**Тематика региональных инновационных площадок на 2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Тематика** |
| [Инновационные процессы в реализации ООП образовательной организации](https://kirovipk.ru/activities/nauchnaya-i-innovaczionnaya-deyatelnost-instituta-v-2018-godu/novosti-rip/napravleniya-raboty-rip-2014-2018/organizacziya-obrazovatelnogo-proczessa-v-usloviyah-realizaczii-fgos/) | – Особенности реализации единого содержания общего образования на основе методологии обновленных ФГОС;– Развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности;– Организация диалогового поля по продвижению детского чтения и формированию читательской грамотности младших школьников;– Экологическое воспитание младших школьников посредством проектной деятельности в рамках обновленного ФГОС;– Исследовательская деятельность обучающихся: от мотивации к результату;– Пропедевтика формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;– Современные подходы к детскому экспериментированию как средство поддержки детской инициативы в рамках экологического воспитания в ДОО;– Современные технологии организации педагогического просвещения семьи;– Повышение экологической культуры дошкольников посредством организации экологической тропы в условиях ДОО;– Создание системы формирования ЗОЖ в условиях ДОО и семьи;– Краеведение в ДОО как средство формирования познавательного потенциала дошкольников;– Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в ходе интеграции искусств в условиях современного ДОО;– Формирование педагогической готовности начинающих педагогов к развитию художественной одаренности детей старшего дошкольного возраста;– Педагогические условия реализации преемственности трудового обучения детей в комплексе «ДОО-ОО-СПО»;– Особенности взаимодействия образовательной организации и семьи в период адаптации ребенка к новым условиям;– Использование современных методов и приемов в работе с детьми раннего возраста при реализации области «Художественно-эстетическое развитие»;– Развитие сенсорной любознательности и активности у детей раннего возраста через игры-экспериментирования с объектами неживой природы;– Сетевое взаимодействие сельских школ как фактор повышения эффективности обучения и воспитания школьников в соответствии с ФГОС;– Разработка и реализация системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;– Учебно-производственный комплекс как условие повышения качества практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников;– Технологии организации кластерного подхода к подготовке кадров в системе СПО;– Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования;– Создание малых инновационных предприятий на базе ПОО |
| [Воспитание обучающихся](https://kirovipk.ru/activities/nauchnaya-i-innovaczionnaya-deyatelnost-instituta-v-2018-godu/novosti-rip/napravleniya-raboty-rip-2014-2018/modelirovanie-vneurochnoj-deyatelnosti-shkolnikov-v-usloviyah-fgos/) | – Социализация и воспитание интереса к региональной культуре у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе художественных ремесел;– Приобщение обучающихся к культурному наследию средствами музейной и театральной педагогики;– Педагогические условия воспитания культуры межнационального общения обучающихся;– Воспитание ценностного отношения к родному языку как к хранителю культурного пространства России;1. – Группа продленного дня как форма общественного воспитания детей младшего школьного возраста;
2. – Создание условий для медиатворчества обучающихся при организации воспитательного пространства образовательной организации;
3. – Школьный виртуальный музей как ресурс воспитания и личностного развития обучающихся;

– Взаимодействие образовательной организации с семьей, как способ формирования базовых национальных духовно-нравственных ценностей у обучающихся;– Профилактика девиантного поведения у обучающихся;– Система воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем в детском коллективе, как способ успешной социализации детей;– Моделирование воспитательного пространства ОО в условиях обновления воспитательных практик образования;– Моделирование вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности в условиях ОО;– Создание молодежных медиацентров в ОО как ресурса воспитательной работы;– Методическое сопровождение организации воспитательной работы в ОО |
| [Управление качеством образования](https://kirovipk.ru/activities/nauchnaya-i-innovaczionnaya-deyatelnost-instituta-v-2018-godu/novosti-rip/napravleniya-raboty-rip-2014-2018/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya-v-oo/) | 1. – Развивающая предметно-пространственная, предметно-эстетическая и культурно-игровая среда как показатель качества образования;
2. – Формирование метапредметных компетентностей обучающихся в условиях подготовки к освоению профессий будущего;

– Разработка и реализация практико-ориентированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и инновационных практик в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;– Управление опережающим развитием ПОО;– Разработка модели цифрового управления ОО на основе автоматизированных информационных систем |
| [Создание современной комфортной образовательной среды](https://kirovipk.ru/activities/nauchnaya-i-innovaczionnaya-deyatelnost-instituta-v-2018-godu/novosti-rip/napravleniya-raboty-rip-2014-2018/formirovanie-i-oczenka-metapredmetnyh-rezultatov-obuchayushhihsya/) | – Применение нестандартного оборудования как средства развития детей раннего возраста;– Модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;– Архитектурное пространство как среда развития у дошкольника ценностного отношения к родному городу;– Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования;– Роль школьного спортивного клуба в создании здоровьесберегающей среды в ОО;– Создание современной комфортной образовательной среды в ОО;– Формирование системы непрерывного образования в условиях ОО |
| [Цифровое и дистанционное образование, цифровая образовательная среда](https://kirovipk.ru/activities/nauchnaya-i-innovaczionnaya-deyatelnost-instituta-v-2018-godu/novosti-rip/napravleniya-raboty-rip-2014-2018/razvitie-soczialnogo-partnerstva-v-reshenii-problem-obrazovaniya-i-vospitaniya-shkolnikov/) | 1. – Научно-методическое и организационное сопровождение внедрения цифрового оборудования в образовательном пространстве;
2. – Обеспечение информационной безопасности обучающихся и педагогов в условиях школьного образования;

– Развитие цифровой образовательной среды организации в условиях перехода на отечественное программное обеспечение;– Внедрение цифровизации в деятельность ОО |
| [Поддержка детской одаренности](https://kirovipk.ru/activities/nauchnaya-i-innovaczionnaya-deyatelnost-instituta-v-2018-godu/novosti-rip/napravleniya-raboty-rip-2014-2018/razvitie-informaczionno-obrazovatelnoj-sredy-obrazovatelnoj-organizaczii/) | – Особенности развития одаренных детей в рамках реализации основной и дополнительной образовательной программ;– Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся для профессионального становления  |
| [Подготовка кадров для региона](https://kirovipk.ru/activities/nauchnaya-i-innovaczionnaya-deyatelnost-instituta-v-2018-godu/novosti-rip/napravleniya-raboty-rip-2014-2018/sozdanie-sistemy-psihologo-pedagogicheskoj-podderzhki-detskoj-odarennosti-v-usloviyah-obrazovatelnoj-sredy/) | 1. – Создание условий для организации технологического образования в рамках предметной области «Технология»;

– Обеспечение вариативности образовательных программ ПОО под запросы работодателей;– Проектная деятельность как механизм формирования предпринимательской компетенции обучающихся и компетенции бережливого производства |
| [Профессиональное развитие педагогических кадров](https://kirovipk.ru/activities/nauchnaya-i-innovaczionnaya-deyatelnost-instituta-v-2018-godu/novosti-rip/napravleniya-raboty-rip-2014-2018/razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya/) | – Проектирование индивидуальных образовательных траекторий педагогов в условиях непрерывного повышения квалификации;– Совершенствование цифровых навыков (компетенций) педагога как условие развития его профессионализма;– Совершенствование цифровых компетенций педагогов как фактор развития цифровой образовательной среды организации; – Инновационная система наставничества в современной образовательной организации;– Сопровождение молодых педагогов через реализацию наставничества;– Опережающая развитие педагогических работников в условиях модернизации системы СПО |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**