Приложение 3

к письму ИРО Кировской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аналитическая справка по результатам мониторинга**

**«Наличие специальных образовательных условий в Ресурсных центрах
по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью
образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ
и Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

**на обеспечение инклюзивного образовательного процесса**

**в образовательных организациях Кировской области» за 2018 год**

**1. Процедура мониторинга**

Мониторинг «Наличие специальных образовательных условий в Ресурсных центрах по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (структурные подразделения) и Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях Кировской области» проведен в соответствии с государственным заданием министерства образования Кировской области на 2019 год.

Цель мониторинга - получение комплексной информации о наличии ресурсного потенциала в Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центры ППМС помощи), Ресурсных центрах по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ (далее – Ресурсный центр ОО ОВЗ) для организации методического, диагностического, консультационного, просветительского, экспертного и информационного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области.

Этапы проведения мониторинга:

I. Подготовительный.

На подготовительном этапе определялись цель, объект, направления исследования; сроки проведения мониторинга; ответственные; разрабатывался единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели.

II. Практический.

На практическом этапе осуществлялся сбор информации с помощью электронной почты. Центры ППМС помощи и Ресурсные центры ОО ОВЗ в соответствии с полученным заданием провели самообследование по обозначенным критериям и показателям
и заполнили анкетную форму.

III. Аналитический.

На аналитическом этапе проводилась систематизация полученной информации, анализ данных.

Обработка и анализ полученных данных проведены Центром сопровождения инноваций и мониторинга в образовании совместно с кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

**2. Результаты мониторинга**

В мониторинге приняли участие 2 Центра ППМС помощи (КОГКУ «Центр ППМС помощи», МКУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова). Распоряжением министерства образования Кировской области от 14.01.2019 года № 5-9 «О ресурсных центрах
по организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью в Кировской области» создано 15 Ресурсных центров по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, как структурных подразделений образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, обеспеченных квалифицированными педагогическими кадрами, материально-техническими, информационными, педагогическими и иными ресурсами, готовых работать в качестве Ресурсных центров и осуществляющих предварительную подготовительную работу
по перечисленным направлениям с 2018 года. К ним относятся (таблица 1):

Таблица 1. Перечень ресурсных центров по организации сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся
в общеобразовательных организациях Кировской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные организации | Нозологии | Возрастные рамки |
| 1 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирова»  | Нарушение слуха | Дошкольный и школьный возраст |
| 2 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»  |
| 3 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Белая Холуница»  | Нарушение зрения | Школьный возраст |
| 4 | КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Хрусталик» г. Кирова»  | Дошкольный и младший школьный возраст |
| 5 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»  | Тяжелые нарушения речи | Школьный возраст |
| 6 | КОГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Кирова» | Задержка психического развития | Школьный возраст |
| 7 | КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 13 г. Кирова» | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | Школьный возраст |
| 8 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Демьяново Подосиновского района»  |
| 9 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Котельнича»  |
| 10 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2 г. Нолинска»  |
| 11 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Опарино»  |
| 12 | КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района» |
| 13 | КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Кирово-Чепецка»  |
| 14 | КОГОБУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вятские Поляны» |
| 15 | КОГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»  |

Стоит отметить, что все перечисленные в таблице Ресурсные центры ОО ОВЗ обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами, материально-техническими, информационными, педагогическими и иными ресурсами, необходимыми для полноценной деятельности их в качестве Ресурсных центров по осуществлению любых видов работ
по запросу общеобразовательных организаций.

В таблице 2 отображены результаты по консультированию администрации общеобразовательного учреждения при организации инклюзивного образования
по различным направлениям.

Таблица 2. Консультирование администрации общеобразовательного учреждения
при организации инклюзивного образования по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | Нормативно-правовая база | 15 | 88,24 |
| 2 | Доступность архитектурных условий | 11 | 64,71 |
| 3 | Подбор и распределение специального оборудования | 12 | 70,59 |
| 4 | Создание инклюзивной культуры в организации | 17 | 100 |
| 5 | Взаимодействие с родителями | 17 | 100 |
| 6 | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ | 16 | 94,12 |
|  | **Среднее значение** |  | **86,28** |

По результатам стоит отметить, что среднее значение консультирования администрации по указанным направлениям довольно высокое и составляет 86,28%.

Заявки от общеобразовательных организаций на консультирование администраций учреждений при организации инклюзивного образования **по разработке нормативно-правовой базы** за исследуемый промежуток времени поступали в КОГКУ «Центр ППМС помощи», а также (за период с 14.01.2019 года) в 14 Ресурсных центров ОО ОВЗ: КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска, КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Слободского, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Кирова, КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка, КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны.

Консультирование администрации общеобразовательного учреждения
при организации инклюзивного образования **по созданию доступности архитектурных условий** ведется также по заявкам от общеобразовательных организаций. По результатам данного мониторинга выяснилось, что заявки поступали также в КОГКУ «Центр ППМС помощи» и в 10 Ресурсных центров ОО ОВЗ: КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Слободского, КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка, КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны.

Заявки на консультирование администрации общеобразовательного учреждения
при организации инклюзивного образования **по подбору и распределению специального оборудования** поступали в 12 организаций: КОГКУ «Центр ППМС помощи», КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Слободского, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Кирова, КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка, КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны.

Консультирование администрации общеобразовательного учреждения
при организации инклюзивного образования **по созданию инклюзивной культуры**
в организации, по взаимодействию с родителями и по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ за исследуемый период велось во всех Ресурсных центрах ОО ОВЗ, а также в Центрах ППМС помощи.

Разработка стратегии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении (проектные формы работы) ведется
в 13 опрошенных организациях, что составляет 76,47%.

Организация психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ
при поступлении в ОУ ведется по запросам в подавляющем большинстве опрошенных организаций (94,12%) .

Запросы на организацию промежуточных психолого-педагогических обследований детей с ОВЗ на всех этапах обучения в ОУ поступали в 15 опрошенных организаций, что составило 88,24%, за исключением КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново и МКУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова.

Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, ведется во всех опрошенных организациях.

Разработка и психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ ведется лишь
в 15 опрошенных организациях в начальном звене обучения общеобразовательных школ
в связи с введением в действие с 01.09.2016 года ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Если говорить о проведении коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения (таблица 4), то все Ресурсные центры ОО ОВЗ,
а также МКУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова ведут данные занятия по запросу образовательных организаций, родителей и педагогов.

Таблица 4. Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | индивидуальных | 16 | 94,12 |
| 2 | групповых | 16 | 94,12 |
|  | **Среднее значение** |  | **94,12** |

Таблица 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | развитие слухового и слухо-зрительного восприятия речи | 9 | 52,94 |
| 2 | работа с кохлеарно имплантированными детьми  | 3 | 17,65 |
| 3 | формирование/ коррекция произношения | 15 | 88,24 |
| 4 | развитие устной и письменной речи | 14 | 82,35 |
| 5 | формирование/совершенствование коммуникативных компетенций, развитие интеллектуальных функций | 15 | 88,24 |
| 6 | развитие сенсомоторной сферы | 15 | 88,24 |
| 7 | формирование социально-бытовых навыков | 15 | 88,24 |
| 8 | формирование навыков саморегуляции | 15 | 88,24 |
| 9 | формирование навыков пространственной ориентировки для слепых детей | 3 | 17,65 |
| 10 | формирование навыков невербального общения | 9 | 52,94 |
| 11 | проведение дополнительных занятий по учебным предметам | 10 | 58,82 |
| 12 | развитие познавательных процессов | 16 | 94,12 |
| 13 | развитие двигательной сферы | 15 | 88,24 |
|  | **Среднее значение** |  | **69,68** |

Результаты по проведению коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ
на базе образовательного учреждения отображены в таблице 5.

Работа с кохлеарно имплантированными детьми, ведется следующих организациях: КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска, КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны. Первые две организации имеют данную нозологию (нарушение слуха) в профиле работы.

Формирование навыков пространственной ориентировки для слепых детей, ведется в КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница,
так как эти организации специализируются на нозологии «нарушение зрения».

В целом, по данному критерию, можно отметить, что данные направления занятий распределяются в соответствии с профилем работы опрашиваемых организаций.

Ниже в таблице 6 приведены результаты по оказанию психологической помощи
в виде индивидуальных и групповых консультаций на базе образовательного учреждения среди различных социальных групп: дети, родители, педагоги и специалисты сопровождения.

Таблица 6. Оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций на базе образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | детям | 16 | 94,12 |
| 2 | родителям | 16 | 94,12 |
| 3 | педагогам | 15 | 88,24 |
| 4 | специалистам сопровождения  | 16 | 94,12 |
|  | **Среднее значение** |  | **92,65** |

На базе КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Демьяново психологическая помощь в виде индивидуальных и групповых консультаций оказывается только детям, а на базе КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова – родителям и специалистам сопровождения. На базе остальных 15 организаций, подвергшихся опросу, психологическая помощь оказывается всем выше перечисленным социальным группам.

Просветительские формы работы по вопросам инклюзивного образования (таблица 7) больше ведутся среди педагогов (94,12%), чем среди родителей (82,35%).

Таблица 7. Проведение просветительских форм работы по вопросам инклюзивного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | с родителями | 14 | 82,35 |
| 2 | с педагогами | 16 | 94,12 |
|  | **Среднее значение** |  | **88,24** |

 По результатам о проведении психологических тренингов по созданию инклюзивной культуры в организации (таблица 8) видно, что данный вид работы в среднем используется в 69% организаций, и преобладает среди педагогического коллектива (76,47%), где активно используются тренинги по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Таблица 8. Проведение психологических тренингов по созданию инклюзивной культуры
в организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | с учащимися класса | 11 | 64,71 |
| 2 | с педагогическим коллективом | 13 | 76,47 |
| 3 | с родителями | 11 | 64,71 |
|  | **Среднее значение** |  | **68,63** |

В таблице 9 представлены результаты по ведению консультирования педагогов
по различным проблемам организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса.

Таблица 9. Консультирование педагогов по следующим проблемам организации
и осуществления инклюзивного образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы | 16 | 94,12 |
| 2 | адаптация учебного материала в соответствии с возможностями учащихся | 16 | 94,12 |
| 3 | формы организации групповой работы при включении детей с ОВЗ | 16 | 94,12 |
| 4 | формы, содержание и способы промежуточной и итоговой аттестации учащихся с особыми образовательными потребностями | 14 | 82,35 |
| 5 | формирование педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс | 16 | 94,12 |
|  | **Среднее значение** |  | **91,76** |

Все 17 организаций организуют семинары как психолого-педагогической,
так и коррекционной направленности (таблица 10).

Таблица 10. Проведение методических семинаров с педагогическим коллективом
по использованию различных методов и приемов в работе с учащимися

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | психолого-педагогической направленности | 17 | 100 |
| 2 | коррекционной направленности | 17 | 100 |

Таблица 11 отображает результаты о методическом и дидактическом обеспечении учебного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска (нозология – нарушение слуха) ведут работу
с жестовыми словарями для детей с нарушениями слуха; КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Опарино (нозология – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница (нозология – нарушение зрения) используют аудиозаписи уроков для детей с нарушениями зрения.

Таблица 11. Методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса для детей
с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | использование рабочих тетрадей с заданиями разного уровня сложности | 12 | 70,59 |
| 2 | работа с жестовыми словарями для детей с нарушениями слуха | 3 | 17,65 |
| 3 | использование аудиозаписи уроков для детей с нарушениями зрения | 3 | 17,65 |
|  | **Среднее значение** |  | **35,29** |

 Среди другого методического и дидактического обеспечения учебного процесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья были отмечены:

1. Развитие общения средствами альтернативной коммуникации;
2. Использование методики Нумикон в обучении математике;
3. Использование учебников, напечатанных шрифтом Брайля (КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница).

Если говорить о проведении совместных заседаний психолого-педагогического консилиума со специалистами ППМС-центра (по особо сложным случаям),
то положительно ответили 8 организаций, что составляет 47,06%. К ним относятся: КОГКУ «Центр ППМС помощи», КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Котельнича, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска, КОГОБУ ШОВЗ г. Кирово-Чепецка, КОГОБУ ШОВЗ «Хрусталик» г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Кирова.

Возвращаясь к методическому и дидактическому обеспечению учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, отметим, что наименее достигнут данный показатель в организациях среди педагогов групп продленного дня (52,94%),
а наиболее – среди классных руководителей (82,35%). Подробные результаты по данному показателю представлены в таблице 12.

Таблица 12. Методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса для детей
с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **ОО, в которых достигнуто значение показателя** |
| **Количество** | **Доля, %** |
| 1 | педагогам групп продленного дня | 9 | 52,94 |
| 2 | классным руководителям | 14 | 82,35 |
| 3 | педагогам дополнительного образования, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями | 13 | 76,47 |
|  | **Среднее значение** |  | **70,59** |

Оказание консультативной помощи администрации и педагогам в разрешении конфликтных ситуаций с родителями ведется в 14 организациях, что соответствует 82,35%.

Информационно-методическое сопровождение в сети Интернет по вопросам инклюзивного образования на данный момент ведется в 9 организациях (52,94%). Не дали положительный ответ по разработке и выкладыванию материалов по вопросам инклюзивного образования в информационных источниках (сайт образовательной организации, сайт Ресурсного центра, информационный портал, форум, вебинар,
СМИ и т.д.) МКУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова, КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова, КОГОБУ ШОВЗ г. Вятские Поляны, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Белая Холуница, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Кирова.

Авторские программы коррекционных, коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов имеют 4 организации (23,53% от общего числа опрошенных): КОГКУ «Центр ППМС помощи», КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска, КОГОБУ ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска. К подобным программам они отнесли:

* Программа коррекционной работы 1-11 класс;
* Методические разработки уроков и занятий по развитию речевого слуха
и формированию произносительной стороны устной речи;
* Разработки психологических тренингов «Мы старшеклассники», «Учимся общаться», «Нет эмоциональному выгоранию» и др.
* Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха» Минина Ольга Ивановна, педагог-психолог;
* Развитие психомоторики и сенсорныхпроцессов обучающихся с умственной отсталостью;
* Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Коррекция агграматической дисграфии у младших школьников;
* Коррекция акустической дисграфии у младших школьников;
* Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза
у младших школьников;
* Коррекция оптической дисграфии у младших школьников;
* Профилактика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников;
* Программа психолого-педагогической направленности «В мире общения»;
* Психолого-педагогический практикум;
* Занятия по психомоторике.

Таким образом, данные мониторинга демонстрируют высокий общий уровень ресурсного обеспечения инклюзивного образования среди Центров ППМС помощи
и Ресурсных центров ОО ОВЗ по организации сопровождения детей с ОВЗ
и инвалидностью в Кировской области, но в то же время есть показатели, требующие доработки по исследуемым направлениям.

1. В связи с началом деятельности Ресурсных центров ОО ОВЗ с 15.01.2019 года четко вести документацию по проводимой центрами работы с образовательными организациями всех типов и видов для предоставления полной информации
по мониторинговому исследованию с указанием видов и форм психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных учреждений при организации инклюзивного образовательного процесса.
2. Центрам ППМС помощи организовывать работу по всем направлениям деятельности в соответствии со ст.42 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017 года), письмами Минобрнауки РФ от 10.02.2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
и от 01.12.2016 года № ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования, по созданию в рамках программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы специальных образовательных условий для детей
с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях через центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), что позволит более конкретно отвечать на вопросы мониторинга.
3. Осуществлять информационно-методическое сопровождение в сети Интернет по вопросам инклюзивного образования - информационный портал, сайт, форум, вебинар, СМИ и т.д.