

Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ЕГЭ–2023 в Кировской области

Бояринцева Елена Викторовна,

учитель обществознания и права КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», председатель региональной предметной комиссии по обществознанию,

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

старший методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 2023 году предмет «Обществознание» в качестве экзамена по выбору сдавали 2233 участников. Большинство из них были выпускниками общеобразовательных организаций – 2133 чел., из них 684 участников – обучающиеся государственных общеобразовательных организаций, 1441 чел. – из муниципальных общеобразовательных организаций; 81 чел. – выпускники прошлых лет, 19 чел. – из учреждений СПО.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию в целом по Кировской области представлена в Таблице 1.

Таблица 1

| № | Показатели | Результаты за 2021 г. | Результаты за 2022 г. | Результаты за 2023 г. |
|----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Количество участников | 2612 чел. | 2330 чел. | 2233 чел. |
| 2. | Сдали ЕГЭ | 2252 чел. (86,22%) | 2101 чел. (90,17%) | 1891 чел. (84,68%) |
| 3. | Не сдали ЕГЭ | 360 чел. (13,78%) | 229 чел. (9,83%) | 342 чел. (15,32%) |
| 4. | Количество стобальников | 2 чел. (0,07%) | 3 чел. (0,12%) | 13 (0,58%) |
| 5. | Количество участников, получивших от 81 балла и выше | 295 чел. (11,29%) | 344 чел. (14,76%) | 458 чел. (20,51%) |

Статистические данные свидетельствуют о том, что экзамен по обществознанию остается популярным и востребованным среди выпускников Кировской области. Количество участников ЕГЭ по обществознанию за последние три года в целом имеет устойчивое значение: в процентном соотношении имеется незначительное снижение (около 1% от общего количества сдающих в сравнении с 2022 г.).

Процентное соотношение девушек и юношей за последние годы практически не изменяется 66% и 33% соответственно от общего количества участников в 2023 г., 68% и 32% – в 2022 г.

Незначительно увеличилось количество участников ЕГЭ, обучающихся по программам СПО (19 в 2023 г. и 14 в 2022 г.). Количество выпускников прошлых

лет имеет устойчивую тенденцию к уменьшению (123 чел.-2021 г., 95 чел.-2022 г., 81 чел.– 2023 г.). Такое уменьшение можно объяснить в целом снижением численности молодежи, а также новой моделью экзамена.

Основные участники ЕГЭ по обществознанию в регионе в 2023 г. были выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования, из средних общеобразовательных школ.

В экзамене приняли участие выпускники всех административно-территориальных единиц Кировской области. Значительная часть участников, сдающих ЕГЭ по обществознанию, были представлены выпускниками из г. Кирова, г. Кирово-Чепецка, г. Вятские Поляны и г. Слободской. Из районов большая часть участников по-прежнему приходится на Омутнинский район.

Такое распределение участников связано не только с общим количеством обучающихся в каждом районе, но и наличием образовательных организаций и педагогических кадров, позволяющих обеспечить подготовку по обществознанию на соответствующем уровне: создать профильные классы, предоставить возможность посещения предметных факультативов и т.д. Такие условия подготовки преимущественно предоставляются лицеями, гимназиями, школами с углубленным изучением отдельных предметов, что и получило отражение в статистике типов образовательных организаций, выпускники которых принимают участие в ЕГЭ по обществознанию.

Для создания равных условий в подготовке выпускников образовательных организаций разного типа с 2019 г. в Кировской области были организованы сетевые профильные классы, в том числе с изучением экономики, права и обществознания на базе КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей». В 2022-2023 учебном году дистанционное обучение в этих классах было организовано для обучающихся 11-х классов Кировской области, их работа благотворно отразилась на более позитивных итогах ЕГЭ по обществознанию в 2023 г.

В 2023 г. несколько уменьшилось количество участников, которые сдали ЕГЭ по обществознанию, составило 1891 чел. (84,68%). Не справились с экзаменом 342 чел. (15,32%). Необходимо отметить число участников ЕГЭ, выполнивших задания на максимальный балл – 100 баллов (13 чел.), что более чем в 4 раза больше показателя 2022 г.– 3 чел. 7 стобальников являются выпускниками муниципальных образовательных организаций, 6 чел. являются выпускниками государственных общеобразовательных организаций.

Список общеобразовательных организаций, в которых есть 100-бальные результаты ЕГЭ по обществознанию в 2023 г., представлен в Таблице 2.

Таблица 2

| № | Наименование общеобразовательной организации | Количество 100-бальных работ |
|----|--|------------------------------|
| 1. | МКОУ гимназия города Слободского | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 им. К.Э. Циолковского» города Кирова | 1 |
| 3. | МОАУ «Лицей № 21» города Кирова | 1 |
| 4. | МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова | 1 |
| 5. | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 51» города Кирова | 1 |
| 6. | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова | 1 |
| 7. | МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова | 1 |
| 8. | КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Пижанка» | 1 |
| 9. | КОГОБУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка» | 1 |
| 10. | КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 города Котельнича» | 1 |
| 11. | КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» | 1 |
| 12. | КОГАУ «Центр оценки качества образования» (выпускники прошлых лет) | 2 |

Показали отличные знания по обществознанию и получили за выполнение работы более 80 баллов 458 чел. (20,51%). В их числе – 450 выпускников общеобразовательных организаций и 8 выпускников прошлых лет.

Общеобразовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету в 2023 г. (по данным ЦОКО): КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей», КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», КОГОАУ «Лицей естественных наук», КОГОБУ «Лицей № 9 г. Слободского», КОГОБУ «Лицей г. Советска», КОГОБУ «Средняя школа г. Орлова», КОГОБУ «Средняя школа пгт Арбаж», КОГОБУ «Средняя школа пгт Даровской», КОГОБУ «Средняя школа пгт Оричи», КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Афанасьево», МБОУ «Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского» города Кирова, МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова, МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области», МОАУ «Лицей № 21» города Кирова, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 58» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» города Кирова, МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны, МКОУ гимназия г. Вятские Поляны, МКОУ гимназия города Слободского.

Общеобразовательные организации, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету в 2023 г. (по данным ЦОКО): КОГОБУ

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Белой Холуницы», КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кильмезь», КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск», КОГОБУ «Средняя школа пгт Вахруши Слободского района», МБОУ «Вечерняя школа» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. А.П. Гайдара» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 48» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 60» города Кирова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70» города Кирова, МКОУ «Центр образования имени Алексея Некрасова» города Кирово-Чепецка, МКОУ средняя общеобразовательная школа № 6 г. Омутнинска, МОКУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Лузы, КОГОБУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Нолинска».

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Наиболее сложными для участников ЕГЭ по истории в Кировской области стали задания:

– в модульном блоке «Человек и общество» – задание 3 (средний процент выполнения – 64, в варианте 311 – 57%). Задание направлено на проверку сформированности знаний понятия истины, ее критерии, абсолютная, относительная истина; умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Это задание имеет базовый уровень сложности, за правильное выполнение которого выставляется 2 балла. Часто обучающиеся путают те или иные признаки абсолютной и относительной истины, а также общие свойства истины, присущие двум видам истин. Тема истины в теории познания является дискуссионной в философской науке, поэтому зачастую очень сложна для понимания обучающимися;

– в модульном блоке «Экономика» – задание 7 (процент выполнения – 52%, в варианте 311 – 57%). Задание направлено на проверку умения анализировать актуальную информацию о налоговой системе Российской Федерации, видах налогов, действующих в Российской Федерации, умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Это задание повышенного уровня сложности и оценивается в 2 балла. Традиционно низкий процент выполнения заданий на знание налоговой системы Российской Федерации может быть обусловлен необходимостью скрупулезного «заучивания» статей Налогового кодекса Российской Федерации (содержится перечень федеральных, региональных и местных налогов), а также отсутствием

необходимого социального опыта налогоплательщика у обучающихся. Также низкий процент выполнения можно объяснить наличием в данном задании не трех, а четырех правильных вариантов ответа. Очень часто бытует стереотип о трех правильных вариантах ответов (несмотря на многократное обращение на это внимания и со стороны ФИПИ, и на региональных семинарах);

– в модульном блоке «Социальные отношения» в целом все задания выполнены на достаточно высокий балл;

– в модульном блоке «Политика» в целом задания выполнены на невысокий балл. Особую озабоченность по-прежнему вызывает выполнение задания 13 базового уровня (процент выполнения на 56%, в варианте 311 – 60%) на установление соответствия между полномочиями органов государственной власти и самими органами. Как правило, данные задания требуют точного знания конкретных полномочий согласно Конституции Российской Федерации. Многие обучающиеся не дорабатывают («недоучивают») данные моменты, к тому же после изменения Конституции Российской Федерации в 2020 г. было добавлено много новых полномочий органов государственной власти, что увеличило объем необходимого для запоминания материала;

– в модульном блоке «Право» также задания выполнены на невысоком уровне. Во всем массиве заданий различных КИМ, представленных в Кировской области, выполнено задание 15 (процент выполнения – 54%), а в 311 варианте (в отличие от всего массива заданий и других вариантов КИМ, представленных в Кировской области) выполнено задание 12 (процент выполнения – 54%) на знания об основах конституционного строя и умение применять полученные знания в повседневной жизни; умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Низкий процент выполнения этого задания может быть обусловлен тем, что в качестве вариантов ответов приведены нормы права не только из Конституции Российской Федерации (глава 1), но и из других ее глав, а также иных нормативных правовых актов. Только хорошее знание Конституции Российской Федерации помогло бы правильно справиться с данным заданием.

Анализ результатов выполнения заданий части 2

Задания 17 направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде, а также на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний. Сам текст в открытом варианте был посвящен инновационной экономике. Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

Приведенные данные показывают, что с заданием 17 по фрагменту текста справились полностью 94% участников экзамена, это незначительно ниже результата 2022 г. (95%). К типичным ошибкам выпускников можно отнести:

- не находят правильный ответ в тексте (выписывают «не ту цитату»);
- переписывают сплошной текст, не выделяют требуемые положения и идеи;
- отвечают не на все требуемые вопросы задания;
- сокращают фрагмент ответа, теряя важные смысловые элементы;
- в вопросах, где требуется привести несколько элементов/позиций, указанных автором, указывают в ответе не все позиции (например, две, вместо трех требуемых).

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевого обществоведческого понятия и выделять его существенные и несущественные признаки, объяснять существующие между ними связи. Выполнили его полностью 40% экзаменуемых, что существенно ниже результатов 2022 г. (61%). В варианте 311 было представлено понятие «государство как социальный институт». Процент его выполнения составил 31%. Данное задание базового уровня, но в вариантах ЕГЭ 2023 г. выполнение заданий у обучающихся вызвало большие сложности, прежде всего из-за второй части вопроса, так как не все сдающие могли найти необходимые авторские элементы в тексте и объяснить их связь с заявленным элементом в вопросе. Часто определение понятия было раскрыто через признаки только социального института, или через разновидности формы государства, его функций.

Задание 19 нацеливает на конкретизацию текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на полученные знания. В среднем справились с заданием 56% обучающихся. В сравнении с 2022 г. число экзаменуемых, справившихся с этим заданием незначительно увеличилось (в 2022 г. – 43%). В 311 варианте задании 19 следовало проиллюстрировать примерами реализацию прав и свобод граждан России в рамках любых трех указанных в тексте групп прав. Обучающиеся не всегда грамотно могли проиллюстрировать их примером, очень часто приводились примеры о нарушении данных прав. Также многие обучающиеся не соблюдали форму выполнения задания (нужно было сначала указать группу прав, затем привести само право, а потом соответствующий пример). Многие указывали только группу прав и приводили примеры реализации, забывая указывать само право.

Задание 20 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста. Это задание сложное для обучающихся, выполнили его 34%. Результаты его выполнения немного хуже, чем в прошлом году (37%). В частности, в задании анализируемого варианта следовало назвать и объяснить любые три принципа гражданства Российской Федерации. При этом каждое объяснение должно быть сформулировано как распространенное предложение (процент выполнения этого задания в 311 варианте – 22%, что значительно ниже среднего показателя). Типичной ошибкой было указание не принципов гражданства, а оснований их приобретения, неумение пояснять содержание принципа.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса на рынке мужских деловых костюмов в

стране Z). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. В целом данное задание базового уровня не вызвало больших затруднений у сдающих экзамен, задание выполнили 78% обучающихся (чуть ниже, чем в прошлом году – 80%). В открытом варианте необходимо было определить, как изменилась равновесная цена, указать фактор изменения предложения на рынке бытовой техники и его влияние на предложение, определить, как изменится равновесная цена и спрос при понижении доходов населения (процент выполнения-79%). Наиболее часто ошибки допускали во втором элементе задания, где нужно было указать одно обстоятельство/фактор изменения предложения согласно графику и объяснения его влияния на предложение. Чаще всего выпускники указывали только фактор, без объяснения его влияния либо не применительно к рынку, указанному в условиях задачи.

Задание 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по проблемам образования. Средний показатель выполнения данного задания незначительно вырос по сравнению с прошлым годом и составил 60% (2022 г.– 55%). В 311 варианте в данном задании были даны последовательно 4 вопроса, касающиеся определения формы правления государства Z, определения вида/типа безработицы, исходя из условий задания, исторического типа социальной стратификации и традиционного названия правоохранительного органа, представленного в условии задания. Процент выполнения этого задания в 311 варианте составил 55%, что немного ниже среднего. Наибольшее затруднение вызвало определение исторического типа социальной стратификации, многие просто писали «неравенство», «социальная мобильность» и прочее, что свидетельствует о недостаточной сформированности знаний по данной теме.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации. Средний показатель выполнения данного задания – 55% (равен показателю прошлого года). В открытом варианте требовалось привести три объяснения на основе Конституции Российской Федерации тому, что в ней содержатся условия для удовлетворения потребности человека в безопасности и защищенности. Процент выполнения в 311 варианте данного задания в целом совпадает со среднестатистическим и равен 54%. Самая частая ошибка при выполнении задания заключалась в том, что при объяснении смысла данной характеристики были использованы положения без опоры на текст Конституции Российской Федерации.

Задание 24 остается самым сложным для обучающихся, в нем требуется составить план развернутого ответа по конкретной теме (в открытом варианте по теме «Конкуренция в рыночной экономике») обществоведческого курса. Составление плана по определенной теме предполагает владение комплексом знаний и умений: знаний круга основных понятий, положений, выводов по данному вопросу; умение вычленив основные аспекты темы, ее структурные

компоненты, придать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих суть вопроса; умение логически выстроить установленные структурные единицы, придать плану завершённую форму. Данное задание проверяет умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. По критерию 24.1 смогли раскрыть тему в пунктах подпунктах 51% (что выше прошлого года практически на 15%) По критерию 24 К2 (корректность формулировок пунктов и подпунктов плана) справились 28% выпускников Кировской области и это выше показателя прошлого года на 12%. В открытом варианте результаты не такие «радужные»: средний процент выполнения задания 24К1– 28%, 24К2 – 7%. Типичные ошибки при выполнении этого задания: отсутствует структура сложного плана; ученик не предусмотрел два обязательных пункта, соответствующих ключу (в основном писали только один «обязательный» пункт – «Типы/виды конкурентных рынков»); план содержит ошибки, некорректные формулировки.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты темы плана в задании 24, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Критерии оценивания данного задания претерпели изменения в сравнении с 2022 г. Средний процент выполнения заданий составил по критерию К1 – 34%, по критерию К2 – 54%, К3 – 36%. В открытом варианте необходимо было привести обоснование необходимости инноваций в области методов организации производства для развития рыночной экономики (процент выполнения 25К1 – 44%), привести три не противоречащих закону способа повышения фирмой своей конкурентоспособности (процент выполнения 25К2 – 61%), проиллюстрировать примером реализацию каждого указанного способа в российской экономике (процент выполнения – 48%). Зачастую обучающиеся приводили обоснование только в одном предложении, либо без опоры на обществоведческие знания (на обыденном уровне). Приведенные способы повышения конкуренции очень часто дублировали друг друга по содержанию (например, «скидки на товары» и «уменьшение цены товара»).

Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 3

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Знания об обществе как целостной развивающейся системе. Умение соотнесения видовых понятий с родовыми. | Б | 80 | 46 | 77 | 88 | 97 |
| 2 | Знания о формах (областях) и признаках культур. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 82 | 56 | 77 | 90 | 96 |
| 3 | Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 64 | 14 | 48 | 80 | 97 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 4 | <p>Многовариантность общественного развития (типы обществ)</p> <p>Умение анализировать актуальную информацию о типах обществ, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> | П | 82 | 58 | 77 | 89 | 97 |
| 5 | <p>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p> | П | 73 | 55 | 65 | 77 | 90 |
| 6 | <p>Факторы производства и факторные доходы</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>Умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> | Б | 68 | 25 | 54 | 83 | 97 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 7 | Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | П | 52 | 23 | 36 | 60 | 83 |
| 8 | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | 82 | 56 | 75 | 90 | 98 |
| 9 | Умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 89 | 76 | 90 | 91 | 95 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 10 | <p>Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p> | П | 62 | 33 | 51 | 70 | 87 |
| 11 | <p>Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> | П | 74 | 39 | 63 | 84 | 96 |
| 12 | <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций.</p> | Б | 64 | 23 | 51 | 76 | 92 |
| 13 | <p>Органы государственной власти Российской Федерации</p> <p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>Умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> | Б | 56 | 17 | 44 | 66 | 87 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 14 | Понятие и виды юридической ответственности. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 70 | 43 | 60 | 79 | 91 |
| 15 | Особенности уголовного процесса. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 54 | 17 | 35 | 65 | 90 |
| 16 | Правовое регулирование отношений супругов. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 74 | 44 | 68 | 80 | 94 |
| 17 | Умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 94 | 79 | 94 | 97 | 99 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 18 | <p>Государство как основной институт политической системы.</p> <p>Умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> | Б | 40 | 8 | 24 | 47 | 75 |
| 19 | <p>Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации</p> <p>Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> | В | 56 | 12 | 39 | 69 | 90 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 20 | Гражданство Российской Федерации. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | В | 34 | 2 | 13 | 40 | 78 |
| 21 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Б | 78 | 39 | 70 | 89 | 98 |
| 22 | Государство как основной институт политической системы. Занятость и безработица, виды безработицы. Социальная стратификация, неравенство. Правоохранительные органы. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 60 | 10 | 44 | 76 | 93 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 23 | <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> | Б | 55 | 7 | 34 | 72 | 94 |
| 24К1 | <p>Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> | В | 51 | 5 | 30 | 66 | 89 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 24К2 | Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 28 | 0 | 9 | 34 | 69 |
| 25К1 | Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 34 | 2 | 14 | 39 | 77 |
| 25К2 | Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 54 | 15 | 38 | 64 | 89 |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации | | | | |
|---------------------|--|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 25К3 | <p>Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> | В | 36 | 3 | 17 | 43 | 77 |

Анализ работ выпускников, не преодолевших минимальный балл

Выпускники, не получившие минимального балла, освоили обществоведческий курс на низком уровне. В целом, они не продемонстрировали знание и понимание содержания ключевых понятий, наличие значимых предметных умений и способов познавательной деятельности. Но при выполнении заданий данная группа участников показала относительную сформированность нескольких умений (процент выполнения – больше 50%):

- **заданий базового уровня на:**

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированности знаний социализации индивида, агентах (институтах) социализации (задание 8 – 56%);

- умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (задание 9, средний процент выполнения – 76%);

– умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 17, процент выполнения – 79%).

- заданий повышенного уровня сложности на:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированности знаний о видах и формах духовной культуры (задание 2 – 56%);

- умение анализировать актуальную информацию о типах обществ, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 4 – 58%);

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, знание фондового рынка, его инструментов, акции, облигации и других ценных бумаг, умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание 5 – 55%).

- задания высокого уровня сложности

Процент выполнения заданий высокого уровня сложности данной категорией обучающихся крайне низок и не выходит за рамки 50% (ниже 15% во всех заданиях).

В целом выпускники, не получившие минимального балла, в недостаточной мере усвоили и не сформировали:

- на базовом уровне (процент выполнения заданий меньше 50%) задания на:

- знание об обществе как целостной развивающейся системе, (задание 1, процент выполнения 46%);

- знание понятия истины, ее критерии, абсолютная, относительная истина; умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 3, процент выполнения 14%);

- знания о факторах производства и их характеристиках, умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 6, процент выполнения 25%);

- знания об основах конституционного строя и умение применять полученные знания в повседневной жизни (задание 12, процент выполнения 23%);

- знания о полномочиях органов государственной власти (задание 13, процент выполнения – 17%);

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, знание особенностей уголовного процесса, участников уголовного процесса, на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 15 – 17%);

– знание государства как основного института политической системы, на умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (задание 18 – 8%);

– умение поиска социальной информации и выполнение заданий, связанных с соответствующим рисунком (определить, как изменилась равновесная цена, указать фактор изменения спроса и его влияние на спрос, определить, как изменится равновесная цена и предложение при повышении стоимости ткани для пошива мужских деловых костюмов) (задание 21, процент выполнения 39%);

– знание государства как основного института политической системы; занятость и безработица, виды безработицы; социальной стратификаций, неравенства; правоохранительных органов, умение применять полученные знания в повседневной жизни (задание 22 – 10%);

– знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации, а именно условий для удовлетворения потребности человека в безопасности (задание 23, процент выполнения 7%).

• на повышенном уровне сложности (процент выполнения меньше 15%) таких заданий нет.

• на высоком уровне сложности, процент выполнения всех заданий данной группы ниже 15%.

Обучающиеся не умеют иллюстрировать примерами положения текста (задание 19 – 12%), не могут формулировать собственные суждения и аргументы (задание 20 – 2%). Также крайне низкий уровень знаний выпускники, не получившие минимального балла, продемонстрировали по таким содержательным элементам как «конкуренция» и по сформированности таких умений как составлять план по определенной теме (задание 24 К1 – 5%, К2 – 0%). Обучающиеся не могут привести обоснование необходимости инноваций в области методов организации производства для развития рыночной экономики, в том числе иллюстрацией примером реализации способов повышения конкурентоспособности фирмы в российской экономике (задание 25 К1 – 1%, 25К3 – процент выполнения 3%).

Анализ работ выпускников, набравших от минимального до 60 т. б.

Участники экзамена данной группы продемонстрировали относительное знание и понимание основных понятий базовых наук курса. В наибольшей степени они продемонстрировали следующие знания и умения:

• На базовом уровне (процент выполнения больше 50%) задания на:
– знание основных направлениях общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс (задание 1, средний процент выполнения 77%);

– знание о факторах производства и их характеристиках, умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 6, процент выполнения 54%);

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированность знаний о социализации индивида, агентах (институтах) социализации (задание 8 – 75%)

– умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (задание 9, средний процент выполнения – 90%)

– знания об основах конституционного строя и умение применять полученные знания в повседневной жизни (задание 12, процент выполнения 51%);

– умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 17, средний процент выполнения -94%)

– умение поиска социальной информации и выполнения задания, связанные с соответствующим рисунком (определить, как изменилась равновесная цена, указать фактор изменения предложения и его влияние на спрос, определить, как изменится равновесная цена и спрос при наступлении определенных обстоятельств) (задание 21, средний процент выполнения 70%).

• На повышенном уровне задания на:

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, знания о видах и формах духовной культуры (задание 2 – 77%);

– умение анализировать актуальную информацию о типах обществ, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 4 – 77%);

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, знание фондового рынка, его инструментов, акции, облигации и других ценных бумаг, умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание 5 – 65%);

– знание политического режима, типологии политических режимов, демократии, ее основных ценностей и признаков, умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание 10 – 51%);

– знание политических партий, их признаков, функций, классификаций, видов, умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (задание 11 – 63%);

– знание понятия и видов юридической ответственности, умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты,

явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание 14 – 60%);

– правовое регулирование отношений супругов, умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (задание 16 – 68%).

- На высоком уровне сложности заданий, выполненных выше 50% нет.

Выпускники данной группы проявили низкую степень усвоения:

- на базовом уровне (процент выполнения заданий меньше 50%):

– знание понятия истины, ее критерии, абсолютная, относительная истина; умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 3, процент выполнения 48%);

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, знание особенностей уголовного процесса, участников уголовного процесса, на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 15 – 35%);

– знание государства как основного института политической системы, на умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (задание 18 – 24%);

– знание государства как основного института политической системы; занятость и безработица, виды безработицы; социальной стратификаций, неравенства; правоохранительных органов, умение применять полученные знания в повседневной жизни (задание 22 – 44%);

– знание и понимание ценностей, закрепленных Конституцией Российской Федерации, а именно условий для удовлетворения потребности человека в безопасности (задание 23 – процент выполнения 34%).

- на повышенном уровне сложности (процент выполнения меньше 15%) таких заданий нет.

- на высоком уровне сложности, (процент выполнения меньше 15%):

– знание основ гражданства Российской Федерации, умение формулировать собственные суждения и аргументы (задание 20 – 13%);

– знание рынка к совершенной и несовершенной конкуренции, политики защиты конкуренции и антимонопольное законодательство, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов, умение приводить корректные формулировки (задание 24 К2 – 9%);

– умение обосновать необходимость инноваций в области методов организации производства для развития рыночной экономики (задание 25 К1 – 14%).

Анализ работ выпускников со средним уровнем подготовки **(от 61 до 80 т.б.)**

Обучающиеся данной группы продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса.

Все задания базового уровня сложности в части 1 и 2 экзаменационной работы были выполнены выпускниками данной группы, как правило, на высокий балл (выше 60 баллов).

Исключение составляют только задание 18 – задание на знание государства как основного института политической системы, на умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Процент его выполнения составляет 47%.

Задания повышенного уровня сложности также выполнены на высоком уровне: процент выполнения данных заданий в большинстве случаев больше 70. Исключение составляет только задание 7 – 60% (задание на умение анализировать актуальную информацию о налоговой системе Российской Федерации, видах налогов, действующих в Российской Федерации, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями).

Заданий повышенного уровня сложности, выполненных ниже 15% нет.

Что касается заданий высокого уровня сложности, то данная группа выпускников достигает определенных успехов при выполнении:

– задания 19 на умение иллюстрировать примерами положения текста (процент выполнения составляет 69%),

– задания на знание рынка совершенной и несовершенной конкуренции, политики защиты конкуренции и антимонопольное законодательство, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов (задание 24 К1 – 66%);

– задания на знание реализации способов повышения конкурентоспособности фирмы в российской экономике (задание 25 К2 – 64%).

Затруднения вызвало задание 24 (процент выполнения по критерию К2 – 34%), требующее составления корректных формулировок пунктов плана по теме «Конкуренция в рыночной экономике».

Заданий высокого уровня сложности в данной группе обучающихся, выполненных ниже 15 баллов, не имеется.

Анализ работ выпускников со средним уровнем подготовки **(от 81 до 100 т.б.)**

Именно эта группа выпускников продемонстрировала высокое знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса. Большинство заданий выполнено более чем на 90%.

Большинство заданий базового уровня выполнено на 75 и более процентов. Заданий с процентом выполнения менее 50% базового уровня нет.

По заданиям повышенного и высокого уровня сложности:

- по первой части заданий процент выполнения всех заданий больше 80%.
- из второй части наибольшее затруднение вызвали задание 24 высокого уровня сложности (процент выполнения по критерию К2 – 69%), требующее составления корректных формулировок пунктов плана по теме «Конкуренция в рыночной экономике».

Заданий с процентом выполнения менее 15 нет.

Выводы и рекомендации

В целом, можно считать, что выпускники усвоили на достаточном уровне следующие элементы содержания:

части 1:

– знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, направлениях общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс;

– типы обществ;

– понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.

Формы и виды культуры;

– социализация индивида, агенты (институты) социализации;

– правовое регулирование отношений супругов.

части 2: спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.

Выпускники продемонстрировали на достаточно хорошем уровне усвоение следующих умений и видов деятельности:

части 1:

– умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

– умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

части 2: умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Элементы содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

части 1:

- понятие истины, ее критерии, абсолютная, относительная истина;
- факторы производства и их характеристики;
- налоговая система в Российской Федерации;
- политический режим, типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки;
- Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации;
- органы государственной власти Российской Федерации;
- особенности уголовного процесса, знание участников уголовного судопроизводства.

части 2:

- государство как основной институт политической системы;
- основы гражданства Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации, ценности, закрепленные Конституцией Российской Федерации;
- исторические типы социальной стратификации;
- занятость и безработица, виды безработицы;
- рыночные отношения. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции, политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Перечень умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися Кировской области в целом, и с разным уровнем подготовки в частности нельзя считать достаточным.

части 1: умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

части 2:

- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Меры методической поддержки по повышению качества подготовки обучающихся обществознанию в 2023-2024 учебном году на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

На основе рекомендаций планируется проведение следующих мероприятий (см. табл. 4). В рамках каждого мероприятия (семинары, вебинары, курсы, и т.д.) рассматриваются вопросы, выявленные как типичные затруднения и ошибки при выполнении ЕГЭ обучающимися Кировской области по обществознанию.

Таблица 4

| № | Дата (месяц) | Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия) | Категория участников |
|----|-------------------------------|---|---|
| 1. | Февраль 2024 г. | Курсы повышения квалификации для учителей обществознания Кировской области «Повышение качества образовательных результатов по истории и обществознанию на основе анализа оценочных процедур» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Учителя обществознания Кировской области |
| 2. | Февраль 2024 г. | Курсы повышения квалификации «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Председатель и члены предметной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию |
| 3. | Март- июнь 2024 г. | Всероссийская предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Учителя обществознания Кировской области и Российской Федерации |
| 4. | Октябрь –ноябрь 2023 г. | Мастер-класс «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2024 г.» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Учителя обществознания Кировской области |
| 5. | Март- апрель 2024 г. | Выступление «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2024 г.» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Члены областного методического объединения учителей и преподавателей общественно- научных предметов |
| 6. | Июль – август 2024 г. | Подготовка ежегодных аналитических материалов по результатам ЕГЭ-2024 в Кировской области по предметным областям – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Учителя обществознания Кировской области |