



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

17 ФЕВ 2023

№ 788

г. Киров

#### **О проведении регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация»**

В целях повышения активности образовательных организаций Кировской области в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования:

1. Утвердить Положение о проведении регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация» согласно приложению № 1.

2. Утвердить состав организационного комитета регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация» согласно приложению № 2.

3. Начальнику отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области Видякиной Т.В., ректору Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» Соколовой Н.В. организовать проведение регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация».

4. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя министра образования Кировской области Воронкину Е.С.

Министр образования  
Кировской области

О.Н. Рысева

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением министерства  
образования Кировской области  
от 17 ФЕВ 2023 № 188

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении регионального этапа конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная образовательная организация»**

**1. Общие положения**

1.1. Организаторами Регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация» (далее – Конкурс) является министерство образования Кировской области (далее – министерство образования), Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (далее – КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области).

1.2. Организационно-методическое обеспечение регионального этапа Конкурса осуществляется КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

1.3. Партнер Конкурса – ООО фабрика полезного шоколада «Свитбин».

**2. Цели и задачи**

2.1. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

2.2. Основными задачами проведения Конкурса являются:  
привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;

аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях города Кирова и Кировской области;

привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

### **3. Номинации Конкурса**

«Лучшая инклюзивная школа»;  
«Лучший инклюзивный детский сад».

### **4. Порядок проведения Конкурса**

4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

4.3. Конкурс проводится с 28.02.2023 по 28.04.2023 и направлен на отбор лучших образовательных организаций Кировской области в каждой номинации. Победители в каждой номинации получают право участия

во II Федеральном этапе Конкурса.

4.4. Министерство образования направляет в оргкомитет Федерального этапа Конкурса документы победителей в каждой номинации.

## 5. Условия участия в региональном этапе Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе образовательная организация направляет по электронной почте документы в адрес регионального оргкомитета Конкурса, созданного на базе КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области:

заполненную заявку (не более одной по каждой номинации) (приложение № 1 к Положению);

анкету, включающую информацию об образовательной организации, описание существующей практики инклюзии в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса. Анкета должна быть объемом не более 5 страниц. Текст документа представляется в формате \*.doc (шрифт Times New Roman, 14 pt, 1,5 интервал) одним файлом (приложение № 2 к Положению);

мультимедийную презентацию успешного опыта образовательной организации (предоставляется в формате \*.ppix, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда).

5.2. Прием документов для участия в Конкурсе осуществляется до 21.04.2023. Документы, поступившие после 21.04.2023, не принимаются и не рассматриваются.

5.3. Пакет документов, помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar), должен быть направлен Оператором Конкурса (одним письмом на одну номинацию) на адрес электронной почты: [korrekped@kirovipk.ru](mailto:korrekped@kirovipk.ru).

5.4. Критерии конкурсного отбора:

полнота предоставляемого материала;

описание архитектурной доступности / наличие паспорта доступности здания образовательной организации;

кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие специалистов: дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов, ассистентов);

программно-методическое обеспечение образовательного процесса – наличие адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, авторских методик;

характеристика контингента обучающихся образовательной организации: общее количество обучающихся с ОВЗ, указание нозологических групп, уровней образования;

социальное партнерство образовательной организации: работа с родителями, сотрудничество с местным сообществом, с общественными организациями, в том числе с организациями инвалидов;

наличие специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ: локальные акты организации, регламентирующие инклюзивный процесс; материально-техническая база; оснащенность образовательного процесса;

наличие службы сопровождения: работа психолого-педагогического консилиума, доля специалистов службы сопровождения относительно общего педагогического состава, связь с психолого-медико-педагогическими комиссиями.

5.5. Каждый критерий оценивается в баллах. Общее количество баллов по всем критериям суммируется.

5.6. Жюри определяет победителей и лауреатов Конкурса по каждой номинации. Работа членов жюри фиксируется Протоколом (приложения № 4, № 5, № 6 к Положению).

5.7. Победители Конкурса приглашаются для участия в Федеральном этапе Конкурса.

## **6. Деятельность жюри**

6.1. Для оценивания конкурсных заданий создается жюри. В состав жюри входят специалисты, имеющие опыт практической и научной работы в системе образования, владеющие навыками экспертизы конкурсных состязаний (приложение № 6 к Положению).

6.2. По итогам работы членов жюри по каждой номинации заполняется Протокол (приложение № 4, № 5 к Положению).

## **7. Подведение итогов конкурса. Награждение победителей**

7.1. Итоги конкурса будут подведены 28.04.2023 на основании Протоколов, заполненных членами жюри Конкурса. Министерство образования издает распоряжение о подведении итогов Конкурса, которое размещается на официальных сайтах министерства образования и КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области.

7.2. Участникам регионального этапа Конкурса вручаются сертификаты участника Конкурса.

Лауреаты Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса (за II и III место).

Победители Конкурса, занявшие I место, награждаются дипломами победителей Конкурса (I место) и денежными сертификатами на сумму 50 000 рублей.

По номинациям:

Победитель в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

Победитель в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

---

Приложение № 1

к Положению

**Форма заявки на участие в I этапе Конкурса**

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	ФИО ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в I этапе Конкурса

Дата заполнения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 год

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ /ФИО/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложение № 2

к Положению

**Анкета участника регионального этапа Конкурса**

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год – 2022-2023 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным



	составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)

<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

---

**Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии**

*Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).*

1. Краткое описание практики/технологии.

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика/технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

---

Приложение № 4

к Положению

**Форма протокола I этапа Конкурса Протокол 1**

Образовательная организация	Полнота предоставляемого материала	Архитектурная доступность	Кадровое обеспечение	Программно-методическое обеспечение	Характеристика контингента детей	Социальное партнерство	Наличие специальных условий	Наличие системы сопровождения	ИТОГО

Член жюри регионального этапа Конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России» \_\_\_\_\_

/ФИО/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложение № 5

к Положению

**Форма сводного протокола регионального этапа Конкурса Протокол 2**

№ п/п	Образовательная организация	Средний балл Протокола 1	Место

Жюри регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация»

\_\_\_\_\_ /ФИО/

\_\_\_\_\_ /ФИО/

\_\_\_\_\_ /ФИО/

\_\_\_\_\_ /ФИО/

\_\_\_\_\_ /ФИО/

\_\_\_\_\_

**СОСТАВ**  
**жюри регионального этапа конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная образовательная организация»**

- |   |   |
|---|---|
| <b>АМОСОВА</b><br>Людмила Вячеславовна  | – директор Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения «Средняя школа г. Лузы»   |
| <b>КОКАРЕВА</b><br>Людмила Викторовна   | – заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» г. Кирова   |
| <b>САМОДЕЛКИНА</b><br>Елена Леонидовна  | – преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» |
| <b>СОКОЛОВА</b><br>Наталья Вячеславовна | – ректор Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»   |
| <b>ШУТОВА</b><br>Надежда Владимировна   | – ведущий консультант отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области  |
-

**СОСТАВ**  
**организационного комитета регионального этапа конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная образовательная организация»**

- ВИДЯКИНА**  
Татьяна Васильевна – начальник отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области (по согласованию)
- КОКОРИНА**  
Анастасия Олеговна – специалист отдела защиты прав детей и специального образования министерства образования Кировской области (по согласованию)
- КРЕСТИНИНА**  
Ирина Алексеева – заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
- ЛОБАСТОВА**  
Полина Андреевна – специалист кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
- СМИРНОВА**  
Светлана Анатольевна – старший преподаватель кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (по согласованию)
-