**ЗАЯВКА**

на участие в региональном конкурсе

методических разработок и дополнительных общеобразовательных

программ образовательных организаций Кировской области

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация |  |
| Наименование образовательной организации (по Уставу) |  |
| Адрес, телефон |  |
| Ф.И.О. заявителя (полностью) |  |
| Должность |  |
| Электронный адрес, контактный телефон |  |
| Название и направленность дополнительной общеобразовательной программы или методической разработки |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя организации) (расшифровка подписи)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. М.П.

В оргкомитет регионального конкурса

методических разработок и дополнительных общеобразовательных

программ образовательных организаций Кировской области

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(полностью ФИО)

даю согласие на участие в Региональном конкурсе методических разработок и дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций Кировской области (далее – Конкурс) в 2020 году, внесение сведений, указанных в заявке на участие в Конкурсе, в базу данных об участниках Конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса иных материалов, представляемых мною на Конкурс, для публикаций на информационных ресурсах регионального модельного центра, в средствах массовой информации, размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и при подготовке методических материалов Конкурса.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Методические рекомендации к номинации**

**«Методическая разработка**»

В соответствии со статьей 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности и талант.

В целях развития мотивации к деятельности, выравнивания доступности, эффективности организации и содержания учебного занятия, конкурса, праздника и т.д. необходимо методическое сопровождение образовательного процесса. Одним из методических инструментариев является методическая разработка.

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме дополнительной образовательной программы Методическая разработка направлена на профессионально-педагогическое совершенствование педагога и качество образовательного процесса. Методическая разработка может представлять собой разработку конкретного занятия или серии занятий, темы (раздела) дополнительной общеобразовательной программы, авторской методики преподавания предмета; общей методики преподавания предмета, новых форм, методов или средств обучения и воспитания, мониторинг качества преподавания и освоения программы и др.

Требования, предъявляемые к методической разработке.

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
3. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
4. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
5. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
6. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
7. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить, воспитывать, развивать?».
8. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы, планы, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты и т.д.).

Структура методической разработки:

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

Основная часть может состоять из следующих разделов:

* характеристика темы;
* планирование изучение темы;
* рекомендации по организации и методике изучения темы.

В характеристике темы указываются:

* образовательные цели и задачи темы;
* планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение;
* знания и умения, которые обучающиеся должны получить или

совершенствовать;

* место и роль темы в курсе;
* связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные и межпредметные связи;
* дидактический анализ содержания материала;
* уровни изучения и усвоения учебного материала;
* сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке.

При планировании необходимо:

* продумать методику преподавания темы;
* подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, экскурсии и т. д;
* выделить основные вопросы, которые обучающиеся должны прочно усвоить;
* проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики.

Взаключение (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Примерная схема методической разработки:

* название разработки;
* название и форма проведения мероприятия.
* пояснительная записка, в которой указываются задачи проводимого мероприятия,
* предполагаемый метод проведения, возраст детей, на которых рассчитано мероприятие, условия для его проведения;
* оборудование, оформление (технические средства, варианты текстов, название и авторы музыкальных произведений, используемых в сценарии).
* методические советы на подготовительный период (распределение поручений);
* сценарный план, ход проведения мероприятия;
* сценарий мероприятия, где соблюдаются все композиционные сюжетные части, ссылки на авторов и названия источников с указанием страниц;
* методические советы организаторам и постановщикам (где лучше проводить мероприятие, варианты оформления, пути создания эмоционального настроя, предостережения от ошибок);
* методические советы на период ближайшего последействия (как подвести итоги, что сделать для закрепления полученного результата и т. п.);
* список литературы;
* автор разработки, должность, место работы.

**Методические рекомендации к номинации**

**«Дополнительная общеобразовательная программа»**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования, федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения РФ от 18.11.2018 № 196 «О порядке организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» дополнительные общеобразовательные программы по своему содержанию должны быть направлены на:

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;

удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания; выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

формирование общей культуры; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Учебно-тематический план

4. Содержание изучаемого курса

5. Методическое обеспечение

6. Список литературы (для педагога, детей)

Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

1. На титульном листе дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать:

наименование образовательной организации;

когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;

название дополнительной общеобразовательной программы;

возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;

срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;

Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;

название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;

год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

направленность дополнительной общеобразовательной программы;

новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

цель и задачи дополнительной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;

возраст и категория детей, участвующих в ее реализации;

формат и сроки реализации (сетевой, дистанционный, очно-заочный, продолжительность образовательного процесса, этапы);

формы и режим занятий;

ожидаемые результаты и способы их проверки;

формы подведения итогов реализации дополнительной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы может содержать:

перечень разделов, тем;

количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические.

4. Содержание изучаемого курса дополнительной общеобразовательной программы возможно отразить через:

краткое описание тем программы (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение может включать описание:

форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, квест, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (КТД, тренинг-технология, проектирование, шоу-технология и др.);

приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения;

форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы.

6. Список использованной литературы (отдельно для педагогов и отдельно для детей и родителей).