

The background features a soft-focus image of green leaves and two butterflies. One butterfly is purple and green, and the other is blue and brown. The text is centered in a brown, serif font.

# Единый подход к оцениванию ВПР курса «Окружающий мир»

Т.И. Шатунова, преподаватель  
кафедры ДиНОО

# Количество заданий по разделам

- «Человек и природа» - 5 заданий;
- «Человек и общество» - 3 задания;
- «Правила безопасной жизни» - 2 задания.



## Характеристика заданий работы по окружающему миру по разделам «Программы формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)»

№ п/п	УУД	Количество заданий	Номер задания
1.	Личностные результаты	2	9, 10
2.	Познавательные универсальные учебные действия	7	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	5	6, 7, 8, 9, 10
4.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	2	2, 6



Таблица 2.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100



## Задание №1 (2 балла)

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан(-ы) предмет(-ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Предмет(-ы) (деталь(-и)) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Не указано верно ни одного предмета (детали)	0

# Задание №1



## Задание №2 (2 балла)

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (написана лишняя цифра, или не написана необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.



## Задание №2

	Вторник, 17 марта				Среда, 18 марта				Четверг, 19 марта			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	-1	0	1	-1	-3	4	6	2	-1	5	7	2
Направление ветра												
	Ю	СВ	Ю	Ю	С	ЮЗ	СЗ	СЗ	С	С	СЗ	З
Влажность воздуха, %	61	74	78	63	60	76	74	62	66	79	71	63

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) Во вторник ожидается переменная облачность без осадков.
- 2) Температура воздуха в среду не опустится ниже 6 °С.
- 3) В ночь со среды на четверг северо-западный ветер сменится на северный.
- 4) На протяжении всех трёх суток влажность воздуха не превысит 60%.

Ответ: 1), 3)

2

## Задание №3

(1 часть-1 балл, 2 и 3 часть - 2 и 3 балла)

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (написана лишняя цифра, или не написана необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

# Задание №3

3) Рассмотрни карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А):

Название природной зоны (Б):

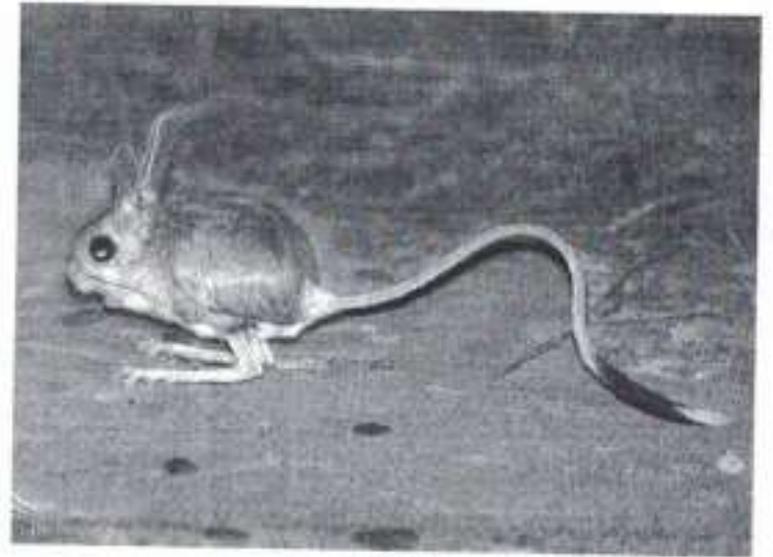
2  
Пустыня

Тайга

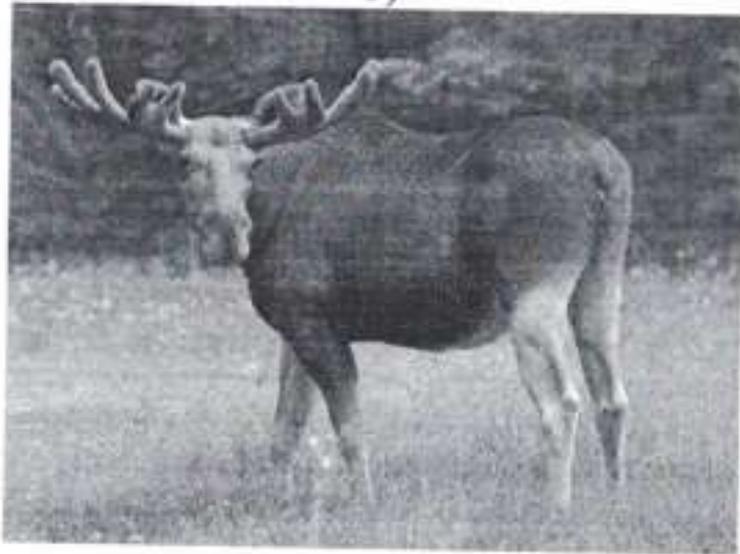




1)



2)



3)

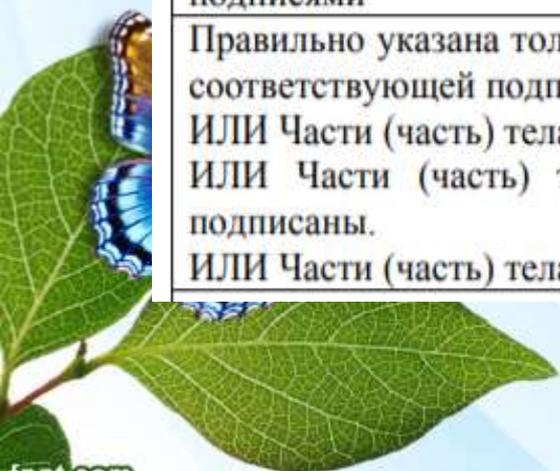


4)

## Задание №4 (2 балла)

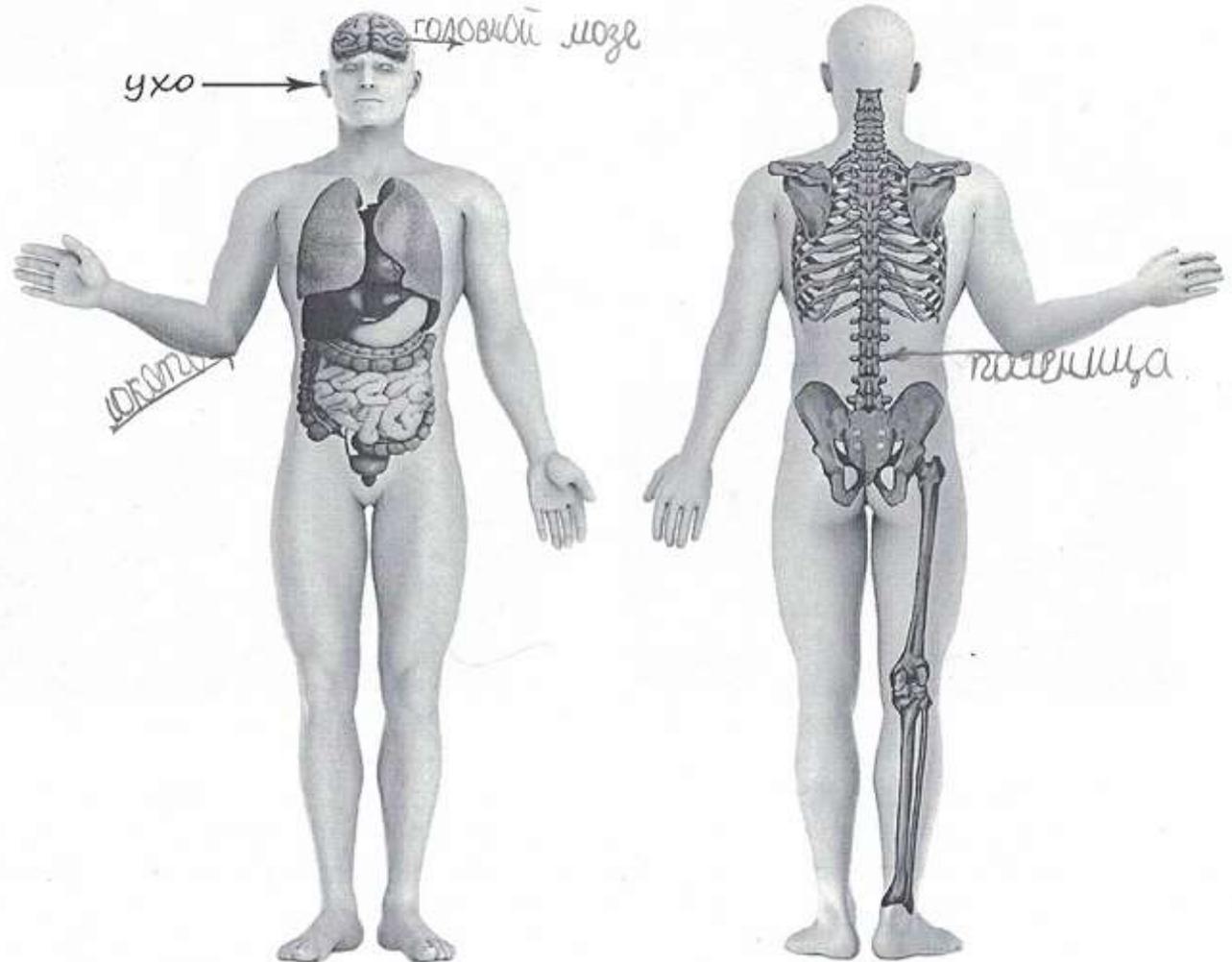
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Правильно указаны две части тела и орган / два органа и часть тела с соответствующими подписями	2
Правильно указаны две части тела / два органа с соответствующими подписями	1
Правильно указана только одна любая часть тела / только один любой орган с соответствующей подписью. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) указаны неправильно. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) не указаны	0



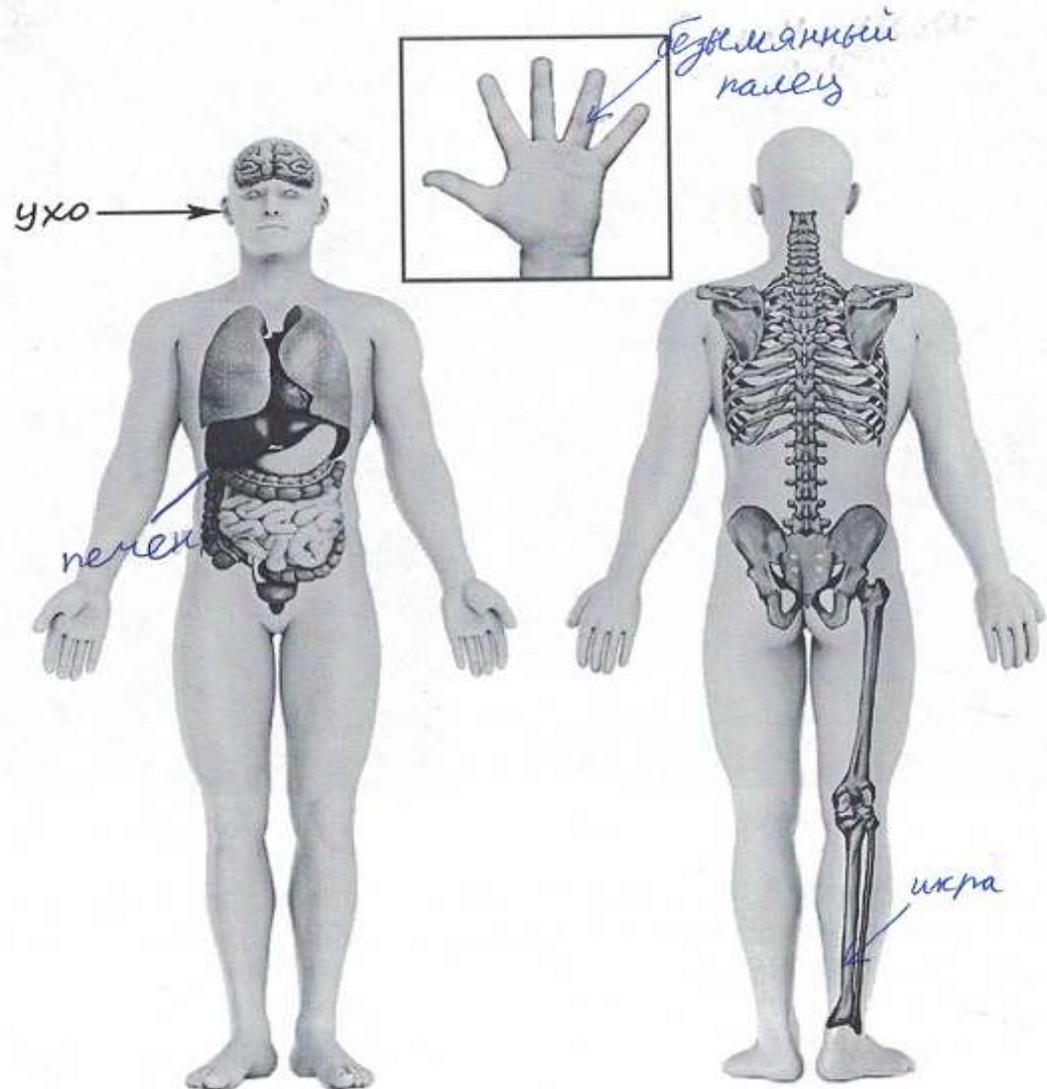
# Задание №4

- 5) Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите *локоть*, *поясницу* и *головной мозг* человека так, как показано на примере.



# Задание №4 (вариант 2)

- 5) Рассмотрни изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *икру*, *печень* и *безымянный палец* человека так, как показано на примере.



## Задание №5 (1 балл)

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач



# Задание №5

## Начало фразы

## Продолжение фразы

- А) Чтобы избежать травм во время гололедицы,
- Б) Чтобы укреплять здоровье и развивать силу мышц,
- 1) регулярно занимайся физкультурой.
- 2) не ходи близко к стенам домов.
- 3) во время ходьбы передвигайся аккуратно, не спеша.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы	2,3	1



# Задание №6

(1 часть -1 балл, 2 часть-1 балл, 3 часть – 2 балла)

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

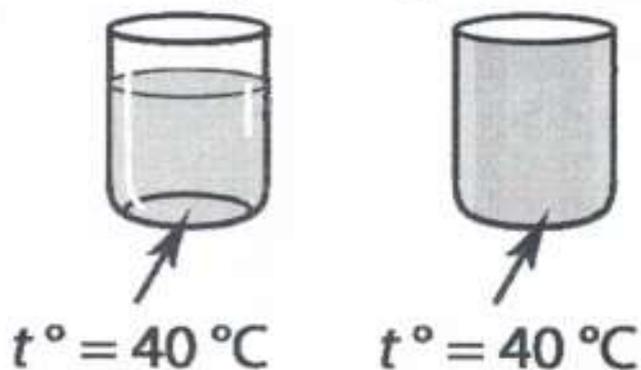
*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*



## Задание №6

6

Анатолий проводил наблюдения за растворением веществ в разных условиях. Чтобы выяснить, влияет ли прозрачность сосуда на скорость растворения сахара в нём, он взял два стакана одинаковой ёмкости, но один из них был из прозрачного стекла, а другой – из матового. Наполнив их водой одинаковой температуры, он опустил в каждый по одному кусочку сахара. Сосуды Анатолий поставил на стол и стал наблюдать за растворением сахара. Через одинаковое непродолжительное время сахар в обоих сосудах растворился.



6.1. Сравни условия, которые были в стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Сосуды с водой:

одинаковые / различные

Количество сахара:

одинаковое / различное

6.2. По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли прозрачность сосуда на скорость растворения сахара.

Ответ: Нет, потому что сахар одновременно растворился

## Задание №6

6.3. Если бы Анатолий захотел выяснить, влияет ли состояние сахара (в виде сахарного песка или кусочков сахара) на продолжительность его растворения в воде, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

2

Ответ: Он взял бы 2 стакана и на сыпал  
в 1 сахарного песка, а в другой кусочку сахара и  
залил водой одинаковой температуры

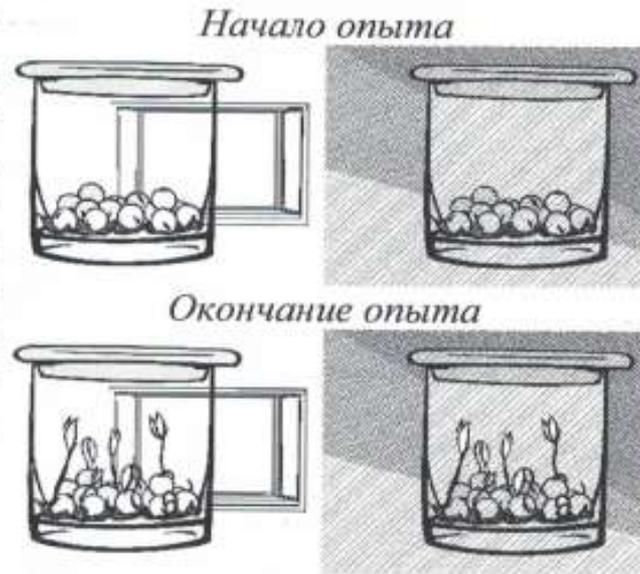
Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе может быть дано такое <u>описание эксперимента</u> :  взять два одинаковых сосуда, налить одинаковое количество воды одинаковой температуры. В один стакан положить один кусочек сахара, в другой – столько же по весу сахарного песка. Наблюдать, в каком сосуде сахар быстрее растворится.  Может быть дано иное, близкое по смыслу описание эксперимента	
В описании эксперимента верно отражены: – различия в условиях (в стаканах разный по состоянию сахар: кусковой и песок); – сходства в условиях: по весу сахара, количеству и температуре воды, объёму сосудов и т.п.	2
В описании эксперимента верно отражены только различия (в стаканах разный по состоянию сахар: кусковой и песок)	1
В описании эксперимента не отражены / неверно отражены различия в условиях (в стаканах разный по состоянию сахар: кусковой и песок). ИЛИ Описание эксперимента не приведено	0
<i>Максимальный балл</i>	2



## Задание №6 (вариант 2)

6

Лена проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли наличие света на прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них влажную тряпочку и по десять одинаковых семян гороха. Один из стаканов она оставила в классе на столе, другой убрала в тёмный шкаф и стала наблюдать. Вскоре Лена обнаружила, что семена проросли в обоих стаканах.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Влажность семян в стаканах:

одинаковая / различная

Освещённость семян в стаканах:

одинаковая / различная

6.2. По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли наличие света на прорастание семян.

Ответ: Свет на семена не влияет, т.к. растениям нужно больше воды.

## Задание №6 (вариант 2)

6.3. Если бы Лена захотела выяснить, влияет ли температура на прорастание семян, с помощью какого эксперимента она смогла бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

1

Ответ: Она бы поставила один стакан на батарею, а другой на парочку.



## Задание №7

(1 часть – 1 балл, 2 часть – 2 балла)

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

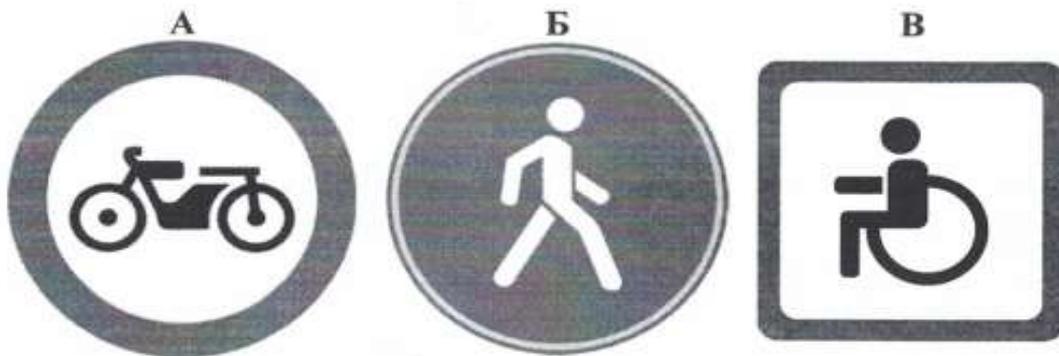
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*

Верно указано два знака, сформулировано два правила	2
Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило. ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает	1
Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков. ИЛИ Ответ неверный	0

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков относится к знакам безопасности пешеходов?

Ответ.

Б

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: Пешеходная дорожка.

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО
A	<i>Мотоциклы нельзя.</i>
B	<i>Парковка машин с инвалидами.</i>

## Задание №8 (3 балла)

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
<b>К1</b>	<b>Определение профессии</b>	<b>1</b>
	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). <i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	<i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>К2</b>	<b>Пояснение характера работы</b>	<b>1</b>
	<i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.</i>	
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>К3</b>	<b>Объяснение пользы для общества</b>	<b>1</b>
	<i>При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.</i>	
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0



# Задание №8

8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

2 Ответ: Строитель. Они строят?  
Они строят дома в которых можно  
жить, парки и многое другое.

# Задание №9

(3 части по 1 баллу)

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

*осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами*

Указания по оцениванию	Баллы
<b>Отметка даты в календаре</b>	
День в календаре отмечен верно	1
День в календаре отмечен неверно / не отмечен	0
<b>Запись даты</b>	
Дата записана верно	1
Дата записана неверно / не записана	0
<b>Ответ на вопрос</b>	
Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина / приведено хотя бы одно обоснование	1
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера / ответ не относится к заданию	0



# Задание №9

9

Каждый год в третью субботу декабря Даша вместе с родителями украшает к празднику ёлку и свою квартиру.



Обведи эту дату в календаре.

2020

Январь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Февраль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Март						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Май						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Июнь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Июль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Сентябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Октябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Ноябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Запиши, какого числа Даша будет украшать свою квартиру в 2020 году.

Ответ: 19 ✓

## Задание №9

Как ты думаешь, почему важно, чтобы все члены семьи заботились о своём доме (квартире), украшали его и поддерживали в нём порядок? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

10  
Ответ: Я думаю чтобы было приятно красивым и удобным место где они живут. Чтобы для гостей было приятно когда нас зовут в гости.



## Задание №10

(1 часть - 2 балла, 2 часть - 4 балла)

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.



## Задание №10

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: Кировская область

Как называется главный город твоего региона?

2

Ответ: Киров

10.2. Какая река или какое озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: Река Вятка, Кама. Озеро провалы, Кадшское.

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район	2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона / район	1
Ответ неправильный	0



# Задание №10

Какие музеи находятся в твоём регионе (укажи не менее двух музеев)? Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты там представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось)?

Ответ: У нас есть музей Космонавтики  
 А туда ходил четыре раза. Там  
 есть костюмы космонавтов, скаф.  
 Мне понравилось больше всего  
 космос (получение).

3

<b>K2</b>	<b>Названия музеев</b>	<b>1</b>
	Правильно названо не менее двух музеев	1
	Правильно назван только один музей. ИЛИ Не названо правильно ни одного музея	0
<b>K3</b>	<b>Рассказ о посещении музея</b>	<b>2</b>
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения музея содержит корректную информацию о представленных в музее экспонатах	2
	Рассказ содержит только впечатления от посещения музея. ИЛИ Рассказ содержит только корректную информацию о представленных в музее экспонатах	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0





**Благодарю за  
внимание!**