

**Психологические аспекты
формирования
профессиональных
компетенций на занятиях
учебной практики**

Притча об учителе и учениках

Учитель принёс сундук и сказал ученикам:
— Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом.

Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принёс из дома разные ключи, но ни один из них не подошёл. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

— Учитель, может, начнём учиться? — робко спросил один ученик. — Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил:
— Ты прав. Образование — клад, а труд — ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

Образование — клад, а труд — ключ к нему.

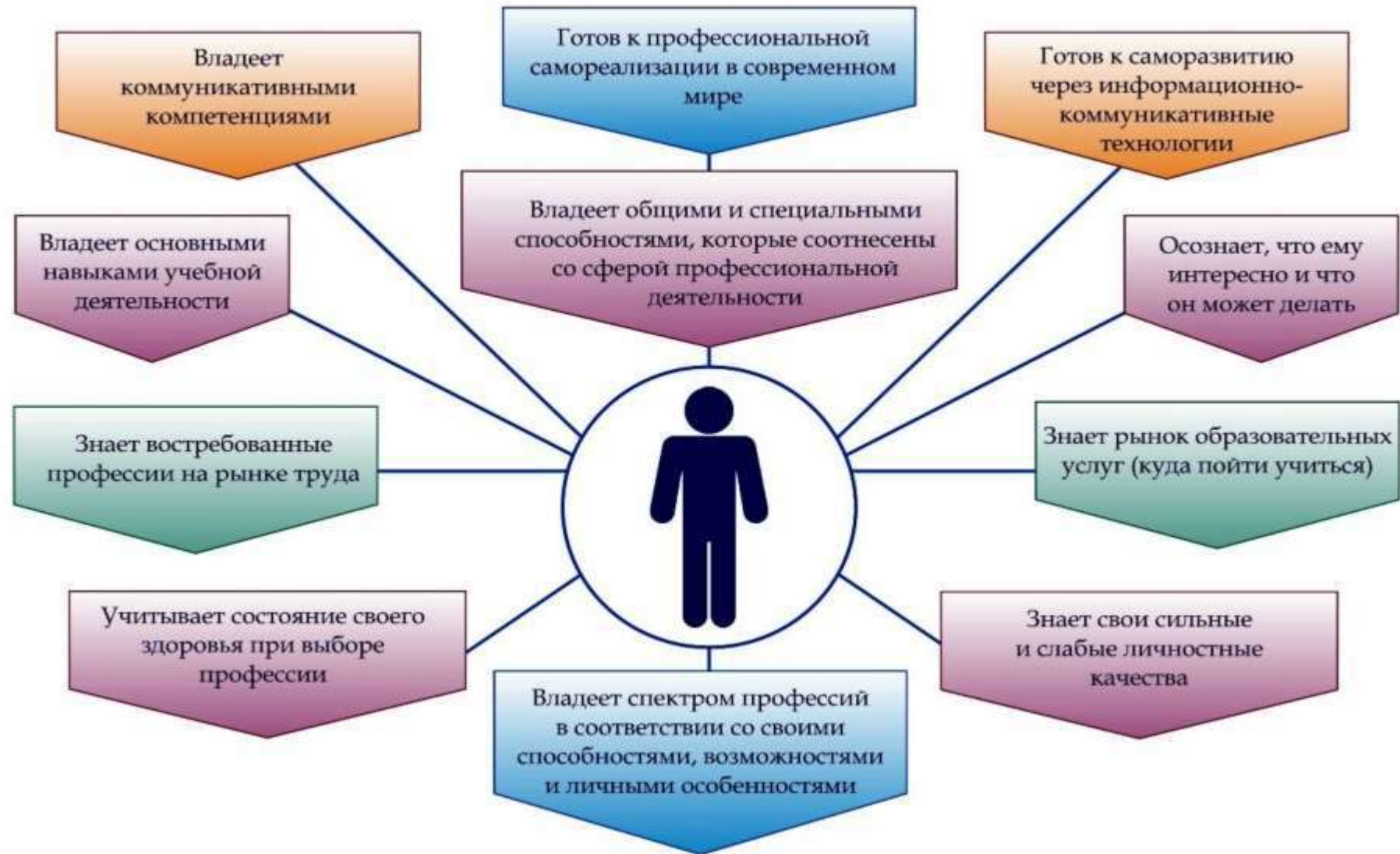


В конце концов от всех приобретенных знаний в памяти у нас остается только то, что мы применили на практике"

Гёте

- Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентного подхода.
Качество образования связывают с формированием компетентностей студентов, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.
-

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



Структура компетенции



Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей специальности, он только становится хорошо информированным специалистом. Для решения этой проблемы используются в образовательном процессе новые технологии, формы и методы, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие обучающегося, вследствие чего появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи на основе полученных знаний, умений, навыков, освоение предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями специальности.



Стандарт образования требует от выпускника мышления высокого уровня. Современный обучающийся должен ориентироваться в информационном потоке, уметь анализировать информацию, находить обобщения и выводы, искать возможные варианты решения проблемы и выбирать наиболее правильный, а также обладать способностью привлекать знания из других областей. Обучающийся должен думать, вести дискуссию, иметь свою точку зрения, умело её аргументировать, лаконично и емко излагать свои мысли, обладать высокой речевой и информационной культурой.



При выборе конкретных технологий необходимо учитывать образовательные потребности самих обучающихся, особенности их восприятия информации. На занятиях можно применять методы активного обучения:

- – групповая дискуссия;
 - – «Ромашка Блума»;
 - – кластеры (гроздь);
 - – кейс-метод;
 - – визуальные формы организации изучения материала;
 - – метод шести шляп;
 - – карта мышления;
 - – дерево целей.
-

1. Подход «Ромашка Блума»

Подход «Ромашка Блума» заключается в том, что к вопросам, заданным на уроке, можно относиться по-разному, и интерпретироваться они могут по-разному, в этом плане можно выделить шесть вариантов:

- простой вопрос;
- уточняющий вопрос;
- оценочный вопрос;
- творческий вопрос;
- вопрос интерпретация;
- практический вопрос.



2. Подход кластеры (гроздь)

Подход кластеры (гроздь) заключается в написании непонятого слова, а затем от него будут исходить несколько стрелок вправо, влево, сверху, вниз, рядом с которыми 36 будут записаны ассоциации, вызываемые данным словом. Также можно использовать данный подход и для решения проблемы с точно таким же принципом, где в центре расположена проблема, а под стрелочками возможные варианты решения.

Визуальные формы организации изучения материала или прием «выглядит, как...», «звучит, как...» хорош тем, что помимо визуальных ассоциаций может вызывать также звуковой ряд.

Например, нас интересует слово «менеджмент», и для обучающихся это слово может выглядеть как: часы, конвейер, ступеньки лестницы или яркая картинка, а звучать может как:

«Это ново!» значит интересно

3. Кейс-метод

метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), (просмотр социальных роликов, видеоматериалов, конкретных ситуаций).

4. Метод шести шляп

Метод шести шляп это один из самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления Эдвардом де Боно. Метод шести шляп мышления позволяет развить гибкость ума, креативность, отлично помогает преодолеть творческий кризис, помогает правильно принять решение и более точно соотносить свой образ мыслей с поставленными целями и стоящими задачами.

Особенно хорошо он подходит для оценки необычных и инновационных идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями.



5. Карта мышления

это схематическое изображение наших мыслей, напоминающее запутанную сеть из идей, слов-ассоциаций, названий и изображений, которая «прорастает» из одной центральной идеи или слова.



6. Дерево целей

Дерево целей иерархическое визуальное представление достижение целей; принцип, при котором главная цель достигается за счет совокупности второстепенных и дополнительных целей.

