5. Музыкальный руководитель	5. Воспитатели и др.	5. Инструктор по ФК
6. Инструктор по ФК	6. . Старшая медицинская сестра	6. Старшая медицинская сестра
7. Медицинский работник по ЛФК		7. Помощник воспитателя
8. . Педагог дополнительного образования		8. Воспитатели ( 3 педагога на группе)

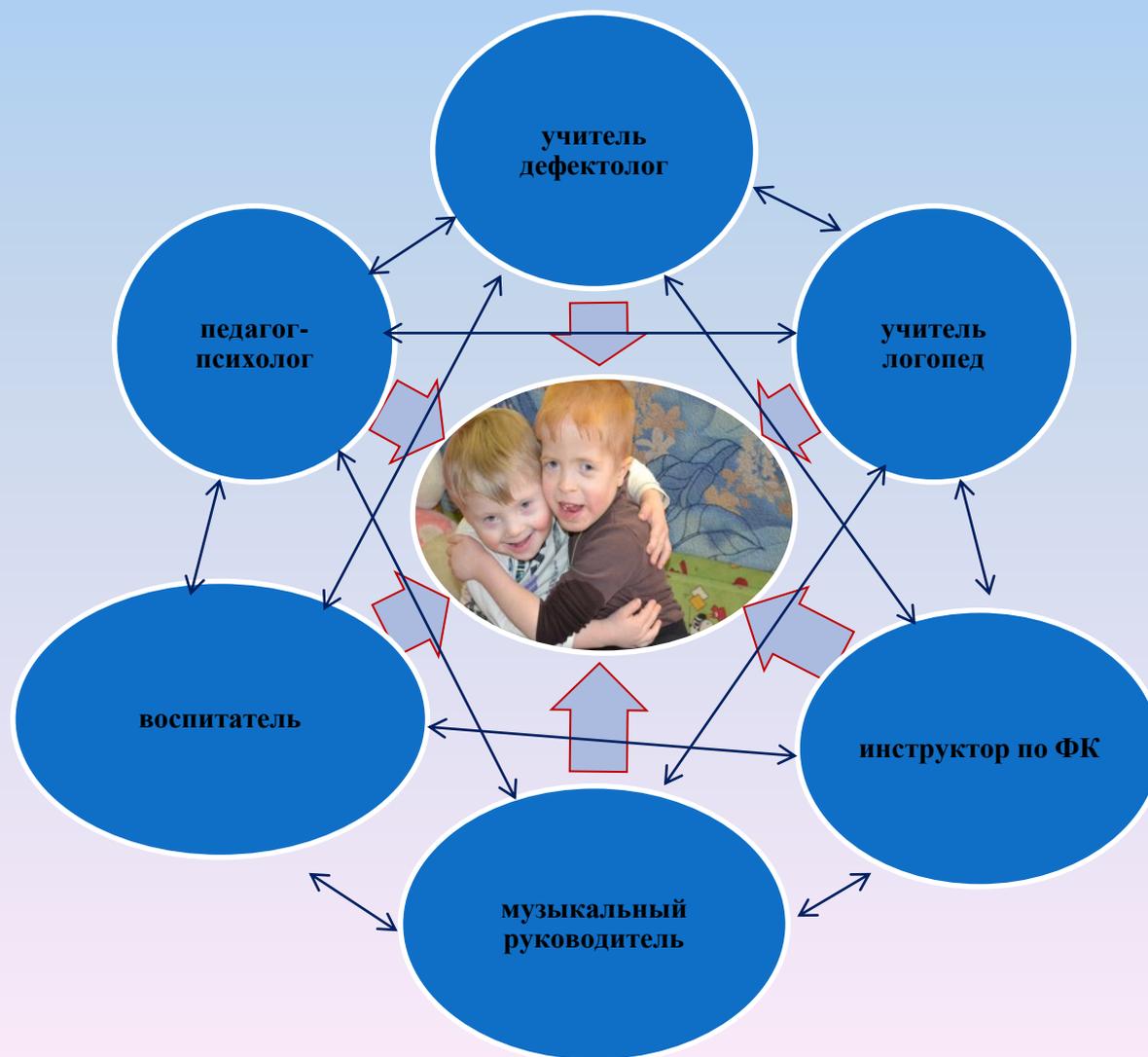
## Какая помощь ребенку с ОВЗ оказывается в ДОУ (психолого-педагогические условия)

- ▣ ИОМ (годовой, квартальный), с ИОМ знакомятся родители
- ▣ гибкий режим дня (междисциплинарная команда, ПП консилиум ДОУ)
- ▣ индивидуализация образования(выбор приемлемого для ребенка пребывания ребенка в ДОУ)
- ▣ взаимодействие детей друг с другом, с воспитателями, специалистами («утренний круг», бинарные занятия, совместные мероприятия)
- ▣ взаимодействие воспитателей, специалистов с родителями (участие в «круге», семинарах, тренингах, консультациях, собраниях, «Днях открытых дверей», «Родительском клубе»)
- ▣ создание безбарьерной среды
- ▣ консультация родителей ребенка в период посещения ребенком ДОУ(перед тем, как ребенок-инвалид поступает в ДОО, с ним знакомятся специалисты, входящие в состав междисциплинарной команды)

# Разработано:

1. План образовательного процесса с учетом внедрения инклюзивного образования
2. Формы организации образовательного процесса
3. Модель организации образовательного процесса социализации и коммуникации
4. Модель междисциплинарной команды (МК)
5. План работы междисциплинарной команды, ППконсилиума
6. План работы с воспитанниками
7. Выстроен алгоритм построения работы с детьми ОВЗ

**Междисциплинарная команда - когда члены команды работают над одной задачей, выполняют каждый свою часть общего дела, берут на себя общие дела и пытаются приспособиться друг к другу**



## **Междисциплинарный принцип деятельности специалистов заключается**

- ▣ - в анализе документации (заключения и рекомендации врачей, специалистов ПМПК);
- ▣ - в оценке актуального психического развития ребенка;
- ▣ - в оценке возможностей ребенка;
- ▣ - в выработке (согласовании) коллегиальных подходов;
- ▣ - в преломлении (а иногда и серьезной коррекции) мнения каждого из специалистов

# Воспитатель сопровождения детей с ОВЗ

## Воспитанники

1. Участие воспитателя сопровождения в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной и бинарной деятельности.
2. Организует совместную деятельность детей с ОВЗ с педагогами, сверстниками в работе по развитию коммуникации и социализации детей, через игры, самостоятельную деятельность и т.д.
3. Участие в конкурсах разного уровня

## Педагоги

1. Междисциплинарная команда
2. ППк
3. Взаимодействие с воспитателями группы

## Родители

1. Консультации индивидуальные и подгрупповые, родительские собрания
2. Родительские собрания
3. Театральные постановки для родителей
4. Участие родителей в ППк
5. Индивидуальные консультации родителей участниками ППк и ведущими специалистами детей

# Алгоритм работы междисциплинарной команды по включению детей с ОВЗ на бинарные , фронтальные занятия

- ▣ I шаг: наблюдение психолога в самостоятельной деятельности, взаимодействии со сверстниками, на прогулке.
- ▣ II шаг: Ст. воспитатель отслеживает поведение ребенка в режимных моментах, образовательной деятельности, взаимодействии со взрослым
- ▣ III шаг: коллегиальное обсуждение, в случае+ динамики ребенок посещает бинарные занятия, выводится на фронтальные занятия;
- ▣ В случае отрицательной динамики, продление адаптационного периода
- ▣ IV шаг: Специалисты: инструктор по ФК и муз. руководитель проводят экспериментальные занятия, в присутствии ст. воспитателя, психолога, муз. рук. И инструктора по ФК., воспитателя-сопровождения, такой алгоритм действий включения ребенка с особыми образовательными потребностями во фронтальные и бинарные занятия позволяет свести к минимуму уровень тревожности и способствует планомерному введению ребенка в общество сверстников.

# Бинарное занятие

## ДЛЯ ДЕТЕЙ

- ▣ - развитие социальных и коммуникативных навыков;
- ▣ -восполнение пробелов по образовательным областям «Физическое воспитание» и «Художественно-эстетическое»
- ▣ - воспитание толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями

## ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- ▣ Рациональное использование учебного времени;
- ▣ - развитие сотрудничества педагогов;
- ▣ - повышение мотивации к изучению образовательных областей

**Спасибо за внимание**

