**Методические рекомендации к номинации**

**«Методическая разработка**»

В соответствии со статьей 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности и талант.

В целях развития мотивации к деятельности, выравнивания доступности, эффективности организации и содержания учебного занятия, конкурса, праздника и т.д. необходимо методическое сопровождение образовательного процесса. Одним из методических инструментариев является методическая разработка.

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме дополнительной образовательной программы Методическая разработка направлена на профессионально-педагогическое совершенствование педагога и качество образовательного процесса. Методическая разработка может представлять собой разработку конкретного занятия или серии занятий, темы (раздела) дополнительной общеобразовательной программы, авторской методики преподавания предмета; общей методики преподавания предмета, новых форм, методов или средств обучения и воспитания, мониторинг качества преподавания и освоения программы и др.

Требования, предъявляемые к методической разработке.

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
3. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
4. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
5. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
6. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
7. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить, воспитывать, развивать?».
8. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы, планы, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты и т.д.).

Структура методической разработки:

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

Основная часть может состоять из следующих разделов:

* характеристика темы;
* планирование изучение темы;
* рекомендации по организации и методике изучения темы.

В характеристике темы указываются:

* образовательные цели и задачи темы;
* планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение;
* знания и умения, которые обучающиеся должны получить или

совершенствовать;

* место и роль темы в курсе;
* связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные и межпредметные связи;
* дидактический анализ содержания материала;
* уровни изучения и усвоения учебного материала;
* сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке.

При планировании необходимо:

* продумать методику преподавания темы;
* подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, экскурсии и т. д;
* выделить основные вопросы, которые обучающиеся должны прочно усвоить;
* проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики.

Взаключение (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Примерная схема методической разработки:

* название разработки;
* название и форма проведения мероприятия.
* пояснительная записка, в которой указываются задачи проводимого мероприятия,
* предполагаемый метод проведения, возраст детей, на которых рассчитано мероприятие, условия для его проведения;
* оборудование, оформление (технические средства, варианты текстов, название и авторы музыкальных произведений, используемых в сценарии).
* методические советы на подготовительный период (распределение поручений);
* сценарный план, ход проведения мероприятия;
* сценарий мероприятия, где соблюдаются все композиционные сюжетные части, ссылки на авторов и названия источников с указанием страниц;
* методические советы организаторам и постановщикам (где лучше проводить мероприятие, варианты оформления, пути создания эмоционального настроя, предостережения от ошибок);
* методические советы на период ближайшего последействия (как подвести итоги, что сделать для закрепления полученного результата и т. п.);
* список литературы;
* автор разработки, должность, место работы.