



# **Вариативные формы получения образования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами**

**Игумнова Татьяна Владимировна**

педагог-психолог

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 165» города Кирова.

**Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №165» города Кирова**



## **В детском саду функционирует 12 групп, 7 из которых посещают дети с ОВЗ и дети инвалиды**



- 1 старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – дети с 5 до 6 лет;
- 2 старшие группы компенсирующей направленности для детей с ОНР – дети с 5 до 6 лет;
- 2 подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР – дети с 6 до 7 лет;
- 2 подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с ОНР – дети с 6 до 7 лет

# Реализуемая программа:

## **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дошкольного образования в группах  
общеразвивающей, компенсирующей  
направленностей**

**муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский  
сад №165» города Кирова.**

**Разработанная на основании ФГОС ДО**

**- Адаптированная образовательная  
программа МКДОУ № 165 на 2017 – 2021 гг.**



# Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Группы общеразвивающей направленности**

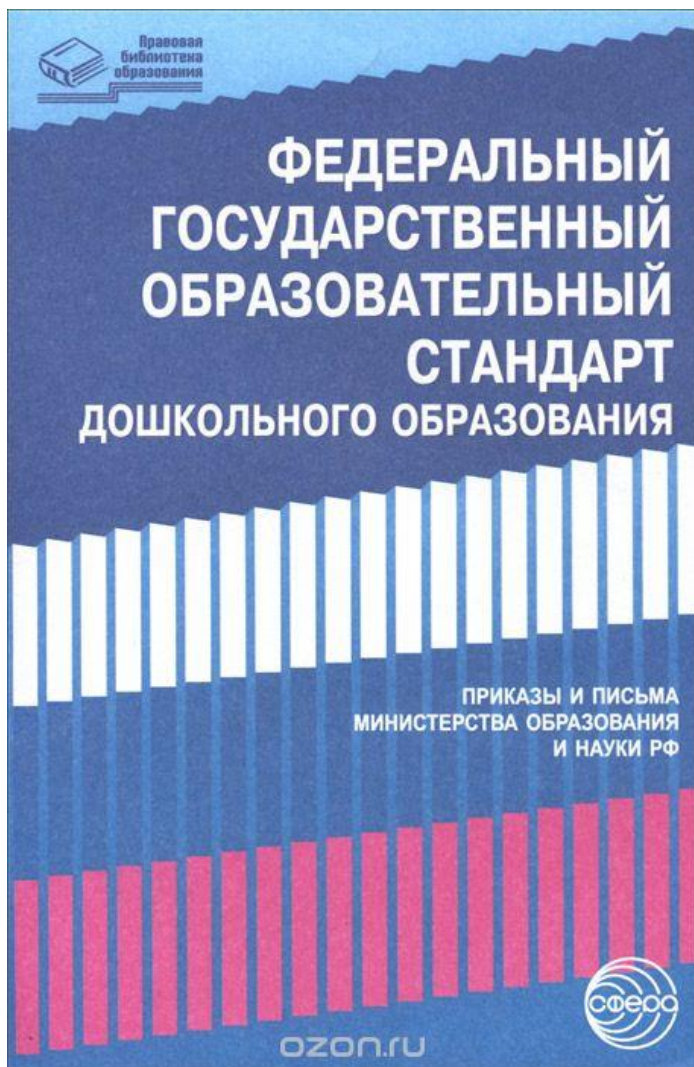
«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.  
«Предшкола нового поколения» Концептуальные основы и программы. Р.Г. Чуракова.

**Группы для детей с ОНР**

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.  
«Предшкола нового поколения» Концептуальные основы и программы. Р.Г. Чуракова  
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева).

**Группы для детей с ЗПР**

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»(С.Г.Шевченко)  
«Предшкола нового поколения» Концептуальные основы и программы. Р.Г. Чуракова.



**Приказ Минобрнауки  
России от 17.10.2013 N  
1155 Об утверждении  
федерального  
государственного  
образовательного  
стандарта дошкольного  
образования**





## **Цель коррекционной работы**

обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.





# Модель программы коррекционной работы



# Диагностический модуль

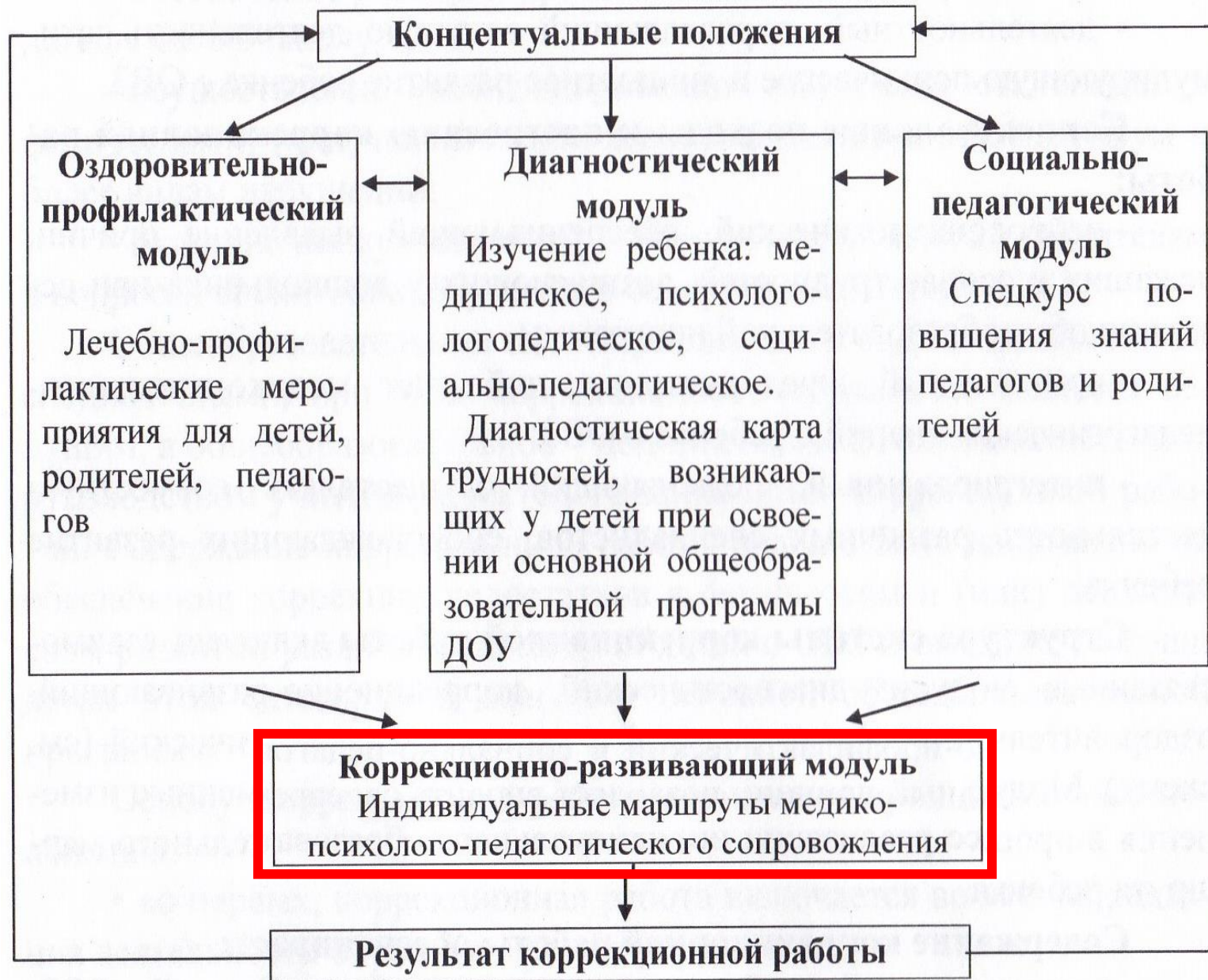


## Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- определить причины трудностей.

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Кем выполняется работа</b>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.

# Модель программы коррекционной работы



# Коррекционно-развивающий модуль



## Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами;
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка.



# Индивидуальный образовательный маршрут медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

Это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, осуществляющих сопровождение, родителей.

[Приложение 1.](#)

[Приложение 4](#)

# Алгоритм действий при разработке индивидуального маршрута:



## 1 этап- Диагностика

1. «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы ДОУ».

[Приложение 1.](#)

[Приложение 2.](#)

2. «Бланк диагностических методик».

[Приложение 3.](#)

## 2 - этап Проектирование ИМС

[Приложение 4](#)

# Содержание работы в группах общеразвивающей направленности



- ▶ Для детей, прошедших ПМПК, и имеющих заключение, но не получивших место в группе компенсирующей направленности организуется сопровождение
- ▶ За группами общеразвивающей направленности закреплён учитель-логопед, который составляет индивидуальные маршруты сопровождения, проводит занятия с детьми
- ▶ Также проводятся индивидуальные занятия педагога-психолога на основе данных диагностики и рекомендаций из заключения ПМПК



# МКДОУ № 165 консультационный центр



- ▶ С 2015 -2016 учебного года ДОУ является консультационным центром, в который могут обращаться родители воспитанников из всех детских садов ТМО № 1 и № 3 г.Кирова
- ▶ Родители могут приводить детей на дополнительные занятия к специалистам, и обращаться за консультациями по вопросам обучения и воспитания
- ▶ Дети из других ДОУ, прошедшие ПМПК, но не попавшие в группы компенсирующей направленности, также могут получить помощь специалистов на базе КЦ

# Контактная информация

Адрес образовательной организации:

610021, г. Киров,  
ул. Е. Кочкиной, д.6, корп.2.  
сайт:  
[dou165.kirovedu.ru](http://dou165.kirovedu.ru)

Адрес автора:

Е-mail :

[tatiana\\_ighumnova@mail.ru](mailto:tatiana_ighumnova@mail.ru)

