

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Анализ внешней оценки  
метапредметных результатов  
освоения обучающимися  
образовательных программ начального общего,  
основного общего и среднего общего образования  
в общеобразовательных организациях  
Кировской области в 2022 году**

Сборник информационно-аналитических  
и методических материалов

Киров  
2023

УДК 373  
ББК 74.2  
А64

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Авторы-составители:**

**Бершанская О.Н.**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,

**Ерёмина Т.Ю.**, старший методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

**Носова Н.В.**, заведующий кафедрой предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,

**Санникова Н.Г.**, педагог центра раннего развития детей», кандидат педагогических наук.

**А64** Анализ внешней оценки метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году: Сборник информационно-аналитических и методических материалов / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2023. – 31 с.

*В сборнике представлены результаты статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования» по итогам проведения процедуры внешней оценки метапредметных результатов освоения обучающимися 3-х, 7-х и 10-х классов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году.*

*Данные методические материалы предназначены для педагогов общеобразовательных организаций, а также могут быть полезны руководителям и специалистам органов управления образованием различного уровня.*

© Бершанская О.Н., Ерёмина Т.Ю., 2023

© ИРО Кировской области, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Бершанская О.Н.</b> Анализ ВОМР освоения обучающимися 3-х классов образовательных программ начального общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области .....	5
<b>Ерёмина Т.Ю.</b> Анализ ВОМР освоения обучающимися 7-х классов образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области .....	13
<b>Ерёмина Т.Ю.</b> Анализ ВОМР освоения обучающимися 10-х классов образовательных программ среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области .....	19
Рекомендации по результатам ВОМР для общеобразовательных организаций Кировской области.....	28
Комплекс мер по повышению качества образовательных результатов обучающихся 3-х, 7-х и 10-х классов на основе анализа ВОМР в общеобразовательных организациях Кировской области .....	29

## Введение

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области от 11.11. 2022 № 1322 в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году была проведена внешняя оценка метапредметных результатов (далее – ВОМР) в 3-х, 7-х и 10-х классах.

ВОМР позволяет осуществить диагностику образовательных результатов, в том числе оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения обучающимися межпредметными понятиями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация процедуры ВОМР предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

Результаты метапредметной работы для обучающихся 3-х классов в Кировской области на протяжении последних трех лет остаются стабильными: в 2020 году с работой справились 62% третьеклассников, в 2021 году – 68%, в 2022 году – 60%. Результаты работы обучающихся 7-х классов демонстрируют положительную динамику: в 2020 году с работой справились 51%, в 2021 году – 60,5%, в 2022 году – 73% семиклассников. Метапредметная работа для обучающихся 10-х классов в 2022 году проводилась впервые.

Результаты ВОМР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования.

**Анализ ВОМР освоения обучающимися 3-х классов  
образовательных программ начального общего образования  
в общеобразовательных организациях Кировской области**

***Бершанская Ольга Николаевна,***  
*доцент кафедры дошкольного и начального общего образования*  
*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,*  
*кандидат педагогических наук*

В 2022 г. в процедуре ВОМР приняло участие 943 обучающихся 3-х классов из 12 общеобразовательных организаций Кировской области.

Содержание ВОМР для обучающихся 3-х классов определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Цель проведения метапредметной работы в 3-х классах – осуществление мониторинга качества достижения метапредметных результатов при реализации ФГОС НОО в процессе диагностики уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями обучающихся 3-х классов. Работа была составлена с учетом культурной специфики Кировской области.

В рамках проведения работы оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

б) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В работе был представлен текст для чтения краеведческой направленности, к которому было предложено 10 заданий, различающихся категорией ответа и уровнями сложности. 6 заданий из 10 были связаны с предметным содержанием.

В работе были представлены задания с разными типами ответов:

1) задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов;

2) задания, требующие записать ответ в виде слова или словосочетания;

3) задания, требующие вписать в текст слова (словосочетания, цифры) на месте пропусков;

4) задания, требующие развернутого свободного ответа.

В работе содержалось 7 заданий базового (задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7-1в, 7-2в) и 3 задания повышенного (задания 8, 9, 10) уровней сложности.

Максимальный балл за выполненную работу – 23 балла. Время выполнения работы – 45 мин.

Задания ВОМР проверяли требования к уровню сформированности УУД обучающихся 3-х классов, представленных в кодификаторе (таблица 1).

Таблица 1. Кодификатор УУД обучающихся 3-х классов

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	Программа формирования универсальных учебных действий
1	<i>Регулятивные</i>
1.1	Осуществлять действие по образцу и заданному правилу
1.2	Принимать учебную цель
1.3	Сохранять («удерживать») учебную цель, заданную учителем, в ходе решения учебной задачи
1.4	Удерживать цель деятельности до получения ее результата
1.5	Различать способ и результат действия
1.6	Определять рациональность (нерациональность) способа действия
1.7	Выбирать и использовать целесообразные способы действий
1.8	Принимать и понимать план (алгоритм) выполнения задания
1.9	Действовать по плану (алгоритму)
1.10	Описывать последовательность учебных действий, представленных поэтапно
1.11	Восстанавливать нарушенную последовательность учебных действий
1.12	Выбирать этапы алгоритма решения учебной задачи, их упорядочивать
1.13	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

	1.14	Сопоставлять достигнутый результат с заранее поставленной целью
	1.15	Констатировать достижение поставленной цели или меры приближения к ней
	1.16	Осуществлять итоговый контроль деятельности по указанному критерию
	1.17	Осуществлять итоговый контроль деятельности на материале работы другого ученика (взаимоконтроль)
	1.18	Осуществлять итоговый самоконтроль - нахождение ошибок в результатах собственной работы
	1.19	Сопоставлять выполненные действия с достигнутым результатом, обнаруживать ошибки
	1.20	Намечать способы устранения ошибок
	1.21	Оценивать правильность выполнения действия на основе соответствия результатов требованиям задачи
	1.22	Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)
	1.23	Выполнять адекватную самооценку выполненной работы по данным критериям
2		<i>Познавательные</i>
	2.1	Понимать недостаточность информации для выполнения задания
	2.2	Находить нужную информацию в тексте, учебнике
	2.3	Находить необходимую информацию в учебнике и предложенных учителем дополнительных источниках
	2.4	Использовать готовые простейшие схемы, модели по предметным областям для объяснения явлений и событий окружающей жизни
	2.5	Самостоятельно составлять простейшие схемы, модели по предметным областям, явлениям и событиям окружающей жизни
	2.6	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	2.7	Самостоятельно анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков
	2.8	Выполнять синтез как составление целого из частей
	2.9	Самостоятельно осуществлять синтез
	2.10	Проводить сравнение по заданным критериям
	2.11	Делать выводы в результате операции сравнения
	2.12	Осуществлять классификацию по одному заданному основанию
	2.13	Проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию
	2.14	Обобщать на основе выделения сущностной связи
	2.15	Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений под руководством учителя
	2.16	Самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	2.17	Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные
	2.18	Осуществлять умозаключения по аналогии
	2.19	Делать выводы на основе индуктивного и дедуктивного умозаключения под руководством учителя
3		<i>Коммуникативные</i>
	3.1	Слушать собеседника
	3.2	Формулировать собственное мнение (точку зрения)
	3.3	Обосновывать собственное мнение (точку зрения)
	3.4	Признавать возможность существования различных точек зрения
	3.5	Участвовать в диалоге во фронтальной и парной работе

	3.6	Выполнять функции в рамках определенной роли в групповой работе
Чтение. Работа с текстом		
4		<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>
	4.1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию
	4.2	Определять и формулировать тему текста с помощью предложенных вариантов
	4.3	Определять главную мысль текста и формулировать ее словами текстами
	4.4	Находить в тексте смысловые части по заданному смыслу и (или) количеству
	4.5	Выбирать подходящие заголовки частей текста из предложенных
	4.6	Устанавливать последовательность описанных в тексте основных событий по заданному началу
	4.7	Упорядочивать информацию по заданному основанию и заданному началу
	4.8	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, по 2-3 заданным существенным признакам
	4.9	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
	4.10	Подбирать информацию, которая соответствует плану, схеме
	4.11	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
5		<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>
	5.1	Подбирать факты к общей идее текста
	5.2	Выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме
	5.3	Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, осуществляя выбор из предложенных
	5.4	Находить в тексте 1-2 аргумента, подтверждающих вывод
6		<i>Работа с текстом: оценка информации</i>
	6.1	Выбирать подходящие оценочные суждения о прочитанном тексте
	6.2	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать пробелы в информации

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий ВОМР в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Таблица 2. Результаты выполнения заданий обучающимися 3-х классов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Процент выполнения заданий	75	85	57	47	64	70	47	59	55	38

В работе для обучающихся 3-х классов к тексту для чтения были представлены следующие типы заданий: задание на нахождение информации, явно заданной в тексте, по заданному основанию (задание 1); задание на нахождение информации, заданной в явном виде (задание 2); задание на нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде (задание 3); задание на анализ текста, использование предметных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки



отношений предметов, процессов, явлений (задание 4); задание на проверку умения использовать целесообразные способы действий (задание 5); задание на характеристику понятий и установление соответствия (задание 6); задание на поиск недостающей информации (задание 7); задание на поиск информации в тексте по заданному основанию (задание 8); задание на проверку умения устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы (задание 9); задание на оценку достоверности информации (задание 10). Посредством каждого из заданий проверялись определенные УУД, обозначенные в кодификаторе.

Задание 1 базового уровня сложности с развернутым ответом нацелено на проверку регулятивного УУД (удерживать цель деятельности до получения ее результата), познавательных УУД (находить нужную информацию в тексте, учебнике, проводить сравнение по заданным критериям), умений блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию).

Данное задание выполнили 75% обучающихся 3-х классов. При этом на максимальный балл (4 балла) задание выполнил 21% обучающихся. 3 балла при выполнении этого задания получили 17% обучающихся, 2 балла – 16%, 1 балл – 21%. Не справились с заданием 25% обучающихся.

Анализ результатов выполнения этого задания свидетельствует о достаточной сформированности базового метапредметного умения находить информацию, представленную в тексте в явном виде.

Задание 2 базового уровня с кратким ответом направлено на проверку регулятивного УУД (принимать учебную цель), познавательного УУД (выполнять сравнение объектов по заданным признакам) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию).

Процент справившихся с заданием на максимальный балл (1 балл) составил 85%.

Анализ результатов выполнения этого задания свидетельствует о достаточной сформированности умения обучающихся 3-х классов находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию.

Задание 3 базового уровня с развернутым ответом предполагало проверку регулятивного УУД (удерживать цель деятельности до получения ее результата), познавательных УУД (находить нужную информацию в тексте, учебнике, проводить сравнение по заданным критериям) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию).

С заданием справились 57% обучающихся. Из них 2 балла за выполнение задания получили 43% обучающихся, 14% получили 1 балл, не смогли выполнить задание 43% обучающихся.

Анализ результатов выполнения задания свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся умений находить в тексте конкретные

сведения, факты, заданные в явном виде, проводить сравнение по заданным критериям.

Задание 4 базового уровня с развернутым ответом нацелено на оценку регулятивного УУД (выбирать и использовать целесообразные способы действий), познавательного УУД (самостоятельно составлять простейшие схемы, модели по предметным областям, явлениям и событиям окружающей жизни) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию, выбрать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме).

С заданием справились 47% третьеклассников. Процент выполнивших задание на максимальные 3 балла составляет 26%, 2 балла получили 8% обучающихся, 1 балл – 13%. Не справились с заданием 53%.

Анализ результатов выполнения задания свидетельствует о том, что у обучающихся 3-классов недостаточно сформированы умения выбирать и использовать целесообразные способы действий, самостоятельно составлять простейшие схемы, модели по предметным областям, явлениям и событиям окружающей жизни, выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме.

Задание 5 базового уровня с кратким ответом направлено на проверку регулятивных УУД (выбирать и использовать целесообразные способы действий, оценивать правильность выполнения действия на основе соответствия результатов требованиям задачи), познавательного УУД (обобщать на основе выделения сущностной связи).

Выполнение задания продемонстрировали 64% обучающихся. Процент выполнивших задание на максимальные 3 балла составляет 16%, 2 балла получили 16% обучающихся, 1 балл – 32%. Не справились с заданием 36% обучающихся.

На основе анализа результатов можно сделать вывод о том, что третьеклассники в достаточной мере умеют выбирать и использовать целесообразные способы действий, оценивать правильность выполнения действия на основе соответствия результатов требованиям задачи, обобщать на основе выделения сущностной связи.

Задание 6 базового уровня с ответами двух типов – выбор ответа и краткий ответ – направлено на проверку УУД трех видов: регулятивного (принимать учебную цель), познавательного (находить нужную информацию в тексте, учебнике) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию).

С заданием справились 70% обучающихся 3-х классов, из них 2 балла получили 46%, 1 балл – 24% от общего количества участников.

По итогам анализа выполнения задания можно констатировать, что третьеклассники в достаточной мере владеют проверяемыми умениями принимать учебную цель, находить нужную информацию в тексте, учебнике.

Задание 7 базового уровня с развернутым ответом (1 вариант) и кратким ответом (2 вариант) предназначено для оценки сформированности

регулятивного УУД (умение удерживать цель деятельности до получения ее результата), познавательных УУД (понимать недостаточность информации для выполнения задания, выполнять синтез как составление целого из частей, самостоятельно осуществлять синтез).

Количество выполнивших задание составило 47%.

Результаты выполнения задания подтверждают недостаточный уровень сформированности действий по работе с информацией текста.

Задание 8 повышенного уровня с ответами двух типов – выбор ответа и краткий ответ – направлено на оценку сформированности регулятивного УУД (удерживать цель деятельности до получения ее результата), познавательных УУД (находить нужную информацию в тексте, учебнике, проводить сравнение по заданным критериям) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию, использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое).

Задание выполнили 59% обучающихся, из них 2 балла получили 17%, 1 балл – 42%.

Полученные данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся метапредметных умений, определяющих успешность работы с информацией текста.

Задание 9 повышенного уровня с развернутым ответом нацелено на проверку регулятивного УУД (удерживать цель деятельности до получения ее результата) и познавательного УУД (находить необходимую информацию в учебнике и предложенных учителем дополнительных источниках).

С данным заданием справились 55% обучающихся 3-х классов. Из них 4 балла получили 13%, 3 балла – 17%, 2 балла – 10%, 1 балл – 15%.

Можно сделать вывод о недостаточном уровне умений устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы.

Задание 10 повышенного уровня с выбором ответа направлено на оценку сформированности регулятивного УУД (принимать учебную цель), познавательного УУД (самостоятельно анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков) и УУД блока «Чтение. Работа с текстом» (выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме).

С заданием справились 38% обучающихся 3-х классов. Результаты свидетельствуют о недостаточном уровне умения оценивать достоверность информации.

Таким образом, третьеклассники успешнее справились с 4 заданиями базового уровня сложности (60% и более): задание 1 выполнили 75% участников ВОМР, задание 2 – 85%, задание 5 – 64%, задание 6 – 70%.

Можно утверждать, что обучающиеся 3-х классов Кировской области достигли оптимального или достаточного уровня сформированности умений находить информацию, явно заданную в тексте, по заданному основанию, использовать целесообразные способы действий, характеризовать понятия и устанавливать соответствия.

С тремя заданиями базового уровня обучающиеся 3-х классов справились менее успешно (менее 60%): задание 3 – 57%, задание 4 – 47%, задание 7 – 47%.

Таким образом, можно отметить недостижение оптимального уровня освоения УУД по умениям базового уровня: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, анализировать текст, использовать предметные знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки отношений предметов, процессов, явлений, искать недостающую информацию.

С заданиями повышенного уровня сложности обучающиеся справились недостаточно успешно (менее 60%): задание 8 – 59%, задание 9 – 55%, задание 10 – 38%.

Можно сделать вывод, что третьеклассники продемонстрировали недостаточное владение умениями искать информацию в тексте по заданному основанию, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы, оценивать достоверность информации.

Средний показатель успешности выполнения метапредметной работы обучающимися 3-х классов в 2022 году составляет 60%. Таким образом, можно констатировать, что обучающиеся 3-х классов из 12 общеобразовательных организаций Кировской области справились с процедурой ВОМР на оптимальном уровне.

**Анализ ВОМР освоения обучающимися 7-х классов образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области**

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,  
старший методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2022 г. в процедуре ВОМР приняло участие 874 обучающихся 7-х классов Кировской области из 12 общеобразовательных организаций.

Содержание ВОМР для обучающихся 7-х классов определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Работа была составлена с учетом культурно-исторической специфики Кировской области. Она была направлена на диагностику достижений метапредметных результатов обучающихся 7-х классов. В рамках проведения работы оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

В работе был представлен текст для чтения по истории родного края, к которому было предложено 9 заданий, различающихся категорией ответа и уровнями сложности.

В работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова или словосочетания;
- 3) задания, требующие вписать в текст слова (словосочетания, даты) на месте пропусков;
- 4) задания, требующие развернутого свободного ответа.

В работе представлено 6 заданий базового (задания 1, 2, 4А, 5А, 7, 9), 3 задания повышенного (задания 5Б, 6, 8) и 2 задания высокого (задание 3, 4Б) уровней сложности.

Максимальный балл за выполненную работу – 21 балл. Время выполнения работы – 50 мин.

Задания ВОМР проверяли требования к уровню сформированности УУД обучающихся 7-х классов, представленных в кодификаторе (таблица 3).

Таблица 3. Кодификатор УУД обучающихся 7-х классов

УУД	Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1. Регулятивные УУД	1.1	Умение самостоятельно определять цели обучения
	1.2	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
	1.3	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
	1.4	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
	1.5.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
2. Познавательные УУД	2.1	Умение определять понятия
	2.2	Умение создавать обобщения
	2.3	Умение классифицировать
	2.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи
	2.5	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	2.6	Смысловое чтение
	2.7	Формирование и развитие экологического мышления
3. Коммуникативные УУД	3.1	Умение формулировать и аргументировать свое мнение
	3.2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
	3.3	Владеть письменной монологической формой речи

В таблице 4 представлены результаты выполнения заданий ВОМР в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Таблица 4. Результаты выполнения заданий обучающимися 7-х классов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процент выполнения заданий	48	55	64	93	90	41	70	55	60

В работе для обучающихся 7-х классов к тексту для чтения были представлены следующие типы заданий: задание на проверку умения характеризовать понятия, которое предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня (задание 1); задание на анализ текста и выбор верного ответа из перечня предложенных вариантов (задание 2);

задание на проверку умения характеризовать понятия (задание 3); задание на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 4А); задание на решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (задание 4Б); задания на умение обобщать социальную информацию (задания 5А, 5Б); задание на умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 6); задание на умение использовать картографический материал как источник знаний (задание 7); задание на умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами (задание 8); задание на проверку умения давать обобщающее понятие (задание 9). Посредством каждого из заданий проверялись определенные УУД, обозначенные в кодификаторе.

Задание 1 нацелено на проверку умения характеризовать понятия и предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня. Это задание тестового характера на множественный выбор, посредством которого предусматривалась проверка регулятивных УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательных УУД (устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение). Данное задание базового уровня сложности выполнили 48% обучающихся 7-х классов.

Указанные результаты выполнения задания свидетельствуют о недостаточном умении обучающихся ориентироваться в общем содержании текста, а также выделять из него главную и второстепенную информацию. Можно сделать вывод, что у 52% обучающихся не сформированы базовые метапредметные умения, определяющие уровень работы с информацией и успешность в различных видах деятельности.

Задание 2 нацелено на анализ текста и выбор верного ответа из перечня предложенных вариантов. Это задание проверяло регулятивное УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности), познавательные УУД (устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение). С заданием справились 55% обучающихся 7-х классов.

Данное задание – задание базового уровня сложности с кратким ответом. Анализ результатов его выполнения свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся умений анализировать информацию текста, извлекать ее в соответствии с поставленными задачами.

Задание 3 направлено на объяснение понятий и поиск обобщающего понятия. С заданием справились 64% обучающихся, из них 4 балла набрали 7%, 3 балла – 15%, 2 балла – 18%, 1 балл – 24%.

Это задание направлено на проверку следующих УУД: регулятивных УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательных УУД (определять понятия, создавать обобщения, смысловое чтение).

Задание является заданием высокого уровня сложности как с развернутым, так и с кратким ответом. Анализ результатов выполнения задания

свидетельствует о достаточной сформированности у семиклассников умения характеризовать понятия.

Задание 4А – задание базового уровня сложности. Оно направлено на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Задание 4Б являлось заданием высокого уровня сложности. Оно нацелено на решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

С заданием справились 93% обучающихся 7-х классов, из них 3 балла получили 38%, 2 балла – 37%, 1 балл – 18% от общего количества участников.

Данное задание носит метапредметный характер, поскольку направлено на проверку сформированности всех групп УУД. Результаты его выполнения свидетельствуют об оптимальном уровне сформированности у обучающихся 7-х классов: регулятивных УУД (ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательных УУД (создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение), а также коммуникативных УУД (формулировать и аргументировать свое мнение, владеть письменной монологической формой речи).

На основе анализа выполнения этого задания можно сделать вывод о том, что семиклассники могут осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), а также решать типичные задачи в области социальных отношений.

Задания 5А и 5Б нацелены на проверку умения обобщать социальную информацию. Задание 5А – базового уровня сложности, задание 5Б – повышенного уровня сложности. С заданием справились 90% обучающихся, из них 3 балла набрали 27%, 2 балла – 17%, 1 балл – 46%.

Задание 5 носит метапредметный характер, поскольку проверяет все виды УУД. Результаты выполнения задания свидетельствуют об оптимальном уровне сформированности регулятивных УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательных УУД (создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение), а также коммуникативного УУД (владеть письменной монологической формой речи).

На основе анализа выполнения задания можно сделать вывод о том, что семиклассники хорошо обобщают имеющиеся знания и могут устанавливать причинно-следственные связи между объектами.

Задание 6 повышенного уровня сложности нацелено на проверку умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание выполнили 41% обучающихся 7-х классов из числа участников ВОМР, из них 13% набрали максимальный балл – 4, 13% – 3 балла, 7% – 2 балла, 3% – 1 балл. 59% обучающихся 7-х классов не справились с этим заданием. Это свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



При выполнении этого задания необходимо отметить, что у обучающихся недостаточно сформированы регулятивные УУД (развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательные УУД (создавать обобщения, классифицировать, смысловое чтение).

Задание 7 направлено на умение использовать картографический материал как источник знаний. Задание базового уровня сложности выполнили 70% обучающихся 7-х классов.

При выполнении этого задания можно сделать вывод, что обучающиеся 7-х классов в достаточной мере владеют регулятивными УУД (владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений), познавательными УУД (применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

Задание 8 повышенного уровня сложности направлено на умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Его выполнили 55% обучающихся 7-х классов, из них 2 балла набрали 20%, 1 балл – 35%. Это свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся устанавливать причинно-следственные связи.

На основе анализа выполнения этого задания можно сделать вывод о том, что у семиклассников недостаточно сформированы регулятивное УУД (соотносить свои действия с планируемыми результатами), познавательное УУД (устанавливать причинно-следственные связи).

Задание 9 базового уровня сложности нацелено на проверку умения давать обобщающее понятие. С ним справились 60% обучающихся 7-х классов. Это свидетельствует о достаточно развитом умении обучающихся давать обобщающее понятие.

При выполнении этого задания можно сделать вывод, что обучающиеся в достаточной мере владеют регулятивным УУД (соотносить свои действия с планируемыми результатами), познавательными УУД (определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, смысловое чтение).

Таким образом, семиклассники лучше всех справились с заданиями базового уровня сложности (60% и более): задание 4А выполнили 93% участников ВОМР, задание 5А – 90%, задание 7 – 70%, задание 9 – 60%. Тем самым у школьников в оптимальной либо достаточной мере развиты следующие умения: находить социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (диаграмма); обобщать социальную информацию; использовать картографический материал как источник знаний; определять обобщающее понятие.

С двумя заданиями базового уровня сложности семиклассники справились менее успешно (менее 60%): задание 1 – 48% участников ВОМР, задание 2 – 55%. Тем самым у обучающихся 7-х классов недостаточно развито умение отбора необходимой информации для формулировки правильного ответа.

С тремя заданиями повышенного уровня сложности школьники справились следующим образом: задание 5Б выполнили 90% участников ВОМР, задание 6 – 41%, задание 8 – 55%. Таким образом, семиклассники

продемонстрировали недостаточное владение умениями: классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи между объектами.

Два задания высокого уровня сложности семиклассники выполнили следующим образом: задание 3 – 64% участников ВОМР, задание 4Б – 93%. Анализ выполнения данных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники умеют характеризовать понятия и могут решать типичные задачи в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Таким образом, можно констатировать, что 73% обучающихся 7-х классов Кировской области успешно справились с процедурой ВОМР.

**Анализ ВОМР освоения обучающимися 10-х классов образовательных программ среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области**

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,  
старший методист кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2022 г. в процедуре ВОМР приняло участие 710 обучающихся 10-х классов Кировской области из 21 общеобразовательной организации.

Метапредметная работа была составлена с учетом культурной специфики Кировской области. Она проводилась для осуществления мониторинга перехода на ФГОС СОО и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся 10-х классов. Данная работа позволяла осуществить диагностику достижений метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Содержание метапредметной работы для обучающихся 10-х классов определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

В рамках проведения работы оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Работа включала в себя 13 заданий (с текстом для чтения), различающихся категорией ответов и уровнями сложности.

В работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных вариантов;

2) задания, требующие записать ответ в виде слова или словосочетания;

3) задания, требующие вписать в текст слова (словосочетания, даты) на месте пропусков;

4) задания, требующие развернутого свободного ответа.

В работе представлено 6 заданий базового (задания 1, 4, 5, 8, 11, 12), 4 задания повышенного (задания 6, 9, 10, 13) и 3 задания высокого (задание 2, 3, 7) уровней сложности.

Максимальный балл за выполненную работу – 36 баллов. Время выполнения работы – 60 мин.

Задания ВОМР проверяли требования к уровню сформированности УУД обучающихся 10-х классов, представленных в кодификаторе (таблица 5).

Таблица 5. Кодификатор УУД обучающихся 10-х классов

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
1. Регулятивные УУД	1.1.	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
	1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей
	1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
	1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
	1.5	Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов
	1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации
2. Коммуникативные УУД	2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
	2.2	Строить монологическое высказывание

	2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
	2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
3. Познавательные УУД	3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
	3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
	3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
	3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
	3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
	3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4. Познавательные знаково-символические УУД	4.1	Использовать знаково-символические и художественно-графические средства и модели при решении учебно-практических задач
	4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5. Познавательные УУД по решению задач (проблем)	5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
	5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
	5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6. Познавательные УУД по работе с информацией и чтению	6.1	Осуществлять поиск информации
	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
	6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
	6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

В таблице 6 представлены результаты выполнения заданий ВОМР в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Таблица 6. Результаты выполнения заданий обучающимися 10-х классов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Процент выполнения заданий	53	90	73	60	67	70	69	80	87	66	72	48	83

В работе для обучающихся 10-х классов к тексту для чтения были представлены следующие типы заданий: задание на анализ текста и выбор

верных (неверных) ответов из перечня предложенных вариантов (задание 1); задание на анализ текста и объяснение значения выражений (задание 2); задание на проверку умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 3); задание на владение рядом общих приемов решения задач (проблем) (задание 4); задание на проверку умения проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения) (задание 5); задание на проверку умения проводить группировку, сериацию, классификацию информации (задание 6); задание на проверку умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание 7); задание на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей (задание 8А); задание на проверку умения давать определения понятиям (задание 8Б); задание на проверку умения устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы (задание 9); задание на проверку умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (задание 10); задание на проверку умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы (задание 11); задание на знание фактов из истории и культуры родного края (задание 12); задание на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнение заданий, связанных с соответствующими фотографиями (задание 13). Посредством каждого из заданий проверялись определенные УУД, обозначенные в кодификаторе.

Задание 1 нацелено на анализ текста и выбор верных (неверных) ответов из перечня предложенных вариантов. Это задание тестового характера на множественный выбор, посредством которого предусматривалась проверка регулятивных УУД (принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи; осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию; вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией), коммуникативных УУД (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты).

Данное задание базового уровня сложности выполнили 53% обучающихся 10-х классов. Указанные результаты выполнения задания свидетельствуют о недостаточном умении обучающихся ориентироваться в общем содержании текста, а также выделять главную и второстепенную информацию из текста. Можно сделать вывод, что у 47% обучающихся не сформированы базовые метапредметные умения, определяющие уровень работы с информацией и успешность в различных видах деятельности.

Задание 2 нацелено на анализ текста и объяснение значения выражений, посредством которого предусматривалась проверка регулятивных УУД (планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей; осуществлять

контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию), коммуникативных УУД (строить монологическое высказывание; координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты).

С данным заданием справились 90% обучающихся 10–х классов. При этом 3% обучающихся набрали 5 баллов, 12% – 4 балла, 25% – 3 балла, 27% – 2 балла, 23% – 1 балл из числа участников ВОМР.

Данное задание было высокого уровня сложности. Анализ результатов выполнения задания свидетельствует об оптимальной сформированности у десятиклассников умения анализировать информацию текста, извлекать ее в соответствии с поставленными задачами.

Задание 3 было направлено на проверку умения классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С заданием справились 73% обучающихся, из них 5 баллов набрали 17% обучающихся, 4 балла – 11%, 3 балла – 16%, 2 балла – 14%, 1 балл – 15%.

Это задание высокого уровня сложности направлено на проверку следующих УУД: регулятивных УУД (планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей; осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию), коммуникативных УУД (строить монологическое высказывание; координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты).

Анализ результатов выполнения этого задания свидетельствует об оптимальной сформированности у десятиклассников умения анализировать информацию текста, извлекать ее в соответствии с поставленными задачами.

Задание 4 базового уровня сложности направлено на владение рядом общих приемов решения задач (проблем). С заданием справились 60% обучающихся 10-х классов, из них 3 балла получили 8%, 2 балла – 3%, 1 балл – 49%. 40% участников ВОМР с данным заданием не справились.

Данное задание нацелено на проверку сформированности следующих УУД: регулятивных УУД (принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи; оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации), познавательных логических УУД (устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы), познавательного УУД по решению задач (проблем) (владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)). Результаты его выполнения свидетельствуют о достаточном уровне сформированности у обучающихся 10-х классов общих приемов решения задач (проблем).

Задание 5 базового уровня сложности нацелено на проверку умения проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения). С заданием справились 67% обучающихся 10-х классов, из них 3 балла набрали 47%, 2 балла – 14%, 1 балл – 6%.

Задание направлено на проверку регулятивного УУД (планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей), познавательных знаково-символических УУД (преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)), познавательных УУД по решению задач (проблем) (проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)).

Результаты выполнения задания свидетельствуют о достаточном уровне сформированности у десятиклассников умения проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).

Задание 6 повышенного уровня сложности нацелено на проверку умения проводить группировку, сериацию, классификацию информации. Задание выполнили 70% обучающихся 10-х классов, из них 40% набрали 2 балла, 30% – 1 балл. Это свидетельствует о достаточно развитом умении обучающихся проводить группировку, сериацию, классификацию информации.

При выполнении этого задания необходимо отметить, что у обучающихся достаточно сформированы познавательные логические УУД (выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное), познавательные УУД по работе с информацией и чтению (ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию).

Задание 7 направлено на умение применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Задание высокого уровня сложности выполнили 69% обучающихся 10-х классов, из них 40% набрали 2 балла, 29% – 1 балл.

При выполнении этого задания можно сделать вывод, что обучающиеся 10-х классов в оптимальной мере владеют регулятивным УУД (владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов), познавательными логическими УУД (устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы), познавательными УУД по работе с информацией и чтению (оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач).

Задание 8А направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. Задание 8Б ориентировано на проверку умения давать определения понятиям.

Данное задание базового уровня сложности выполнили 80% обучающихся 10-х классов, из них 2 балла набрали 41%, 1 балл – 39%. Это свидетельствует об оптимально развитом умении обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей, а также умении давать определения понятиям.



На основе анализа выполнения этого задания можно сделать вывод о том, что у десятиклассников сформированы регулятивное УУД (вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией), коммуникативное УУД (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач), познавательные логические УУД (давать определения понятиям, подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей).

Задание 9 повышенного уровня сложности нацелено на проверку умения устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы. С ним справились 87% обучающихся 10-х классов, из них 17% получили 4 балла, 29% – 3 балла, 26% – 2 балла, 15% – 1 балл. Это свидетельствует об оптимально развитом умении обучающихся устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы.

При выполнении этого задания можно сделать вывод, что обучающиеся владеют регулятивным УУД (вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией), коммуникативным УУД (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач), познавательными логическими УУД (выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы).

Задание 10 повышенного уровня сложности направлено на проверку умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. С ним справились 66% обучающихся 10-х классов, из них 21% набрали 3 балла, 18% – 2 балла, 27% – 1 балл. Такие результаты говорят о достаточном уровне владения умением адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

На основе анализа выполнения задания можно сделать вывод о том, что у десятиклассников достаточно сформированы регулятивное УУД (вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией), коммуникативное УУД (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач), познавательные УУД по работе с информацией и чтению (ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию).

Задание 11 базового уровня сложности на проверку умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы выполнили 72% обучающихся 10-х классов, из них 20% набрали 2 балла, 52% – 1 балл. Это свидетельствует о достаточно развитом умении обучающихся ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы.

При выполнении этого задания можно сделать вывод, что обучающиеся в достаточной мере владеют коммуникативным УУД (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач), познавательными логическими УУД (давать определения понятиям, подводить

под понятие), познавательными УУД по работе с информацией и чтению (ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию).

С заданием 12 базового уровня сложности на знание фактов из истории и культуры родного края справились 48% десятиклассников. Такие результаты говорят о недостаточном уровне знания фактов из истории и культуры родного края.

На основе анализа выполнения этого задания можно сделать вывод о том, что у десятиклассников недостаточно сформированы коммуникативное УУД (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач), познавательные логические УУД (давать определения понятиям, подводить под понятие), познавательные УУД по работе с информацией и чтению (создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач).

Задание 13 повышенного уровня сложности на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение), и выполнение заданий, связанных с соответствующими фотографиями, выполнили 83% обучающихся 10-х классов, из них 50% набрали 3 балла, 10% - 2 балла, 23% - 1 балл. Это свидетельствует об оптимальном уровне сформированности у школьников умения искать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (фотоизображение), и выполнять задания, связанные с соответствующими фотографиями.

При выполнении этого задания можно сделать вывод, что обучающиеся в оптимальной мере владеют регулятивными УУД (принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи, оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации), познавательным УУД по решению задач (проблем) (использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов).

Таким образом, десятиклассники из 6 заданий базового уровня сложности успешно (60% и более) справились с 4 заданиями: задание 4 выполнили 60% участников ВОМР, задание 5 – 67%, задание 8 – 80%, задание 11 – 72%. Тем самым у школьников в достаточной или оптимальной степени развиты умения: владеть рядом общих приемов решения задач (проблем); проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения); устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей (задание 8А); давать определения понятиям (задание 8Б); ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы.

С 2 заданиями базового уровня сложности десятиклассники справились менее успешно (менее 60%): задание 1 – 53% участников ВОМР, задание 12 – 48%. Тем самым у обучающихся 10-х классов недостаточно развиты умения анализа текста и выбора верных (неверных) ответов из перечня предложенных вариантов; на знание фактов из истории и культуры родного края.

С 4 заданиями повышенного уровня сложности школьники справились успешно (60% и более): задание 6 выполнили 70% участников ВОМР, задание 9

– 87%, задание 10 – 66%, задание 13 – 83%. Тем самым десятиклассники продемонстрировали достаточное или оптимальное владение умениями: проводить группировку, сериацию, классификацию информации; устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, делать выводы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; находить социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (фотоизображение), и выполнять задания, связанные с соответствующими фотографиями.

Три задания высокого уровня сложности десятиклассники также выполнили успешно (60% и более): задание 2 – 90% участников ВОМР, задание 3 – 73%, задание 7 – 69%. Анализ выполнения данных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники умеют анализировать текст и объяснять значение выражений; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Таким образом, можно констатировать, что 87% обучающихся 10-х классов Кировской области успешно справились с процедурой ВОМР.

## **Рекомендации по результатам ВОМР для общеобразовательных организаций Кировской области**

По результатам проведенного анализа ВОМР в 3-х, 7-х и 10-х классах общеобразовательным организациям Кировской области **рекомендовано:**

1. Разработать план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВОМР, проведенных в ноябре 2022 г., с целью эффективной организации и корректировки образовательного процесса.

2. Заместителям директоров по учебно-воспитательной работе провести анализ результатов ВОМР в 3-х, 7-х и 10-х классах. В результате проведенного анализа определить несформированные планируемые результаты для 3-х, 7-х и 10-х классов.

3. Внести изменения в программу развития УУД в рамках образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам, которые направлены на достижение метапредметных результатов, в частности, на формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся метапредметных результатов.

6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий ВОМР, что позволит организовать и реализовать индивидуальную и самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

7. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

9. Включить для проведения текущего, тематического, промежуточного контроля обучающихся задания для оценки несформированных умений и видов деятельности. Это могут быть задания для отработки умений работы с текстом: анализ и интерпретация его содержания (поиск ключевых слов, понятий и др.), аргументация определенных положений, перевод текстовой информации во внетекстовый формат (схема, таблица, диаграмма, план, график), отработка навыков смыслового чтения и др.

10. Провести анализ результатов текущего, тематического и промежуточного контроля с целью оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

11. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

**Комплекс мер по повышению качества образовательных результатов обучающихся 3-х, 7-х и 10-х классов на основе анализа ВОМР в общеобразовательных организациях Кировской области**

Комплекс мер направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки обучающихся 3-х, 7-х и 10-х классов при освоении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в общеобразовательных организациях Кировской области.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
<b>Мероприятия по анализу результатов ВОМР</b>				
1.	Анализ результатов ВОМР в 2021–2022 учебном году в общеобразовательных организациях Кировской области	Февраль 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГАУ «Центр оценки качества образования» (по согласованию)	Анализ результатов ВОМР и методические рекомендации для педагогов образовательных организаций региона
2.	Размещение на информационно-образовательном портале министерства образования Кировской области и сайте КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» аналитических материалов внешней оценки метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кировской области в 2022 году	Март 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГАУ «Центр оценки качества образования» (по согласованию)	Публикация информационно-аналитических материалов и методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций региона
3.	Вебинар «Итоги ВОМР в общеобразовательных организациях Кировской области в 2021–2022 учебном году»	Февраль 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Доведение до сведения администрации образовательных организаций, принимавших участие в процедуре ВОМР, анализа результатов ВОМР и методических рекомендаций

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Результат
<b>Мероприятия по повышению качества образовательных результатов</b>				
1.	Проведение курсов повышения квалификации «Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» для учителей, работающих в начальной школе (2 потока курсовой подготовки)	Январь, декабрь 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы образовательных организаций региона (не менее 50 человек)
2.	Проведение курсов повышения квалификации «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы» для педагогов образовательных организаций	Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение профессиональной компетентности педагогов региона (не менее 75 человек)
3.	Проведение курсов повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» для педагогов образовательных организаций	Февраль, ноябрь 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Повышение профессиональной компетентности педагогов региона (не менее 50 человек)
4.	Проведение обучающего семинара «Подготовка членов предметных комиссий ОО по оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями»	Март 2023 г.	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», КОГАУ «Центр оценки качества образования» (по согласованию)	Согласование единых подходов к оцениванию ВПР в соответствии с установленными критериями (не менее 100 человек)
5.	Индивидуальные консультации для педагогов в соответствии с установленными требованиями и критериями к оценке ВОМР, ВПР, в том числе дистанционно	1-й и 3-й четверг месяца	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Запись в журнале (не менее 40 индивидуальных консультаций в год)

*Информационное издание*

**Анализ внешней оценки метапредметных  
результатов освоения обучающимися  
образовательных программ начального общего,  
основного общего и среднего общего образования  
в общеобразовательных организациях  
Кировской области в 2022 году**

Сборник информационно-аналитических  
и методических материалов

Редактор *Е.А. Кивилёва*  
Технический редактор *Е.А. Кивилёва*

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2  
Тел. 8 (8332) 25-54-42 (доб. 302)