# **Фонд «Новых форм образования»**

# **Методические рекомендации по внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей**

# **1. Общие положения**

Настоящие методические рекомендации направлены на конкретизацию общих организационно-управленческих положений, необходимых для корректного внедрения следующих семи типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей: «Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей»; «Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности»; «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»; «Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ»; «Типовая модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ»; «Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам»; «Типовая модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей» (далее – модели).

Типовые модели разработаны в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам ((протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), далее – Приоритетный проект).

Применение настоящих рекомендация и моделей носит рекомендованный характер; при этом отмечается, что применение моделей не является обязательным требованием, подлежащим контролю при проведении проверок в организациях дополнительного образования детей органами государственного контроля (надзора).

Каждая из представленных типовых моделей представляет собой самостоятельный комплекс организационно-управленческих действий, со своей частной концепцией и логикой, следование которым позволяет достичь конкретных результатов в определённых сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона (в соответствии с тематической направленностью типовой модели). В свою очередь, для каждой типовой модели сформулированы показатели результативности, которые приведены в описании каждой модели.

Модели призваны расширить общий спектр организационно-управленческого инструментария региональных систем дополнительного образования детей. Основным субъектом внедрения моделей является Региональный модельный центр[[1]](#footnote-1) (далее – РМЦ), который в контексте внедрения моделей выполняет функции структуры, несущей на себе функции *менеджерского* характера, которые выражаются в совершенствовании механизмов координации и организации деятельности сферы дополнительного образования на региональном уровне. РМЦ также должен подразумевать работу в муниципальных масштабах, совершенствуя общую схему работы дополнительного образования детей в соответствии со своими приоритетными направлениями деятельности.

В содержании каждой из типовых моделей представлен свой специфический набор инструментов, являющихся основой для соответствующего направления деятельности (исходя из наименования модели). Предлагаемые инструменты разработаны с учетом специфики региональных систем дополнительного образования детей, характеризующиеся фрагментарностью деятельности и её центрированностью на конкретных мероприятиях и образовательных организациях, на которые, в свою очередь, делается организационно-управленческая ставка. Указанная специфика приводит к закреплению в субъектах Российской Федерации мероприятийного подхода к развитию дополнительного образования детей.

Предлагаемые комплексы решений выстроены из иной парадигмы, где **объектом управления являются** муниципалитеты и их конкретная ситуация «на местах». В качестве **ключевых предметов рассматриваются образовательные программы и педагогические коллективы**, их реализующие (в противовес мероприятиям и образовательным организациям). В рамках такой концепции, образовательная организация должна выступать в качестве платформы, ресурсной базы и сетевого узла, предназначенного для поддержки реализации программ дополнительного образования, которые, в свою очередь, могут быть организованы и реализованы на площадках нескольких организаций.

Представленные типовые модели нацелены на достижение результатов в среднесрочной перспективе (3-5 лет), вместе с тем их внедрение позволяет осуществить отдельные институциональные трансформации в сфере регионального дополнительного образования, которые способствуют практическому приближению к целевым результатам, предусмотренных Приоритетным проектом.

В свою очередь, содержание типовых моделей не стоит воспринимать как всеобъемлющее предписание, направленное на реструктуризацию уже сложившейся деятельности. Напротив, описание моделей заведомо представлено в избыточном виде, позволяя пользователю выборочно отнестись к предлагаемым управленческим решениям. Прежде всего, типовые модели ориентированы на преодоление комплексов дефицитов и проблем, свойственных большинству систем дополнительного образования в регионах. Материалы типовых моделей являются опорой для проектирования и осуществления индивидуальных, частных комплексов действий, которые более корректно соответствуют конкретной территориальной ситуации.

Целью внедрения типовых моделей является:

- Модернизация региональной системы дополнительного образования детей по разным направлениям деятельности, обеспечивающая открытость, доступность и многоуровневость региональной сети дополнительного образования детей.

Задачами внедрения типовых моделей является:

- обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами;

- расширение разнообразия метапредметных, модульных, вариативных и разноуровневых программ дополнительного образования, имеющих открытый и сетевой характер;

- повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования;

- содержательное насыщение инфраструктуры дополнительного образования детей;

- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования детей и развитие механизмов финансовой поддержки реализации программ дополнительного образования как на региональном, так и на муниципальном уровнях (в т.ч. программ, реализуемых негосударственным сектором);

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования;

- обеспечение открытости управления качеством услуг дополнительного образования детей;

- развитие кадрового потенциала региональной системы дополнительного образования;

- расширение инструментов тиражирования и бенчмаркинга успешного и эффективного опыта реализации практики дополнительного образования детей в регионах Российской Федерации;

- качественное расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации;

- внедрение инструментов работы с родительскими сообществами как субъектами региональной системы дополнительного образования детей.

**Принципы внедрения моделей**:

1. Открытость.

Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодёжи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне региона и муниципалитетов в частности. Для открытого образование характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципалитетов.

2. Клиентоориентированность.

Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен. Это предполагает как изначальное проектирование самих образовательных практик доступным для понимания обывателя образом, так и предельно адресное последующее информирование своих благополучателей.

3. Практикоориентированность.

Согласно устоявшейся практике системы образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослеющего человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом, сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает: с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет учащемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в бизнес-среде и другой социальной-среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей.

4. Сетевая распределённость.

Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в регионе, её элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить её одинаковым образом. Такое взаимодополнение может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д. Для следования данному принципу уже существуют некоторые инфраструктурные и нормативные основания, выражающиеся в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или)   
о сетевом взаимодействии.

**Базовые механизмы внедрения моделей** [[2]](#footnote-2):

1. Экспертные органы.

Ряд типовых моделей предполагает формирование экспертной платформы и учреждение регионального (муниципального) экспертного совета. Подобный экспертный совет уже может функционировать в регионе – в таком случае необходимо убедиться в том, что в компетенцию членов совета входит владение вопросами дополнительного образования детей, что уровень данной компетенции позволяет осуществлять экспертизу программ и практик дополнительного образования детей. При этом от членов совета будет требоваться участие в разных мероприятиях, предполагающих ведение консультационной и экспертно-оценочной деятельности.

Целесообразно сформировать «резервный» пул экспертов, компетентных в разных вопросах и сегментах сферы дополнительного образования детей, которых также можно будет привлекать на разные мероприятия как в очном, так и в заочном форматах.

В число экспертов следует привлекать как непосредственных представителей сферы дополнительного образования детей, так и представителей иных позиций, заинтересованных в результатах деятельности данной области (например, представителей производственного сектора, бизнес, предпринимательских и социально-ориентированных структур и т.д.).

Функциональность экспертной платформы повысится в том случае, если разделить экспертов по условным группам, отражающим суть их специализации. Например, отдельно можно выделить людей, более всего компетентных в вопросах организации условий и инфраструктурного обеспечения программ дополнительного образования, в другую группу – специалистов в области содержательного проектирования программ дополнительного образования; можно выделять экспертов, специализирующиеся на разных возрастах и контингенте и т.д.

Отмечается, что экспертные органы, при их эффективной организации   
и координации, выступают в качестве основополагающей опоры при внедрении   
и реализации разных организационно-управленческих схем в системе дополнительного образования, т.к. способны взять на себя многие содержательно-аналитические функции. В Приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям приводится пример Положения о региональном экспертном совете.

1. Маркетинг.

Внедрение и реализация типовых моделей предполагает выполнение комплекса маркетинговых мероприятий, которые обосновывают целесообразность реализации тех или иных образовательных услуг, а также появление новых. Внедрение маркетинговых механизмов, сопровождающих те или иные образовательные практики или организационно-управленческие действия, направлено на обеспечение исследований разных субъектов образовательного процесса в сфере дополнительного образования: детей, родителей, педагогов, руководителей образовательных организаций, представителей реального сектора экономики и т.д. Как правило, каждому из субъектов свойственно наличие собственных интересов и представлений о сущности образовательного процесса. Исследование таких интересов и потребностей заинтересованных сторон позволяет выстроить систему дополнительного образования детей наиболее адекватным образом.

Каждая типовая модель подразумевает свои частные вариации осуществления маркетинговых мероприятий, раскрывающихся в непосредственных действиях по внедрению типовой модели.

1. Конкурсные мероприятия.

Конкурс является процедурой экспертизы и оценки проектов и программ, разработанных в целях развития региональной системы дополнительного образования детей, предполагающая поддержку наиболее эффективных и продуктивных форматов, направленных на достижение целей и приоритетов развития региональной системы дополнительного образования детей.

Конкурс является одним из главных механизмов увеличения содержательного и методического разнообразия в системе дополнительного образования региона, инициирования появления новых образовательных программ и отдельных форматов и методик, отвечающих потребностям целевой аудитории и задачам социального и социокультурного развития региона, создания возможностей для работы перспективных педагогических кадров, разработчиков, менеджеров системы образования, вовлечения в процесс развития дополнительного образования субъектов из числа коммерческих и общественных организаций.

Конкурсы являются тем типом механизма, который позволяет привлечь большую часть востребованных сегодня субъектов дополнительного образования: некоммерческий сектор, свободные педагогические коллективы, социально ориентированные некоммерческие организации и т.д.

1. Муниципальные опорные центры.

Структура (сеть структур), отслеживающая и координирующая деятельность по реализации моделей развития дополнительного образования детей в пространстве конкретного муниципалитета или района. Муниципальный опорный центр производит систематическую аналитику реализуемых на территории муниципалитета и района программ, имеет представления об антропологической ситуации в муниципалитетах района, а также, поддерживает коммуникацию с иными ключевыми структурами «на местах», участвует в совместных семинарах и вебинарах с целью совместного адекватного обобщения ситуации в дополнительном образовании всего региона.

1. Вовлечение внешних секторов.

Данный механизм складывается из комплекса программных действий, которые связаны с привлечение в сферу дополнительного образования представителей из реальных секторов экономики, политики, управления, науки и иных областей практики. Сегодня обучающийся испытывают большой дефицит   
в контакте с реальной производственной и экономической деятельностью, её представителями и соответствующей инфраструктурой. Но именно дополнительное образование должно выступать в качестве такого пространства, которое предоставляет максимум возможностей для самоопределения и построения индивидуальных образовательных, жизненных стратегий детей.

Субъекты других сфер деятельности, в которые, предполагается, нынешние обучающиеся непосредственно включатся в будущем (в статусе молодых профессионалов), могут выступать в разных статусах:

- как ресурсные площадки, предоставляющие профессионально-ориентированную инфраструктуру;

- как площадки для стажировки;

- специалисты из данных областей могут выступать в качестве: экспертов, наставников, метров, тьюторов или преподавателей.

Данные механизмы направлены на интенсивную интеграцию социально-экономических и социокультурных сфер человеческой деятельности в пространство и содержание разворачивания программ дополнительного образования.

1. Непрерывная работа с кадрами.

Строится исходя из представления о всех мероприятиях, которые реализуются в логике развития сферы дополнительного образования региона как тех, которые способны выступать в качестве образовательного ресурса для педагогов дополнительного образования.

Обучение может быть реализовано как в формате стандартных курсов повышения квалификации, так и интенсивных кадровых школ, которые вплетены в структуру и программу каких-либо иных мероприятий (например, конкурс образовательных программ) и подразумевают краткосрочные (в том числе дистанционные) семинары с педагогами-участниками. В этом смысле важно рассмотреть все потенциально образовательные возможности, скрытые в тех или иных программах и площадках и осуществить попытку по использованию данного потенциала.

Реализации данного механизма также могут способствовать организационно-управленческие программы по обмену профессиональным опытом между педагогическими коллективами, которые могут быть реализованы как отдельными ресурсными площадками (в т.ч. онлайн-платформами), так и за счёт выделения специализированных экспериментальных площадок (см. Приложение 2 как пример организации такого рода площадки), функционирующих как центры для педагогической стажировки.

1. Организация навигации в образовательном пространстве.

Предполагает реализацию комплекса мер по оформлению, становлению, развитию и поддержанию разнообразных информационных ресурсов, полезных как для педагогических коллективов (с методической точки зрения), так и для непосредственных благополучателей системы дополнительного образования региона.

Ключевым инструментом реализации такого механизма является концептуальное и целостное проектирование и запуск образовательного навигатора - информационно-содержательный ресурс, направленный помощь семьям выбрать и попасть на ту или иную образовательную программу (или конкретный модуль/интенсивную школу), которые позволят ребенку человеку удовлетворить свои образовательные потребности. Образовательный навигатор содержит в себе календарь региональных и муниципальных образовательных мероприятий и событий, их аннотированное описание, условие попадания в них, контакты и сопутствующую информацию, обеспечивающих беспрепятственный контакт молодого человека с организаторами.

# **2. Нормативно-правовое обеспечение внедрения типовых моделей**[[3]](#footnote-3).

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»)
* Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)
* Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года
* Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № ВК-61/09вн

# **3. Функции РМЦ при внедрении типовых моделей**.

Осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовых моделей в соответствии со всеми направлениями деятельности;

Осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовых моделей;

Подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.);

Организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

# **4. Задачи организаций, реализующих программы дополнительного образования детей при внедрении типовых моделей.**

Осуществлять корректное взаимодействие с региональным модельным центром и муниципальным опорным центром, своевременно реагировать на запросы данный структур и предоставлять необходимую информацию;

Выступать ресурсной площадкой для программ дополнительного образования детей, предоставляя возможные ресурсы, способствующие качественному образовательному процессу;

Участвовать (содействовать) в проектах сетевого взаимодействия (образовательных программ в сетевой форме);

Принимать участие в мероприятиях по наполнению информационных ресурсов в сети Интернет;

Принимать участие в кадровых, маркетинговых, конкурсных и иных мероприятиях, предусмотренных типовыми моделями развития региональных систем дополнительного образования детей;

Способствовать распространению информации об осуществляемых мероприятиях, предусмотренных типовыми моделями развития региональных систем дополнительного образования детей среди благополучателей данных мероприятий (учащихся и их родителей);

# **5. Дорожная карта внедрения типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Контрольная точка** |
|  | Определение ответственного по внедрению типовых моделей развития систем дополнительного образования на территории субъекта Российской Федерации | 1-й мес. |
|  | При необходимости  определение пилотных муниципальных образований (пилотных организации дополнительного образования детей) внедрения типовых моделей.  С учетом определения дефицита (потребностей) в тех или иных направлениях дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, определение муниципальных образований (организаций дополнительного образования детей) и закрепления за ними отдельных типовых моделей для их внедрения | 1-й мес. |
|  | Определение ответственного ха внедрение типовых моделей в муниципальном образовании (организации дополнительного образования детей) | 1-й и 2-й мес. |
|  | Создание (наделение соответствующими полномочиями существующий орган) экспертного совета по внедрению типовых моделей | 2-й мес. |
|  | Определение ключевых показателей внедрения типовых моделей для муниципальных образования (организаций дополнительного образования детей) | 2-й мес. |
|  | Утверждение главой муниципального образования (руководителем организации дополнительного образования детей) «Дорожной карты» по каждой внедряемой модели. | 2-й мес.. |
|  | Запуск внедрения типовых моделей | 2-й и 3-й мес. |
|  | Мониторинг внедрения типовых моделей на уровне субъекта Российской Федерации, в также на уровне муниципальных образований (организаций дополнительного образования детей) | На протяжении всего периода внедрения модели |
|  | Анализ эффективности внедрения типовых моделей, рефлексия, при необходимости корректировка дорожных карт типовых моделей | 11-й и 12-й мес. |
|  | В случае пилотирования – массовое внедрение типовых моделей в субъекте Российской Федерации | Следующий год (учебный год) / по итогам анализа внедрения типовых моделей |

# **6. Дорожные карты реализации типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей**

1) Дорожная карта типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Контрольная точка** |
|  | Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета | 1-й мес. |
|  | Разработка и утверждение регионального стандарта разноуровневости программ дополнительного образования детей | 2-й и 3-й мес. |
|  | Анализ и экспертиза содержания программ дополнительного образования детей | 3-й и 4-й мес. |
|  | Формирование плана поддержки и модернизации программ дополнительного образования | 4-й мес. |
|  | Подготовка программ повышения квалификации | 5-й и 6-й мес. |
|  | Формирование базы данных по методическому обеспечению разноуровневых программ | 5-й и 6-й мес. |
|  | Обновление информационных структур, на которых размещаются данные о программах дополнительного образования детей | 6-й и 7-й мес. |
|  | Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования | 5-й мес. |
|  | Реализация годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования | На протяжении года |
|  | Запуск консультационно-технической деятельности | 6-й мес. |
|  | Формирование сетевой платформы | 7-й, 8-й, 9-й мес. |
|  | Проведение конкурса программ дополнительного образования | 10-й мес. |
|  | Закрепление корректорского плана разноуровневых программ | 10-й мес. |
|  | Формирование навигатора программ дополнительного образования | 11-й мес. |
|  | Мониторинг мнения | На протяжении года |
|  | Формирование расширительного комплекса мер/ установка частных KPI | 11-й мес. |

2) Дорожная карта типовой модели реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Контрольная точка** |
|  | Проведение мониторинга по направлениям:  - образовательные потребности и запросы детей сельской местности и их родителей;  - услуги дополнительного образования, соответствующие модели и фактически оказываемые в сельской местности;  - потенциал педагогов и других работников гуманитарной сферы сельской местности, возможность их быстрой профессиональной переподготовки для освоения механизмов и инструментов модели;  - общий потенциал образовательного и гуманитарного сообщества в регионе, готовность разрабатывать продукты, соответствующие механизмам и инструментам модели. | С 1 по 6 мес. |
|  | Запуск сети «Цифровых изб-читален» на основе региональной грантовой программы для организаций села, готовых развернуть соответствующую деятельность на своей базе (в том числе, серия разъяснительных семинаров и вебинаров). | С 4 по 16 мес. |
|  | Выявление и переобучение активистов из числа педагогов и иных работников гуманитарной сферы в сельской местности, готовых организовывать в своём сельсовете и/или муниципалитете работу в рамках модели. | С 5 по 16 мес. |
|  | Разворачивание программы очных и дистанционных просветительских и мотивирующих мероприятий для родителей детей из сельской местности | С 1 по 18 мес |
|  | Разворачивание региональной программы по содействию кооперации сельскохозяйственных предприятий и сельских образовательных организаций для организации профессиональных проб школьников (по управленческой модели, аналогичной разворачиванию региональных проектов дуального обучения в СПО) | С 4 по 18 мес. |
|  | Проведение конкурсов и тендеров по обеспечению «Цифровых изб-читален» видео- и аудио-лекциями, мастер-классами, курсами. | С 6 по 18 мес |
|  | Создание системы конкурсов программ для Молодёжных агрошкол «Поле нашего будущего» | После 24 мес. и далее |
|  | Создание системы нормативно-правовых и институциональных установлений, обеспечивающих реализацию «Молодёжных агрошкол» | После 24 мес. и далее |
|  | Создание системы разработки и организации краеведческих экскурсий для «городских» детей силами детей из «сельской местности\\» | С 1 по 12 мес. |
|  | Создание системы разработки и организации краеведческих экскурсий, создаваемых и реализуемых «городскими» детьми для школьников из сельской местности | С 1 по 12 мес. |
|  | Проведение конкурса на разработку новых программ работы для школьных лесничеств, ориентирующей их деятельность на вовлечение школьников в практики разумного рационального природопользования | С 1 по 12 мес. |
|  | Первый цикл реализации программ работы для школьных лесничеств, ориентирующей их деятельность на вовлечение школьников в практики разумного рационального природопользования | С 13 по 24 мес. |
|  | Создание и закрепление системы индивидуальных грантовых и субсидиальных конкурсов, ориентированных на детей и молодёжь сельской местности | После 24 мес. и далее |
|  | Создание и закрепление ежегодных очных и дистанционных курсов повышения квалификации для педагогов и иных специалистов, организующих работу «Цифровых изб-читален». | После 24 мес. и далее |
|  | Введение в традицию проведения ежегодных муниципальных и регионального «Молодёжных сельских сходов» как праздников-презентаций. | После 24 мес. и далее |
|  | Создание ежегодных «Дней сельской молодёжи» как специализированных мероприятий, ориентированных на туристов | С 19 по 24 мес. и далее |

3) Дорожная карта типовой модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Контрольная точка** |
|  | Анализ реальной структуры детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в данном регионе, и выявление их реальных объективных образовательных потребностей, связанных с их наиболее типичными индивидуальными ситуациями и с общей ситуацией развития человеческого капитала в регионе. | С 1 по 6 мес. |
|  | Подбор конкретных механизмов и инструментов, предусмотренных базовой моделью, для её наиболее успешной реализации в условиях конкретного региона и его муниципальных образований. | С 4 по 9 мес. |
|  | Организация коммуникативных клубов по месту жительства «Хочу-могу-буду», обеспечивающих базовую социализацию и восполнение базовых дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | С 7 по 12 мес. |
|  | Создание конкурса компетентностных тренингов и модульных образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе, с возможностью целевых заказов от детских домов и центров социальной защиты) | С 7 по 15 мес. |
|  | Закрепление конкурса компетентностных тренингов и модульных образовательных программ как постоянно реализуемой институциональной формы | С 13 по 24 мес. |
|  | Создание системы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы конкурсного отбора и методического сопровождения наставников. | С 7 по 18 мес. |
|  | Создание системы стажировочных площадок на реальных производственных предприятиях, ориентированной на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы конкурсного отбора предприятий, на базе которых, могут быть созданы подобные площадки, и системы методического сопровождения персонала предприятий, обеспечивающего деятельность стажировочной площадки. | С 10 по 24 мес. |
|  | Отбор тренинговых программ «Современный ликбез» | С 1 по 12 мес. |
|  | Организационно-управленческое обеспечение постоянной и бесперебойной реализации тренинговых программ «Современный ликзбез». | С 13 по 24 мес. |
|  | Организация системы муниципальных конкурсов подряда по решению значимых социальных проблем, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | С 7 по 18 мес. |
|  | Обеспечение постоянного проведения чествований индивидуальных и командных достижений детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | С 10 по 24 мес. |
|  | Запуск системы тренингов самоопределения для детей, бывших в трудной жизненной ситуации и включившихся в систему дополнительного образования | С 16 по 25 мес. и далее |
|  | Создание открытых цифровых ресурсов в Интернете, обеспечивающих для детей, бывших в трудной жизненной ситуации, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования | С 16 по 25 мес. и далее |

4) Дорожная карта типовой модели реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Контрольная точка** |
|  | Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета | 1 мес. |
|  | Поиск и осуществление ревизии практик летнего отдыха и заочных школ | 1, 2 мес. |
|  | Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов | 1,2 мес. |
|  | Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов | 3 мес. и по умолчанию до конца года |
|  | Формирование предварительной карты | 3, 4 мес. |
|  | Подготовка программ повышения квалификации и кадровых школ | 3, 4 мес. |
|  | Запуск информационной кампании | 4 мес. |
|  | Запуск кадровых школ и программ повышения квалификации педагогов | 5, 6 мес. |
|  | Организация и проведение форума летних образовательных практик и заочных школ | 7 мес. |
|  | Организация и проведение конкурса летних образовательных практик и заочных школ | 7, 8 мес. |
|  | Организация и проведение конкурса летних площадок | 7, 8 мес |
|  | Запуск 1-го летнего сезона | 9, 10, 11 мес. |
|  | Разработка и запуск регионального агрегатора летних образовательных практик «Карта умного лета» | 11, 12 мес. |
|  | Формирование методической базы данных | 11, 12 мес. |
|  | Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании | 12 мес. и до конца года по умолчанию |
|  | Организация и проведение предсезонного салона летних образовательных практик | 19 мес. |
|  | Корректировка и воспроизводство мероприятий базового этапа | 12 – 20 мес. |
|  | Запуск 2-го летнего сезона | 21, 22, 23 мес. |
|  | Организация и проведение спец. мероприятий | 21, 22, 23 мес. |

5) Дорожная карта типовой модели создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Мероприятие | Результат | Задача | Время, месяц | **Ответственный** |
| 1 | Создание экспертной группы по разработке положения о БД | Экспертный совет | Создать экспертную группу при РМЦ | 1 | РМЦ |
| 2 | Разработка положения о БД | Положение о БД | Заложить возможность модернизации мониторинга в базу знаний | 1 | РМЦ/ Региональный орган управления образования |
| 3 | Проведение конкурса для определения организации разработчика программного обеспечения базы данных | Определена организация, которая будет разрабатывать программное обеспечение БД | Найти квалифицированную команду исполнителей для разработки БД | 2 | РМЦ/ Региональный орган управления образования |
| 4 | Разработка программного обеспечения БД | Первая версия программного обеспечения БД | Разработать программное обеспечение позволяющее проводить аналитические работы | 8 | Исполнитель/ РМЦ |
| 5 | Эксплуатация ПО БД в тестовом режиме | Согласованный с фирмой разработчиком список неисправностей, доработок и т.д. | Выявить ошибки и неточности в реализации. Сформулировать добавочные некритические доработки | 2 | РМЦ |
| 6 | Утверждение положения об экспертом совете | Создание экспертной комиссии для оценки образовательных практик | Подобрать экспертов в экспертный совет и утвердить положения об экспертном совете | 1 | РМЦ |
| 7 | Сбор первоначальных данных | Сбор данных через сеть учреждений дополнительного образования (аннотация, описание программы и т.д.) | Подготовить к функционированию БД и начать формирование доступа к материалам лучших практик | 3 | МОЦ |
| 8 | Разработка положения об открытом конкурсе образовательных практик и запуск конкурса | Запуск открытого конкурса образовательных практик | Запустить открытый конкурс образовательных практик, информировать о конкурсе образовательные организации, педагогические коллективы и команды | 1 | РМЦ |
| 9 | Подведение итогов открытого конкурса образовательных практик | Отбор практик для размещения на портал базы эффективных практик | Сбор заявок, экспертиза предоставленных материалов, выявление практик для размещения в базе, выявление победителей конкурса для присвоения статуса лучшей практики | 3 | РМЦ |
| 10 | Разработка положения об акселерационной программе и запуск акселерационной программы | Экспертная поддержка педагогических коллективов и команд, разрабатывающих и реализующих практики дополнительного образования; отбор лучших практик | Продвижение акселерационной программы, поиск и отбор участников, экспертное сопровождение коллективов и команд разработчиков практик, организационная и ресурсная помощь для реализации практик, отбор по итогу акселерационной программы лучших практик | 1 | РМЦ |

6) Дорожная карта типовой модели реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Контрольная точка** |
|  | Анализ реальных потребностей в дистанционном образовании, актуальных для значительной доли школьников того или иного возраста в регионе, в особенности, в муниципальных образованиях, характерных редуцированной культурной средой и слабой транспортной доступностью | С 1 по 6 мес. |
|  | Анализ и подбор технологий цифрового дистанционного образования, уже разработанных и позволяющих решать образовательные задачи, актуальные для региона и его муниципалитетов (в том числе, построение договорённостей о порядке использования). | С 1 по 6 мес. |
|  | Анализ наиболее востребованных и объективно значимых очных образовательных программ, существующих в регионе и требующих разработки и внедрения дистанционного формата реализации, в том числе, определение условий и требований к их переводу в дистанционный формат | С 1 по 9 мес. |
|  | Выстраивание в муниципальных образованиях региона системы привлечения детей и родителей к возможностям дистанционного образования, в том числе – информационных кампаний, форматов обучения для родителей, и т.д. | С 4 по 12 мес |
|  | Выстраивание в образовательных организациях, организациях молодёжной политики и культуры муниципальных образований региона центров сопровождения и поддержки школьников в процессе прохождения школьниками дистанционных образовательных форм | С 4 по 12 мес |
|  | Создание межрайонных и общерегионального методических ресурсных центров, обеспечивающих содержательное и управленческое сопровождение работы центров сопровождения и поддержки школьников в процессе прохождения дистанционных образовательных форм | С 1 по 12 мес. |
|  | Разработка и размещение регионального цифрового информационного портала, обеспечивающего реализацию открытых государственно-муниципальных дистанционных услуг в сфере дополнительного образования | С 1 по 6 мес. |
|  | Формирование региональной лаборатории дистанционных образовательных услуг, обеспечивающих перевод «очной» образовательной услуги в дистанционный формат реализации | С 1 по 12 мес. |
|  | Выстраивание и реализация конкурса региональных дистанционных образовательных программ «под ключ» | С 4 по 18 мес. |
|  | Запуск системы конкурсов региональных образовательных программ, которые представляется возможным перевести из очного в очно-заочный и заочно-дистанционный режим функционирования | С 10 по 18 мес. |
|  | Организация и обеспечение базового цикла разработок, позволяющих оформлять и реализовывать лучшие дополнительные образовательные образования в заочном и дистанционном режиме. | С 16 по 21 мес. |
|  | Реализация первого годичного цикла использования детьми и родителями в муниципальных образованиях региона предложенных дистанционных образовательных возможностей в массовом режиме, в том числе, процессов информационной популяризации и очного педагогического сопровождения на местах. | С 16 по 25 мес. и далее |

7) Дорожная карта типовой модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Контрольная точка** |
|  | Разработан и утвержден региональный план мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей. | 1й месяц |
|  | Разработано и утверждено региональное положение о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей. | 1й месяц |
|  | Разработано и утверждено региональное положение об информационном портале – навигаторе по ресурсам дополнительного образования региона. | 1й месяц |
|  | РМЦ подписано соглашение с региональным каналом телевизионным каналом об информационном освещении деятельности в сфере дополнительного образования в регионе | 2й месяц |
|  | Разработана пилотная версия регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона | 2й месяц |
|  | Разработан методический комплекс по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей; | 2й месяц |
|  | Разработана модель функционирования центра консультирования и тьюторского сопровождения семей для муниципальных опорных центров | 2й месяц |
|  | Утверждены методы, план и порядок мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ | 2й месяц |
|  | Муниципальным опорным центром утверждена и запущена годовая программа муниципальных мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, в том числе просветительские курсы и программы для родителей | 2й месяц |
|  | Организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, предоставлена информация о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования | 3й месяц |
|  | Опорными муниципальными центрами предоставлена информация о реализуемых образовательных программах в РМЦ | 3й месяц |
|  | В муниципальных опорных центрах запущены центры консультирования и тьюторского сопровождения семей | 3й месяц |
|  | Запущена рабочая версия регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона | 4й месяц |
|  | Проведен первый срез в рамках мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ | 4й месяц |
|  | Проанализированы образовательные запросы семей и на основе них сформированы рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей | 4й месяц |
|  | Муниципальными опорными центрами проведена аналитика потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников центров дополнительного образования муниципалитета по вопросам, связанных с просвещением родителей в области дополнительного образования детей, и формируют запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ | 4й месяц |
|  | Утвержден годовой план семинаров, круглых столов и курсов повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования; | 5й месяц |
|  | Проанализированы и выделены лучшие практики дополнительного образования региона, упакованы в варианты базовых образовательных программ, представленных на информационном портале-навигаторе и оформлены в информационный материал для центров консультирования и тьюторского сопровождения семей | 5й месяц |
|  | Выявлен пул талантливых педагогов дополнительного образования и информация о них опубликована на информационном портале - навигаторе, как рекомендованная родителям | 6й месяц |
|  | Региональным институтом повышения квалификации по заказу регионального модельного центра разработаны и запущены курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей в вопросах дополнительного образования детей | 7й месяц |
|  | Региональным институтом повышения квалификации по заказу регионального модельного центра разработаны и запущены образовательные и просветительские курсы для родителей по вопросам дополнительного образования детей | 7й месяц |
|  | Проведен мониторинг количества семей, включенных в систему ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей, получающих семейное образование | 12й месяц |
|  | Проведен второй срез в рамках мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ и проанализирована динамика удовлетворенности и образовательных запросов | 12й месяц |
|  | Проведен мониторинг количества детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам | 12й месяц |
|  | Проведен мониторинг количества учреждений, реализующих обучение по многоуровневым, вариативным, адаптивным и индивидуальным образовательным программам | 13й месяц |
|  | Проведен мониторинг количества реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале – навигаторе | 13й месяц |
|  | Проведен мониторинг количества учреждений, реализующих программы дополнительного образования, представленных на региональном информационном портале – навигаторе | 13й месяц |
|  | Проведен мониторинг количества учреждений, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей | 13й месяц |
|  | Проведен мониторинг количества мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе | 14й месяц |
|  | Проведен мониторинг количества родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе | 14й месяц |
|  | Произведена комплексная оценка качества реализации модели просвещения родителей в сфере дополнительного образования детей и внесены корректировки в дальнейшее функционирование модели | 15й месяц |

# Приложение 1

**ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭКСПЕРТНОМ СОВЕТЕ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

* 1. Региональный Экспертный совет в сфере дополнительного образования (далее – Совет) является совещательным, консультативным органом системы дополнительного образования Региона.
  2. Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.3. Содержание и организация работы Совета определяется действующим законодательством Российской Федерации и Региона в области образования, настоящим Положением.

1.4. Организационно-техническое обеспечение деятельности Экспертного совета осуществляется региональным департаментом образования (далее – Департамент).

**2. Цели и задачи совета**

2.1. Целью деятельности Совета является обновление содержания дополнительного образования детей, их организационных форм, методов, технологий и сопровождение региональных инновационных образовательных программ.

2.2. Задачами деятельности совета являются:

* осуществление научно-методической экспертизы образовательных программ;
* содействие в подготовке и переподготовке, повышении квалификации кадров в системе дополнительного образования;
* выявление и изучение инициатив педагогов, учреждений образования, других ведомств, представителей общественности, способных реализовывать образовательные программы нового поколения;
* рассмотрение проектов нормативных, инструктивно-методических и других материалов по вопросам развития дополнительного образования;
* Осуществление научно-методической экспертизы и оценки проектов по реализации экспериментальной деятельности в сфере дополнительного образования Региона;
* Осуществление комплексной аналитики сферы дополнительного образования в Регионе (с учётом территориальной специфики);
* Обобщение опыта других регионов РФ и зарубежного опыта в сфере дополнительного образования и осуществление научно-методической поддержки при адаптации данного опыта.

**3. Состав экспертного совета**

3.1. Совет возглавляет Председатель и заместитель Председателя.

3.2. Председатель Экспертного совета и его Заместитель(-и) утверждается(-ются) Советом из числа членов Экспертного совета.

3.3. Персональный состав Совета утверждается приказом директора Департамента и обновляется каждые три года не менее чем на одну треть.

3.4. В состав Совета входят: специалисты департамента образования и муниципальных органов управления образованием, ученые, педагоги и работники образовательных учреждений различных типов и видов, специалисты различных ведомств и представители региональной и городской общественности.

3.5. Образование Совета, досрочное прекращение его полномочий, а также избрание и досрочное прекращение полномочий отдельных его членов осуществляется общим собранием членов Совета, а также Департаментом.

**4. Компетенция экспертного совета**

4.1. К компетенции Экспертного совета относится:

- осуществление экспертизы отчетов об экспериментальной деятельности.

- осуществление экспертизы инновационных проектов в сфере дополнительного образования;

- осуществление экспертизы программ кадровой подготовки в сфере дополнительного образования;

- осуществление экспертизы программ развития сферы дополнительного образования Региона;

- осуществление экспертизы программ развития организаций и учреждений дополнительного образования Региона;

- осуществление экспертизы иного рода документации и инициатив в сфере дополнительного образования Региона.

3.3. Порядок проведения экспертизы устанавливается в стандартах и правилах оценочной деятельности Департамента.

3.4. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

3.5. Заседание Совета является правомочным, если на нем присутствуют более половины членов президиума. Решения Совета считаются принятыми, если за них проголосовало не менее трех четвертей членов, участвующих в заседании. Принимаемые Советом решения оформляются протоколом, который подписывается председателем. Протоколы и иная информация о деятельности Совета доводятся до сведения членов Совета в течение одной недели со дня проведения заседания.

**5. Права и обязанности членов экспертного совета**

5.1. Эксперт обязан:

- соблюдать при осуществлении экспертизы требования Федерального закона, федеральных стандартов оценки, стандартов и правил оценочной деятельности РФ и иных документов;

- отказаться от проведения экспертизы, если он подписал документ, в отношении которого проводится экспертиза, либо если он является учредителем, собственником, акционером, должностным лицом или работником юридического лица, чей документ или деятельность подвергается экспертизе;

- провести полное исследование представленных ему материалов, дать объективное и обоснованное экспертное заключение по поставленным перед ним вопросам;

- указывать в экспертном заключении обоснование вывода по итогам проведения экспертизы документа, подтверждающее сделанный вывод;

- предоставлять разъяснения по вопросам, связанным с проведением экспертизы и по экспертному заключению;

- уведомить исполнительные органы Департамента о фактах оказания на него воздействия со стороны любых лиц в целях влияния на вывод (выводы), содержащийся (содержащиеся) в экспертном заключении;

- соблюдать конфиденциальность сведений, которые стали ему известны в связи с осуществлением экспертизы документов или каких-либо других материалов;

- обеспечивать сохранность предоставленных материалов;

- выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, федеральными стандартами оценки и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и внутренними документами Департамента.

5.2. Эксперт имеет право:

- знакомиться с материалами, относящимися к объекту экспертизы, выписывать из них необходимые сведения или снимать копии;

- запросить информацию, необходимую для проведения экспертизы, но отсутствующую в документах;

- заявлять о необходимости привлечении к проведению экспертизы других экспертов.

- осуществлять иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, федеральными стандартами оценки, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и внутренними документами Департамента.

5.3. Эксперт не вправе:

- вступать в личные контакты с заинтересованными в результатах экспертизы лицами по вопросам, связанным с проведением экспертизы, ставящим под сомнение его незаинтересованность в ее результатах;

- использовать информацию, ставшую известной в ходе проведения экспертизы документов в личных целях;

- осуществлять экспертизу документов, если его деятельность в качестве эксперта приостановлена по решению Совета.

- осуществлять иные действия, запрет на осуществление которых предусмотрен законодательством Российской Федерации, федеральными стандартами оценки, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и внутренними документами Департамента.

5.4. Эксперт(-ы) несет(-ут) ответственность перед Экспертным советом, Департаментом и заказчиком экспертизы в случае необъективности экспертного заключения и необоснованности своих выводов. Эксперты, работающие над одним экспертным заключением, несут солидарную ответственность за общие недостатки своей работы.

**6. Заключительные положения**

6.1. Все изменения и дополнения настоящего Положения вносятся решением Общего собрания членов Совета и Департаментом и становятся обязательными с момента принятия такого решения.

6.2. Все, что касается деятельности Экспертного совета и не урегулировано в настоящем Положении регламентируется законодательством РФ.

# Приложение 2

**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТНЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее Положение определяет общие условия и порядок организации  Территориальных экспериментальных площадок в Регионе, их научно-методическое, образовательное, нормативно-правовое, финансово-экономическое и организационное обеспечение.

1.2. Территориальная экспериментальная площадка (далее - ТЭП) представляет собой форму взаимодействия образовательных и иных организаций, а также физических лиц с целью разработки и апробации результатов исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной и муниципальной политики в области образования.

1.3 ТЭП создается на базе образовательных организаций и организаций в сфере молодежной политики, с целью разработки, апробирования и внедрения нового содержания образования и технологий обучения в сфере дополнительного образования, воспитания, новых механизмов управления дополнительным образованием, контроля качества дополнительного образования и молодежной политики.

1.4 Территориальная экспериментальная площадка утверждается приказом Департамента по представлению Регионального экспертного совета (далее – Экспертный совет).

1.5 Базой создания ТЭП может быть образовательная организация любого типа и вида, её филиал, отделение, иное структурное подразделение, имеющая ресурсы для проведения эксперимента по конкретной образовательной инициативе, представляющей интерес для государственной политики и политики Региона в области дополнительного образования детей.

**2. Цели и задачи территориальных экспериментальных площадок**

2.1. Цель ТЭП:

Создание и апробация инновационных подходов к деятельности дополнительного образования, направленных на получение значимых для Региона образовательных результатов.

2.2. Задачи ТЭП:

2.2.1. Разработка инновационных образовательных программ в сфере дополнительного образования;

2.2.2. Выявление оптимальных организационно-педагогических условий для достижения компетентностных результатов в сфере дополнительного образования;

2.2.3. Разработка и оформление эффективных методов формирования, становления и развития значимых компетенций у молодых людей, являющихся целевой аудиторией сферы дополнительного образования;

2.2.4. Деятельностная апробация технологий индивидуального сопровождения молодых людей, являющихся целевой аудиторией сферы дополнительного образования;

2.2.5. Деятельностная апробация модульных образовательных программ, которые могут быть реализованы в сфере дополнительного образования как постоянно действующие. Выявление оптимальных условий для воспроизводства данных образовательных программ;

2.2.6. Разработка методических рекомендаций по реализации инновационных подходов в сфере дополнительного образования.

**3. Порядок присвоения и прекращения статуса ТЭП**

2.1. Статус ТЭП может быть присвоен:

образовательным организациям (вне зависимости от их типа и вида, организационно-правовой формы, ведомственной принадлежности и подчиненности), иным юридическим лицам, осуществляющим деятельность (или прикладные исследования) в области образования;

местным (муниципальным) системам образования;

объединениям образовательных организаций или иных юридических лиц, осуществляющих деятельность (или прикладные исследования) в области образования.

2.2. Для присвоения статуса ТЭП руководителем организации подается заявка в Департамент по форме согласно приложению № 1.

Заявка должна содержать:

наименование и место нахождения организации (юридический и фактический адрес, контактные телефоны, е-mail);

изложение основной идеи проекта, аргументацию актуальности и новизны предмета исследования, обоснование его научной и практической значимости;

концепцию исследования (исходные теоретические положения; прогнозируемые результаты и пр.);

тематический календарный план осуществления экспериментальной деятельности с указанием этапов и сроков реализации проекта, сведения об исполнителях.

2.3. Присвоение статуса распорядительным актов Департамента на основании заключения Экспертного совета и подтверждается Свидетельством о присвоении статуса ТЭП по форме согласно приложению № 2.

Присвоение статуса ТЭП не влечет за собой изменения правового статуса организации, ее организационно-правовой формы.

2.4. Статус ТЭП присваивается организации на период, определенный планом осуществления экспериментальной деятельности.

2.5. После завершения реализации плана осуществления экспериментальной деятельности в установленные им сроки статус ТЭП прекращает свое действие.

Действие статуса ТЭП может быть также прекращено досрочно по решению Экспериментального совета в случаях:

ненадлежащего исполнения принятых обязательств, зафиксированных плане осуществления экспериментальной деятельности;

получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения экспериментальной деятельности по данному направлению, в частности, ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся.

**3. Организация деятельности ТЭП**

3.1. Непосредственное руководство экспериментальной деятельностью осуществляет руководитель организации, которой присвоен статус ТЭП.

3.2. Руководитель организации, которой присвоен ТЭП:

- определяет перечень структурных подразделений и состав работников организации, участвующих в экспериментальной деятельности в соответствии с целями и задачами исследований;

осуществляет мониторинг выполнения плана экспериментальной деятельности и достижения промежуточных результатов;

организует повышение квалификации для всех работников организации, участвующих в экспериментальной деятельности;

один раз в год отчитывается о ходе и результатах экспериментальной деятельности.

3.3. Утверждение плана экспериментальной работы, координацию, методологическое руководство и консультации по его выполнению осуществляет Департамент.

3.4. Основными направлениями деятельности ТЭП могут быть следующие:

- определение новых механизмов, направленных на модернизацию экономических отношений и системы управления в области дополнительного образования;

- разработка и апробация новых структур в системе дополнительного образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;

- экспериментальная проверка систем оценки качества дополнительного образования, новых форм и методов управления дополнительным образованием;

- разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития дополнительного образования;

- апробация инноваций в области содержания дополнительного образования;

- совершенствование и апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий;

- разработка новых эффективных способов решения современных проблем дополнительного образования.

3.5. ТЭП могут осуществлять экспериментальные проекты по одному или нескольким направлениям опытно – экспериментальной деятельности как по тематике, предложенной Департаментом, Экспертным советом, так и по самостоятельно выбранным темам, если последние имеют существенное значение для решения перспективных задач развития дополнительного образования и молодежной политикой.

*Приложение № 1*

**ЗАЯВКА**

**на присвоение статуса "Территориальной экспериментальной площадки"**

Название и адрес организации

Электронный адрес организации

Тема исследования:

Направление работ по программе « »

Ответственный исполнитель (научный руководитель) организации (контакт-ный телефон)

Актуальность и новизна проблемы

Выделение объекта, предмета исследования

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие осно-  
ву исследования)

Постановка цели (что будет достигнуто)

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)

Определение основных задач исследования

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

Состав участников экспериментального исследования

Источники финансирования, стоимость реализации экспериментального исследования

Материально-техническое и дидактическое обеспечение \_\_\_\_\_\_\_\_

Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы (система отслеживания хода опытно-экспериментальной работы

Научная значимость

Практическая значимость (что получит практика)

Организация внедрения результатов в массовую практику

Согласовано с (при необходимости)

Директор организации

М.П. *(подпись)*

*Приложение № 2*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

**о присвоении статуса территориальной экспериментальной площадки**

Настоящим документом подтверждается присвоение статуса территориальной экспериментальной площадки по направлению деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия свидетельства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ « » 20\_ г.

**ФОРМА**

1. См. Методические рекомендации о создании и функционировании регионального модельного центра дополнительного образования детей, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № ВК-61/09вн (http://минобрнауки.рф/документы/9953) [↑](#footnote-ref-1)
2. В каждой типовой модели выделены частные, свойственные тематической направленности самой модели, механизмы и инструменты реализации. [↑](#footnote-ref-2)
3. Рекомендации по внедрению дополнительной нормативно-правовой документации см. в конкретных типовых моделях развития региональных систем дополнительного образования детей [↑](#footnote-ref-3)