

ИРО Кировской области
30 сентября 2020

► Научно-методическое
сопровождение внутренней
системы оценки качества
образования в ОО

ИРО Кировской области

Планирование оценки качества
образования в условиях внедрения
ФГОС 2020 и профессиональных
стандартов

в 2020-2021 учебном году. !!!!

Не забудьте обновить требования к
образовательным результатам во ВСОКО

Указ №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

- Из Указа Президента России *от 7 мая 2018 года*: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) *от 26 декабря 2017 г.*

Цель программы – качество образования, которое характеризуется:
сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS),

а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);

повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

Функциональная грамотность (определение 1)

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Функциональная грамотность (определение 2)

Новый словарь методических терминов и понятий:

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и **максимально быстро адаптироваться и функционировать** в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342].

Функциональная грамотность (определение 3)

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> **Ребенок <...> должен обладать:**

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

Функциональная грамотность (определение 4)

- Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. **для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?**» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS и PISA

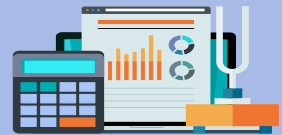


ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, **4** класс



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, **4, 8 и 11** классы



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- естественно-научной
- математической
- финансовой

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA –

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники **9 и 10** классы

Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

Механизмы повышения качества общего образования в России

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен
2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований

Содержательная и критериальная основа совершенствования и оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



Главные детерминанты качества школьного образования

- ▶ Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)
- ▶ Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

Направления оценки качества в школах

| ФГОС | Потребности школьников | Самооценка школ |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">1 Соответствие подготовки учеников требованиям ФГОС.2 Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС. | <ul style="list-style-type: none">1 Соответствие подготовки школьников их потребностям, потребностям предприятий и учреждений.2 Соответствие образовательной деятельности потребностям учеников, организаций СПО и ВПО, предприятий и учреждений, в которых будут работать выпускники школ. | <ul style="list-style-type: none">1 Оценка культуры самооценки в ОО.2 Внедрение технологий формирующего оценивания — способа продвинуться к целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений |
| Есть традиционные подходы | Нужны инновационные подходы | Нужна новая методика оценки на основе анализа существующих практик |

Принципы оценки качества образования в школах

Цель — мониторинг эффективности управленческих решений и результативности решения проблем, которые связаны с качеством образования.

- ✓ Вовлеченность школьников в образовательную деятельность.
- ✓ Удовлетворенность качеством общего образования.
- ✓ Востребованность результатов общего образования

- ✓ Соответствие результатов образования потребностям рынка труда.
- ✓ Социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения ОО.
- ✓ Характеристики условий образовательной деятельности в ОО.
- ✓ Характеристики системы управления образованием



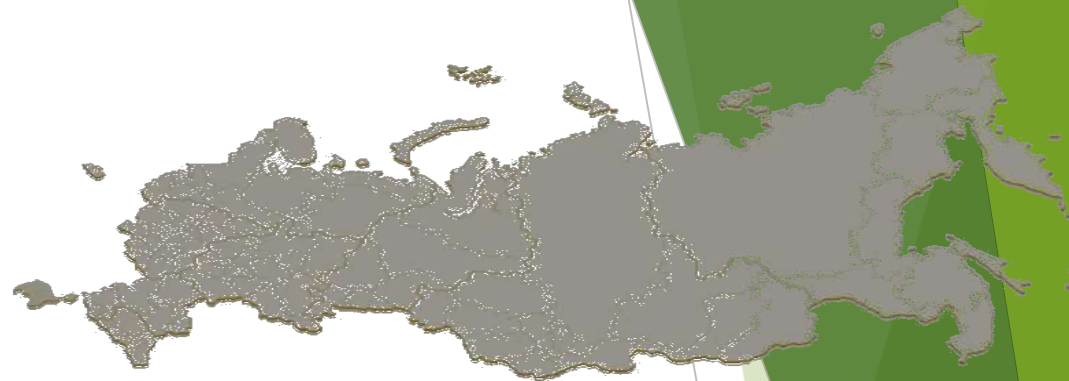
Международная оценка навыков учеников в возрасте 15 лет
в рамках исследования PISA проводится по 3 направлениям.
Среди 72 участников Российская Федерация
заняла в последнем цикле **PISA-2015***: !!!! 2020

Выводы по результатам исследования

- ▶ 1. Школьникам трудно применять знания в реальных или незнакомых ситуациях.
- ▶ 2. Россия не входит в десятку стран-лидеров

Функциональная грамотность:

- ▶ 26 место: читательская грамотность
- ▶ 32 место: естественнонаучная грамотность
- ▶ 23 место: математическая грамотность



Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС

2019 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить...»
А. Эйнштейн

Основные положения проекта

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный **на формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это **не контроль и не проверка**. Это **поддержка и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с **целью повышения качества** и конкурентоспособности **российского образования** в мире.
4. Главная **задача** – разработка **системы заданий** для учащихся 5-9 классов - основы для **новых методик формирования** функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования **PISA**.
6. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая

Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках проекта

- ▶ Математическая грамотность
- ▶ Читательская грамотность
- ▶ Естественнонаучная грамотность
- ▶ Финансовая грамотность
- ▶ Глобальные компетенции
- ▶ Креативное мышление

Основания для оптимизма

- ▶ Наличие политических решений и их организационная и финансовая поддержка (национальный проект в области образования)
- ▶ Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире
- ▶ *Позитивная динамика образовательных результатов в начальной школе*
- ▶ *Создание инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях....!!! Кировская область: система РСОКО*
- ▶ Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами

Результаты РФ в TIMSS-2015

| Математика 4 кл | Математика 8кл | Естествознани е 4кл | Естествознани е 8 кл |
|-----------------|----------------|------------------------|-------------------------|
| 7 место | 6 место | 4 место | 7 место |

PISA – раз в 3 года: 2021, 2024

TIMSS – раз в 4 года: 2019, 2023

PIRLS – раз в 5 лет: 2023

Общероссийская оценка по
модели PISA: 2019, 2020, 2022,
2023

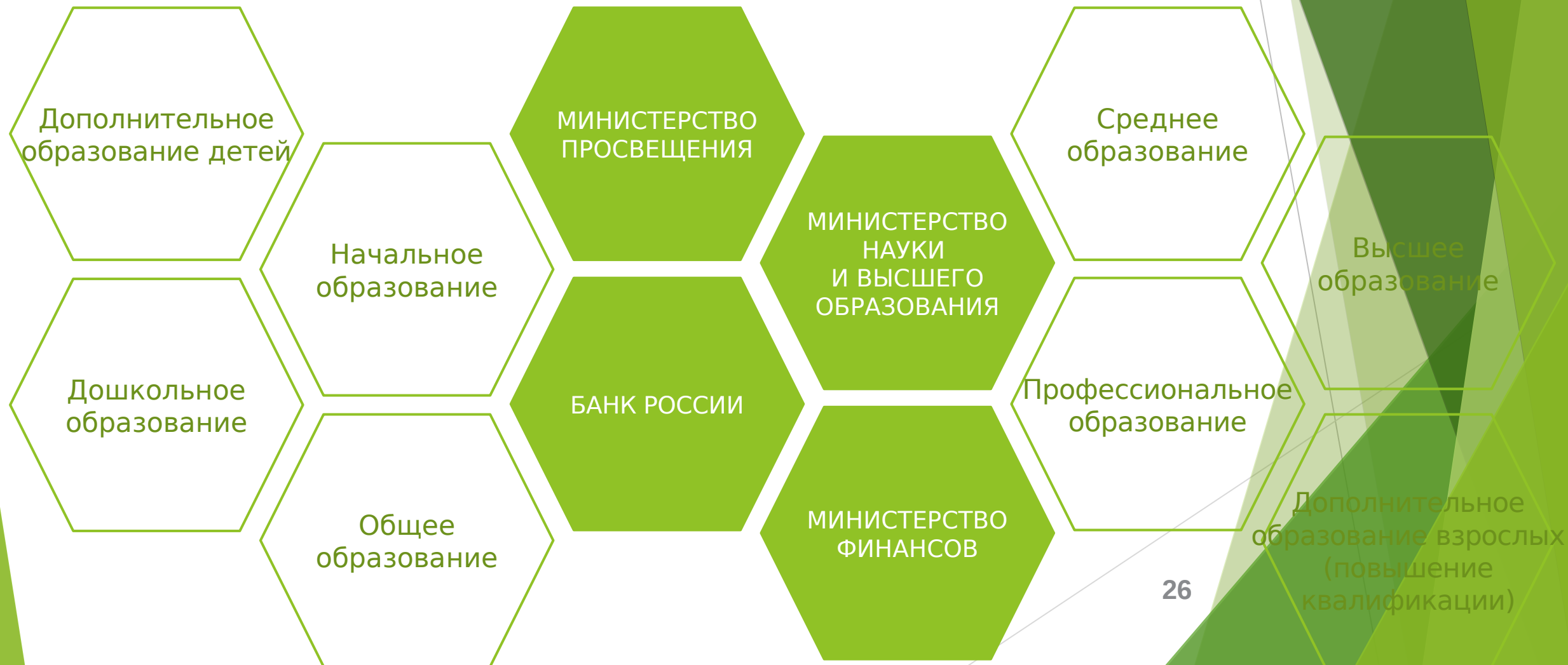
Начало нового цикла исследования PISA -2021

- Сохранение основных направлений (**математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности**); приоритетная область – математическая грамотность
- **Совершенствование концепции оценки математической грамотности**
- **Введение нового направления – креативное мышление**
- **Введение новой области – оценка личного благополучия учащихся и учителей**
- **Развитие технологии адаптивного тестирования для оценки математической грамотности**

ЧТО
ожидает:



ЦЕЛЬ — ВНЕДРЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС





ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВКЛЮЧЕНА В ФГОС ВО, СПО И ПООП

ФГОС ВО третьего поколения — универсальная компетенция № 10 «Экономическая культура», в том числе финансовая грамотность

ФГОС СПО — общая компетенция № 11

Основания для внедрения

ПООП основного и среднего общего образования предметов: «Экономика», «Обществознание», «Право», «Математика»

Примерная парциальная образовательная программа (для детей 5-7 лет) Сборники методических материалов и демонстрационных материалов по вопросам преподавания основ финансовой грамотности

КАК ВНЕДРИТЬ ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ?

1

ПОДГОТОВКА

Ознакомиться с методическими рекомендациями по включению ФГ в образовательный процесс



2

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Выбрать формат внедрения
- Составить рабочую программу



3

ВНЕДРЕНИЕ

- Включить модули по финансовой грамотности в учебный план на постоянной основе
- Руководствоваться материалами сайта «Финансовая культура»



Консультационная поддержка Банка России

Участие в мероприятиях Банка России по обмену опытом

ОНЛАЙН-УРОКИ



ДОСТУПНОСТЬ

Подключиться могут школьники на территории всей страны, от Калининграда до Петропавловска-Камчатского



ИНТЕГРАЦИЯ

Темы соответствуют учебникам по финансовой грамотности Банка России и Минфина России, что позволяет легко встроить уроки в школьную программу



СТАНДАРТЫ

Информационные продукты разработаны по единым стандартам с учетом особенностей целевой аудитории



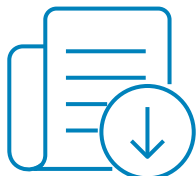
«ЖИВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Возможность задать вопрос и получить ответ профессионала в прямом эфире

КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ?



ВЫБРАТЬ ТЕМУ,
дату и время урока на сайте
<http://dni-fg.ru>



ПОДАТЬ ЗАЯВКУ
для предварительной
регистрации



ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ
в онлайн-уроке,
накануне проверить
оборудование



**ОТПРАВИТЬ
ОТЗЫВ** ²⁹
организаторам



ПОЛУЧИТЬ СЕРТИФИКАТ
после обработки отзыва

Ежегодная региональная оценка по модели PISA

| Год | № | Код региона | Регион |
|------|----|-------------|-----------------------|
| 2021 | 1 | 28 | Амурская область |
| | 2 | 59 | Пермский край |
| | 3 | 43 | Кировская область |
| | 4 | 18 | Удмуртская Республика |
| | 5 | 12 | Республика Марий Эл |
| | 6 | 51 | Мурманская область |
| | 7 | 5 | Республика Дагестан |
| | 8 | 24 | Красноярский край |
| | 9 | 54 | Новосибирская область |
| | 10 | 4 | Республика Алтай |
| | 11 | 66 | Свердловская область |
| | 12 | 40 | Калужская область |
| | 13 | 57 | Орловская область |
| | 14 | 1 | Республика Адыгея |

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ПРИМЕР 1. Умение находить и извлекать информацию

PISA

Определить информационное
пространство,
где содержится
необходимая информация



ФГОС

Найти дополнительную
информацию
в справочной литературе,
интернете, чтобы решить
различные учебные задачи

ИСТОРИЯ

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ПРИМЕР 4. Умение интегрировать и интерпретировать

PISA

Выявить и перечислить подтверждающие доказательства, сравнения и сопоставления информации, в которой требуется собрать два или более фрагмента информации из текста. Сделать вывод о предполагаемой связи. Получить вывод из локального контекста. Для этого интерпретировать значение слова или фразы и др.

ФГОС

Решить задачи: на проценты, отношения и пропорции; соотношение между величинами (количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа)

МАТЕМАТИКА



ПРИМЕР 5. Анализ текстов разных типов

PISA

Проанализировать текст-изложение – тип текста, в котором информация представлена как составные понятия. Текст объясняет, как различные элементы составляют единое целое.

Примеры: эссе, график с изменениями численности населения, концептуальная карта



ФГОС

Устно изложить основное содержание прочитанного / прослушанного текста. Воспринять на слух, понять и объяснить содержание, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, которые содержат неизученные языковые явления



ИН. ЯЗЫК

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

«АКТИОН» МЦФЭР



Уровни естественно-научной грамотности

| | |
|--|---|
| Ученики используют предметные, процедурные и эпистемологические знания. Демонстрируют передовое научное мышление. Интерпретируют данные в различных сложных жизненных ситуациях... | 6 |
| Делают множественные выводы, сравнения и сопоставления в текстах, демонстрируют полное и детальное понимание одного или нескольких текстов. Используют предметные и эпистемологические знания... | 5 |
| Успешно справляются с заданиями, в которых требуется сделать выводы, опираясь на научный и технологический подход. Применяют взаимосвязное научное мышление в незнакомых ситуациях... | 4 |
| Ученики определяют ясно обозначенные научные вопросы в различных контекстах. Объясняют, разрабатывают исследования, интерпретируют данные, которые требуют когнитивной деятельности среднего уровня... | 3 |
| У школьников сформирован достаточный базис для объяснения решения задач, на основе простейших действия, при условии наличия знакомого контекста | 2 |
| Сформированы ограниченные представления и знания, которые применяют только в знакомых ситуациях, имеющих простейшее научное объяснение, которое следует из задания... | 1 |



Наивысший уровень естественно-научной грамотности

**6-й
уровень**

Ученики используют предметные, процедурные и эпистемологические знания. Объясняют, оценивают, проводят научное исследование

Интерпретируют данные в различных сложных жизненных ситуациях, которые требуют высокого уровня когнитивной деятельности

Делают выводы из информации в различных источниках данных, объясняют многоступенчатые причинно-следственные связи

Различают научные и ненаучные вопросы, объясняют цели исследования, контролируют сложные данные. Делают выводы о надежности и точности научных утверждений. Демонстрируют передовое научное мышление...

Академические и неакадемические характеристики учащихся с разным уровнем функциональной грамотности / А. В. Гетман, А. В. Капуза, Т. А. Чиркина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 24 с. — 200 экз. — (Факты образования № 1(24)).

- ▶ **Введение**
- ▶ **Данные и методология**
- ▶ **1. Социально-демографические характеристики учащихся с разным уровнем математической грамотности**
- ▶ **1.1. Распределение учащихся с различным уровнем грамотности в каждой волне**
- ▶ **1.2. Пол учеников**
- ▶ **1.3. Социально-экономический статус**
- ▶ **1.4. Место проживания 11**
- ▶ **2. Учебные достижения: ожидания и реальность 3**
- ▶ **2.1. Экзамен в конце 9-го класса 3**
- ▶ **2.2. Экзамен в конце 11-го класса 3**
- ▶ **3. Образовательные траектории: ожидания и реальность 6**
- ▶ **3.1. Образовательные ожидания 6**
- ▶ **3.2. Образовательные траектории после 9-го и 11-го класса 7**
- ▶ **3.3. Соответствие между ожидаемым и фактическим уровнями образования 8**
- ▶ **Заключение**
- ▶ **Литература**
- ▶ **Описаны различия в социально-экономических характеристиках, академической самооценке и результатах, а также в выборе образовательных траекторий у учащихся с низким, средним и**

Международные критерии качества образования и Роспотребнадзор ???!

- ▶ **Включите мониторинг программ воспитания в проверку документов перед федеральным контролем качества образования.**
- ▶ **Официальные представители Рособнадзора заявили, что с 2018 года планируют проверить**
- ▶ **школьные программы воспитания** (tass.ru, новость от 23.08.2018, rg.ru, новость от 08.08.2018).
- ▶ **структуру программ в соответствии с требованиями ФГОС в 2020-2021 году ДО 1 сентября 2021 года.**
- ▶ Чтобы программы воспитания прошли проверку, они должны входить в состав ООП и соответствовать требованиям действующих ФГОС по уровню образования. Проверьте, совпадают ли темы и часы в программах.
- ▶ Часы – это академическое время для урочных или внеурочных мероприятий, а темы – названия мероприятий, которое отражает их соответствие планируемым результатам программы ..воспитания.
- ▶ В целевом разделе ООП сформулируйте планируемые личностные и часть метапредметных
- ▶ результатов, на достижение которых сработает программа воспитания.
- ▶

ВОСПИТАНИЕ и контроль качества

- ▶ Темы курсов и мероприятий внеурочной деятельности можно формулировать в программе воспитания в свободной форме,
- ▶ но если вы в программе воспитания упоминаете тему урока, то она должна быть такой же, как в рабочей программе учителя по учебному предмету, и с количеством часов, которые педагог указал в рабочей программе по предмету.

Диагностика компетенций учителей (обязательно), кл.руководителей(перспектива)

- ▶ Свяжите новые требования к воспитательной работе с требованиями профстандарта педагога в части трудовых функций, которые должны войти в должностные инструкции и заключения допсоглашения к трудовым договорам (приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н). Поможет лист анализа качества воспитательной деятельности педагога. Проведите по нему диагностику компетенций учителей

Воспитание через обучение: новые модели ОГЭ на 2020год (fipi.ru).

Компетенции педагога(проверить):

- ▶ **Формирование социальной ответственности обучающихся**
- ▶ **внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Учителя должны повысить заинтересованность школьников в учебе с помощью новых технологий**
- ▶ **Сформировать «гибкие» компетенции у школьников**
- ▶ **Внедрить наставничество**

Планирование

ФГОС

- ФГОС 2020
- ФГОС 4:0

Воспитание

- Законопроект президента
- Изменения в ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- К 1 сентября 2021: Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы

профстандарт

- принятые
- приостановлены
- будут изменены
- новые



Фоксфорд

Домашняя школа и экстернат

Отличия ФГОС второго и третьего поколения

с 2009 по 2012

- акцент на личности ребёнка;
- развитие универсальных умений;
- отсутствие чётких требований.

2021

- конкретизация требований;
- улучшение всей образовательной системы.

Изменения в ВСОКО



УРОК по ФГОС для детей с повышенной мотивацией

Карта педагогических технологий

- Выбор технологий
- Алгоритм на каждый урок

индивидуализация

- ЦОИ
- ЦЛИ

персонализация

- Цифровой след
- Открытое образование

Устранение профессиональных дефицитов

ПРЕДЛАГАЕМ:

новый лист анализа результатов деятельности учителей, чтобы выявить ошибки в работе педагогов. Лист анализа поможет педагогам выяснить, насколько их работа соответствует требованиям профстандарта «Педагог» и ФГОС общего образования

- ▶ Как определить уровень развития компетенции. Учитель в листе находит компетенцию. В структуре компетенции есть умения, уровень которых оценивает учитель.
- ▶ **Первый уровень** «Могу научить коллегу» означает, что учитель приобрел профессиональный опыт, который может транслировать среди других педагогов.
- ▶ **Второй уровень** «Выполняю качественно» значит, что учителю не нужна помощь, он владеет профессиональными умениями. Но такой педагог пока не очень уверенно транслирует свой опыт работы

А план поможет улучшить результаты учителей, сдерживающих рост качества образования

- ▶ № п/п Умение в структуре профессиональной компетенции
- ▶ Уровень владения умением:
- ▶ Предметные компетенции
- ▶ Методические компетенции
- ▶ Психолого-педагогические компетенции
- ▶ Коммуникативные компетенции

| Могу научить коллегу | Выполняю качественно | Хочу получить помощь |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |

Листы контроля уроков (перед ВПР ...в excel. 13 примеров)

- ▶ Лист контроля уроков русского языка в 6-х классах перед ВПР
- ▶ Как работать с листом. Оценка результатов. За каждый выбранный ответ «да» учитель получает 2 балла, «частично» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (К) сравнить с ключом методики:
- ▶ – $50 \leq K \leq 60$ – на мероприятии реализован метапредметный подход, и педагог показал достаточный уровень соответствия образовательного события требованиям ФГОС общего образования;
- ▶ – $30 \leq K \leq 50$ – на мероприятии учитель не в полном объеме реализовал метапредметный подход, мероприятие в среднем соответствует требованиям ФГОС общего образования;
- ▶ – $0 \leq K \leq 29$ – на мероприятии не реализован метапредметный подход, он не соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Предметные концепции (презентации и тексты)

- ▶ Концепция преподавания русского языка
- ▶ Концепция преподавания технологии
- ▶ Концепция преподавания географии
- ▶ Концепция преподавания истории
- ▶ Концепция преподавания искусства
- ▶ Концепция преподавания физкультуры
- ▶ Концепция преподавания ОБЖ
- ▶ Другие..

Планирование оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями в рамках ВСОКО

Основание: [Приказ №1598](#) 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой **совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования** (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ОО).

1.3. Стандарт включает в себя требования к:

- 1) **структуре АООП НОО** (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям реализации АООП НОО**, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам освоения АООП НОО**.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

| № | Объект ВСОКО в части оценки качества образования лиц с ООП | Субъекты оценивания | Инструментарий / процедура оценивания | Периодичность оценивания | Нормы соответствия федеральным, региональным требованиям | Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие процедуру | Примерный перечень рекомендаций и управленческих решений для ОО |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 1 | Соблюдение структуры АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ | Заместитель директора по содержанию, экспертная группа | Экспертная оценка по результатам сопоставления структуры АООП, представленной на официальном сайте | 1 раз в год, после внесения изменений, при проведении процедур ВСОКО | 1.Требование ст 28, 79 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 2. Требования ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о Приказы МОН № 1598 и 1599 3. Методическое письмо МОН РФ от | 1. Устав ОО 2. Положение о разработке, утверждении и внесении изменений в АООП 3. Приказ о разработке АООП, приказ об | 1. Создание приказа о разработке АООП с указанием сроков и определением ответственных лиц 2. Создание Приказа об утверждении АООП 3. Приказ о |

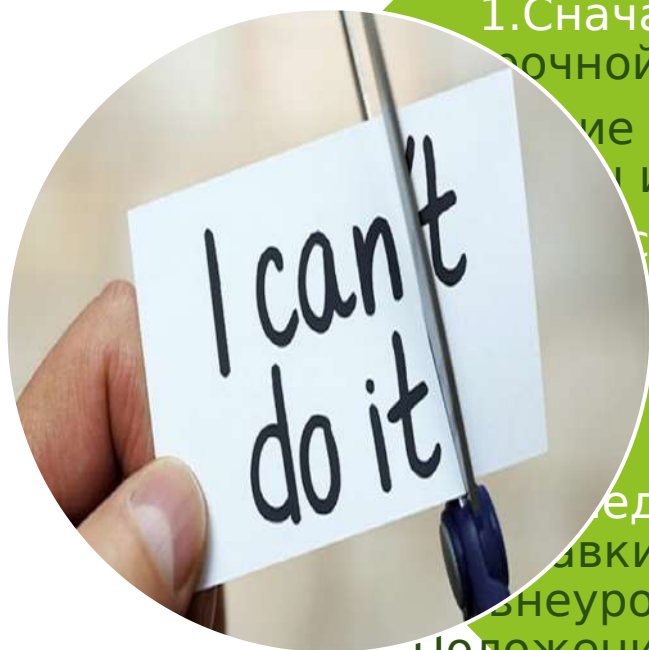
Внеурочка: документы

планировали с учетом всех изменений требований ФГОС, нужно проверить шесть документов.

1. Сначала необходимо посмотреть планы внеурочной деятельности- уточнить объем часов и содержание программы курсов – уточнили ли в них изменения из-за последствий коронавируса.

2. Стоит проинспектировать расписание уроков. Оно должно содержать информацию о деятельности электронных уроков, если планируется применять дистанционное обучение в новом учебном году.

3. Следующие документы – журналы учета внеурочной деятельности, которые помогают контролировать внеурочку. 6. В завершение надо изучить Положение о внеурочной деятельности. В него понадобится добавить новый раздел о дистанционном обучении.



В условиях ограничений

Формы занятий

Убедитесь, что в формах занятий по внеурочке предусмотрены использование дистанционных технологий. Это поможет подготовиться ко второй волне коронавируса, которую прогнозируют осенью

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Кружок художника»

Рабочая программа курса «Кружок художника» имеет *духовно-нравственное* направление развития личности учеников *начального* общего образования. Программа разработана на *4* года обучения и рассчитана на реализацию *135* часов за весь период освоения курса.

Первый год обучения (*33* часа)

Модуль 1. *Живопись — 10 ч. Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветовой пятно, изучение основных, теплых и холодных цветов. Контраст теплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или черной краской.*

Формы организации деятельности — *занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), художественные выставки, беседы с просмотром иллюстративного материала.*

Виды деятельности — *познавательная деятельность и художественное творчество.*

Модуль 2. *Графика — 9 ч. Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путем разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте темного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.*

Формы организации деятельности — *занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий), фестивали искусств, экскурсии.*

Виды деятельности — *познавательная деятельность и художественное творчество.*

<...>

Положение о внеурочной деятельности

<...>

5. Особенности реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. При реализации краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей школа может организовывать деятельность учеников с использованием:

Виды деятельности

Перечислите в Положении,

Смешанное обучение:

<http://www.centrdot34.ru>

1. Нормативно правовое и кадровое обеспечение учебной деятельности по технологиям смешанного традиционного и онлайн обучения.
2. Модели, инструменты, этапы, ... проектирования онлайн курса
3. Создание виртуального координационного центра и виртуального образовательного портала
 - ▶ 1) Создание виртуального координационного центра:
 - ▶ • актуальность и цель создания,
 - ▶ • создание и управление сайтом,
 - ▶ • совместное использование онлайнкурсов.
 - ▶ 2) Создание виртуального образовательного портала.
4. Методические аспекты в проектировании современного урока. Учебно-методические материалы виртуального координационного центра

Методические мероприятия
для всего педагогического коллектива

Сроки реализации

| | I четверть | | | | II четверть | | | | III четверть | | | | IV четверть | | | |
|--|------------|---------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Проведение занятий по теме «Осуществление текущего контроля качества освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ» | | О | | | О | | | | О | | | | О | | | |
| | | К | | | К | | | | К | | | | К | | | |
| Контроль за организацией проектно-исследовательской деятельности учеников | | К | | | К | | К | | | | | | К | | | К |
| Проведение заседаний аттестационной комиссии ОО | | О | | | | | О | | | | О | | | | | |
| Проведение методических советов | | О | | | О | | | | О | | | | О | | | |
| Организация работы научного общества учеников | О | | | К | | | О | | О | | | | О | | | К |
| | К | | | | | | К | | | | К | | К | | | |
| Организация работы редакционного совета ОО по изданию пособий | У | | | О | У | | О | | О | | | | У | О | | |
| | К | | | К | К | | К | | К | | | | К | К | | |
| Организация конкурсов для учеников | О | К (по мере необходимости) | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация повышения квалификации педагогов | | | | | О | | | | У | | | | У | | | |
| Организация стажировки педагогов | О | | | | | | О | | | | | | О | | | |
| Организация работы библиотеки (пополнение фонда, организация выставок) | | К | | | К | | | | К | | | | К | | | |
| Участие в работе педагогического совета | У | | | | У | | | | | | | | У | | | |
| | К | | | | К | | | | | | | | К | | | |
| Обновление сведений о педагогических работниках ОО на сайте | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |

Методическая
работа

Методические мероприятия
для индивидуальной работы с педагогами

Сроки реализации

| | I четверть | | | | II четверть | | | | III четверть | | | | IV четверть | | | |
|---|------------|---------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Контроль качества занятий по дополнительным общеразвивающим программам | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К | О К |
| Проведение занятий в школе начинающего педагога | | | О К | | | | О К | | | | О К | | | | О К | |
| Проведение занятий в школе педагогического мастерства | | | О К | | | О К | | | | О К | | | | О К | | |
| Проведение занятий в творческой группе педагогов по направлению «Варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов учеников» | | | К | | К | | К | | | К | | К | | | К | |
| Помощь педагогам в подготовке материалов для аттестации | | | О К | | | | | | | | | | | | | |
| Помощь педагогам в наполнении личных сайтов и электронных портфолио | | | | О К | | | | | | О К | | | | О К | | |
| Проверка учебно-методической документации педагогов | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К |
| Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства в сфере допобразования | О | К (по мере необходимости) | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация обобщения опыта педагогов (проведение открытых мероприятий, занятий, мастер-классов) | О | К | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация консультаций для педагогов по индивидуальным запросам | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К | У К |

Индивидуальная
работа с
педагогами