

«КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
кафедра управления в образовании

**ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
СРЕДСТВА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Доцент кафедры управления в образовании
Ефремов В.Л., к.п.н., практический психолог

Признаки несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении

- родители(законные представители) не исполняют обязанности по воспитанию, обучению, содержанию
- отрицательно влияют на их поведение
- жестоко обращаются
- вовлекают в преступную деятельность
- приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению (запрещен. веществ)
- принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартным играм



ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ПОКАЗАТЕЛИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ НА УЧЕТ В СОП

1. **социально-экономические** (безработица, низкий достаток, отсутствие элемент. условий, задолженность перед ЖКХ более 6 мес.)
2. **медико-санитарные** (отсутств. мин. санитар-гигиен норм, электр., отопления; зависим. родит., бездействие родителей при необх. оказан. мед. помощи; несобл. предписания врачей; обвинения несовершеннолет.)
3. **социально-демографические** (конфл. сит. в семье при разводе; родители в дестр. секте; ранее лишены родит. прав)
4. **психолого-педагогические** (отсут. равнод. и заботы; игнор. рек-ии спец-ов.; насилие, жесток. обращение.; наруш. взаимоотнош.)
5. **криминально-аморальные** (притоны; вовл. в преступ. деят.; жесток. в семье; пропуски занятий ; уходы реб. из семьи; суицид. попытки)

Факторы, определяющие причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних

- Биологические**
- Психологические**
- Социально-педагогические**
- Социально-экономические**
- Морально-этические**

ФАКТОРЫ противоправного поведения **СРЕДСТВА** социально-психологического сопровождения

- **Биологические факторы**

- затрудняют социальную адаптацию ребенка, требуют социально-педагогической коррекции и медицинской.
- **генетические**(нарушения умствен. разв.; повреждения нервной системы; дефекты зрения, слуха)
- **физиологические** (дефекты речи, внешнее уродство)
- **психофизиологические** (негат. возд.- ие окруж. среды;)

ВОСПИТАТЕЛЬ, НЕВРОЛОГ (раннее определение дефекта, негативного воздействия среды)

ПЕДИАТР, ХИРУРГ (оценка состояния здоровья, корректировка внешнего уродства)

СЕМЬЯ (сон, вода, питание, двигат. активн., регулярный стул, стиль воспитания)

ФАКТОРЫ противоправного поведения СРЕДСТВА социально-психологического сопровождения

- **Психологические факторы**

Включают наличие у ребенка психопатологии или акцентуации личности(чрезмерного усиления) отдельных черт характера

- **ХОРОШИЙ НЕВРОЛОГ** (определить психопатологию: аутизм, имбецильность, заикание, др. на 1 году жизни)

- **ВОСПИТАТЕЛЬ** (при наличии признаков психопатологии, нарушения поведения, др. - направить к специалисту)

- **ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГ** (предположить и протидиагностировать акцентуации личности, своевременно дать рекомендации)

Вероятность аутоагрессивного поведения велика при следующих типах акцентуации характера (Личко, 1997)

- **Циклоидный тип** (публично нанесенная обида, унижение, цепь неудач, что наталкивает подростка на мысли о собственной никчемности, ненужности).
- **Эмоционально-лабильный тип** (острые аффектив. реакции - аффект, принятие решения и исполнение осуществляется как правило, в тот же день)
- **Эпилептоидный тип** (аффективные агрессивные реакции, которые могут трансформироваться в демонстративное суицидальное поведение).
- **Истероидный тип** (характерны демонстративно-шантажные суицидал. попытки) аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести у детей подросткового возраста).

ФАКТОРЫ противоправного поведения **СРЕДСТВА** социально-психологического сопровождения

- **Социально-педагогические факторы**

Недостатки:

- школьного воспитания
- семейного
- др. видов воспитания (учреждения доп. образования)

КАК КОМПЕНСИРОВАТЬ НЕГАТИВНЫЙ социальный опыт?

ШКОЛА (изучения психологического климата; уровень развития познавательной сферы, психического состояния, уровня адаптированности, особенно уч-ся младш. школьного возраста; оценка риска суицидов у подростков и юношей)

СЕМЬЯ (помощь родителям через специалистов ДДУ, школы)

ВНЕШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (взаимодействие со специалистами школ, КДНиЗП; повышение мотивации детей на занятия)

ФАКТОРЫ противоправного поведения **СРЕДСТВА** социально-психологического сопровождения

- **Социально-экономические**
 - отсутствие социальных способов получения достойного заработка
 - безработица
 - инфляция
 - экономическое неравенство

ГОСУДАРСТВО (помощь различного рода)

ЧЕЛОВЕК (воздействие на внутренние ресурсы самого человека, саморазвитие)

ПСИХОЛОГ

(консультирование по личным пробл.)

ФАКТОРЫ противоправного поведения **СРЕДСТВА** социально-психологического сопровождения

- **Морально-этические – упадок нравственности, разрушение духовных ценностей**
 - ослабление позит. влияния семьи, невозможность обеспечить необходимый уровень умств. и нравств. развития;
 - рост числа неблагополучных семей и разводов
 - снижение экономического благосостояния семьи
 - отказы от детей
 - распространение в семье алкоголизма, нарком., кримин. идеологии
 - недостаток стимулирования уч-ся к обучению
 - неспособность учителей компенсир. недостатки семейного воспитания

ГОСУДАРСТВО (помощь различного рода)

ЧЕЛОВЕК (воздействие на внутренние ресурсы самого человека)

ПЕДАГОГИ (повышение конфликтол. компетентности, толерантности)

ПСИХОЛОГ (профессиональное компетентное выполнение своих обязанностей; анализ причин низкой учеб. мотивированности уч-ся)

КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

- Органы опеки и попечительства
- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Отделы по труду, занятости и социальной защите
- Органы внутренних дел(в пределах своей компетенции)
- Организации здравоохранения
- Организации ЖКХ
- Отдел образования
- Учреждения образования
- Другие госуд. органы и организации в пределах своей компетенц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- повышение социального статуса ребенка, качества жизни
- устранение причин неблагополучия
- уровень жизни семьи доведен до средних показателей(родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье)
- родители проявляют заботу о детях
- контакт семьи с общеобразовательным учреждением
- дети посещают общеобразовательное учреждение
- уменьшилось потребление родителями алкоголя

ПРИГЛАШАЕМ НА КУРСЫ
кафедра управления в образовании

**ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ В ШКОЛЕ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
(36 час) - бюджет**

**19 – 23
ОКТАБРЯ**

НОЯБРЬ