

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

# **Отец – это звучит гордо. Роль отца в воспитании детей**

*Сборник материалов по итогам VIII межрегиональных  
Благовещенских образовательных чтений*

Киров  
2023

УДК 37.017  
ББК 74.9  
О82

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Научный редактор и автор-составитель:**

**Барбанова Н.В.**, заведующий центром повышения квалификации  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в г. Вятские Поляны.

**Рецензенты:**

**Даровских И.С.**, заведующий центром науки и инноваций КОГОАУ ДПО  
«ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,

**Девонина В.А.**, заместитель директора по научно-методической работе  
ДПО «Центр подготовки церковных специалистов Вятской Епархии Русской  
Православной Церкви (Вятское Духовное училище)», кандидат философских  
наук, доцент.

**О82** Отец – это звучит гордо. Роль отца в воспитании детей : сборник  
материалов по итогам VIII межрегиональных Благовещенских образовательных  
чтений / Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». –  
Киров, 2023. – 122 с.

*Благовещенские образовательные чтения организованы по инициативе педагогической  
общественности Вятскополянского района Кировской области, посвящены проблемам  
родительского воспитания и являются площадкой межнационального  
и межконфессионального взаимодействия в сфере духовно-нравственного развития  
личности гражданина России, способствуют формированию единого воспитательного  
пространства региона.*

© Авторский коллектив, 2023  
© ИРО Кировской области, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ТАКИЕ ВАЖНЫЕ СЛОВА: «ОТЕЦ. ОТЕЧЕСТВО. ОТЦОВСТВО»

<i>Ахметов, И.Н.</i> «Поэзия в жизни нашей семьи».....	4
<i>Бабушкина, Е.А., Загуменнов, О.А.</i> «Роль отца в воспитании ребёнка» .....	6
<i>Гилязова, Г.Н.</i> «Папины уроки» .....	12
<i>Лапшин, С.Н.</i> «Долг отца» .....	15
<i>Мифтахутдинов, Р.В.</i> «Роль отца в исламе» .....	17
<i>Орехова, О.Ю.</i> Формирование положительного образа отца у обучающихся в практике работы классного руководителя.....	22
<i>Сараева, Л.В.</i> «Внимательный отец – эффективный воспитатель» .....	25
<i>Симонов, И.А.</i> «Семейные традиции нашей семьи – активный отдых» .....	29
<i>Федосова, Е.В.</i> «Папа, ты мне нужен!» .....	31

### СЕКЦИЯ 2. «ОТЕЦ... КАК МНОГО В ЭТОМ СЛОВЕ ДЛЯ СЕРДЦА ДЕТСКОГО СЛИЛОСЬ»

<i>Быков, Д.А., Кучина, Е.С.</i> «Отеческий завет в пословицах и поговорках моей семьи» .....	44
<i>Гилязов, А.Р., Батыркаева, Р.Г.</i> «Великие личности в моей родословной» .....	52
<i>Кузнецов, Э.О., Старшинова, О.Л.</i> «Путь к успеху» .....	58
<i>Линок, Д.А., Бабушкина, Е.А.</i> «Мысль семейная в произведениях литературы» .....	64
<i>Саламатова, К.И., Кучина, Е.С.</i> «Семейная реликвия (рукописная книга) как духовное завещание отца детям и внукам» .....	75
<i>Стрельникова, А., Стрельникова, В.В.</i> «Без истока нет реки» (родословная моей семьи) .....	95
<i>Дугаева, Л.С., Дугаева, К.С., Вершинина, Д.А.</i> «Мой папа – самый лучший» .....	109
<i>Касимова, В.В.</i> «Спасибо, милый папочка, Что ты достался мне!» .....	111
<i>Сафиуллина, А.И., Гайфутдинова, Л.З.</i> «Кто такие папы и для чего они нужны?» .....	113
<i>Уварова, О.О.</i> «Папа» .....	116
<i>Сафиуллина, Л.И., Гайфутдинова, Л.З.</i> «Мой папа самых честных правил...» .....	117
<i>Чайникова, Д.</i> «Папе» .....	118
<i>Чебакова, М.</i> «Папе» .....	119
<i>Воронов, Н.А., Ватлина, О.И.</i> «Два письма» .....	120

## СЕКЦИЯ 1. ТАКИЕ ВАЖНЫЕ СЛОВА: ОТЕЦ. ОТЕЧЕСТВО. ОТЦОВСТВО»

### Поэзия в жизни нашей семьи»

*Ахметов Ильсур Назимович,  
водитель автомобиля пожарного отдельный  
пост 8 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России  
по Кировской области*

Наша семья Ахметовых многодетная: вместе с супругой мы воспитываем двух сыновей и двух дочерей. Самое главное, мы единомышленники, нас скрепляют добрые, дружеские отношения. Истоки таких тёплых семейных отношений лежат в моём детстве.

Чем старше я становлюсь, тем острее понимаю, как повезло мне с моими родителями.

Когда я был ребёнком, мама в зависимости от сложившейся ситуации очень часто напевала мне песни: добрые, светлые детские песенки из мультфильмов; серьёзные, берущие за душу патриотические песни. Эти мелодии учили уважать, любить самое важное в жизни – дружбу, семью, мир, доброту, родину. Ещё мама на память цитировала известных поэтов, особенно ей нравилось творчество С. Есенина. Любое стихотворение, которое мы изучали в школе, моя мама знала наизусть, и это заставляло меня «поднажать», чтобы выглядеть в её глазах достойно.

Мой отец замечательно играл на баяне, пел красивые татарские песни. Он был желанным гостем на свадьбах и юбилеях, радуя публику своим мастерством. Папа выступал на концертах в городском Доме культуры. И не случайно получилось так, что мой отец – Назим Ахметович – стал создателем ансамбля татарской музыки «Идель» в г. Сосновке, где до сих пор сохраняются традиции исполнения татарской песни.

Отец увлекался не только музыкой, но и сочинял стихи, выступал на творческих вечерах. К сожалению, его произведения не сохранились, зато нам с сестрой досталось хорошее наследство – способность творить и сочинять. И эта творческая жилка питает нас, помогает в нужную минуту: подготовить тексты для «КВН», написать сценарий к выступлению на вечере или концерте, оригинально оформить поздравление, выпустить стенгазету или принять участие в литературных конкурсах. Большой наградой для меня стала победа на конкурсе – планета на РТ – «Мир без наркотиков».

Приумножать творческие успехи помогает моя семья. Дети – это моя радость! Вдохновляют, подают идеи, задают особые эмоции, являются первыми слушателями. Но главное, и дети пытаются рифмовать свои мысли, облекать их в стихотворную форму. А младшая дочь сочиняет небольшие стихи и просит меня записывать за ней так же, как я когда-то делал это в детстве.

Стихи, как и песни, отражают наше настроение, помогают собраться с мыслями и пережить трудности. Всё это укрепляет отношения в семье: воспитание становится не нудным, формальным делом (похвалил – наказал), а естественным и понятным исполнением добрых обязанностей по отношению друг к другу. Во время семейных чтений мы сближаемся, обсуждаем тексты, манеру чтения, между нами рождаются духовная связь, взаимопонимание, взаимопомощь.

В народе сложилась поговорка «доброе слово и кошке приятно». А если это слово к месту, да ещё и в рифму! Стихи примиряют нас во время разногласий и ссор, помогают сохранить добрые, нежные отношения в семье, прививают моим детям способность сохранять такт в любой ситуации, уважать, любить и ценить друг друга.

Моё стихотворение «Семья» побудило детей порассуждать, от кого зависит счастье в семье. Особенно тронуло души моих детей стихотворение «Отказник», а стихотворение «Чтоб помнили своих прадедов» будет историей нашей семьи, которую пронесут мои дети через всю свою жизнь.

Я поддерживаю сыновей и дочерей во всех начинаниях. Мы вместе участвуем в общественной жизни города. В Доме культуры «Судостроитель» неоднократно были участниками различных шоу-программ в роли ведущих, артистов. Не оставляем в стороне и помощь детскому саду: роль Деда Мороза достаётся мне уже на протяжении многих лет. Я с большим удовольствием слушаю малышей, которые от всей души читают стихи перед ёлкой. С младшей дочерью Амелией мы не раз готовили стихотворения для выступлений в детском саду «Улыбка». Отрабатывая мастерство и оригинальность исполнения, мы набираемся опыта, учимся побеждать и проигрывать. И снова продолжаем любить стихи, наслаждаться их чтением.

Я надеюсь, что любовь к поэзии будет жить в моих детях, а они передадут её своим детям. В поэтическом слове живёт душа человека, разгораясь, она дарит тепло родным и близким, а обогащаясь и укрепляясь, чувства переходят в любовь к своему народу, его традициям, к истории Отечества.

## Роль отца в воспитании ребёнка»

**Бабушкина Елена Андреевна,**  
учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель 8 «Г» класса  
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»  
г. Вятские Поляны  
Кировской области

**Загуменнов Олег Александрович,**  
член родительского комитета 8 «Г» класса,  
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»,  
член городского Совета отцов  
г. Вятские Поляны  
Кировской области

### Выступление Е.А. Бабушкиной.

Отец! Какое это гордое звание. В нём всё: и сердечная доброта, и ласка, и мужская сила, и справедливость, и, конечно, любовь к жене, к детям. Как хочется, чтобы каждый отец, услышав эти слова, понял, как он нужен своему ребёнку, своей семье, чтобы собственным примером, участием в детской судьбе завоевал уважение и привязанность своих детей.

Какие ассоциации возникают у вас со словом «отец»? Семья, мужчина, достаток, фамилия, отчество, Отечество, авторитет, мудрость, помощь, любовь, стройка, рыбалка, машина, гараж, поход, сильный, смелый, гордость, защитник, наставник, строгий.

Обращаюсь к присутствующим отцам и детям: перед вами «незаконченные предложения», которые нужно продолжить:

- Я думаю, что быть отцом – это, в первую очередь, ...
- Когда произносят слова «отец-сын» («отец-дочь»), я представляю...
- Когда произносят слова «отец – глава семьи», я представляю себе...

Как учитель русского языка отмечу: в славянском слове «отец» заключено древнейшее значение – источник существования. Корень *от-* у слова *от-ец* исконно тот же, что и в нашем русском предлоге *от*, который употребляется с родительным падежом. То есть отец – это тот, от кого ты приходишь, отец – это твой источник. Так, отец в истории русского языка именуется источником нашей жизни.

И ещё одно слово обозначает отца в русском языке – это «батя». Оно восходит к индоевропейскому *pater*. Английское *father* и немецкое *fater* имеют те же истоки. Корень этого слова сохраняет исконное индоевропейское значение – «защитник». Батя в русском представлении, как и в других языках, – это защитник рода и семьи, тот, кто бережёт и ограждает от беды, о чём и предупреждают русские поговорки всякого сына: «Не лезь вперёд батьки

в пекло». Подвергаться риску и опасности – привилегия и обязанность защитника семьи – отца. Мужчина-отец – это человек, который берёт на себя огромную ответственность не только за детей, но и за весь свой род, выступая защитником, миротворцем и наставником.

Итак, сложилось два смысла, связанные с именем отца в русском языке, – источник нашей жизни и наш защитник. Почитание старших в семье преобразуется в почитание дедов и прадедов в роде, а любовь и уважение к своему роду выливаются в любовь к родному народу, Отечеству. Народ, утративший отеческую любовь, нация, в которой нет почитания отцов, обречены на вымирание точно так же, как и семья, в которой отец не защитник, а сын не чтит отца. Уже не семья и не род.

В связи с этим, подчёркивая важность роли отца, необходимо вовлекать отцов в воспитательный процесс школьного коллектива, распространяя положительный опыт семейного воспитания.

Я классный руководитель, позади несколько выпусков – хотелось бы поделиться некоторыми наработками по взаимодействию с семьёй, а именно привлечению отцов к жизни класса. На первом родительском собрании, знакомясь с родителями, провожу анкетирование с целью узнать желание и возможность родителей участвовать в делах класса. Конечно, на родительских собраниях и мероприятиях класса чаще мамы, но есть семьи, в которых помощниками классного руководителя являются оба родителя. Радует, когда именно папы проявляют инициативу, находят время, чтобы быть рядом со своим ребёнком и его друзьями.

В том, что родительский дом испокон веков называется отчий, заложен глубокий смысл, определяющий важную роль отца в воспитании и формировании личности ребёнка. В любом доме, в т. ч. школьном, не обойтись без сильных и умелых мужских рук. И наши папы помогают решать хозяйственные проблемы в подготовке классного кабинета к новому учебному году.

Велика мужская роль в формировании личности ребёнка, но не у всех находится время сесть рядом с сыном и поговорить, глядя ему в глаза. Многие отцы работают вахтовым методом за пределами города, есть дети из неполных семей. Наши отцы не только всегда рядом со своими детьми, но и готовы оказать положительное влияние на их окружение, помогая разобраться в сложных ситуациях межличностного общения.

Так, в тесном кругу состоялся мужской разговор члена родительского комитета М.В. Сычёва с одноклассниками сына, где папа обсудил с детьми законы дружбы и секреты бесконфликтного общения. Незабываемые впечатления оставила инициатива М.В. Сычёва пригласить весь класс и родителей в с. Мухино к себе на дачу! Накануне папы класса, С.А. Пупышев, В.И. Гаязов и юноши смастерили огромный стол, скамейки. Работа, конечно, сопровождалась мужскими разговорами в неформальной обстановке, а дети

получили практические навыки владения инструментами. Позже не папы готовили шашлык, как это традиционно бывает, а мальчишки под чутким руководством пап. С этого дня завязалась дружба класса с М.В. Сычёвым, часто можно было услышать «папа Вити сказал...», «папа Вити научил...». М.В. Сычев – актёр народного театра при ДК «Победа», и класс с удовольствием ходил на спектакли с его участием, а после ребята делились впечатлениями. С.А. Пупышев устраивал для класса фотосессии и мастер-классы по фотосъёмке. Не всегда он оказывался на снимках класса, ведь он наш незаменимый фотограф!

Наши отцы с нами на турслётах. Кто научит разводить костёр и ставить быстро палатку? Конечно, папы! О.А. Загуменнов до турслёта рассказал о видах костров, научил с помощью маленьких палочек раскладывать нужной формы «заготовку» костра – и на соревнованиях снова рядом. С.В. Кашин – «инструктор по установке палатки».

Кто специалист по горячим сосискам, шашлыку на мангале? Папы, Д.Н. Кряжов и В.И. Гаязов.

Сколько радости было у подростков, когда неожиданно к ним домой приехал Дед Мороз! И снова инициатива пап.

Откликались наши отцы и на просьбу организовать дежурство родителей в дни школьных дискотек.

Наши папы участвуют в интеллектуальных играх, например, «Что? Где? Когда?» С каким уважением дети смотрят на родителей, когда команда взрослых ликует, ответив на каверзный вопрос! А дома с детьми продолжается обсуждение вопросов, на которые не удалось ответить. Значит, ненавязчиво папа подталкивает взять в руки книгу, посмотреть интеллектуальную передачу или вместе поискать информацию в интернете.

Неслучайно *отец* и *Отечество* – слова однокоренные. Отец – защитник Отечества, отчего дома. Готовясь к внеклассному мероприятию, ребята вместе с папами и мамами подготовили рассказы о дедах и прадедах, защитниках Отечества, принесли фотографии героев Великой Отечественной войны, а некоторые с гордостью показывали уцелевшие и бережно хранимые в семьях письма с фронта, заслуженные награды.

Папы рассказывали и о своих профессиях, обратив внимание детей на личностные качества, важные для той или иной профессии, и на необходимость хорошо учиться.

Перед Днём Защитника Отечества устраивали спортивные состязания для пап и мальчиков, в 5 классе готовили самодельные подарки для пап. Участвовали в конкурсе военно-технических моделей.

Наши папы – творческие и талантливые люди. Они участвовали в самых разнообразных творческих конкурсах, например, ШФИ, «Папа, мама, я – книжкины друзья».

За несколько лет общения не только дети, но и родители начинают дружить.



Встречаемся с выпускниками, и повзрослевшие дети непременно спрашивают о родителях класса, которые были рядом на протяжении нескольких лет. А родители при встрече интересуются одноклассниками своих детей, а порой рассказывают мне, как складывается студенческая жизнь класса.

Без поддержки родителей очень сложно. Я рада: в родительском коллективе есть инициативные, ответственные отцы.

### **Выступление О.А. Загуменнова.**

В последнее время в мировом сообществе всё чаще традиционные семейные ценности подменяются личными предпочтениями, а в нашем государстве уделяется особое внимание семье и отцовству в том числе. В основе благополучия страны лежит крепкая семья, а крепкая семья строится в первую очередь на ответственности мужчины, мужа, отца.

В нашем городе есть представители общественного движения «Отцы России» – это «Совет отцов г. Вятские Поляны», представителем которого я являюсь. В настоящий момент коллектив Совета отцов города немногочислен, всего 9 человек. По мере своих сил и возможностей тоже пытаемся продвигать идеи отцовства.

Накануне Дня отца в Центральной городской библиотеке г. Вятские Поляны союзом женщин и советом отцов было проведено праздничное мероприятие. Ребята из Вятскополянского комплексного центра узнали об истории возникновения праздника, о том, как он празднуется в разных странах, и участвовали в конкурсах совместно с представителями Совета отцов.

В день отца (в 2022 году он был 16 октября) семьями играли в мини-футбол. Команда детей против команды отцов.

В преддверии новогодних праздников собрали подарки для отцов, которые одни воспитывают детей. Таких мужчин в Вятскополянском районе девять человек.

В преддверии Дня Защитника Отечества для популяризации роли отца в семье, развития письменной речи и аналитических навыков детей решили провести конкурс сочинений среди учеников Вятскополянских образовательных организаций. Ученики второго класса гимназии активно проявили себя в конкурсе сочинений. Все участники были награждены грамотами, дипломами и сладкими призами.

Так каким же всё-таки должен быть отец? На мой взгляд, ответить на этот вопрос можно несколькими тезисами.

**Для нас важна история нашей семьи и нашей Родины, потому что мы потомки великого народа.**

История каждой отдельной семьи тесно связана с историей всего народа и страны в целом. Я совместно с детьми пытался восстановить родовое древо нашей семьи. Пока были живы бабушки и дедушки, мы с детьми смогли разузнать о корнях до шестого колена в отношении меня, соответственно

для детей – до седьмого. Мы помним наших предков и гордимся ими (дед жены Г.П. Зюрин – участник Великой Отечественной войны, был в плену; мой дед В.Д. Савельев – участник Великой Отечественной войны; мой отец А.П. Загуменнов – ликвидатор последствий аварии на ЧАЭС, тесть П.Г. Зюрин – Почётный ветеран завода). Вместе с детьми отмечаем все государственные праздники: День России, День семьи и др. Регулярно принимаем участие в торжественно-траурном шествии на День Победы, в траурном митинге 22 июня, дне памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС.

#### **Мужчина в ответе за духовное и культурное состояние семьи.**

Мы с детства приучаем своих детей здороваться со всеми соседями, а также с людьми, с которыми общаются родители, быть предельно вежливыми как в окружении своих друзей, так и в обществе в целом. Поскольку нам с женой больше нравятся отечественные фильмы и мультфильмы, то и дети предпочитают смотреть добрые советские мультики и хорошие отечественные фильмы. Были во всех музеях нашего города и во время путешествий стараемся, чтобы в нашей программе были не только развлечения, но и культурная программа: музеи, галереи, театры и пр. Также нам и нашим детям нравятся интеллектуальные игры и викторины, благодаря которым узнаёшь что-то новое для себя.

#### **Человек – социальное существо.**

Все мы живём в обществе, поэтому должны уметь общаться, взаимодействовать друг с другом. Чтобы наша жизнь была более разнообразной и интересной, мы с детьми стараемся участвовать в различных общественных мероприятиях и конкурсах, городских мероприятиях (конкурс снежных фигур, велопробег, турслёт). Также стараемся принимать активное участие в мероприятиях, проводимых в коллективах, в которых находятся дети (сначала в садике, теперь в школе): на каких-то в качестве фотографа, а на каких-то в качестве активных участников.

#### **Должна быть активная жизненная позиция.**

Я считаю, что необходимо самому принимать активное участие в создании комфортной среды вокруг себя. Я являюсь старшим по дому, членом общественного совета города, членом совета отцов города. Глядя на меня, сын тоже в меру своих сил пытается улучшить жизнь в городе. Он состоит в лицейском волонтерском корпусе, городском волонтерском корпусе при совете молодёжи, помогает мне отремонтировать детскую площадку в нашем дворе, летом прошлого года помогал ремонтировать паровозик в городском парке. Соответственно, когда ребёнок попробовал что-то создать или поддержать в рабочем состоянии, у него пропадает желание что-то ломать вокруг себя, т. к. он начинает понимать, каких трудов это стоит.

#### **Личный пример.**

Отец личным примером должен прививать любовь к труду. Так, в нашей семье не считается зазорным приготовление пищи мужчиной, более того, есть

определённые блюда, которые любят в мужском исполнении. Все любят плов, тушёную капусту, солянку, приготовленные мной. Блины тоже раньше просили напечь меня, но теперь у нас «главный по блинам» сын.

### **Чаще быть в кругу семьи.**

На мой взгляд, один из главных постулатов отцовства – это чаще быть в кругу семьи со своими близкими: вместе трудиться на огороде, отдыхать в лесу, играть в настольные игры, плескаться в речке, делать домашние дела, путешествовать по стране и даже иногда просто «дурачиться» вместе.

Одно из важнейших служений мужчины – быть мужем и отцом. Мужчина создаёт семью, за которую несёт ответственность, что бы ни случилось. Основать собственный дом – это заложить традиции своей семьи, опираясь на национальную культуру своего народа, это быть родителем, отцом своих детей. Муж, который является продолжателем своего рода, добрым покровителем и мудрым воспитателем своих детей, становится главой семьи. Мужчина знает, что первое и главное средство воспитания детей – личный пример. Чтобы дети были хорошими людьми, надо самому быть хорошим человеком; чтобы дети создали крепкие семьи, надо сделать крепкой свою семью.

## Папины уроки»

*Гилязова Голшат Нурахметовна,  
воспитатель МКДОУ д/с № 1 «Ручеёк»  
г. Вятские Поляны  
Кировской области*

В сложной современной ситуации, социально и нравственно дезориентированной, очень много говорится о роли мужчины в воспитании детей. Вырастить полноценную личность, будь то мальчик или девочка, без активного материнского и отцовского участия крайне затруднительно. Многие мужчины убеждены, что их основное предназначение в семье – забота о материальном благополучии. Безусловно, обеспечение и защита семьи – это важная задача мужчины, но не надо забывать, что отцовство является не менее значимым делом для нравственного взросления ребёнка.

Русская народная пословица гласит: «Один отец значит больше, чем сто учителей». Нельзя с ней не согласиться. Доказано, что взаимодействие с отцом расширяет кругозор детей, способствует формированию у них более широкого взгляда на человека, природу, различные сферы деятельности. Можно сказать, папа «открывает дорогу в мир». И именно папа поощряет активность детей в освоении мира, в формировании и достижении поставленных ими целей. Но папа не только опора, мудрый товарищ, проводник, ведь ему принадлежит важнейшая функция – контроля. К сожалению, есть такие семьи, где дети растут и воспитываются без участия отца. Это особая проблема, компенсировать и корректировать которую крайне сложно, порой фактически невозможно.

Любовь матери безмерна, порой безотчётна, и этот факт безусловный. Отцовская любовь требовательна, она лишена лишних эмоций, её проявление более рассудочно. Но порой даже за короткий промежуток времени отец может дать ребёнку столько тепла и любви, точных объяснений и мудрых советов, примеров, что они станут жизненными ориентирами будущего подростка.

Мы полагаем, что воспитанники детского сада очень сильно нуждаются в отцовской заботе, внимании, поэтому в нашем детском саду сложилась особая форма взаимодействия отцов и детей – «Папины уроки».

Для детей, чтобы они выросли самостоятельными, важна совместная деятельность с папами, их рассказы и советы. Организуя «Папины уроки», мы помогаем компенсировать дефицит живого общения отцов и детей, чтобы папы могли помочь своим детям постичь новое.

Дети любят перед сверстниками показывать силу и мастерство своего отца, значимость его профессии. Они хотят, чтобы все видели, что у них есть надёжная защита, т. к. это повышает их статус перед сверстниками. Участие отцов в мероприятиях способствует повышению самооценки ребёнка и его авторитета в группе сверстников, формирует качества, которые станут базовыми для мальчика в дальнейшей жизни: доброта, дисциплина, трудолюбие, терпение, ответственность, вежливость, уважение к женщине, сила духа, преданность, выносливость и др.

И у отцов на таких занятиях возникает желание общаться с детьми, делиться впечатлениями, знаниями и умениями. В такие моменты отец использует окружающее пространство (зал, площадку, сцену, лужайку) как большое игровое развивающее поле. Он учит своего ребёнка и его сверстников устанавливать взаимозависимость фактов, явлений, поступков (*мой выбор повлечет за собой следующее...*), видеть причинно-следственные связи в происходящем, контролировать себя, использовать обычные «мужские» предметы, инструменты. Отец знакомит детей со своими увлечениями, профессией, историей.

Так, в нашей группе папа Ильдара Ш., Ильфат Ш., провёл такое занятие в форме мастер-класса, когда заканчивался тематический проект под названием «Изобретения». Ильфат Ш. рассказал детям о своей профессии и своих увлечениях, затем показал детям, какие изобретения облегчают работу при ремонте дома. Познакомил детей с рулеткой, электролобзиком, шуруповёртом, болгаркой, дрелью и другими рабочими инструментами. Дети стали непосредственными участниками происходящего: попробовали сами забить гвозди в брусочек, завернуть при помощи шуруповёрта болты и саморезы. Ильфат Ш. не только рассказал, как пользоваться инструментами, но и на глазах детей смастерил игрушку для физкультурного уголка в группе. Дети были в восторге от этого мероприятия.

Девочкам пришлось по душе «Папины уроки» с участием папы Даши И., Александра И., ювелира. Мы приглашали его, когда готовили проект про горы и полезные ископаемые. Александр И. показал детям образцы драгоценных и полудрагоценных камней, рассказал, чем отличаются обработанные и необработанные камни для украшений. На прощание он подарил образцы природного необработанного янтаря, который мы разместили в групповом мини-музее «Полезные ископаемые», где проводим опыты и эксперименты.

Место проведения «Папиных уроков» может быть самым разнообразным: такие мероприятия для наших детей проводились не только в групповой комнате, но и в спортзале в форме тренировок или спортивного праздника, на участке детского сада, где дети с папами лепили снежные фигуры.

Также мы с детьми организовывали экскурсии с целью познакомиться с профессией папы. Например, посетили пожарную часть, где папы Стеша и Карина рассказали воспитанникам о героической профессии пожарного.

Совместные выходы на природу открыли детям мир увлечений отцов: они с удовольствием и азартом гоняют мяч в футбольном турнире, разжигают костёр «с одной спички», жарят вкусные сосиски, а перед уходом убирают место отдыха.

Мы считаем, что самое важное в общении папы и ребёнка – это само желание общаться. Тогда даже расстояние и дефицит времени не помеха. Главное, чтобы ребёнок знал: отец его любит, ему интересны все события в жизни ребёнка, и даже на расстоянии он отвечает за него и интересуется его самочувствием, настроением, успехами и достижениями, всегда готов помочь советом и делом. Папины поступки – это живой пример мужественного, сильного человека, который не только придёт на помощь в трудную минуту,

но и поможет выбрать правильное решение, поддержит, похвалит. Вот поэтому мероприятия, помогающие общению ребёнка с папой, важны для полноценного формирования личности будущего гражданина.

Честные и своевременные строки поэта призывают родителей быть более чуткими и мудрыми во взаимоотношениях со своими детьми:

*«Папы разными бывают:  
Тот молчит, а тот кричит,  
Тот, бывает, напевает,  
Тот у телика торчит,  
Тот, бывает, обнимает  
Теплотою сильных рук,  
Тот, бывает, забывает,  
Что он сыну лучший друг.  
Папы разными бывают...  
И, когда проходят дни,  
Сыновья их вырастают  
Точка в точку, как они»*

О. Бундур

## Долг отца»

*Лапшин Сергей Николаевич,  
родитель,  
МКДОУ детский сад № 4 «Аленький цветочек»  
г. Вятские Поляны  
Кировской области*

Я счастливый, любящий многодетный отец, мне 35 лет. Мы с супругой воспитываем троих сыновей: одиннадцатилетнего Степана, семилетнего Ивана и пятилетнего Матвея.

Я считаю, что главное в отношении к мальчикам – это чувство ответственности за их настоящее и будущее. Поэтому нужно воспитывать в сыновьях уверенность в себе, надёжность, храбрость. Если они умеют постоять за себя, то сумеют нести ответственность и за семью, и за близких.

Все наши мальчишки разные, у каждого свои обязанности по дому, каждый несёт ответственность за свой поступок. Конечно, бывают случаи, когда между нами появляются разногласия или мы не можем о чём-то договориться сразу. Например, когда они не воспринимают мои просьбы или плохо себя ведут. Тогда я приступаю к конструктивному диалогу: стараюсь обсудить с ними эти поступки без унижения их достоинства. Оскорбляя детей, мы формируем навыки унижения, которые они смогут использовать по отношению к другим людям или к нам, не научатся такту, деликатности, культуре общения.

Я очень много работаю и сыновьям стараюсь прививать трудолюбие, выносливость, упорство. Также стараюсь донести до детей, что мужчина физически и морально сильнее женщины. Поэтому всегда прошу мальчишек помогать маме в домашних делах, уважать её труд, оберегать и прислушиваться к её советам, ведь сила матери в её интуиции, нравственной самоотдаче. И поэтому у меня есть один совет: вместо того, чтобы учить детей на словах и лозунгах, станьте для них образцом для подражания. Ведь они моментально копируют наши взрослые действия!

Когда у меня выходные – это праздник для всей семьи!

Планы обдумываем всегда вместе. Очень любим ездить на рыбалку, отправляться в походы, бродить по лесу, собирая грибы, ягоды. В зимнее время катаемся с горок, на лыжах, сноуборде.

Ещё хотелось бы отметить, что мы чтим и помним историю своей семьи. Мой дед и дед супруги – участники Великой Отечественной войны, поэтому 9 Мая для нас – Великий праздник. Всей семьёй участвуем в параде Великой Победы, в Бессмертном полку. Ненавязчиво внушаю сыновьям, что они должны стать защитниками своей семьи, Родины!

Вот стихотворение, которое отражает наше с женой понимание семьи и родительского долга:

*«Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,*

*Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота.  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:  
«Какая хорошая эта семья!»*

*М. Лангер*



## Роль отца в исламе»

*Мифтахутдинов Руслан Васильевич,  
директор ООО МЗ Ватан  
г. Вятские Поляны;  
муэдзин (помощник имама) мечети*

Ассаляму алейкум, мир вам, дорогие коллеги!

Сегодня я хочу рассказать вам о роли отца в исламе, но для начала немного расскажу, что такое ислам.

Ислам переводится с арабского как покорность, подчинение Аллаху. В современном понимании, это религия, которая была ниспослана Аллахом Пророку Мухаммаду. Религия Ислам была ниспослана Аллахом как подтверждение того, что было ниспослано ранее Исе (Исусу), Мусе (Моисею), Ибрахиму (Аврааму) и всем посланникам.

Как Аллах говорит в Коране: *«Подтверждение тому, что было до него, разъяснение всякой вещи, верное руководство и милость для верующих людей».*

В исламе существует две фундаментальные основы, из которых берутся все знания.

Первая основа – это Коран, т. е. слова Аллаха, которые он передал пророку Мухаммаду с помощью откровения. А наш пророк научил Корану своих сподвижников – людей, которые жили с ним. Утверждения Корана незыблемы и принимаются мусульманами без всяких сомнений.

Вторая основа религии – это Сунна. Сунна – это описание жизни Пророка Мухаммада. Как сказал Аллах в священном Коране: *«В Посланнике Аллаха был прекрасный пример для вас, для тех, кто надеется на Аллаха и Последний день и пренебрегает Аллахом».*

Аллах выбрал Мухаммада среди всех людей, потому что он знал, что это самый лучший человек и самый хороший пример для людей. Поэтому пророк Мухаммад своими делами показал нам, каким должен быть настоящий мусульманин. Он своими делами дополнил то, что не было подробно описано в Коране: как общаться с женой, как вести бизнес, как взаимодействовать с родственниками и соседями. И он на своём примере показал, каким надо быть отцом. А отцом он был наилучшим. Его близкие люди запомнили, а в дальнейшем записали его дела, слова, поступки. И назвали это Сунной.

Таким образом, Ислам как религия основывается на двух вещах: Коране, словах Аллаха, и Сунне, действиях пророка Мухаммада.

В сегодняшнем выступлении мы коснёмся одной маленькой темы – роли отца согласно исламу.

Для начала выясним, говорит ли Аллах в Коране что-либо про отцов? Как вы думаете? Несомненно, Аллах говорит об ответственности отцов в Коране. Например, в суре 6 Аллах говорит: *«О те, которые уверовали! Оберегайте себя и свои семьи от Огня, растопкой которого будут люди и камни».*

В этом аяте Аллах подчёркивает, что верующий человек должен заботиться о себе и о своей семье: жене и детях. Причём используется слово

«оберегайте». Что же это означает? В судный день мужчина будет отвечать за их поступки и дела своей жены и детей. Он будет отвечать перед Аллахом, делал ли он им наставления, оберегал и воспитывал их, как он использовал свою ответственность и власть над ними.

В другом аяте Аллах уже даёт практические советы воспитания на примере Лукмана: «Вот Лукман сказал своему сыну, наставляя его: «О сын мой! Не приобщай к Аллаху сотоварищей, ибо многобожие является великой несправедливостью».

Всевышний сообщил нам, что Лукман – человек, которому дарована великая мудрость, он даёт наставление своему сыну, воспитывает его. В наставлениях мудреца Лукмана упомянуты основные положения и главные принципы мудрости.

Как мы видим, Аллах в Коране говорит о роли отца и его обязанностях перед своими детьми. А что же наш Пророк? Он своим примером и наставлениями показал, как надо воспитывать детей.

Пожалуй, самым известным изречением Пророка относительно роли отца является: «Каждый из вас – пастух, и каждый несёт ответственность за свою паству».

Эти слова, включают в себя всё. Если у мужчины есть семья и дети, он единственный, кто несёт за них полную ответственность. Это касается всех сфер жизни: воспитания, образования, пропитания.

#### **Самовоспитание.**

С чего начинается отец в исламе? Для иллюстрации обязанности отца можно привести поучительную историю, о которой поведал один из учёных ислама. К нему пришёл молодой человек и спросил: «О мудрец, моему ребёнку исполнилось 3 года, посоветуй, как я должен воспитывать его?». На что мудрец ответил: «Ты опоздал с воспитанием на 3 года и 9 месяцев».

В другой притче говорится, что молодой человек в восторге пришёл к мудрецу и попросил у него совета в воспитании новорождённого. Мудрец опустил голову, сделал паузу и сказал: «Сынок, ты сильно опоздал».

Молодой человек был ошеломлён, ответ мудреца не укладывался в его голове. Тогда мудрец продолжил: «Воспитание ребёнка начинается с воспитания самого себя, а затем уже с выбора спутницы жизни, которая поможет тебе в этом».

Поэтому первое, что должен сделать отец по отношению к своему сыну, – это воспитать себя. Настоящий отец должен быть хорошим примером для своих детей. Как Аллах выбрал нашего Пророка и сделал его примером для всех людей, так и каждый отдельный человек является примером для своих детей. Не зря русская народная пословица гласит: «Яблоко от яблони недалеко падает». Отец не сможет дать своим детям того, чего у него нет. Поэтому самая первая вещь, с которой начинается роль отца, – это самовоспитание, самосовершенствование, получение необходимых знаний и навыков.

#### **Выбор матери для детей.**

Вторая обязанность – это выбрать праведную мать для своих детей. Однажды к халифу пришёл некий человек с жалобой на слушание своего сына.

Вызвав к себе этого сына, Умар начал отчитывать его за неуважительное отношение к родителю. Юноша ответил: «О правитель правоверных! Разве у родителей нет никаких обязательств в отношении ребёнка?» Халиф ответил, что есть, и перечислил их: «Прежде чем жениться, нужно выбрать мать будущих детей из хорошей семьи, дать ребёнку хорошее имя и обучить его Корану».

Юноша продолжил: «Но отец не сделал ничего из этого. Мать моя из отсталой семьи огнепоклонников, мне дали имя Жук и не обучили ни одной букве из книги Аллаха». Повернувшись к отцу, халиф сказал: «Ты пришёл с жалобой на своего сына, но прежде всего сам поступил плохо в отношении него».

В одном из хадисов Пророк Мухаммад говорит: «Женщину берут в жёны из-за четырёх (вещей): из-за её богатства, из-за её происхождения, из-за её красоты и из-за её религии, добивайся же той, которая привержена религии, иначе ты проиграешь!».

Выбор матери для своих детей очень важен. К сожалению, в современном обществе слабо распространена идеология, что в жёны надо брать только праведных и чистых девушек. В настоящий момент такие качества, как скромность, богобоязненность, покорность, мудрость, ценятся мужчинами меньше, чем внешняя красота. Поэтому очень важная обязанность отца – выбрать мать своим детям, глядя на внутренний мир женщины, а не на внешнюю красоту.

Эти две вещи – собственный пример и выбор праведной матери – первые шаги для отца в исламе.

#### **Хорошее имя для ребёнка.**

Следующей обязанностью отца является выбор хорошего имени для ребёнка. Пророк сказал: «У отца по отношению к ребёнку три обязанности: после рождения ребёнка дать хорошее имя, обучить Корану и после достижения совершеннолетия женить или отдать замуж».

#### **Правильное воспитание.**

Следующий шаг отца в исламе – это хорошее воспитание ребёнка. Пророк Мухаммад сказал: «Наилучшее, что может дать родитель своему ребёнку, – это хорошее воспитание». Хочется подчеркнуть, что упор делается именно на воспитание, а не на материальные блага. В современном обществе очень часто материальные блага ставятся на первое место. Отец много работает, чтобы у ребёнка было много материальных благ. Но при этом большинство таких отцов совершенно не посвящает время детям.

Многие родители отдают функцию воспитания школе. Школа даёт знания по многим предметам, но именно в семье формируются характер человека, его внутренний мир. Семья воспитывает такие качества, как честность, трудолюбие, уважение к старшим, общечеловеческие ценности. Роль отца в этом огромна. Если ребёнок вместе с отцом помогает старшим, занимается творчеством, благотворительностью, спортом, то это, несомненно, оставит в ребёнке положительный след. Если же отца не бывает дома или он вечерами лежит на диване с бутылкой пива в руках перед телевизором, то это тоже окажет влияние на ребёнка. Но только с негативной стороны.

Поэтому очень важно, чтоб отец был примером, принимал участие в воспитании детей, посвящал им свое время и вкладывал в них свой труд. Только так из ребёнка сформируется здоровый и воспитанный человек. Именно поэтому Мухаммад сказал: «Наилучшее – это воспитание».

### **Обеспечение здоровья.**

Обеспечение здоровья детей – тоже одна из обязанностей отца. А как можно обеспечить здоровье детей? Прививая им правильные привычки: хорошее питание, занятие спортом, создание в доме атмосферы любви и созидания.

Аллах Всевышний говорил: «Не убивайте своих детей, опасаясь нищеты, ведь Мы обеспечиваем пропитанием их вместе с вами. Воистину, убивать детей – тяжкий грех».

В данном аяте слова «не убивайте» используются как в прямом смысле (например, запрет на аборты), так и в переносном – запрет на все действия, которые могут привести к потере ребёнком здоровья. А это могут быть неправильное питание, отсутствие активностей и, в принципе, всё, что вредит здоровью сразу или в течение жизни. Поэтому очень важно обеспечить детей здоровой и чистой едой, несмотря на её цену, и привить им правильные пищевые привычки. «Ешьте и пейте, но не излишествуйте, ибо Он не любит тех, кто излишествует». Плохая, некачественная еда, переедание в конечном счёте приведут к потере здоровья и, возможно, преждевременной смерти.

### **Материальное обеспечение.**

Наконец мы подошли к месту про материальное обеспечение. Несмотря на то что оно стоит на последнем месте, многие ошибочно ставят его на первое. Мы должны знать: все блага, которыми отец обеспечивает своих детей, должны быть добыты разрешённым путём. Аллах говорит: «О рабы Мои, поистине Я запретил несправедливость Себе и сделал её запретной меж вами, так не притесняйте же друг друга».

Наш Пророк сказал: «Потратив динар на пути Аллаха, и динар на рабов, и динар на подаяние неимущему, и динар на свою семью, наибольшую награду получишь ты за тот динар, который потратишь на свою семью». Как видно из этого хадиса, Пророк побуждал, в первую очередь, как можно больше тратить именно на свою семью.

Как же должен отец поддерживать обеспечение детей? Надо понимать, что Аллах создал всех разными. Каждый человек обеспечен материально по-разному, поэтому отец должен обеспечивать своих детей согласно своим возможностям. При этом отец должен действовать с мудростью и искать возможности, чтоб его дети получили наилучшее обеспечение. И, конечно, обеспечение детей – это первый приоритет в тратах любого отца.

Завершая, хочется ещё раз выделить, что роль отца в исламе огромна. Про обязанности отца в исламе можно писать очень много. На эту тему написано много статей и книг, в которых обязанности отцов рассматриваются как в общем смысле, так и с конкретных её сторон. В ходе этой работы мы затронули только часть этого, а именно: самовоспитание, выбор праведной супруги и хорошего

имени для ребёнка, а в дальнейшем воспитание, обеспечение здоровья и материального достатка ребёнка.

Я прошу у Аллаха, чтоб данная работа принесла пользу и с её помощью у нас увеличилось число праведных отцов, которые будут готовить достойное поколение.

## Формирование положительного образа отца у обучающихся в практике работы классного руководителя

**Орехова Ольга Юрьевна,**  
учитель математики, классный руководитель 8 «А»  
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»  
г. Вятские Поляны  
Кировской области

В настоящее время уделяется огромное внимание функционированию и развитию такого социального института как семья. Семья является посредником между личностью и обществом. В семье закладываются базовые установки поведения человека, которые он потом переносит в социум. Это ответ на обратный процесс – снижение воспитательного воздействия семьи. Результаты социальных опросов говорят о том, что снижается роль и значимость семьи для подростков, возрастает потребительское отношение к семье. В современной ситуации мужчина перестаёт выполнять роль главы семьи: «управленческие» функции переходят к жене, которая решает многие проблемы и принимает окончательные решения. Родительские собрания в школе посещают в основном матери. Но мать не может заменить отца, роль которого в воспитании уникальна.

Сегодня проблема отцовства особенно актуальна. Дети должны осознавать значимость роли отца в семье, школе, социуме. Слово «Отечество» происходит от слова *отец*. Отцы влияют на то, как их дети будут относиться к своей семье, к своей Родине. Воспитание достойного гражданина осложняется без активного участия отца в процессе становления личности ребёнка.

В 2019 году разработана **программа воспитания «Я – гражданин России»**, рассчитанная на 5 лет.

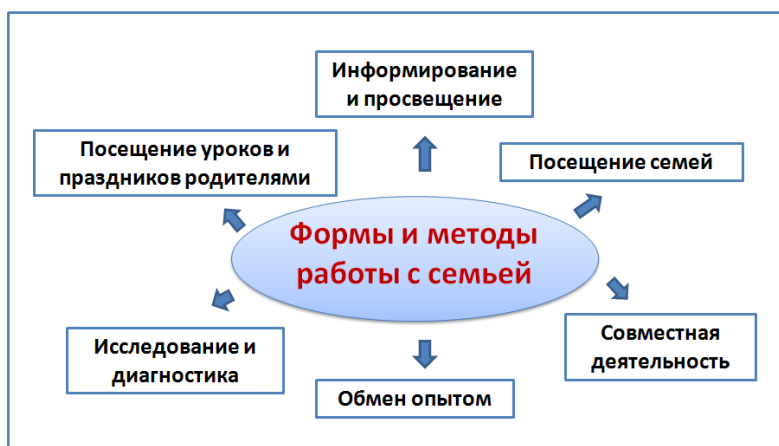
**Целью** данной программы является создание условий для становления личности обучающегося как всесторонне развитого гражданина Российской Федерации в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях через систему «школа-семья-социум».

**Важнейшее направление** программы – **формирование семейной культуры обучающихся**, которая включает в себя:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Для формирования у учащихся ценностного отношения к семье проводятся **тематические классные часы и внеклассные мероприятия**. Например, «Наши семейные традиции», «Мир увлечений нашей семьи», «Папа может», «Читаем всей семьёй».

Формы и методы работы с семьёй, применяемые в рамках данной программы, предполагают активное включение отцов в воспитательный процесс. Просветительская работа и информирование часто ведутся в родительском чате через распространение памяток, листовок, презентаций и буклетов.



На традиционные родительские собрания, консультации приглашаются мамы вместе с папами. Огромную ценность имеет активное вовлечение отцов в жизнедеятельность класса и школы через совместные познавательные, творческие, спортивные, волонтерские мероприятия.

Традиционными спортивно-оздоровительными мероприятиями с участием отцов в нашем классе являются походы выходного дня с эстафетами и играми, посещение бассейна, поездки на каток, в батутный центр. Очень понравилось и отцам, и детям спортивно-развлекательное мероприятие «Путешествие в Игрополис».

Волонтерские акции также не обходятся без участия отцов. Изготовление кормушек вместе с детьми и размещение их на деревьях городского парка, доставка корма бездомным животным, распространение листовок и светоотражающих ленточек среди жителей города, доставка книг для библиотек города, участие в марафоне «Добрая Вятка», высадка саженцев в рамках акции «Зелёная Россия». Участвуя в проекте «Безопасность превыше всего», отцы установили дополнительные засовы на дверях школьного кабинета.

Творческий потенциал семей был реализован через участие в школьном Фестивале искусств, где в театральной постановке «Один школьный день» главные роли исполняли папы.

Не обходятся без отцов и мероприятия культурно-просветительского характера: посещение музеев, театров, экскурсионные поездки в другие города.

Конечно, включённость отцов в данные мероприятия не 100%. Но с каждым годом желающих становится все больше и больше. За четыре года посещаемость отцами родительских собраний выросла с 3% до 36%. Методика «Личностный рост», проводимая среди подростков, показала, что устойчиво-положительное отношение подростков к семье с 18% в пятом классе выросло до 32% в 8 классе, а устойчиво-негативного отношения не стало ни у одного ребёнка в классе.

Правительство уделяет все больше внимания проблеме отцовства в нашей стране: так, в 2021 году в России был утверждён праздник День отца. Учащиеся нашего класса не остались в стороне и подготовили для своих пап поздравительный видеоролик к этому празднику. Желание детей выразить любовь и признательность своим родителям – добрый знак и надежда на сохранение традиционных семейных ценностей, основанных на взаимопонимании, взаимопомощи, любви и заботе друг о друге.



## Внимательный отец – эффективный воспитатель»

*Сараева Людмила Витальевна,  
воспитатель МКДОУ № 6 «Рябинка»  
г. Вятские Поляны  
Кировской области*

Безусловно, всем детям – и мальчикам, и девочкам – нужен папа. Его общество, любовь и забота помогают ребёнку расти и развиваться правильно. Благодаря влиянию отца мальчики становятся настоящими мужчинами, а девочки приобретают такие замечательные качества, как решительность, настойчивость, ответственность, целеустремлённость. Отец не должен упускать важные моменты жизни ребёнка, когда ему необходимо твёрдое и надёжное отцовское плечо.

Дети, как губка, впитывают отцовские качества. Любой папин поступок является для ребёнка самым правильным и неоспоримым. Наблюдения за взаимоотношениями отцов и детей показывают, что малыши меньше плачут, если отец берёт их на руки, разговаривает. Несмотря на занятость, мужчине необходимо быть рядом с детьми: разделять радость и успехи, помогать в решении сложных жизненных задач.

Для ребёнка настоящее счастье – быть вместе всей семьёй. Но часто ребёнку не хватает общения именно с отцом. Красивый дом, дорогие игрушки, модная одежда – это не главное для малыша. Он ждёт другого: заняться с папой интересным делом, искренне поговорить, вместе погулять, сходить на рыбалку, поиграть, заняться спортом, вечером почитать книжку, поцеловать перед сном и обнять.

Итак, какова роль отца в семье? Воспитатели на родительских собраниях акцентируют внимание отцов на следующем:

- отец восполняет в жизни семьи и в воспитании детей то, что не под силу и не свойственно маме, поддерживает членов семьи в трудных ситуациях;
- отец берёт ответственность за жизнь, здоровье и благополучие всех членов семьи;
- отец планирует настоящее и будущее семьи;
- отец является образцом для подражания, он хранитель нравственных ценностей, ориентирует поведение детей, когда нужно решать: что хорошо, а что – плохо.

Если папа каждый день уделяет ребёнку внимание, поддерживает сильные, добрые качества в ребёнке, тогда жизнь малыша наполняется высшим смыслом. Практические действия отца говорят малышу, что папа его любит и радуется вместе с ним. Ребёнок, который каждый день чувствует близость отца, его заботу, поддержку, становится уверенным и отважным.

Как заслужить доверие ребёнка? Хорошими поступками, заботой, позитивной направленностью воспитания, любовью.

Психологи утверждают, что одна из ведущих потребностей детей – это потребность в защите, причём отцовской. С первых дней жизни каждый ребёнок

должен знать, что у него есть папа – человек, который защитит его в случае опасности. Роль отца – предупредить о возможной опасности, всё объяснить, подвести ребёнка к правильному решению. Ребёнок должен доверять отцу. А доверие нужно заслужить.

Отец – образец для подражания. В беседе с папами мы подчёркиваем: психика ребёнка ещё очень слабая, он не всегда может отделить плохое от хорошего. Поведение взрослых в семье, основанное на уважении друг к другу, формирует в мальчике правильные жизненные установки, которые будут способствовать созданию своей счастливой семьи.

Здоровье детей – в папиных руках. Отцам мы советуем: в совместных с папой играх присутствует значимая активная составляющая, проигрывается опыт мужского поведения. Как правило, рядом с папой дети раскрепощаются, бегают, возятся, шумят, кричат, учатся тактике и стратегии поведения. Это стимулирует развитие малыша в физическом и интеллектуальном планах, что крайне важно для мужчины. Иногда папа может прибегать к использованию силовых элементов в физических занятиях с сыном (борьба и различные приёмы самозащиты и нападения).

Папа – лучший друг. Такую важную мысль мы тоже постоянно отмечаем во время встреч с родителями. Одобрение со стороны отца, похвала, радость успехам собственного сына очень ценны для детей. Поощрение и поддержка – важные моменты, которые указывают именно на хорошее взаимопонимание, отцовскую дружбу. Останавливаться на этом не стоит: ребёнок должен знать и финансовую сторону семейных дел. Хорошо, чтобы дети понимали, каким трудом зарабатываются деньги, как их правильно распределить. Учёные утверждают, что сильные и успешные мужчины воспитаны в тех семьях, где царят любовь, взаимопонимание, уважение к труду. Для дочери папа тоже является образцом поведения. Он демонстрирует образец семейных отношений при общении с мамой.

В нашем детском саду многое делается для того, чтобы привлечь отца к воспитанию детей.

В самом начале, когда ребёнок только приходит в детский сад, мы знакомимся с родителями. Интересуемся воспитанием ребёнка в семье. Обычно на первых встречах мы видим маму. От неё узнаем, какая роль в воспитании отведена папе. Часто его роль пассивна и сводится к обеспечению семьи. Проводим беседу с мамами и даём рекомендации:

1. Не бойтесь оставлять мужа с грудным ребёнком. Ничего страшного не произойдёт: отец поймёт, как нелёгко ухаживать за малышом.

2. Организуйте совместный досуг детей и отца. Вариантов может быть множество: парк, лес, стадион.

3. Рассказывайте мужу о проблемах детей. Пусть он будет в курсе дела. Советуйтесь с ним, решайте проблемы вместе.

4. Отправляйте ребёнка решать проблемы вместе с папой. Часто мужской подход даёт хорошие результаты.

5. Не стесняйтесь говорить о том, какая помощь вам необходима в данный момент. Мужчина должен чувствовать себя нужным и значимым, авторитетным.

Часто бывает, что папа готов принимать активное участие в воспитании детей, но не знает как. Здесь необходима профессиональная помощь педагога, психолога, методиста. Для этого мы проводим консультации, родительское собрание «Роль отца в воспитании детей», на которое приглашаем пап. Раскрывая вопросы воспитания, объясняем, что отец должен воспитывать в сыне надёжного и крепкого мужчину, который всегда придёт на помощь слабому и беззащитному, поэтому нельзя «возвышаться» над сыном, смеяться над ним и унижать его. В отношении дочери отцам также важно выработать мягкое, но требовательное, поддерживающее поведение.

Ребёнок, наблюдающий за отношениями родителей, постигает культуру общения мужчины и женщины, поэтому папам следует всегда обращать внимание на своё поведение и вовремя его корректировать, чтобы не быть плохим примером. Необходимо воспитывать в мальчике достойное отношение к женщине на своём личном примере. Именно папино поведение, характер, его привычки и образ жизни закрепятся в сознании мальчика, а девочка в будущем будет искать спутника жизни, похожего на папу. Во время беседы рассказываем отцам, как и чем занять ребёнка дома. У папы начинает просыпаться интерес к жизни ребёнка. Далее, чтобы закрепить начатое, организуем выставки детских работ вместе с папой. Папы активнее включаются в работу.

Важное событие в детском саду – День Защитника Отечества.

Накануне праздника дети получают задание – вместе с папой оформить газету о его службе в рядах Вооружённых сил России. Папы рассказывают интересные истории, рассматривают с детьми армейские фотоальбомы, вместе проводят не один вечер, чтобы выполнить задание. Дети, довольные и счастливые, приносят газету в группу и рассказывают друзьям о том, как, кем и где служил папа. Мы с детьми оформляем выставку к празднику, поздравляем наших пап.

Важным отличием мужских игр считается наличие соревновательного духа. За долгое время работы у нас в группе сложилась добрая традиция: проводить спортивный праздник в День Защитника Отечества в городском парке у Вечного огня. В младшем возрасте, когда дети ещё не готовы самостоятельно соревноваться друг с другом, в выходной день мы выходим с родителями и детьми в парк, где проводим разные конкурсы и эстафеты. С ранних лет малыши соревнуются с папой: кто быстрее добежит, кто сильнее?

Много положительных эмоций получают дети и родители в этот день. Папы катают детей на санках, у себя на плечах, бросают варежки в цель, вместе с детьми забивают шайбу в ворота, перетягивают канат. Общение, спортивные игры, сладкие призы и горячий чай из термоса – всё это сплачивает коллектив группы, делает друзьями. В таких играх дети понимают важность физической подготовки, знакомятся с видами спорта и обучаются порядку, организованности, аккуратности, дисциплине.

В старшем возрасте праздник проводим в спортивном зале. С удовольствием участвуют папы, дедушки и старшие братья. Дети разучивают стихи, готовят музыкальные номера для пап, участвуют с ними в спортивных эстафетах и дарят подарки. Такие мероприятия дают огромный эмоционально-

психологический и воспитательный эффект. У детей развиваются не только физические качества, но и социально-культурные навыки: доброта, забота, взаимопонимание, взаимопомощь.

В течение учебного года привлекаем пап к участию в различных мероприятиях, конкурсах, выставках, утренниках. Уже много лет Дед Мороз на новогоднем утреннике – папа. Отцам очень нравится доставлять детям радость праздничной атмосферы. Родители занимают очередь на роль Деда Мороза на 2–3 года вперёд.

Умение поддерживать добрые отношения между людьми – это очень важно, но настоящий мужчина должен уметь решать и бытовые проблемы. Чтобы вся домашняя работа была под силу будущему мужчине, начинать надо с навыков самообслуживания: убрать постель, подмести пол, вынести мусор и забить гвоздь для картины. Благодаря совместным с папой делам зимой у нас на участке ледяная горка, а летом – уютный домик и красивая клумба. Благодаря подключению к воспитательным мероприятиям отцов дети побывали с экскурсией в пожарной части, на конюшне и др. Систематическая работа по привлечению отцов к делам семьи и детского сада тоже даёт положительный результат, о чём говорят во время бесед родители и дети.

Сейчас с уверенностью можно сказать, что большая заслуга отцов наших воспитанников в том, что они открывают мир не только для сына, но и для дочери, воспитывая в них любознательность, потребность узнавать новое, познавать окружающий мир. Совместные прогулки с детьми превращаются в туристические походы и исследования местности, развивают воображение, познавательный интерес детей к изучению явлений природы.

Принимая активное участие в жизни детей, отцы научились давать глубокие ответы на разнообразные «почему?», «а что это?». Папы чаще гуляют с детьми, посещают музеи, кинотеатры, стадион, берут детей с собой в поход, на рыбалку, в лес. Детям нравится с папами во время прогулки кормить голубей, кататься на машине за рулём, помогать ловить большую рыбу и держать в руках маленькую. Потом расположиться на привал на берегу реки, пить чай и секретничать. Сходить в ближайший лес и найти там первый в жизни гриб. А зимой с папой можно сходить на мотогонки. Свои впечатления дети охотно отражают в рассказах, рисунках, играх. Дети очень гордятся своими папами.

По-настоящему заботливый отец – тот, кто способен быстро реагировать и откликаться на потребности ребёнка. Любовь отца к детям обеспечивает семейное благополучие, психологический комфорт. Именно любовь отца к детям даёт ребёнку представление о том, как мужчина должен заботиться о семье, относиться к женщине. Семья – это папа, мама, дети и живая, деятельная любовь к детям. Именно партнёрская модель семьи даёт хорошие результаты при воспитании детей. Ребёнок, с любовью воспитанный обоими родителями, вырастет более жизнерадостным и успешным, оптимистичным, уверенным в себе, полным сил.

Залог воспитательных эффектов – взаимопомощь и сотрудничество семьи и педагогов детского сада в достижении задач духовно-нравственного развития наших детей.

## Семейные традиции нашей семьи – активный отдых»

*Симонов Иван Александрович,  
пожарный 8 ПСЧ 2 ПСО ФПС ГПС ГУ  
МЧС России по Кировской области*

Существует правило: «Если хочешь воспитать своего ребёнка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести».

Семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия. В каждой семье существуют свои традиции. Семейные традиции нашей семьи – это активный отдых и привитие ребёнку здорового образа жизни. Английская пословица гласит: «Не воспитывайте детей: они всё равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя». Вот и мы хотим своим примером показать ребёнку, что спорт – это часть жизни, которая играет важную роль в укреплении здоровья, формировании дисциплины и стремлении идти вперёд, достигая положительных результатов.

Наш семейный досуг всегда разнообразен, оставляет много ярких, незабываемых впечатлений.

Я работаю пожарным и совмещаю основную профессию с тренерской деятельностью: 5 лет веду секцию дзюдо и беру на тренировки сына. А домой мы приобрели ему для развития двигательной активности шведскую стенку, с помощью которой он долго и упорно тренируется. Сложно переоценить значение физкультуры и спорта для детей. Недаром во всех дошкольных организациях и школах уроки физкультуры обязательны. Когда дети занимаются спортом, они лучше развиваются не только физически, но и умственно, они вырабатывают сильный, волевой характер.

Если ребёнок совсем маленький, то пусть смотрит, как занимаются спортом его родители. Спортивный папа будет куда большим авторитетом для ребёнка, чем отец с бутылкой пива и пухлым брюшком. В маленьком возрасте самое главное – показать ребёнку, что спорт – это весело, полезно, важно.

Занятия в спортивном уголке дома помогают правильно организовать досуг Вани, закрепить двигательные привычки, приобретённые ранее, развивают ловкость, самостоятельность, настойчивость.

Закаливание – самый простой и действенный способ укрепления защитных сил организма. Мы с сыном каждую неделю посещаем баню и сауну, после которых, пока он ещё маленький, закаливаемся прохладной водой. А потом, когда он ещё подрастёт, начнём обтираться снегом.

Семейные выходы на природу оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды и разнообразной двигательной активности. Кроме того, совместные походы способствуют укреплению семьи. Именно в походе сам по себе возникает тот духовный контакт, о котором многие родители только мечтают.

В любой из дней тёплого времени года наша семья может спонтанно схватить удочки и отправиться на рыбалку, т. к. живём неподалёку от озера. Сыну доставляет огромное удовольствие следить, когда задёргается поплавок и рыба из озера появляется над водой.

Велосипедные прогулки всей семьёй – тоже замечательное семейное мероприятие. Ваня учится держать равновесие и координировать свои движения, развивает ловкость, внимание. Кроме того, в совместных велосипедных прогулках мой сын учится работать в команде: это очень пригодится в дальнейшей жизни.

Наша семья очень любит путешествовать. Каждый год мы стараемся выезжать на море всей семьёй, т. к. морской воздух очень полезен для здоровья. А также благодаря дальним поездкам сын видит новые места, красивые виды, получает новые эмоции, развивается эстетически и интеллектуально.

На тренировки беру с собой Ваню, и там мы учимся выполнять разные трюки, которые готовы показать в номинации «А вам слабо!».

Здоровый образ жизни стал нашей семейной традицией, которую, надеюсь, продолжат и наши дети. Желаем всем, чтобы и ваши семьи всегда были здоровыми, дружными, крепкими и счастливыми!

## **Папа, ты мне нужен!»**

*Федосова Елена Владимировна,  
воспитатель  
г. Вятские Поляны  
Кировской области*

**Тип проекта:** социально-педагогический.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (февраль).

**Возраст обучающихся:** 5–6 лет (старшая группа).

### **Введение**

В основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой одним из основополагающих принципов является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Семья является основой формирования системы жизненных ценностей ребёнка, используемой им в дальнейшем в качестве инструмента освоения социальной среды. Именно здесь формируются представления ребёнка о добре и зле, порядочности, уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Семья иерархична, и это очень важно. Но для воспитания требуется правильная иерархия: отец – мать, старшие братья и сёстры – я. У каждого члена семьи должно быть своё место в этой иерархии.

Не так давно отцовская и материнская линии поведения в семье благотворно влияли на становление детской души. Но всё меняется.

В современном обществе наблюдается разрушение традиционных устоев семьи, практически полностью разрушена иерархия семейных взаимоотношений, утрачен традиционный уклад семейной жизни. И самое главное – из иерархической цепочки выпадает роль отца.

Все мы признаём важную роль матери в жизни ребёнка. Но как мало говорим о роли отца в воспитании детей. А она не менее важна и значительна, ведь каждый ребёнок нуждается в гармоничном развитии, которое может получить лишь при участии обоих родителей.

### **1. Актуальность проекта**

К сожалению, в современном обществе бытует стойкое мнение, что роль мужчины в воспитании детей не так уж и важна. Так считают и сами отцы, не видя своего места в воспитательном процессе, не осознавая важность своего влияния на ребёнка. Многие из них уверены, что, обеспечивая семью материально, они полностью выполняют свой отцовский долг. Такое отстранение от воспитания детей стало стереотипом «культуры отцовства» в современном мире.

Перемены, происходящие в России в последнее время, затронули не только социально-экономическую, но и воспитательную сферу жизни общества. Расслоение общества на бедных и богатых, на преуспевающих и неудачников также сказывается на авторитете отца. Отец, не способный обеспечить семью, не может дать ребёнку положительного примера, привить ему духовные ценности. Или, напротив, родитель, создающий материальный комфорт, настолько погружён в свои деловые заботы, что о собственном ребёнке вспоминает лишь в некоторых и, как правило, проблемных ситуациях.

Ни для кого не секрет, что большую часть времени рядом с ребёнком проводит мама. На собрания приходят в основном мамы и бабушки, больничный лист по уходу за ребёнком в основном получает мать, при разводе ребёнок, как правило, остаётся с матерью.

Нередко мамы, погружаясь в заботы о ребёнке, забывают о роли отца в семье, и тогда разгораются конфликты между супругами. Сталкиваясь с проблемами и не находя способа их разрешить, отцы отстраняются от воспитания детей, перекладывая свои обязанности на жён или своих родителей, приходят поздно домой, находя утешение в компании друзей, и, что того хуже, уходят из семьи.

Но нельзя забывать, что отец – это опора, защита и надёжность. Как юноша узнает о своей мужской роли, если в детстве его воспитанием занималась только женщина? От кого девочка узнает, кто такой настоящий мужчина и каким должен быть супруг?

Психолог Э. Берн отмечал, что «для ребёнка крайне ценны тёплые отношения с папой. Настоящее отцовство – это гораздо больше, чем просто рождение и материальное обеспечение детей, это ответственность и справедливость, любовь к своим детям и преданность своей семье...».

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что данная тема является на сегодняшний день актуальной и требующей немедленного комплексного решения.

## **2. Проблема**

В последнее время меня очень интересует вопрос: какова роль отцовского воспитания в семье? Этот вопрос возник в ходе наблюдения за жизнью моих воспитанников: папы находятся на периферии воспитательного пространства семьи. Наблюдая за детьми, я обнаружила, что дети копируют действия мамы, в т. ч. и мальчики. Поделки, рисунки делают исключительно для мамы, но на прогулке охотно наблюдают за действиями дворника, в группе – за работой слесаря, пытаясь вступить с ними в диалог. Напрашивается вопрос: почему, если в семье есть папа? Ответ очевиден: проблема в отсутствии партнёрских взаимоотношений между детьми и отцами, а также игнорирование отцами своей социальной роли.

Кроме того, взаимоотношения отцов и детей осложняются меньшей экспрессивностью мужчин, их неумением выражать чувства и переживания. Обнять, посадить на колени, похвалить, расспросить, что видел на прогулке, в детском саду, удивиться, восхититься сооружением из кубиков, рисунком,



умением танцевать, рассказывать стихотворение – всё это несвойственно для большинства современных отцов.

В том, насколько важна роль отца в воспитательном процессе, мы постараемся разобраться в данном проекте.

### **3. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта** – повышение значимости роли отца в воспитании подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Расширять знания отцов о необходимости участия в воспитании детей.
2. Актуализировать значение мужского воспитания в семье посредством проведения совместных мероприятий.
3. Способствовать становлению партнёрских взаимоотношений между отцом и ребёнком.
4. Обогащать знания детей о роли папы в их жизни через совместную игровую и продуктивную деятельность.
5. Формировать представления ребёнка о профессии папы, её необходимости для общества.

##### **Развивающие:**

1. Развивать связную речь детей, умение составлять повествовательные рассказы с опорой на собственный опыт.
2. Развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций.
3. Создавать условия для возникновения у ребёнка чувства радости, эмоциональной близости к отцу в ходе проведения совместных мероприятий.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать у отцов чувство уверенности в своих силах посредством участия в проектной деятельности.
2. Воспитывать у детей чувство гордости за своих отцов и уважения к ним.

### **4. Ожидаемые результаты:**

- 1) возрастание авторитета отцов в глазах ребёнка;
- 2) повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
- 3) установление положительного эмоционального контакта «папа-ребёнок»;
- 4) сформированность атмосферы взаимопонимания, общности интересов;
- 5) активное участие пап в совместных делах с детьми, осознание папами своей значимости в процессе воспитания.

##### **Продукты проекта:**

- 1) выставка детских рисунков «Портрет моего папы»;
- 2) выставка совместных поделок отца и ребёнка;

- 3) подготовка видеоролика в рамках рубрики «Говорят дети»: «Какой мой папа?»;
- 4) проведение мастер-класса «Фоторамка», совместного спортивного мероприятия «Я сильный, а ты ещё сильнее!»;
- 5) консультация в родительский уголок «Роль отца в воспитании ребёнка»;
- 6) Оформление лэпбука на тему «Папа – это вам не мама!»;
- 7) памятка «Изречения известных людей об отце».

## 5. Этапы реализации проекта

### 1 этап – подготовительный:

- постановка целей и задач по выбранной теме;
- анкетирование детей и пап;
- информационное обеспечение проекта: подбор литературного, музыкального, иллюстративного и другого материала;
- организация развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта;
- разработка конспектов мероприятий, создание презентаций, подбор дидактических игр.

### II этап – практический:

- занятия с детьми в соответствии с планом;
- проведение мероприятий с папами;
- индивидуальная работа с папами воспитанников;
- выставки детских работ.

### III этап – заключительный:

- анализ проектной деятельности;
- обобщение опыта на VII межрегиональных Благовещенских чтениях, родительских собраниях.

## 6. План мероприятий с 01.02.2023 по 28.02.2023 года

Дата	Деятельность воспитателя	Деятельность родителей (отцов)
<b>Предварительная работа</b>		<b>Анкетирование детей и пап.</b> <b>Цель</b> – выявить уровень взаимоотношений паре папа-ребёнок (приложения 1, 2)
<b>Среда 01.02.2023</b>	<b>Беседы с детьми на тему «Мой папа – друг!».</b> <b>Цель</b> – выявление проблем в общении отцов и детей	<b>Консультация в родительский уголок</b> «Папа может всё, что угодно, или Роль отца в воспитании детей». <b>Цель</b> – довести до сведения родителей необходимость мужского воспитания в семье (приложение 4)

<p><b>Пятница 3.02.2023</b></p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Все работы хороши», «Какие предметы понадобятся папе, а какие маме?» – <b>Игровые упражнения:</b> «Папины вещи», «Какой папа?», «Папины интересы». <b>Цель</b> – воспитывать у детей доброе отношение к своему папе</p>	<p><b>Рубрика «Говорят мамы».</b> <b>Проведение опроса мам</b> «Роль папы в воспитании детей» <b>Цель</b> – выявить степень участия пап в воспитании детей (приложение 5)</p>
<p><b>Вторник 7.02.2023</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями.</b> <b>Цель</b> – формировать у детей представления о мужских профессиях</p>	<p><b>«Письмо от папы».</b> <b>Цель</b> – формировать желание родителей говорить о своём ребёнке</p>
<p><b>Четверг 9.02.2023</b></p>	<p><b>СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ПАПАМИ</b></p>	
<p><b>Пятница 10.02.2023</b></p>	<p><b>Просмотр презентации «Есть такой день – День отца!».</b> <b>Цель</b> – знакомство с праздником День отца, который отмечается в России в третье воскресенье октября. Соответствующий указ подписал президент России в 2021 году. <b>Ди «Скажи о папе ласково».</b> <b>Цель</b> – воспитывать чувство любви к папе</p>	<p><b>Консультация в родительский уголок</b> «Есть такой день – День отца!». <b>Цель</b> – познакомить родителей с праздником (приложение 6)</p>
<p><b>Вторник 14.02.2023</b></p>	<p><b>Литературная гостиная.</b> Чтение стихов о папе. Составление детьми рассказов о совместном досуге с папой. <b>Цель</b> – способствовать развитию чувства гордости за папу, вызвать желание рассказывать о папе</p>	<p><b>Домашнее задание папам:</b> выучить стихотворение совместно с ребёнком. <b>Цель</b> – способствовать совместному времяпрепровождению отцов и детей</p>
<p><b>Четверг 16.02.2023</b></p>	<p><b>Беседа с детьми на тему: «Что я знаю о папе».</b> <b>Цель</b> – формировать у детей представление о папе, его роли и значимости в семье</p>	<p><b>Оформление лэбука «Папа – это вам не мама!».</b> <b>Цель</b> – показать значимость мужского воспитания в семье (приложение 7)</p>
<p><b>Пятница 17.02.2023</b></p>	<p><b>Продуктивная деятельность.</b> «Моему защитнику!» – поделка в честь Дня защитника Отечества. <b>Цель</b> – вызвать у детей желание сделать папе приятное</p>	<p><b>Видеоролик для пап, приуроченный ко Дню защитников Отечества.</b> Рубрика: «Говорят дети»: «Какой у тебя папа?». <b>Цель</b> – создание условий для воспитания у детей доброго отношения к своему папе; гордости за родного человека</p>

<b>Понедельник 20.02.2023</b>	<b>СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ПАПАМИ</b>	
	<b>Спортивное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества «Я сильный, а ты ещё сильнее!».</b> <b>Цель – привлечь пап к совместным мероприятиям с детьми.</b> <b>Вручение папам подарков на 23 февраля</b>	
<b>Понедельник 27.02.2023</b>	<b>Итоговая беседа с детьми на тему: «Чем мы любим заниматься с папой».</b> <b>Цель – выявить степень сплочённости детей и родителей в рамках проведённых мероприятий</b>	<b>Буклеты-памятки «Что необходимо для сохранения авторитета в глазах ребёнка», «Советы хорошему папе» (приложение 3)</b>
	<b>СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ПАПАМИ</b>	
<b>Вторник 28.02.2023</b>	<b>Итог проекта:</b> – выставка детских рисунков «Портрет любимого папы»; – оформление выставки «Мастерим вместе»	

**Анализ детских анкет.** С детьми и родителями проводилось анкетирование с целью выявления уровня взаимоотношений в паре папа – ребёнок. Были опрошены 21 ребёнок и 21 родитель (приложения 1, 2).

По результатам проведённого анкетирования можно сделать следующие выводы:

- 5 детей довольны общением с папой;
- 7 детей имеют дефицит внимания со стороны отцов;
- 4 ребёнка не имеют представления о совместных занятиях с папой;
- 2 ребёнка испытывают дискомфорт в отношениях с папой: папа отстранён от воспитания и общения с детьми;
- 3 ребёнка ответили, что им неинтересно с папой, потому что он всё время в телефоне.

В ходе бесед дети озвучили и добрые пожелания отцам, выразили желание проводить с ними больше времени. Был придуман «Десант детских пожеланий для пап». Пожелания детей были доставлены папам в виде самолётиков. Очень хочется надеяться на то, что папы задумаются над этими пожеланиями.

#### **Анализ анкет пап:**

- 4 папы испытывают радость от общения с ребёнком, стараются проводить с ним больше свободного времени;
- 6 пап не обладают достаточным уровнем знаний об особенностях возраста своего ребёнка, о формах, способах, методах воспитания;
- 11 пап проводят мало времени с ребёнком, ссылаясь на нехватку времени.

В заключительной беседе с детьми наблюдалась положительная динамика: папы стали чаще интересоваться делами детей, заниматься с ними, совершать совместные прогулки.

**Перспектива** – продолжать работу по данному направлению.

## **7. Ресурсы**

Методические: художественная литература, публикации, дидактические пособия, буклеты, интернет-ресурсы и т. д.

Технические: компьютер, мультимедийное оборудование.

Кадровые: воспитатели группы и родители.

Наглядные: картины, иллюстрации.

## 8. Вывод

Анализируя работу, проведённую в ходе проекта, можно сделать вывод, что роль отца незаменима на всех стадиях развития ребёнка. Чем интенсивнее общение отца с ребёнком, тем сильнее эмоциональный отклик последнего.

К сожалению, установка на отстраненность часто становится источником непонимания, недоверия, конфликтов в последующие годы, вплоть до отрочества и юности. Упущенные с самого начала, в раннем детстве, первые контакты с малышом, общение во время ухода за ним, совместные прогулки и игры проявятся впоследствии в трудностях взаимопонимания между отцами и детьми, отсутствии у ребёнка доверия и привязанности к отцу.

Для нашей культуры нехарактерно внешнее проявление любви, нежности отца к ребёнку. Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном. Чаще всего они идут рядом и даже не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребёнка. В наши дни любовь отца к ребёнку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо нужнее ребёнку отцовское внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений.

Мальчик не становится мужчиной только потому, что он родился с мужским телом. Он начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя как мужчина благодаря способности подражать и брать пример отца. Он не может брать пример с человека, который ему не нравится. Если отец всегда нетерпелив и раздражителен по отношению к ребёнку, мальчик будет испытывать неловкость в его обществе. Такой мальчик потянется к матери и воспримет её манеры.

Но и в развитии девочки отец играет не менее важную роль. Девочка не подражает отцу, но его одобрение придаёт ей уверенность в себе. Отец может похвалить красивое платье дочки или её причёску. Когда девочка станет старше, отец должен показать ей, что он ценит её мнение, и иногда советоваться с ней относительно своих дел. А когда девочка совсем вырастет и у неё появятся друзья-мальчики, очень важно, чтобы отец хорошо к ним отнёсся, даже если он считает, что они не подходят для его дочери. Потому что её выбор основан на образе отца: его действий и привычек.

Название проекта очень символично: «Папа! Ты мне нужен!». Это скрытый крик детей на невнимание и отсутствие рядом папы. Как мы видим, данная проблема требует немедленного решения.

Реализуя этот проект, очень хочется надеяться, что работа проведена не зря. Надеюсь, что в сознании папы отложилась мысль о необходимости быть рядом с ребёнком, интересоваться его жизнью и, самое главное, принимать в ней участие, а не чувствовать себя только добытчиком, роль которого на этом и ограничивается. Папа – это человек, открывающий ребёнку мир, помогающий ему расти уверенным в себе!

### Список использованных источников и литературы

1. Жеуров, А. Трудно быть папой, или Современное отцовство. – Екатеринбург, 2021. – URL : <https://www.b17.ru/article/333628> (дата обращения : 10.03.2023).
2. Латта, Н. Дочковедение для пап. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 304 с.
3. Логинова, А.А., Логинова Н.А. Роль отца в духовно-нравственном воспитании ребёнка / А.А. Логинова, Н.А. Логинова // NovaInfo : электронный журнал. – 2015. – № 32. – URL : <https://novainfo.ru/article/3351> (дата обращения : 10.03.2023).
4. Микер, М. Папа и дочь. Секреты воспитания девочек, которые должен знать каждый отец. – Москва : Эксмо-Пресс, 2012. – 256 с.
5. Млодик, И. Мужские разговоры. Книга для пап и сыновей. – Санкт-Петербург : Портал, 2021. – 96 с.
6. Роль отца в воспитании ребёнка // Детский возраст : интернет-журнал. – 2019. – URL : <https://azbyka.ru/deti/rol-otca-v-vospitanii-rebenka> (дата обращения : 10.03.2023).
7. Сурудо, Л. Воспитывая счастливых людей... Как не лишить ребёнка детства в погоне за званием «идеальный родитель». – Москва : АСТ, 2020. – 256 с.
8. Ткаченко, А.Б. Трудно быть папой. Невыдуманные уроки отцовства. – Москва : Ника, 2018. – 208 с.
9. Фельдберг, А., Лошманов, Р. Nordic Dads. 14 историй о том, как активное отцовство меняет жизнь детей и их родителей. – Москва : МИФ, 2022. – 256 с.

## Приложение 1

### Анкета для пап «Знаю ли я своего ребёнка»

1. В чём, по-Вашему, заключаются функции отца в семье?
2. Сколько времени Вы проводите со своим ребёнком? Чем занимаетесь с ним в свободное время?
3. Просит ли Вас ребёнок поиграть с ним, почитать, рассказать о чём-либо? Как поступаете, когда не можете выполнить его просьбу?
4. Ругаете ли Вы ребёнка при посторонних, друзьях?
5. Выпиваете ли Вы при ребёнке?
6. Возникают ли у Вас трудности в общении с детьми? Если да, то поясните.
7. Доброта или строгость являются вашими помощниками в воспитании?
8. Есть ли у Вас общие интересы и любимые занятия с ребёнком?
9. Кто будит сына (дочь) по утрам в детский сад?
10. Кто чаще отводит ребёнка в детский сад и забирает оттуда?
11. Вы проводите отпуск с детьми или без них?

## Приложение 2

### Анкета для детей «Я и мой папа»

1. За что ты любишь своего папу?
2. Кто с тобой больше занимается в свободное время: папа или мама?
3. Чем занимаетесь в свободное время с папой?
4. Чем папа занят вечерами?
5. Если бы ты был папой, чем бы ты помог маме дома?
6. Если вы с папой идёте вместе, о чём беседуете? Какие папа задает вопросы, о чём ты его спрашиваешь?
7. Кем работает папа? Чем занят на работе?
8. Приходилось ли тебе слышать бранные слова?
9. Какой твой папа: добрый или строгий?
10. Можно вас с папой назвать друзьями?

### **Буклет-памятка «Советы хорошему папе»**

Уделяйте ребёнку своё свободное время. После работы хочется отдохнуть, но ведь это единственная возможность пообщаться с ребёнком. Расспросите, как малыш провёл день, поиграйте с ним.

Обнимайте ребёнка. Отец не должен стесняться проявлять свою любовь. Детям нужен тактильный контакт, и не только с мамой.

Играйте с ребёнком в подвижные игры, подтягивайтесь вместе на перекладине, играйте в футбол, бадминтон, зимой – в хоккей.

Займитесь «маминой» работой. Заботы, которые традиционно считаются «мамиными», не обязательно только её обязанности. Отец должен участвовать в их выполнении столько, сколько он может. Это отличный шанс продемонстрировать свою привязанность.

Читайте ребёнку книги. Это интересное и занимательное занятие, а привычка читать очень пригодится детям в жизни, поэтому важно привить её как можно раньше. Кроме того, вы хорошо и с пользой проведёте время вместе.

Поддерживайте маму. Не ссорьтесь с женой при детях, ваши отношения – пример для подражания. Будьте одной командой, если Вы в чём-то не согласны с супругой, обсудите это наедине.

Повышайте детскую самооценку. Показывайте ребёнку, что Вы его цените, проводя с ним время, обучая, хваля его результаты и достижения.

#### **Для сохранения авторитета в глазах ребёнка нельзя:**

- Устанавливать правила на ходу.
- Постоянно менять основные правила.
- Стыдить ребёнка.
- Использовать свою власть для подавления личности ребёнка.
- Ругать и оскорблять ребёнка.
- Слишком сурово наказывать.
- Бездумно навязывать жизненные ценности детям.
- Говорить одно, а делать другое.

#### **Буклет-памятка**

##### **«Для сохранения авторитета в глазах ребёнка необходимо»:**

- Уделять особое внимание образованию.
- Устанавливать чёткие, обоснованные границы дозволенного поведения.
- Требовать соблюдения семейных правил.
- Применять наказания, соответствующие поступку.
- Наказывать в воспитательных целях, а не ради самого наказания.
- Добиваться того, чтобы ребёнок понял, за что был наказан.
- Всегда внимательно выслушивать ребёнка и уважать его чувства.
- Давать ребёнку свободу в той степени, в которой он проявляет ответственность.
- Избегать прямых столкновений (ссор и скандалов).
- Всячески поощрять ребёнка за старания и хвалить за успехи.
- Понимать и решать, какие жизненные ценности Вы хотите передать своему ребёнку и как эти ценности были переданы Вам Вашими родителями.
- Стремиться к самосовершенствованию.
- Поступать так, как учите поступать ребёнка.



Консультация для пап

**Папа может всё, что угодно, или роль отца в воспитании ребенка**

Роль папы в воспитании детей переоценить трудно. Именно он во многом способствует формированию стереотипа дальнейшего поведения ребенка, началу его успешности, закладывает фундамент будущей семейной жизни.

Как что же может папа сделать, чтобы ребенок рос счастливым? Итак:

- Папа строгий и справедливый, но добрый и внимательный. Он не балует ребенка, а воспитывает, не допустит, чтобы ребенок клянчил у него что-нибудь, поможет понять, что настойчивость хороша там, где есть достойная цель, иначе она превращается в упрямство.
- Все личные (служебные) проблемы и радости папа несет в дом, делится с мамой. Потом они вместе решают, выносить ли их на семейный совет. Ребенок все это замечает, подражает отцу и тоже делится своими переживаниями.
- Папа может создать атмосферу для совместного семейного времяпрепровождения. Ребенок при этом ощущает себя частью одной команды.



Папа может найти с ребенком общее дело: что-то смастерить, починить, склеить, заняться конструированием корабликов или самолетов, работать с каким-либо инструментом. В совместной деятельности проявится вся полнота эмоций, отношений с ребенком, которые так ему необходимы!

● Папа может с ребенком много разговаривать, чему-то учить, куда-то сводить, что-то показать, тем более, если папа живет не в семье.

● Папа может объяснить малышу, как поступать в той или иной ситуации. Для начала это будет несколько четких запретов: «Нельзя трогать горячий утюг или чайник», «Нельзя громко кричать вечером». Позже к ним прибавятся другие «нельзя» и «надо», а также подробные объяснения на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».

● Папа всегда является помощником мамы в домашних делах, так как вместе легче заниматься домашним хозяйством. Благодаря способности подражать и брать пример ребенок с удовольствием будет участвовать в этом процессе.

Папа – это энергия действия, познания, завоевания!



Папа может научить учиться, бороться и побеждать, уметь защищать свои интересы, интересы и безопасность других людей, быстро принимать решения, достигать поставленную цель!

Рубрика «Говорят мамы».

«Необходимость мужского воспитания в семье»

**Резеда Г.:** «На мой взгляд, каждый отец должен помнить, что однажды его дети последуют его примеру, а не его совету».

**Ольга С.:** «В наше время легче отцу иметь детей, чем детям иметь настоящего отца. Какой он, хороший папа?»

**Галина Ф.:** «У нашего сына есть все игрушки, о которых папа мечтал в детстве, поэтому они часто проводят время вместе».

**Марина Ш.:** «Папа у нас такой, что детям весело и комфортно с ним, а мне никогда в голову не приходило с ним расстаться».

**Юлия Т.:** «Отвечу словами А.С. Грибоедова: «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца».

**Регина М.:** «Вот все пишут: «Люблю мамочку, мамочка самая лучшая!». Я с этим согласна! Но почему забыли про отцов? Например, наш папа самый лучший! Мы всегда вместе и чувствуем его заботу».

**Наталья И.:** «Хочется, чтобы папа уделял больше времени своему сыну, ведь он должен быть для него примером».

**Анна С.:** «Папа тот, кто может воспитать по-мужски, но, к сожалению, работа перевешивает в свою пользу».

**Татьяна Ф.:** «На нашего папу можно положиться, я без него, как птица без крыла. Всегда удивляюсь: неужели есть ещё такие мужчины и папы!»



### Консультация для пап «Папа – это вам не мама!»

Наверное, большинство из вас согласится с тем, что отец – это не вторая мать, не замена матери, а именно отец, нечто отдельное. *Так что же специфичного в его роли?*

Мать – это, прежде всего, тот человек, который примет любой вариант, пожалеет, успокоит. Отец – тот, кто вдохновит попробовать ещё и ещё, вселит веру в себя, не даст себя бесконечно жалеть, поможет разобраться с причинами неудач. Что тут важнее? Ребёнку крайне важно и то, и другое.

### «За что отвечает папа?»

Какова роль отца в семье? Неужели только добывать средства для безбедного существования? Конечно, нет! Постепенно общество пришло к следующему выводу: **«В вопросах воспитания детей папа может дать то, чего не может мама, – у родителей разные, дополняющие друг друга функции»**. И лишь тандем мамы и папы даёт возможность для становления гармоничной личности ребёнка.

Папа – это воплощение дисциплины, требований, норм. Такой баланс принятия (мама) и отдачи (папа) необходим для развития личности. Именно папа отвечает за принятие ребёнком своего пола и усвоение соответствующей модели поведения. Задача папы – подчёркивать и культивировать мужское или женское в сыне или дочери. Хотите иметь влияние на ребёнка, привить ему свои ценности – наладьте с ним настоящий контакт с самого рождения и продолжайте поддерживать его всю жизнь.

Отец – это гид ребёнка по миру. Если он не отмахивается от заданных вопросов, создаёт богатую окружающую среду, поддерживает ребёнка в его начинаниях и показывает, как надо и не надо, то он выполняет свою миссию.

Папа – большой ребёнок, и это его уникальная особенность. Именно папа использует весь окружающий мир как большое игровое развивающее поле, учит ребёнка причинно-следственному принципу, умеет использовать обычные вещи необычным способом и таким образом расширять границы сознания ребёнка, папа не боится умеренных стрессов, т. к. знает,

что они закаляют. И отцам ни в коем случае нельзя «забывать» эти свои черты, а наоборот, нужно всячески их оберегать и культивировать, они – один из самых ценных подарков вашим детям.

**Уважаемые папы! Давайте воспитывать наших детей не столько словами, подарками, новыми игрушками, сколько примером, достойным подражания.**

**Помните: гордость за своего отца – это моральный фундамент для взлёта личности ребёнка.**

### **«Игры отца и детей»**

Во что же поиграть ребёнку с папой, чтобы было интересно обоим? Сначала необходимо определиться с выбором игр и игрушек, которые будут интересны для обоих. Конечно, игры папы с сыном значительно будут отличаться от игры с дочкой, где нужно нянчить кукол.

1. Можно вместе поиграть, собирая конструктор, лабиринты и многое другое. Для своей дочери папа может собрать из конструктора домик маленькой принцессы, и для этого совсем не обязательно покупать его розового цвета.

2. Все мужчины любят скорость. И папу, и малыша очень увлечёт быстрая езда на игрушечном автомобиле. С детьми постарше папа может поиграть в радиоуправляемые машинки, с детьми помладше – в деревянную или пластиковую железную дорогу.

3. Пусть папа поиграет в ролевую игру с ребёнком, тем более детям это принесёт неоценимую пользу. В процессе игры у ребёнка разовьются творческие способности, речь, фантазия. Папа пусть вживается в роли, и он вместе с детьми придумает какую-нибудь историю.

4. Самыми весёлыми играми папы как с мальчиком, так и с девочкой являются *подвижные игры*. Попробуйте поиграть в футбол, меняясь на воротах, привлечите сюда и маму, если есть возможность. Посоревнуйтесь в меткости, играя в дартс или боулинг.

Совместные игры отцов и детей играют особую роль в развитии каждого ребёнка. Мамы должны всячески поддерживать общение папы и ребёнка, а иногда подсказывать им, в какие игры поиграть.

**Быть хорошим родителем – тяжёлый труд.**

**Успехов Вам в воспитании Ваших детей и взаимопонимания в семье!**

## **СЕКЦИЯ 2. «ОТЕЦ... КАК МНОГО В ЭТОМ СЛОВЕ ДЛЯ СЕРДЦА ДЕТСКОГО СЛИЛОСЬ».**

Проектные, исследовательские и творческие работы учащихся

### **Отеческий завет в пословицах и поговорках моей семьи»**

*Быков Данил Алексеевич,  
ученик 8 «Д» класса  
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны  
Кировской области*

*Кучина Елена Сергеевна,  
руководитель проекта,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны  
Кировской области*

### **1. Введение**

**1.1. Тема** моей проектной работы – «**Пословицы и поговорки моей семьи**».

### **1.2. Гипотеза**

Я предполагаю, что короткие, меткие, точные, выразительные народные высказывания с поучительным смыслом и бойкие, яркие выражения (пословицы и поговорки) являются исторической памятью нашего народа, отеческим заветом и потому обладают особой ценностью.

### **1.3. Цель проекта**

Выяснить, какую ценность и какую роль играют пословицы и поговорки в жизни моей семьи.

#### **Задачи проекта:**

- 1) изучить научные источники по теме проекта;
- 2) собрать информацию о пословицах в моей семье;
- 3) проанализировать полученные данные, сделать выводы;
- 4) защитить проект на конференции.

### **1.4. Объект и предмет исследования**

**Объект** – пословицы как жанр устного народного творчества.

**Предмет** – значение и ценность пословиц и поговорок.

### **1.5. Методы исследования**

Анализ научных фактов, семантический анализ пословиц и поговорок, сравнительный анализ литературного материала, наблюдение за речью членов семьи, опрос.

## 2. Основная часть

### 2.1. Актуальность работы

На уроке литературы мы изучали раздел «Устное народное творчество»: былины, легенды, исторические и лирические песни, малые жанры (пословицы, поговорки и др.). Фольклор изучается каждый год перед авторской литературой, но я никогда не обращал внимания на то, что кто-то легко и к месту находит пословицы, поговорки, подтверждающие собственные мысли или идею автора произведения, а кому-то вообще нечего сказать – нет ничего в памяти из народной мудрости! Вот Всеволод, Рада, Артём, Лиза (мои одноклассники) делают это просто, обдуманно. И для меня это не составляет труда. В чём же дело?

Мне захотелось выяснить, насколько важны в современном мире переизбыток информации эти лаконичные народные выражения, как им живётся в нашем мире, насколько мы помним отеческую мудрость и почему многие мои сверстники её игнорируют.

### 2.2. Пословицы – культурно-историческая память русского народа

С самого раннего детства я слышал от мамы и бабушки коротенькие выражения, очень похожие на стишки: «*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда*», «*Семь раз отмерь, один раз отрежь*», «*Как снег на голову*», «*От горшка два вершка*». Позже я узнал, что это пословицы и поговорки – самые распространённые жанры русского фольклора. Особенно в их изучении помогли школьные уроки литературного чтения и литературы.

Из книг, словарей, справочников и интернета я узнал, что возникновение и распространение пословиц относится к глубокой древности: этот неоценимый дар достался нам от наших предков. Они передаются из уст в уста, из века в век.

Наиболее древние из дошедших до нас произведений русской письменности, содержащие пословицы, датируются X веком. Пословицы встречаются в произведениях древнерусской письменности: «*Слово о полку Игореве*» (XII век), «*Моление Даниила Заточника*» (XIII век) и др. Начиная с XVII века создавались рукописные сборники пословиц.

Поговорки и пословицы – это народное творчество, поэтому мы никогда не узнаем определённого автора, его имени, фамилии. Можно сказать, что это коллективный многовековой труд и духовный подвиг народа – нести нравственный закон от поколения к поколению.

Пословицы призваны донести мудрость народа, передать опыт старших поколений в ясной и простой форме.

Сначала скажем научное определение, что такое *пословица* и *поговорка*. Их сходства и их различия.

**Поговорка** – краткое высказывание, имеющее буквальное или образное значение, например: «*Не всё коту масленица*».

**Пословица** – изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме, например: «*Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*».



Сходство пословиц и поговорок в том, что это краткие, меткие народные афоризмы, часто сказанные в рифму. А их отличие в том, что пословица – это целое предложение, суждение (законченная мысль), а поговорка – лишь часть предложения, фраза или ярко окрашенное словосочетание.

Великий русский учёный В.И. Даль писал: *«Пословица – это «цвет народного ума»*. Он всю жизнь посвятил собиранию пословиц: терпеливо и настойчиво, с большим тщанием и уважением ездил по всей России и »подслушивал» местные слова, выражения, записывал. В 1862 году вышел сборник В.И. Даля, куда вошло свыше 30 000 пословиц.

Вот сколько лет живут эти прекрасные произведения искусства! И от нас зависит, будут ли они жить дальше.

В других языках тоже есть пословицы. Многие из них по значению похожи на русские пословицы. Например, про человека в плохом настроении англичане говорят: *«Встал не с той стороны кровати»*, – а мы скажем: *«Встал не с той ноги»*. Мы назидательно советуем: *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*, – а у англичан услышим: *«Кот в перчатках мышей не поймает»*. Русский попросит: *«С глазу на глаз переговорить»*, – а француз: *«Тет- а-тет»*, – и др.

У разных народов есть свои пословицы. Каждой они дорожат, употребляют её к месту, как основу, доказательство исторической истины, подтверждённой веками народной правды, отеческого закона.

На мой взгляд, люди стали забывать древнее устное народное творчество – пословицы и поговорки. В среде моих сверстников не часто услышишь эти ёмкие, остроумные обороты, речь современников беднеет, упрощается, зачастую оказывается пересыпана жаргонными словечками, иностранными словами. Если не напоминать о существовании ценнейшей сокровищницы языка, то в скором времени мы вовсе забудем о пословицах поговорках. Я считаю, их нужно употреблять, восстанавливать в речи. Всё начинается с семьи, а главное, с позиции отца. Как это происходит у нас, в нашей семье.

### **2.3. Как живётся пословицам в современном мире**

Мои наблюдения (и их подтверждают данные специалистов, которые я проанализировал из открытых источников) свидетельствуют о том, что речь современного человека сохраняет образность, эмоциональность, экспрессивность, характеризуется всё новыми устойчивыми оборотами.

Практически все в молодежной среде используют в бытовом общении новые пословицы и поговорки. Примеры **поговорок**: *«свои тараканы в голове»*, *«злые вы, уйду я от вас»*, *«капитан очевидность»*, *«картина маслом»*, *«белый и пушистый»*, *«Как всё запущено!»*, *«порвать, как Тузик грелку»*. Примеры **пословиц**: *«Большие шкафы громко падают»*, *«Одна голова – хорошо, а две некрасиво»*; *«Семь раз об дверь, один раз об рельс»*; *«Крут был Лёха, а кинули как лоха»*, *«Комментов бояться – посты не писать»*, *«Лучше семь раз покрыться потом, чем один раз инеем»*, *«Не спеши, а то успеешь»*. Такие выражения, конечно, не употребишь в официальной обстановке, многие из них относят к сниженной лексике. И уж точно ими нас не наставляют отцы!

Есть и такие обороты, которые отличает не столько эмоциональность, сколько ёмкость, афористичность, традиционные для народа мудрость и острота: *«Пристёгиваться поздновато, когда кругом палата», «Баранов на шашлык не приглашают», «От осинки не родятся апельсинки», «Друг познаётся в беде»; «Больше дела – меньше слов», «Не смотри на потолок: там ответов нет».* Именно в таких пословицах сохраняется мудрость отеческого наставления пословиц, а не только остроумие и желание посмеяться, как над анекдотом.

Общеизвестно, что русский народ на протяжении своей истории всегда славился ярким, бойким, метким словом. Пословицы и поговорки продолжают жить. Нет такой ситуации, к которой нельзя было бы применить какую-либо пословицу или поговорку. Старейшие пословицы сегодня продолжают жить, но некоторые обретают новую жизнь в ином контексте, перестраиваются или переосмысливаются (например, *«комментов бояться – посты не писать»* (*«волков бояться – в лес не ходить»*), *«на чужие гаражи движком не жужжи»* (*«на чужой кусок не разевай роток»*)).

Употребляя пословицу во время разговора, мы формируем в себе умение выражать своё отношение к конкретному событию при помощи сложившихся выражений, о смысле которых знает каждый человек. Роль пословицы состоит в том, чтобы вызывать определённую реакцию на происходящее в данный момент. Иногда только при помощи меткого образного выражения появляется возможность убедить человека в своей правоте. Иногда пословица используется, чтобы подшутить, высмеять какие-то пороки, остановить от необдуманного поступка (*«Ничего страшного, если над тобой смеются, – гораздо хуже, когда над тобой плачут»* – звучит резко, жестоко, но точно). Меткие слова, которые присутствуют в пословицах, позволяют выразить мысль точнее, чем если бы использовался особый назидательный монолог, ценность которого меньше, чем у пословицы (вот пример жёсткого, но точного совета для того, кто по-другому не понимает: *«Разбил добро – езжай на метро»*).

Пословицы – это аксиомы, твёрдые истины, доказавшие свою жизнеспособность на протяжении веков, актуальность, неподвластную течению времени и применимую ко многим жизненным ситуациям. Пословицы – это сконцентрированная до ёмкого суждения мысль, которую более мудрый, опытный передает менее осведомлённому, как отец сыну, для того чтобы человек возвысился над собой или ситуацией, поумнел, подобрел, стал лучше.

*«Славится хорошая русская речь метким и образным словом. Не случайно словесное народное искусство создало в таком изобилии пословицы и поговорки – эти жемчужины речевого творчества. Ведь и сам язык, его роль в жизни человека получили меткое и яркое отображение в пословицах и поговорках»,* – отмечал советский лингвист Б.Н. Головин.

Со своей стороны, я провёл небольшое исследование, чтобы выяснить, насколько знают, используют пословицы и поговорки мои сверстники. Опрос проводился в 2-х восьмых классах (41 человек). Данные можно представить в таблице 1.

Таблица 1

Тема задания	Положительный ответ	Отрицательный ответ
Знание понятий «поговорка» и «пословица»	Сформулировало 30%	Не сформулировало, попыталось или не смогло – 70%
Знание, к какому виду творчества относятся	42%	58%
Выделение пословиц и поговорок из речи окружающих, воспроизведение в речи без искажений	100% опрошенных может привести в пример более 3-х пословиц; «сходу» – чуть больше 50%	Не может «сходу» привести в пример более 2–3-х пословиц более 30%
Объяснение смысла, значения пословиц	92%	8%
Употребление пословиц и поговорок в семье (папа, мама, бабушки, дедушки)	В семьях 39% опрошенных (чаще пословицами говорят мамы и бабушки)	В семьях 61% опрошенных
Понимание ценности малых жанров (пословиц и поговорок)	79%	21%

Опрос показал следующее. Восьмиклассники затрудняются сформулировать научное понятие (*пословица, поговорка*), но привести пример могут – значит, литературоведческие понятия ими усвоены только на практическом уровне. Старые народные пословицы и поговорки, которые составляют кладезь устного народного творчества, одноклассники и члены их семей знают и используют в речи, но неактивно, потому что в их окружении не было опыта использования этих малых жанров родителями, дедушками, бабушками, следовательно, старшими и младшими братьями, сёстрами. Более эмоциональные и внимательные к детям мамы и бабушки чаще употребляют короткие мудрые житейские правила. Отцы, к сожалению, реже.

Наблюдение за речью сверстников показывает, что устойчивые выражения экспрессивного, чаще сниженного по стилю типа они употребляют часто и охотно («с дуба рухнул», «словить хайн», «ежу понятно», «вынос мозга», «нервно курить в сторонке», «мне фиолетово»).

Хотя подростки и считают, что народные выражения «учат», «наставляют», «показывают, как надо поступать», чего «следует опасаться», что их «нужно использовать для выразительности речи и точности», но сами в реальной жизни они этого не делают или делают крайне редко.



## 2.4. Пословицы моей семьи

В моей семье можно услышать много пословиц и поговорок. Я рад, что мои «отцы» черпают мудрость из народной сокровищницы.

От мамы чаще всего я слышу пословицы о труде, о семье. Это и понятно, ведь мама заботится о том, чтобы в семье всё было надёжно, прочно, чтобы мы ни в чём не нуждались, но и не росли лентяями.

Например, она часто говорит при необходимости придать вес своим убеждениям, наставлениям: *«Терпение и труд всё перетрут»*, – любые трудности и проблемы преодолимы, если хорошо постараться. С этим не поспоришь!

*«Сделал дело – гуляй смело»* (сначала надо довести дело до конца, а потом уже отдыхать) – ещё один довод от мамы в форме народной мудрости. И с этим веским, авторитетным правилом не вступишь в спор! *«В родной семье и каша гуще»* – в семье все беды переносятся легче и каша становится гуще.

*«Семья крепка ладом»* – часто говорит мама. Конечно, если все в семье ладят, то и семья сильная, надёжная, в ней царят уют и тепло. Иногда мама скажет то же, но иначе: *«Добрая семья прибавит разума-ума»*. Если семья построена на верности, уважении к уму, знаниям, труду, то родителям легче передать детям свой опыт, многому их научить, вырастить любознательными, думающими, ответственными.

От бабушки можно услышать поговорки о семье: для неё это самое важное, о нас она беспокоится, нами живёт и дышит, а мы стараемся её оберегать.

Например, бабуля напутственно говорит нам с папой: *«В дороге и отец сыну товарищ»*. А когда приходит трудное время в семье, то можно поддержать себя её любимыми пословицами: *«Не будет добра, коли в семье вражда»*, *«Земля без воды мертва, человек без семьи – пустоцвет»*. Бабушка наша – замечательный и мудрый человек. Именно такие люди – источник народной правды, нравственных правил.

Самая главная мудрость, которая задаёт мне нравственный вектор в жизни, – от отца. От него чаще всего можно услышать пословицы и поговорки о смелости, мужестве и трудолюбии. Это понятно, ведь он глава семьи, крепость.

Например, я больше ни от кого не слышал такую важную для мальчишки фразу: *«Мужество создаёт победителей»*. Мужество – это сила, благородство, честь, достоинство. Мужественному человеку любое дело по плечу.

А слышали вы вот такую мудрость? *«Поле труд любит»* – такую пословицу я тоже не раз слышал от отца. *Поле* можно сравнить с делом, которым вы занимаетесь. А чтобы достичь успеха, надо хорошенько потрудиться, тогда дело (поле) принесёт плоды. Я на собственном, хоть ещё малом, опыте об этом хорошо знаю.

*«Под лежащий камень вода не течёт»* – эту народную правду папа тоже усвоил и передает её мне. В наше непростое время она особенно важна, ведь человек себя от многого освободил, окружив себя машинами, механизмами, телефонами, роботами и т. п. Если человек не будет трудиться физически и умственно, то он не сможет достичь своей цели, обречёт себя на болезни и пустое существование.

Я часто использую пословицы и поговорки о труде и уме – это ценит отец, и мне тоже это очень близко. Например, по случаю могу сказать так: *«Один ум хорошо, а два лучше», и сила уму уступает; где ум, там и толк; труд кормит, а лень портит; вертится, как белка в колесе.*

### **2.5. Ценность народной мудрости**

Пословицы и поговорки – особый вид устного творчества, веками впитывавшего в себя трудовой опыт наших отцов (предков) и моей семьи в том числе. Через особое построение, интонацию, использование средств выразительности (сравнений, эпитетов) они передают наше отношение к тому или иному предмету или явлению. Пословицы и поговорки – проверенная веками форма сохранения в народе назиданий, нравочучений, поучений, заповедей, забота о нравственном благополучии детей, потомках.

Пословицы и поговорки украшают и обогащают речь, расширяют словарный запас, развивают воображение – всё это очень характерно для нашей семьи. Мне достаточно легко выразить свои мысли, потому что папа и мама это делают эмоционально, рассудительно и точно, а устойчивые фразы только акцентируют главное, убеждают в правоте. Папа, мама и бабушка с детства приучили меня использовать простейшие пословицы или поговорки благодаря своему примеру. Теперь я достаточно быстро могу оценить ситуацию на предмет приложения к ней пословицы или поговорки, житейского правила семьи, снова сравнить на соответствие и только тогда высказать своё суждение.

Я понимаю так: добрая пословица от отцов (жизненного опыта моей семьи и всех моих предков) – это нравственное правило; ты можешь им пренебречь, но тогда ты должен знать, что тебя ждет беда, а если ты возьмёшь на вооружение этот мудрый совет, то победа не заставит себя ждать. Я занимаюсь спортом и знаю, что сама жизнь это доказывает.

### **3. Заключение**

В ходе проведённой работы были выполнены все задачи, поставленные в начале проекта, гипотеза подтвердилась: короткие, меткие, точные, выразительные суждения – народные высказывания с поучительным смыслом (пословицы) и бойкие, меткие выражения (поговорки) – являются исторической памятью нашего народа, отеческим заветом и потому обладают особой ценностью.

Таким образом, я пришёл к выводу, что пренебрежение нравственными правилами, засорение речи «спамом» говорит о безвкусице, незрелости человека, о стремлении подростков к самовыражению в яркой, но неэтичной форме – всё это знаки их нравственного неблагополучия. А употребление добрых, умных, выразительных пословиц и поговорок – это своего рода индикатор: их употребление говорит о том, что отеческий закон, передаваемый от отцов детям, усваивается, а это залог благополучия нации.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Аникин, В.П. Волшебный короб : старинные русские пословицы, поговорки, загадки / В.П. Аникин. – Москва : Детская литература, 2014. – 552 с.
2. Аникин, В.П. К мудрости ступенька : о русских песнях, сказках, пословицах, загадках, нар. яз. очерки / В.П. Аникин. – Москва : Детская литература, 1982. – 96 с.
3. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений. Оценка, событие, факт / Под ред. Г.В. Степанова. – Москва : Наука, 1988. – 338 с.
4. Бегак, Б. Пословица не мимо молвится // Дошкольное воспитание : научно-методический журнал. – 1985. – № 9. – С. 54–56.
5. Вавилова, Н.С. Ещё раз о пословицах // Начальная школа : научно-методический журнал. – 1994 г. – № 3. – С. 20–22.
6. Даль, В.И. Пословицы русского народа : сборник. – Москва : Эксмо, ННН, 2002. – 616 с.
7. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – Т.1–4. – Москва, 1863–1866.
8. Сысоев, В.Д. Здоровье всего дороже! : пословицы и поговорки. – Москва : АСТ, 2007. – 126 с.
9. Шейко, Н.И. Пословицы и поговорки русского народа : значение пословиц и поговорок, пословицы и поговорки военных лет и советского периода, присказки, загадки, прибаутки / Н.И. Шейко. – Москва : Вече, 2006. – 304 с.

## Великие личности в моей родословной»

*Гилязов Амир Рашитович,  
ученик 6 класса  
МКОУ СОШ д. Старый Пинигерь  
Вятскополянского района Кировской области*

*Батыркаева Раиля Галимзяновна,  
руководитель проекта,  
учитель татарского языка и литературы  
МКОУ СОШ д. Старый Пинигерь  
Вятскополянского района Кировской области*

*«Корни родословной глубоки,  
Я мечтаю знать о них побольше;  
Времена истоков далёки –  
Хочется приблизить, помнить дольше!  
Помнить всё и знать, откуда род,  
Я считаю, должен каждый.  
Может, это приведёт народ  
В век равнодушия однажды!»  
О. Феофанова*

### Введение

Родная земля, родная почва, родной фундамент. Эти глубоко значимые понятия-образы означают что-то святое и драгоценное для каждого.

Где бы ни был человек, какими бы местами ни любовался, его всегда привлекает родная земля. Здесь живут его родители, родственники, хранятся могилы дальних предков, их воспоминания. Давным-давно известно, что каждый человек должен знать своих предков, ведь только тогда человек узнает прошлое своей Родины, родного края, своего народа.

### Основная часть

В нашем народе с незапамятных времён существует обычай знать потомков своего рода до семи поколений предков и фиксировать родословную на бумаге. Знать и записывать родословную – значимый обычай. Через родственные линии люди понимают, кто является продолжателем предков, откуда его истоки, в чём предназначение рода и какова его роль в истории народа.

Во время классного часа в школе мы говорили о великих людях, патриотах. Я спросил родителей о своих дедушках и бабушках, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

Мой дед Мухаммадхасим тоже участник Великой Отечественной войны. Хотелось узнать о нём побольше, поискать какие-нибудь интересные факты. Я

начал свои поиски историй о героическом прошлом моего деда, изучал жизненный путь его и его семьи.

Для достижения своей цели поставил следующие задачи:

1. Изучение семейного прошлого в процессе диалога с родственниками.
2. Составление генеалогического древа моей семьи.

Мы сегодня являемся подрастающим поколением, готовящимся к взрослой жизни, выполнению возложенного на нас долга. В нашей семье к молодому поколению относятся старший брат Салават, я, Амир, младший брат Булат и сестра Алия. Старший брат Салават получает среднее профессиональное образование. Я учусь в шестом классе. Младший брат Булат учится в четвёртом классе, а сестра Алия – во втором.

Семь поколений, связь поколений, родословная.

Эти слова взаимосвязаны, их скрепляют род, время, история, память. Говоря простым языком, родословная – это рукописная памятка, показывающая, от кого начался род и как он разветвлялся. В ней зафиксированы список предков, события, связанные с историей рода.

Если говорить научным языком, родословная – генеалогическая запись – это исторический источник, в котором можно получить информацию о родстве, жизни и деяниях каждого человека.

Я хочу рассказать о нашем деде Мухаммадхасиме (Приложение 1).

Он родился в 1900 году в д. Старый Пинигерь. Всю жизнь трудился в различных отраслях сельского хозяйства, за службу был награждён от государства грамотами и медалями. В 1925 году женился на бабушке Канжибану (Приложение 2).

До начала Великой Отечественной войны у них родились семеро детей, но из них выжили только трое: старший сын Миннехажип (1931 год) (Приложение 3), дочь Миннур (1935 год), младший сын Миннерахман (1940 год). В 1941 году дедушка ушёл на фронт, где провёл три года. Лёжа в холодных окопах, он тяжело заболел, даже не мог ходить, поэтому был отправлен домой для восстановления здоровья.

Бабушка Канжибану ходила к знахаркам, ясновидящим. Ясновидящая ей сказала: «Не отрывай его от масла и мёда. Если суждено, то он поправится». Несмотря на голодные и тяжёлые времена, бабушка старалась делать всё, чтобы он встал на ноги: носила дедушку во все больницы и ко всем врачевателям, несла на своих хрупких плечах больного мужа. Бабушка и её старший сын Миннехажип работали где только могли и даже ходили просить милостыню.

Однажды в холодный зимний день они отправились просить милостыню в соседние деревни. Когда возвращались, навстречу им вышел волк. Они очень испугались: от страха взобрались на скирду соломы, которая стояла в поле. В ожидании ухода волка сильно замерзли, даже одежда, которая была на них, заледенела. С тех пор у деда Миннехажипа начало болеть сердце.

В течение десяти лет бабушка Канжибану, несмотря на тяжёлые времена, «не отрывала» деда от меда и масла. Её старания не пропали даром: дед встал на ноги (Приложение 4) и даже начал работать в колхозе. Дедушка

Мухаммадхасим умер в 1972 году. Был награждён памятными медалями: «50 лет Вооруженных Сил СССР», «20 лет Победы в Отечественной войне».

Бабушка Канжибану умерла в 1987 году от болезни сердца, прожив после смерти мужа ещё 15 лет. Их сын Миннехазип умер от болезни сердца в 1979 году в возрасте 48 лет, оставив пять несовершеннолетних детей, самому младшему из которых было 10 лет.

Наши дед Мухаммадхасим и бабушка Канжибану – великие труженики, настоящие герои для молодого поколения: дед три года защищал нашу страну на полях сражений, а бабушка, несмотря на тяжёлое время, вернула его к активной, полноценной жизни.

Когда я начал составлять родословную, думал, что найду только своих бабушек и дедушек (Приложение 5), однако, когда дерево начало расти, возникли интересные линии и пересечения. Так, моя бабушка Минсылу, старшая дочь деда Миннехазипа, и дедушка Гаптерауф оба происходят из одного рода.

### **Заключение**

Теперь история моей семьи, моих предков предо мной – я буду рассказывать её своим детям, внукам и правнукам. В дальнейшем необходимо продолжать работу над созданием родословной и пополнять её новой информацией о сёстрах и братьях.

Я считаю своим долгом углублённо изучить генеалогию нашего рода, потому что родословные рассказывают нам о наших близких людях, пути нашего народа, истории Отечества (Приложение 6).

Поиск различной информации для точной разработки генеалогического древа, списка поколений, семейной истории требует значительного времени, тщательного изучения найденных материалов, подтверждения их достоверности. Через неразрывно связанные судьбы отдельных людей, семей мы понимаем, что татары, живущие сегодня в разных местах, – братья по крови, но ещё нас объединяют неоскудевающая вера и память о великой истории своего народа.

### **Список использованных источников и литературы**

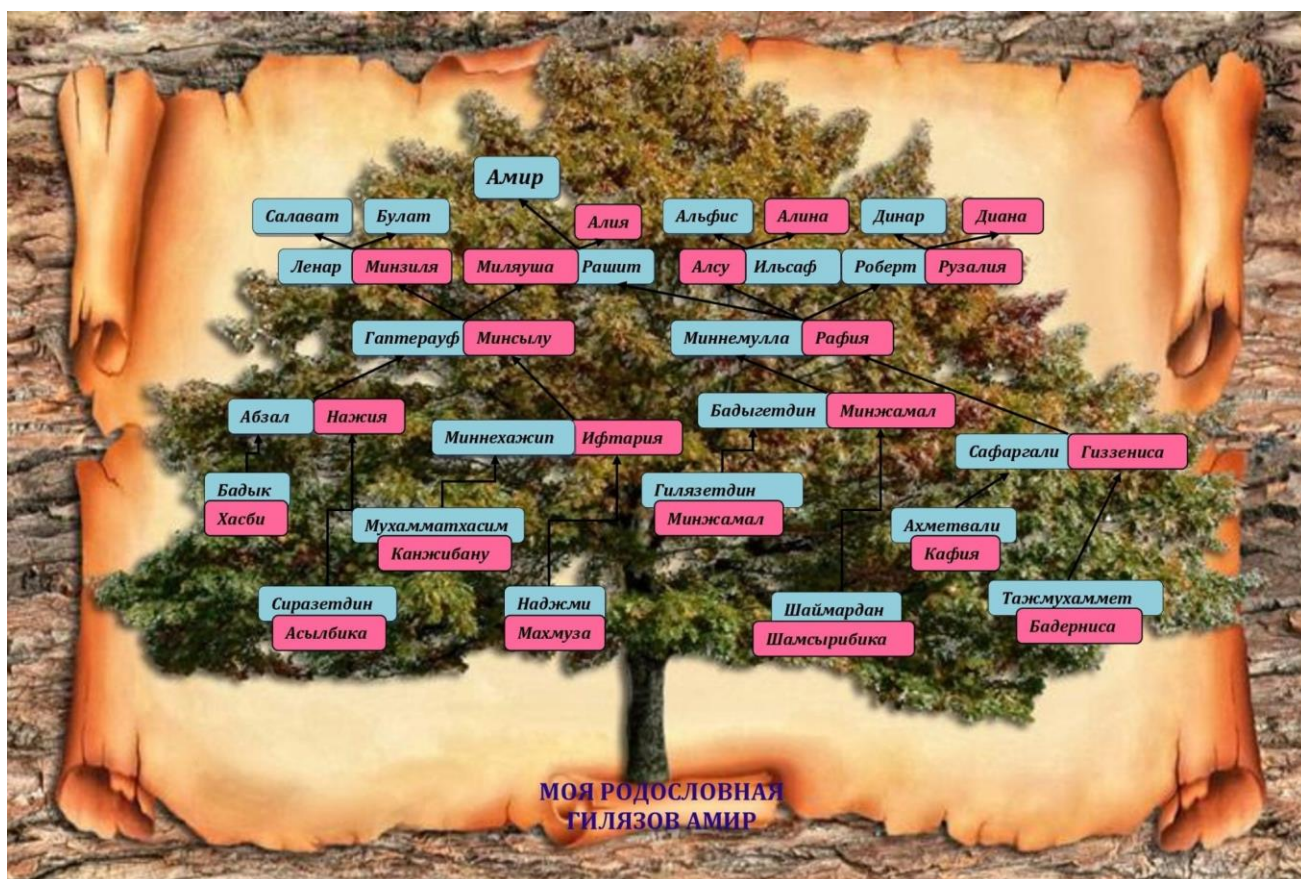
1. Архивные материалы.
2. Ахметзянов, М.И. Татарские родословные. Книга 1. – Казань : Татарское книжное издательство, 1995. – 127 с.
3. Вятско-Полянская правда : районная газета. – 1992. – № 11.
4. Дуслык : районная газета. – 1998. – № 5.

## Приложение 1



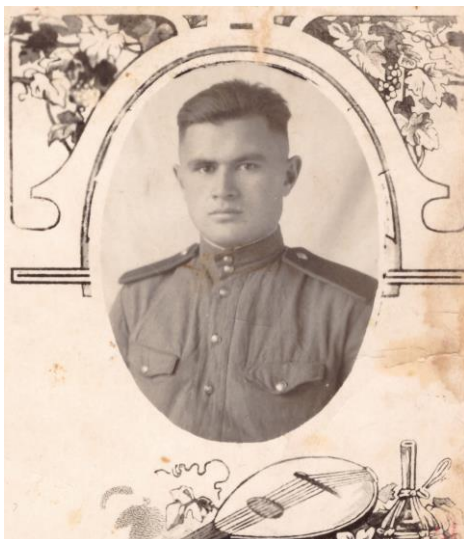
*Дед Мухаммадхасим*

## Приложение 2





### Приложение 3



*Хасимов Миннехазип Мухаммадхасимович*

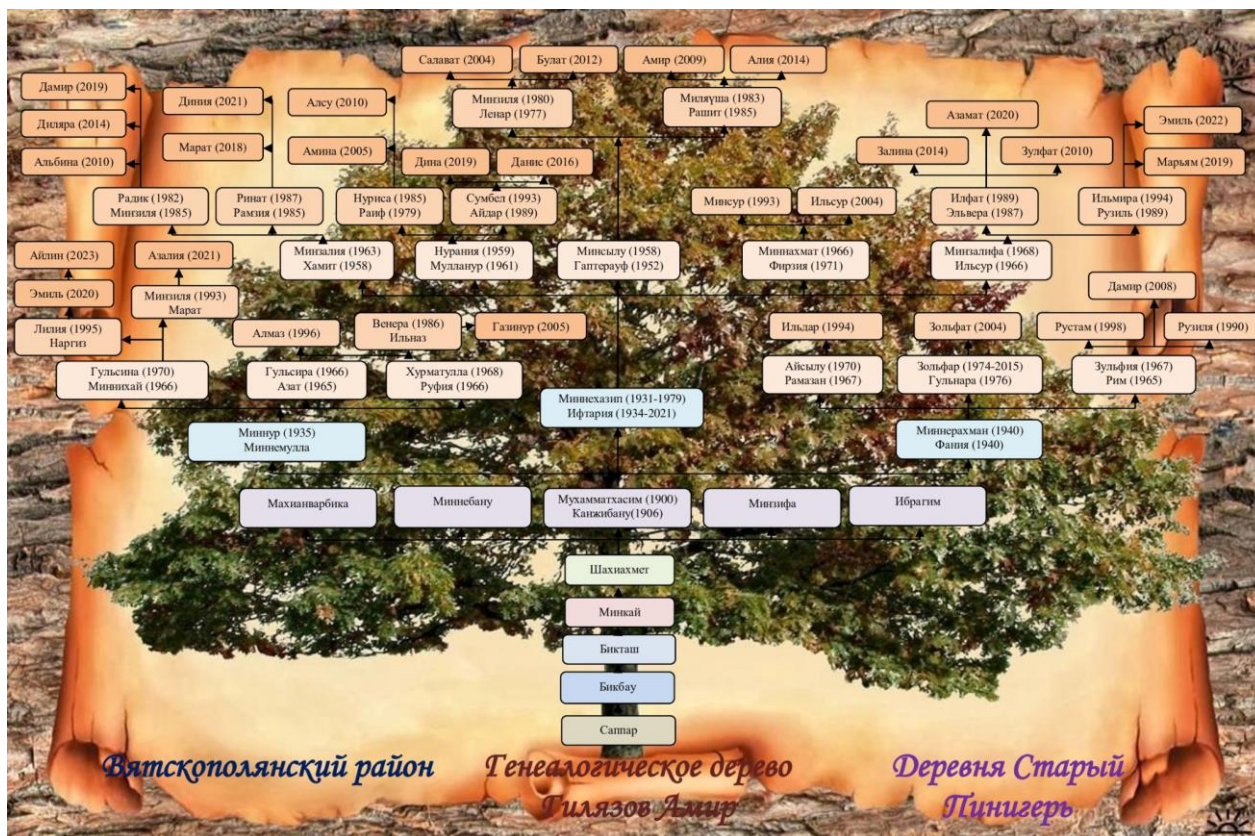
### Приложение 4



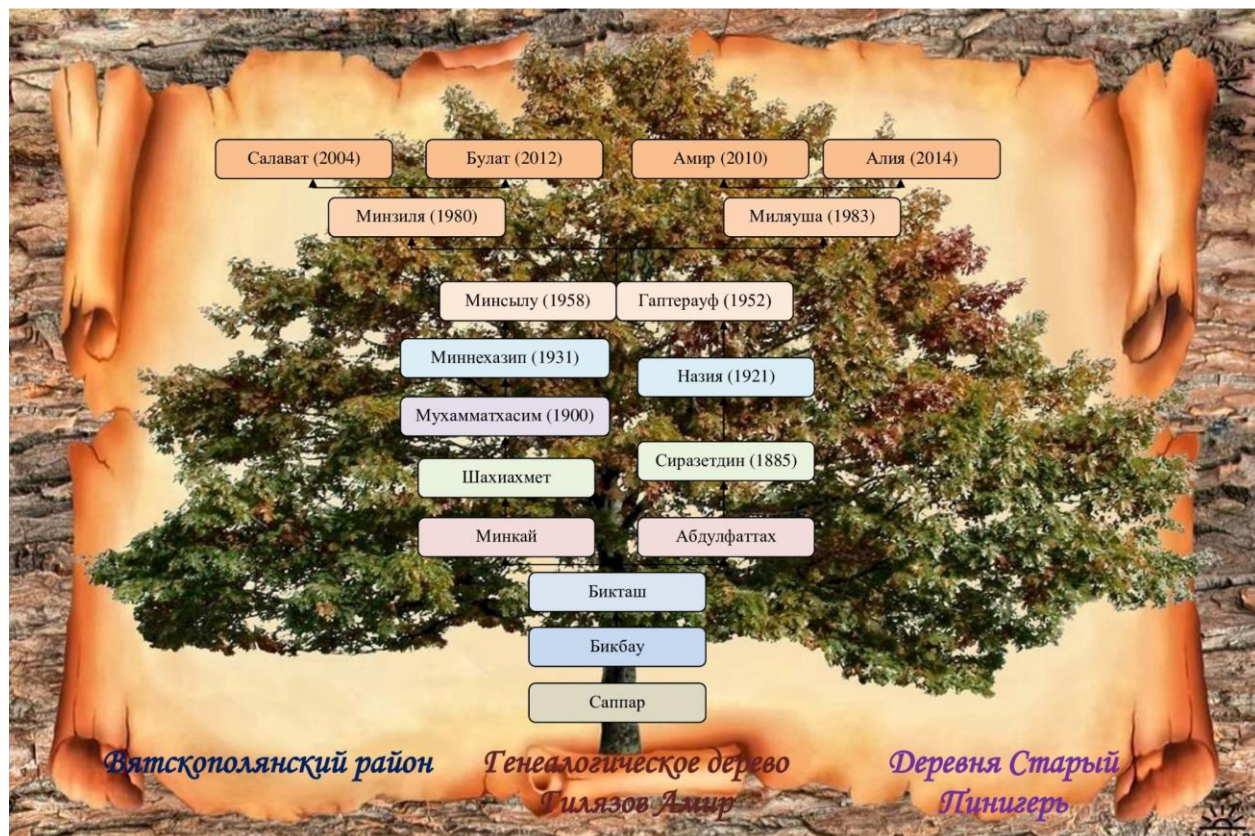
*Дед Мухаммадхасим, бабушка Канжибану, дочь Миннур,  
младший сын Миннерахман*



## Приложение 5



## Приложение 6



## Путь к успеху»

*Кузнецов Эдуард Олегович,  
ученик 10 «А» класса  
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны  
Кировской области*

*Старшинова Ольга Леонидовна,  
руководитель проекта,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны  
Кировской области*

### Введение

#### **Как возникла идея исследования?**

Мой папа, О.Ю. Кузнецов, преподаёт историю, право, обществознание в нашей гимназии. Я видел, как много он готовится к урокам дома. Знал, что он уважаем коллегами, любим учениками, но как-то не задумывался, как он пришёл к признанию, к своим профессиональным успехам.

26 января 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ о присвоении звания Заслуженного учителя РФ учителю гимназии г. Вятские Поляны Кировской области О.Ю. Кузнецову.

Это мой папа! Мне захотелось поделиться радостью и гордостью за своего отца с другими! О.Л. Старшинова предложила мне принять участие в VIII Межрегиональных Благовещенских образовательных чтениях «Отец – это звучит гордо. Роль отца в воспитании детей» с исследовательской работой о моём отце. Я согласился.

**Объект исследования** – феномен профессионального успеха О.Ю. Кузнецова.

**Предмет исследования** – критерии профессионального успеха.

**Цель исследования** – выяснить, что лежит в основе профессиональных успехов О.Ю. Кузнецова, где истоки его педагогического таланта.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать материал о биографических данных О.Ю. Кузнецова.
2. Выяснить, какой путь преодолел О.Ю. Кузнецов к достижению успехов.
3. Исследовать критерии профессионального успеха и способы его достижения.

#### **Этапы работы:**

1. Сбор информации о биографических данных О.Ю. Кузнецова.
2. Интервью с директором гимназии Л.М. Семибратовой, с коллегами О.Ю. Кузнецова; опрос учеников.
3. Оформление исследовательской работы.



## 1. Основная часть

### 1.1. Ассоциации к понятию «жизненный успех»

Американская писательница Б.А. Стэнли, автор поэмы, победившей на конкурсе «Что такое успех?» в 1904 году, дала ответ на вопрос «что такое успех». «Можно считать, что человек добился успеха, если он хорошо жил, много смеялся и любил. Если он заслужил уважение многих людей и любовь маленьких детей. Если он нашёл нишу в жизни, которую смог заполнить либо выращенными им красивыми цветами, либо изданным стихотворением, либо спасёнными душами. Он добился успеха, если не скупился на слова благодарности, ценил красоту мира и не стеснялся говорить об этом. Если он видел в людях самое лучшее и делился самым лучшим в себе. Если его жизнь вдохновляла людей, а память о нём осталась в их сердцах».

Когда я прочитал эти строки, то подумал: «Это же о моём отце!».

### 1.2. Путь к успеху

У кого-то отцы военные, у кого-то учёные, а мой отец – учитель, и я им очень горжусь!

Папа родился 9 сентября 1968 году в городе Вятские Поляны в простой рабочей семье: дедушка всю жизнь работал водителем, а бабушка – нянечкой в детском саду. У папы есть ещё младший брат. Из воспоминаний моей бабушки, Кузнецовой Зои Алексеевны: «Учился всегда старательно, никогда не ходил в школу, не выполнив домашнее задание. Учителя его хвалили, ставили в пример. Дома всегда помогал. Навещал своих престарелых бабушку и дедушку, убирал снег, носил воду, ходил за покупками. Они в нём души не чаяли, называли «наш Олег». «Твой папа – моя гордость!» – говорит мне бабушка.

Закончил нашу гимназию, тогда среднюю школу № 3. В аттестате у него только две «4», учился он всегда старательно.

С детства папа мечтал стать военным. Именно поэтому решил большое внимание уделять спорту, будучи не очень спортивным. Итог его старательности и целеустремлённости – первый взрослый разряд по лыжам, который он получил в 10 классе. В этом я сравниваю своего папу с А.В. Суворовым, который был болезненным ребёнком, но, мечтая о военной карьере, готовил себя к трудностям военной жизни, закалялся, занимался спортом и победил себя! Но папиной мечте не суждено было сбыться – подвело слабое зрение.

После окончания школы в 1985 году он успешно сдал вступительные экзамены на заочное отделение исторического факультета Казанского государственного университета. Пока учился заочно в вузе, работал наладчиком станков на нашем машиностроительном заводе «Молот».

Свою учительскую карьеру папа начал в 1991 году в средней школе № 4 (сейчас – Многопрофильный лицей). Здесь он проработал 10 лет, набрался опыта, приобрел профессиональные умения и навыки. Надо сказать, коллективу этот молодой трудолюбивый учитель пришёлся по душе, его уважали и любили коллеги, ученики, родители. Здесь папа проявил себя очень активным человеком: был членом команды учителей по волейболу, членом, а затем и председателем

УИК. Здесь же познакомился с моей мамой, Эндже Раисовной, тоже учителем истории.

После рождения моей старшей сестры Юлии мои родители по приглашению Т.Н. Благодатских перешли работать в среднюю школу № 3, и с тех пор вот уже 22 года они работают здесь.

Именно с нашей гимназией связаны папины главные успехи в его учительской профессии. Все эти годы школа (ныне гимназия) имеет победителей и призёров городских, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов. У Олега Юрьевича самые высокие результаты по городу и области по сдаче ЕГЭ. Он разработал свою авторскую программу по курсу «Избирательное право», победил в городском конкурсе «Учитель года – 2012». Его успехи удостоены самых разных наград: отец стал лауреатом конкурса «Народное признание» (жители Вятских Полян назвали его лучшим учителем в городе), был награждён Премией Губернатора Кировской области. Самым значимым признанием его таланта стало звание «Почётный работник общего образования» (2009).

И вот в этом году мой папа стал Заслуженным учителем! Я лучше всех его учеников знаю, что этого звания папа действительно достоин! Ведь я вижу его не только в школе. Сколько помню себя, отец всегда работает. Я даже удивляюсь, как можно столько работать! По вечерам он готовится к урокам, перебирает методические материалы, ищет информацию в интернете. Да, только такой кропотливой подготовкой уроки делаются неповторимыми и интересными! Я знаю, моего отца очень любят его ученики, и мне приятно, что такое отношение он заслужил не благодаря поблажкам и слабых характерности, а наоборот, он строгий и требовательный, педагог огромного самоотверженного труда! Своей работе папа отдаёт душу и сердце, не жалея сил и времени. Как говорил В.О. Ключевский, «чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Он подготовил стартовую площадку не одному поколению воспитанников. Вот что говорят о нём выпускники: «Олег Юрьевич хорошо вливался в молодёжный коллектив, поэтому всегда была неформальная обстановка на занятиях. Можно было выражать свои мысли свободно (шутки в том числе), не боясь какой-то неправильной реакции. Также Олег Юрьевич всегда использует очень яркие и образные примеры для объяснения темы, которые запоминаются надолго.

Знания, полученные на его уроках, действительно, помогли. Я сдавала ЕГЭ по предметам, которые вёл Олег Юрьевич, т. е. от этих результатов зависела моя будущая профессия и судьба. Также проводился дополнительный экзамен в университете по обществознанию, я не сильно углублялась в подготовку, просто готовилась по конспектам Олега Юрьевича. И в итоге прошла в МГУ. И ещё я часто использую материалы с уроков права в жизни. Это некая основа для выживания в мире. Также это создаёт некий образ уверенности в себе.

Олег Юрьевич заслужил это звание! Я поздравляю его с этим событием и хочу выразить благодарность за терпение и труд. Желаю оставаться таким же первоклассным преподавателем, который готов прийти на помощь своим ученикам

и который умеет зажечь огонь интереса к предмету в сердцах детей» (Аня Никонорова, выпускница 2022 г., студентка МГУ).

«Олег Юрьевич умел заинтересовать в предмете, была возможность обсудить пройденный материал, высказать своё мнение. Олег Юрьевич как настоящий наставник, с которым интересно обсудить внутри(внешне)политические события прошлого и настоящего. Это очень полезный и интересный опыт, особенно, когда взрослый человек по-настоящему заинтересован в том, что ты говоришь, высказываешь своё мнение, а потом вы дискутируете. Главное – полученные знания дали возможность успешно сдать экзамены, явились основой для подготовки к внутренним экзаменам в университете.

Поздравляю Олега Юрьевича с получением заслуженной награды и желаю ему встречать всё больше заинтересованных в знаниях учеников, а ученикам, в свою очередь, помнить, что в нашем небольшом городе есть преподаватели, которые могут дать знания на очень высоком уровне». (Дмитрий Ефимов, студент МГУ).

Меня и мою сестру восхищает его трепетное отношение к гимназии, без которой он не мыслит себя.

Я взял интервью у директора гимназии Л.М. Семибратовой и учителя истории и обществознания Э.Р. Садыковой, попросил ответить их на следующие вопросы:

1. *Назовите профессиональные качества, которыми обладает Олег Юрьевич.*

2. *Чему можно поучиться у Олега Юрьевича?*

3. *Его отношение к коллегам.*

«Я считаю, что самое главное его профессиональное качество – это трудолюбие. Это стремление познать каждый день что-то новое. Олег Юрьевич до сих пор читает всё, что связано с историей, с какими-то другими моментами. Поэтому его начитанность, его эрудиция – вот те качества, которые его отличают.

У Олега Юрьевича можно поучиться чёткой организации именно урока. У него можно поучиться умению владеть аудиторией, вовремя сказать какую-то шутку, вовремя остановиться.

Олег Юрьевич прекрасно чувствует детей. Я считаю, что О.Ю. Кузнецов – это один из лучших педагогов нашей Кировской области» (директор гимназии Л.М. Семибратова).

«Олег Юрьевич – высочайший профессионал своего дела. Очень пунктуален, очень ответственен.

Я училась бы у него многому: логичности, структурности, собранности. Человек, который умеет из сложного сделать простое, когда всё становится очень понятно и доступно. Ещё мне безумно нравится его юмор и его умение говорить так, что прямо зажечь!

Олег Юрьевич не просто коллега, он ещё большой-большой друг, который всегда подскажет, никогда не пройдёт мимо и даст ценный совет» (учитель истории и обществознания Э.Р. Садыкова).

Его выпускники успешно работают в самых разных сферах: в юриспруденции, правоохранительных органах, в государственном управлении, в политике, учреждениях культуры и, конечно же, в преподавательской сфере.

Но, несмотря на достигнутые успехи, папа остаётся очень скромным человеком. Ему не знакомо чувство восхваления, самолюбования.

Я считаю, нам с сестрой повезло с отцом. Он всегда находит время для нас, чтобы обсудить непонятный материал, дать совет, просто поговорить по душам. Папа говорит, что образование в наше время – очень важный пункт в становлении успешного человека.

Олег Юрьевич – мой учитель по моим профильным предметам, как когда-то у сестры. Сохранив счастливые моменты из детства, я ощущаю, что твёрдо стою на ногах, готов двигаться вперёд к новым открытиям и свершениям, а позади всегда моя поддержка – Отец!

*Ты сильный и смелый  
И самый большой!  
Ругаешь – по делу,  
И хвалишь – с душой.  
Ты – друг самый лучший,  
Всегда защитишь.  
Где надо – научишь,  
За шалость – простишь.  
Я рядом шагаю, за руку держусь!  
Тебе подражаю! Тобою горжусь!*

Папа принадлежит к числу тех педагогов, которые совмещают в себе огромный преподавательский опыт, громадный объём знаний, творческое отношение к своему делу и безграничную любовь к детям. Вот что говорят о его уроках нынешние пятиклассники:

«Олег Юрьевич учит нас не только истории, но и этикету, даёт уроки нравственности. На его уроках даже человек, не любящий историю, полюбит её. Порой мне кажется, что он сам Геродот, живший ещё до нашей эры. Урок проходит незаметно».

«Олег Юрьевич даже самую скучную тему расскажет суперинтересно».

«Он добрый, но в то же время и строгий. Когда мы изучаем крылатые выражения и если в них идёт речь о чём-то тяжёлом, то он говорит, что это про его работу».

«Олег Юрьевич всегда говорит: «Мои ученики должны знать больше, чем другие».

«Когда звенит звонок, не хочется уходить с урока».

«Вместе с Олегом Юрьевичем мы можем поговорить о жизни, тем самым доверяя друг другу. Доверие порождает доверие».

«Мы думаем, что Олег Юрьевич – один из лучших учителей!»

Он – Учитель с большой буквы! Папа! Люблю и горжусь тобой!

## 2. Заключение

В ходе исследования мною были выявлены основные критерии успешности Кузнецова Олега Юрьевича:

- наличие целей (на день, на неделю, на год);
- постоянное саморазвитие;
- забота о здоровье;
- благополучная семья;
- уважение к людям;
- уважение к коллегам;
- любовь к своим ученикам.

И в заключение своей работы приведу фрагмент интервью с самим Олегом Юрьевичем, где он сам называет критерии своей успешной профессиональной деятельности:

- самостоятельная работа;
- закон перехода количественных изменений в качественные (чем больше занимаешься, тем качественнее результат);
- выкладываться на каждом уроке;
- любой ученик – это твой собственный ребёнок (это во многом заменяет любые методики);
- любить детей, «жить в одной крепости»; у нас общий враг (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, просто неучение); от наших слаженных действий зависит то, сможем ли мы одержать победу.

## **Мысль семейная в произведениях литературы»**

*Линок Дарина Александровна,  
ученица 9 «А» класса  
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»  
г. Кирова Кировской области*

*Бабушкина Елена Андреевна,  
руководитель проекта,  
учитель русского языка и литературы  
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей»  
г. Кирова Кировской области*

### **Введение**

Семья – главное составляющее в формировании культуры личности каждого человека, она играет основную роль как в жизни отдельной личности, так и всего общества. Семья – это нравственная основа, опора человеческого бытия. Писатели и поэты многие века знакомят своих читателей с произведениями, дающими представления о традициях отличных друг от друга семей, акцентируя внимание на ценности семейных уз.

Уроки литературы, на мой взгляд, помогают в формировании у учащихся нравственных и духовных ценностей, приобщении к здоровому образу жизни, ведь художественная литература – прекрасный источник материалов для воспитания полноценной личности, поэтому я выбрала эту тему для моей исследовательской работы.

**Объект исследования** – произведения русской и зарубежной литературы.

**Актуальность** проекта заключена в особом назначении литературы, помогающей бережно сохранять семейные ценности в условиях постоянных социальных изменений.

Литература в течение всех эпох оставалась нравственным зеркалом народов Земли, его обычаев и традиций, общественного строя и настроения. Она веками воспитывает в человеке лучшие качества, учит гуманности и благоразумию. Семейные ценности, взаимоотношения в семье, нравственные устои, воспитание детей – важнейшие темы русской и зарубежной литературы. Не случайно эта проблематика включена в содержание экзамена по русскому языку и литературе, где необходимо будет аргументировать свою точку зрения по схожим темам.

**Цель работы** состоит в том, чтобы выявить произведения как русской, так и зарубежной литературы, подчёркивающие значимость семьи, семейных традиций, утверждающие семейные ценности, роль отца в воспитании детей.

#### **Задачи:**

1. Проанализировать классические произведения литературы и определить позицию авторов по семейной проблематике.
2. Выявить роль отцов в формировании личности литературных героев.

**Практическая значимость** проекта заключается в том, что анализ художественных текстов помогает нравственному самоопределению подростков,



позволяет формировать личностные качества и семейные ценности молодых людей.

## 1. Образ семьи в русской и зарубежной литературе

Тема семьи в русской литературе – одна из основных. Благодаря ей раскрываются и взаимоотношения поколений вообще, и отношения в семье, любовь и верность, проблемы и радости. Подход к этой вечной теме у авторов был разный, но все они были едины в главном: в семье происходит утверждение нравственных устоев, общечеловеческих ценностей, переходящих из поколения в поколение.

День семьи отмечается в России 8 июля. Дата избрана не случайно. Этот церковно-государственный праздник связан с памятью о супружеской верности и любви святых Петра и Февронии Муромских. Этих святых супругов русские люди почитают как покровителей семейного благополучия и образец благочестивого христианского супружества.

В течение создания проекта был проведён анонимный опрос среди подростков 15–16 лет, с целью узнать, насколько мои сверстники осведомлены о роли семьи и семейных ценностей в жизни человека. Он включал в себя несколько вопросов, напрямую связанных с темой моей работы.

*Что такое семья?*

Ответы:

«Семья – это любовь, это счастье, это самое главное в жизни».

«Семья – это люди, связанные друг с другом любовью».

«Семья – это близкие люди, нет ничего дороже семьи».

«Семья – это папа, мама, я и брат».

*Нужна ли человеку семья?*

Ответы:

«Однозначно, каждому человеку семья необходима, потому что семья является одним из основных элементов в формировании личности».

«Я уверен, без семьи человеку очень трудно жить в обществе».

«Я считаю, что жизнь без семьи не имеет смысла».

«Семья необходима, т. к. каждому важно знать, что он не один, у него есть близкие и родные люди, которые всегда поддержат, услышат и помогут в трудностях».

*Может ли сегодня семья сделать человека счастливым?*

Ответы:

«На мой взгляд, безусловно. Ведь искренние улыбки близких заряжают и вдохновляют на совершение и достижение всех целей и желаний!».

«Да. Я уверен, если в семье каждый друг друга поддерживает в трудные моменты, ценит и уважает, то, конечно же, человек будет счастлив».

«Я точно знаю, что семья делает человека счастливым изо дня в день».

«Семья – главное счастье и сокровище человека!».

*Что такое семейные ценности?*

Ответы:

«Семейные ценности – взаимные чувства всех членов семьи друг к другу. Например, любовь и забота».

«Я не знаю».

«Я полагаю, что семейные ценности – это всё то, что все члены семьи переживают вместе. Например, горе или радость».

«Семейные ценности – это то, что каждый член семьи должен оберегать, не нарушать и стремиться сделать всё, чтобы эти ценности сохранялись».

Результат опроса показал невероятные результаты. Для моих сверстников семья сегодня обладает большой ценностью!

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это всё то, что люди переживают вместе внутри дома: радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

### **1.1. Образ семьи в «Повести о Петре и Февронии Муромских»**

В «Повести о Петре и Февронии» главная мысль – супружеская верность. Каждый должен быть верен друг другу и доверять, несмотря ни на что. Знакомясь с повестью, читатель видит перед собой картину гармоничных семейных отношений, построенных на любви, чистосердечии и доверии супругов друг к другу.

Отношения Петра и Февронии представляются читателю как образец, когда люди не эгоистичны и тщеславны, а заботливы по отношению друг к другу, соблюдают обещания, принятые обоими при вступлении в брак, не дают друг друга в обиду перед страхами, не предают и не обманывают, живут по Божьим заповедям.

Пётр и Феврония были причислены к лику святых и до сей поры являются покровителями семейного благополучия и счастья, образцом отношений и хранителями душевной чистоты.

### **1.2. Образ семьи в произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин»**

В романе в стихах А.С. Пушкин уделяет особое внимание описанию семьи Лариных.

А.С. Пушкин старается показать обычную дворянскую семью девятнадцатого века. Ларины отличаются от других людей светского общества того времени отсутствием лицемерия и двуличия. Ларины ведут скромную провинциальную жизнь. Отец семейства, Дмитрий Ларин, умер несколько лет назад, находясь уже в преклонном возрасте. Он был на семнадцать лет старше своей жены, любил её, хотя эта любовь изначально не была взаимной. Прасковья Лариной рано пришлось выйти замуж за нелюбимого человека, однако позже она поняла, что Дмитрий – очень добрый человек, и она смогла искренне полюбить своего супруга. «Простая, русская семья» – так характеризует их Онегин [4, с. 36]. Действительно, в этой семье свято сохраняются русские традиции: празднуют масленицу, постятся, любят и знают старинные обычаи.

*Они хранили в жизни мирной  
Привычки мирной старины;  
У них на масленице жирной*

*Водились русские блины,  
Два раза в год они говели,  
Любили круглые качели,  
Подблюдны песни, хоровод.*

*Им квас, как воздух, был потребен... [4, с. 37]*

Ларины – хранители старины, чтущие заветы предков и берегущие традиции. Любящие друг друга любовью ровной, привычной и простодушной, Ларины милы автору, они носители традиционных ценностей в романе. Это лишённые великосветских амбиций, простые и добрые русские люди, принимающие в своём доме всех, кому дорого их душевное тепло.

Автор подробно описывает жизнь каждого члена семьи, их поведение и чувства, особенно выделяя Татьяну. На примере двух сестёр можно отметить, что при одинаковом воспитании они выросли разными людьми.

*Итак, она звалась Татьяной.  
Ни красотой сестры своей,  
Ни свежестью ее румяной  
Не привлекла б она очей.  
Дика, печальна, молчалива,  
Как лань лесная боязлива,  
Она в семье своей родной  
Казалась девочкой чужой.  
Она ласкаться не умела  
К отцу, ни к матери своей;  
Дитя сама, в толпе детей  
Играть и прыгать не хотела  
И часто целый день одна  
Сидела молча у окна [4, с. 47].*

Татьяна была привязана к своей семье и с нежностью вспоминала о доме. А главное, она разделяла привитые семьёй традиции и семейные ценности. А.С. Пушкин в романе объединяет Лариных с полюбившимися автору образами деревни, Родины и простонародной старины.

Несмотря на то что Татьяна «в своей семье казалась девочкой чужой», она выросла в крепкой провинциальной семье, читая сентиментальные романы о возвышенной любви, и в её мыслях сформировался образ «верной супруги», «добродетельной матери».

### **1.3. Образ семьи в произведении К. Паустовского «Телеграмма»**

Художественное воплощение темы семьи мы видим в рассказе К. Паустовского «Телеграмма». Паустовский не только освещает проблему отцов и детей, но и особо обращает внимание читателя на семейные ценности.

*Мама* – такое простое и привычное слово, знакомое каждому. Оно, словно солнышко в ясном небе, согревает теплом и лечит от уныния. Всего в четырёх буквах прячется неизмеримая любовь и забота, владеть которыми подвластно только мамам. Материнская любовь самая искренняя и бескорыстная на всём белом свете.

Главная героиня – старушка, которая соскучилась по дочери, покинувшей три года назад родительский дом. Та, в свою очередь, живёт и работает в городе, редко вспоминая о матери. Телеграммы, которые она получает от мамы, откладываются *в долгий ящик* просто потому, что времени прочитать их нет.

Настя поддерживала отношения с мамой, регулярно отправляя ей по почте двести рублей. В Настиных мыслях деньги вполне восполняли ту любовь и заботу, которую ей следовало дарить единственному родному человеку, но старушке совершенно безразличны рубли: ей для счастья хватило бы нескольких строк от дочери. Пожилкой женщине всегда приятно прочесть хотя бы их. Но девушка всё оттягивала этот момент, пока не стало слишком поздно. И в конце концов, Насте принесли телеграмму, оповещающую о смерти её мамы. Приехать она не успела – застала только свежую могилку. Груз вины с тех пор никогда не покидал Настю, ведь если бы она нашла время, прочитала хотя бы одну телеграмму от мамы, дочь смогла бы позаботиться о пожилой маме, просто приехать и быть рядом, попросив прощения.

Рассказ заставляет задуматься о людях, которые вырастили нас, о наших родителях. Почему же они готовы были потратить всё на то, чтобы мы стали хорошими людьми, а в итоге мы совершенно забываем о них?

Если провести незримую нить сравнения между «Телеграммой» и повестью Пушкина «Станционный смотритель», мы обнаружим явное сходство в сюжете и даже в мыслях, которые хотят поведать читателям авторы этих произведений.

Хотя сама история о матери, которая скучает по единственному ребёнку, очень проста, зато эмоции, которые вызывает чтение, действительно искренние.

#### **1.4. Образ семьи в произведении О. Генри «Дары Волхвов»**

«Дары Волхвов» – это удивительный рассказ, написанный в 1905 году Уильямом Сидни Портером (в своём творчестве автор использовал псевдоним О. Генри). Новелле по сей день удаётся завоёвывать сердца миллионов читателей по всему миру.

Мне очень понравилась трогательная история любви Джима и Деллы, без раздумий пожертвовавших друг для друга самым дорогим, что у них было. В произведении представлена ситуация, в которой оказалась семейная пара накануне Рождества. В их распоряжении были всего лишь «один доллар восемьдесят семь центов». Но этого, очевидно, не хватило бы не только на праздничный стол, но и на простой подарок любимому человеку.

Итак, бедная Делла не могла приобрести и преподнести подарок своему дорогому Джиму: у неё не было на это средств. Что ей оставалось делать? То, что женщины делают в безвыходных ситуациях, – совершают смелые, отважные поступки! Делла была нацелена купить лучший, дорогой и желаемый подарок, она смогла добиться своей цели и приобрела карманную платиновую цепочку для часов, продав свои драгоценные волосы. «Волосы, чудесные волосы Деллы упали вдоль её плеч и заструились, точно каскад каштановой воды. Они достигли её колен и окутали её, словно мантией» [1, с. 3]. Впредь она долгое время не могла любоваться ими, и никакие дары Царицы Савской больше не тускнели на фоне её блестящих, каштановых волос... А пошла она на такой смелый поступок только

ради Джима, ради его улыбок, впечатлений, счастья, радости и любви. Здесь скрывается забота о любимом человеке, ведь забота – это усердные хлопоты, беспокойное попечение о ком-либо, нацеленное на его благополучие.

Джим проделал ту же работу, не сворачивая ни на пункт, для поисков наилучшего и единственного подарка Делле на Рождество. «Это были великолепные гребни, настоящие черепаховые, с блестящими украшениями по бокам, вполне подходящие для таких же великолепных, но, к сожалению, стриженных волос Деллы» [1, с. 6]. Это были очень дорогие гребни, ради которых Джим продал своё сокровище – золотые часы, принадлежавшие ещё его отцу.

Вспомним, что никто из них не жаловался на материальное положение. Вопрос о бедности возник только в канун Рождества, когда заведено дарить друг другу самые незабываемые и прекрасные подарки. Подобное отношение к жизни автор произведения называет детским. Семейную пару печалит не быт и бедное существование, а то, что любимый сердцу человек останется без подарка.

Они поступают так же непосредственно, как это делают дети: не задумываясь, отдают то, что у них есть: «... я тут рассказал вам ничем не примечательную историю про двух глупых детей... которые самым немудрым образом пожертвовали друг для друга своими величайшими сокровищами» [1, с. 7]. Но в таком ироническом описании их бескорыстного поступка нет совершенно никакой насмешки и едкой иронии. Автор пытается подойти к их действиям так же непосредственно, с позиции ребёнка, как они это сделали сами, когда Джим и Делла, словно дети, не задумываясь о последствиях и невозвратимой потере, продолжали жить и улыбаться, жертвенно любя друг друга.

Именно в таком отношении к жизни и понимании её ценностей герои становятся такими же мудрыми, какими когда-то были волхвы.

«Но да будет сказано в назидание мудрецам наших дней, что из всех дарителей эти двое были мудрейшими. Из всех, кто подносит и принимает дары, истинно мудры лишь подобные им. Везде и всюду. Они и есть волхвы» [1, с. 7].

С огромным удовольствием я прочитала этот замечательный рассказ, наполненный искренней любовью и заботой. Хотелось бы чаще встречать таких людей, как Джим и Делла, ведь их любовь заряжает всех читателей волшебным светом любви и помогает преодолеть все препятствия на совместном жизненном пути. Я осмелюсь сопоставить Джима и Деллу с известными нам Петром и Февронией. Знакомясь с рассказом, читатель видит перед собой картину гармоничных семейных отношений, построенных на любви, чистосердечии, заботе и доверии супругов друг к другу, которых также можно назвать образцом семейных отношений.

### **Вывод по 1 главе.**

Произведения литературы о семье веками основываются на примерах отношений множества поколений. Они повествуют о ценности и влиянии семьи, об атмосфере в доме. Приводят читателей к выводу о важности взаимопомощи, уважения, поддержки. Семья – настоящее богатство.

## 2. Роль отцов в произведениях русской и зарубежной литературы.

### Литературные папы

В славянском слове *отец* заключено древнейшее значение – источник существования. Корень *от*– у слова *отец* – исконно тот же, что и в нашем русском предлоге *от*, который употребляется с родительным падежом. Итак, отец – это тот, от кого ты приходишь, это твой источник. Так, отец в русском языке олицетворяет источник жизни. Два смысла, связанные с именем отца, – источник нашей жизни и наш защитник.

Как писал немецкий социолог Э. Фромм, отец – это тот, кто учит ребёнка, как узнавать дорогу в большой мир. Основная роль папы в жизни каждого заключается в том, чтобы вопреки всему являться для ребёнка другом, учителем, примером и авторитетом.

О значении мужчины в воспитательном процессе детей сейчас говорят чаще, и многие убеждены: сложно вырастить полноценную личность, будь то девочка или мальчик, без мужского влияния со стороны любящего папы.

В литературе можно найти десятки примеров участия отцов в формировании личности главных и второстепенных героев, отношения отцов к детям. Безусловно, у каждого из них свой подход к воспитанию юного поколения, но сравнивать их роли и влияние на детей очень интересно.

### 2.1. Роль отцов в произведениях А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и Н.В. Гоголя «Мёртвые души»

Например, в произведениях А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и Н.В. Гоголя «Мёртвые души» отцы, прощаясь со своими сыновьями, произнесли слова, которые повлияли на мировоззрение сыновей, но были весьма противоречивыми в их скрытом смысле.

В романе А.С. Пушкина: «Береги платье снову, а честь смолоду» [5, с. 21].

В поэме Н.В. Гоголя: «Смотри же, Павлуша, учись, не дури и не повесничай, а больше всего угождай учителям и начальникам. Коли будешь угождать начальнику, то, хоть и в науке не успеешь и таланту бог не дал, всё пойдёшь в ход и всех опередишь. С товарищами не водись, они тебя добру не научат; а если уж пошло на то, так водись с теми, которые побогаче, чтобы при случае могли быть тебе полезными. Не угощай и не потчевай никого, а веди себя лучше так, чтобы тебя угощали, а больше всего береги и копи копейку: эта вещь надёжнее всего на свете. Товарищ или приятель тебя надует и в беде первый тебя выдаст, а копейка не выдаст, в какой бы беде ты ни был. Всё сделаешь и всё прошибёшь на свете копейкой» [2, с. 203].

Отец Петра Гринёва, как благородный человек, в своём родительском наставлении говорит о чести и человеческом достоинстве. Вообще, весь роман учит читателей чести: она является определяющим понятием произведения, поэтому литературный папа в романе А.С. Пушкина учит своего сына быть честным. За всю жизнь Пётр Гринёв сталкивается со множеством испытаний и усваивает десятки уроков на службе, но напутствия Андрея Петровича для него всегда оставались важнейшими. Таким образом, его однозначно можно считать самым влиятельным человеком в жизни Петруши. Я могу доказать это утверждение, сказав, что Емельян

Пугачёв, по достоинству оценив ум Гринёва, несколько раз предлагал ему присоединиться к восставшим, но Пётр оставался верен присяге и отцу, сохраняя благородный дух.

В отличие от Гринёвых, такого понятия, как честь, не существовало для отца Чичикова, который был беден не только материально, но и духовно. По его мнению, прекрасны любые средства, любая подлость, если только поможет добиться денег, власти, чина, долгожданного успеха в жизни. Слова отца глубоко схоронились в душе главного героя и поэтому серьезно повлияли на характер Чичикова и его судьбу. Руководствуясь напуганностью отца, Чичиков вырастает расчётливым, хладнокровным и лицемерным человеком, жаждущим успеха. Он мог по-настоящему манипулировать людьми, владеть их эмоциями, предугадывать исход сделки, получая выгоду, и это не составляло для него труда, помогло ему повернуть аферу с мертвыми душами.

Оба великих писателя, создавшие образы Павла Чичикова и Петра Гринёва, показали обществу, что напуганность отца формирует не только личность, но и подсознание героя и доказывают, что папа – человек, играющий важную роль в воспитании ребёнка и в его судьбе.

## **2.2. Образ отца в произведении М. Зусака «Книжный вор»**

Девочке Лизель, как и тысячам невинных детей, не посчастливилось родиться в тридцатых годах двадцатого столетия. Она увидела смерть своих близких и выросла вдалеке от своего родного дома. Во время страшной войны она обрела и потеряла Папу в одном из чужих городов Германии.

Когда Лизель Мемингер впервые увидела своего приёмного отца, она сказала себе, что его «серебряные глаза» наполнены добротой, в отличие от всех глаз города. Ганс Хуберман – определённо добрый человек, что подчёркивается автором на протяжении всего повествования. Испуганная девочка-сирота с первой встречи начинает называть его Папой, и не только называть, а относиться к нему как к родному отцу, будто находившемуся рядом всю её жизнь. Она просто не могла не любить его, потому что Ганс Хуберман смог стать для своей дочери опорой, самым любимым и светлым человеком, которому Лизель всегда доверяла свои самые откровенные тайны и замыслы, первым учителем и наставником, который направлял юную женщину на правильные пути. Не всем родителям подвластно стать для своего ребёнка другом, но Ганс Хуберман дружил с Лизель, общаясь с ней на равных и объясняя сложные истины мира доступным словом. Папа учил Лизель читать и писать в подвале своего крохотного дома, тщательно выводя мелом на стене буквы и слова из разных книг, которые Лизель сразу заучивала, отвлекаясь от своих переживаний. Научив Лизель читать, он открыл дочери дверь в увлекательный мир книг, который и спас девочку от рук Смерти во время бомбёжки. Ганс Хуберман отгонял от дочери ночные кошмары о погибших маме и брате, всячески её поддерживал, скрывал некоторые тайны от своей жены Розы Хуберман, которая могла устроить Лизель строгое наказание за любую оплошность, продавал свои самокрутки, чтобы скопить деньги и подарить Лизель книги, от которых она была без ума. Ганс Хуберман смог привить девочке

безграничную любовь к литературе и вместе с ней такие положительные качества, как честность и человечность.

Конец книги М. Зусак не осчастливил: все люди, ставшие для маленькой Лизель самыми близкими и родными, погибли во время бомбёжки. Девочке было особенно больно от смерти дорогого ей Папы. Смерть, которая ведёт повествование в книге, отмечает, что последним словом, произнесённым Гансом в то время, когда она пришла за его душой, было «Лизель». И даже на руках Смерти он рвался из спальни вниз, в подвал, где маленькая девочка со старанием строчила карандашом свою первую книгу, которую Ганс надеялся прочесть однажды, после окончания войны.

Ганс Хуберман не был родным отцом Лизель, но сумел стать им. Лизель Мемингер прожила более 80 лет и трепетно хранила память о своём Папе в любящем сердце каждый день.

### 2.3. Отец и Отечество

Говоря о Родине, мы невольно думаем о стране своих предков (т. е. отцов). Когда Родина в опасности, солдаты встают и защищают всё, что им дорого: своё Отечество и родной дом. Отец, защитник своего рода, чьё отчество он носит, поднимается на защиту страны для сохранения её целостности, благополучия, исторических, культурных традиций и ценностей. Кроме того, слова *Отечество* и *отец* однокоренные, неразрывно связанные понятия, проросшие в душах русского народа. Не забывая свои корни, мы до конца готовы защищать нашу Родину, язык и культуру.

В повести Ю. Трифонова «Студенты» сын равняется на отца, пытается стать на него похожим. Безусловно, от того, чему отец учит ребёнка, зависят его будущая жизнь, его поведение и отношение к окружающим. Папа Вадима, к сожалению, погиб в начале войны. Она была в его жизни третьей, но, будучи учителем, а не военным, он всё равно вставал на защиту Родины. Неудивительно, что отец повлиял на мировоззрение Вадима, его сын вырос настоящим патриотом.

В последний раз уходя на страшную войну, отец произнёс слова, навсегда врезавшиеся в разум Вадима. «Прощаясь с Вадимом, отец сказал: – Главное – крепко верить, сынок. Это самое главное в жизни. Крепко верить – значит наполовину победить. И, сильно, по-мужски, сжав руку Вадима, добавил вполголоса: – Мать береги! Ты, брат, глава семьи теперь, опора...» [6, с. 123].

В этот момент Вадим Белов понимает, что для него начинается новая взрослая жизнь, полная ответственности и опасности. Вопреки этому, Вадим не послушался заповеди отца и встал на защиту самого родного человека – мамы. Затем, не попав на фронт вслед за отцом из-за неподходящего возраста, вступил в молодёжную пожарную команду и стал опорой и поддержкой не только семьи, а «всей своей улицы, всего района, десятков, сотен семей, невидимо спящих или бодрствующих в кромешном мраке затемнённого города» [6, с. 143]. Он рвался на фронт, хватаясь за любую возможность защищать, сражаться и побеждать. Он трудился и понимал: всё не зря. «Вадим попал на фронт в тот великий год, когда сокрушительные удары отбрасывали врага всё дальше на запад» [6, с. 162]. Автор отмечает, что во время военных действий чувства ответственности и долга



не покидали Вадима, а только нарастали и укреплялись, потому что теперь под его крылом защиты от врагов была вся его огромная и многонациональная страна, а за его спиной стоял образ отца, отдававший указания и напутствия для сына.

Конечно, война – это безжалостное время, способное изменить многое в жизни и в поведении человека, но эти трудности и страхи не сломили чувства долга, уверенности и патриотизма, которые смог вложить в него отец, являющийся для сына нравственным примером.

По словам русского философа И. Ильина, «Россия – родина души». Её нам и любить, и защищать, и хранить для наших детей, поскольку она – наша Родина и наше Отечество.

Тарас Бульба, герой повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» утверждал: «Отчизна есть то, чего ищет душа наша, что милее для нее всего. Отчизна моя – ты! Вот моя отчизна! И понесу я отчизну эту в сердце моём, понесу её, пока станет моего веку, и посмотрю, пусть кто-нибудь из казаков вырвет её оттуда» [3, с. 237].

### **Выводы по 2 главе.**

Отец – главный мужчина в жизни каждого человека. Быть отцом вовсе не легко, поскольку он для ребёнка значит больше, чем сто учителей. Всего одно слово *отец* скрывает в себе много смыслов: непререкаемый глава семьи, защитник, опора, наставник, человек для подражания, воспитатель.

Мой отец – мой идеал. Доброта, умение подставить надёжное плечо, желание быть рядом моего папы оказывают значительное влияние на моё развитие, его любовь даёт ощущение особого эмоционального благополучия.

Его пример учит меня и сестру доброму отношению к маме, родным и окружающим людям. Он является для меня примером в стремлении жить честно, интересно, достигая благополучия семьи своим трудом.

### **Заключение**

В соответствии с целью и задачами, поставленными мной перед исследовательской работой, я проанализировала произведения литературы, в которых раскрывается тема семьи, влияние отцов на формирование личности ребёнка и семейных ценностей. Постаралась раскрыть их значение и значимость в произведениях и в жизни героев. Более того, подтвердила свою гипотезу о том, что авторы с древности и до наших дней обращают внимание читателей на роль семьи и особенно отца в жизни человека, а это, в свою очередь, определяет жизненный путь человека и формирующие личность.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Генри, О. Дары волхвов // Интернет-библиотека Алексея Комарова. – 2023. – URL : <https://ilibrary.ru/text/4317/p.1/index.html> (дата обращения : 23.02.2023).
2. Гоголь, Н.В. Мёртвые души. Том 1 // Lib.ru : электронная библиотека. – 2023. – URL : [http://az.lib.ru/g/gogolx\\_n\\_w/text\\_0140.shtml](http://az.lib.ru/g/gogolx_n_w/text_0140.shtml) (дата обращения : 09.03.2023).

3. Гоголь, Н.В. Тарас Бульба // Русская историческая электронная библиотека. – 2023. – URL : <http://rushist.com/index.php/rus-literature/3133-gogol-taras-bulba-chitat-onlajn> (дата обращения : 14.03.2023).

4. Пушкин, А.С. Евгений Онегин // РуСтих : стихотворения и цитаты известных русских и зарубежных поэтов-классиков. – 2023. – URL : <https://rustih.ru/aleksandr-pushkin-evgenij-onegin/> (дата обращения : 21.02.2023).

5. Пушкин, А.С. Капитанская дочка // Образовака : биографии, краткие содержания, тесты, теория : образовательный онлайн-проект. – 2023. – URL : <https://obrazovaka.ru/biblioteka/pushkin/kapitanskaya-dochka-chitat-polnostyu> (дата обращения : 05.03.2023).

6. Трифонов, Ю.В. Студенты // Libking.ru : электронная библиотека. – 2023. – URL : <https://libking.ru/books/prose-/prose-contemporary/405579-yuriy-trifonov-studenty.html> (дата обращения : 13.03.2023).

**Семейная реликвия (рукописная книга)  
как духовное завещание отца детям и внукам»**

*Саламатова Ксения Игоревна,  
ученица 7 класса  
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны  
Кировской области*

*Кучина Елена Сергеевна,  
руководитель проекта,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны  
Кировской области*

**Введение**

Самое важное, ценное человек сберегает в слове, в песне, в красках, в дереве, в камне. Человек, семья, общество – это хранители заветов, культурно-исторической памяти своего народа. Каждое творение ремесленника и художника свидетельствует о времени, о жизни наших предков. Но ни одно свидетельство не может сравниться по информативности с таким духовным феноменом, как книга.

**Тема исследования** – «Моя семейная реликвия – рукописная книга как духовное завещание отца детям и внукам».

**Проблема** – насколько актуальны старые книги в современной ситуации переизбытка информации для духовно-нравственного становления личности.

**Предмет исследования** – старая книга прапрадеда.

**Гипотеза исследования** – если в семье хранятся старые книги, то семью отличает особое отношение к родному языку, культуре, непреходящим ценностям.

**Цель исследования** – изучить историю появления старой книги в моей семье, её духовно-нравственное значение.

**Задачи исследования:**

1. Внимательно рассмотреть семейную реликвию.
2. Опросить родителей и других родственников о книге.
3. Установить хозяина и автора книги, узнать сведения об их жизни.
4. Перевести книгу на современный русский язык.
5. Прочитать книгу и найти её аналоги.
6. Ознакомиться с литературой по проблеме исследования.
7. Провести сравнительно-сопоставительный анализ сходных или аналогичных текстов.
8. Проконсультироваться со специалистами, которые бы помогли получить достоверную информацию о семейной реликвии: филологами, историками, краеведами, библиотекарями, представителями духовенства.
9. Установить, в чём состоит ценность книги для моей семьи.

**Методы исследования:** опрос родственников; интервью со специалистами; изучение справочной и профильной литературы в связи с изучаемым материалом;

исследование языка, стиля текстов, сравнительно-сопоставительный анализ текстов.

## Основная часть. Семейная реликвия

### 1. Актуальность работы

В каждой семье есть вещи прадедушек, прабабушек, которые бережно хранятся для того, чтобы не прерывалась культурно-историческая, духовная нить поколений. Вещи передаются от родителей нам, детям, чтобы мы знали и помнили, кем были наши предки, чем дорожили и что ценили. И в этом смысле не имеет значения тот факт, что в современной жизни информации вокруг нас избыточное количество.

В моей семье тоже есть такие вещи, и они мне дороги как память о родственниках. И неудивительно, что захотелось узнать подробнее об этих реликвиях, об их происхождении, о том, кому они принадлежали и почему ими так дорожили.

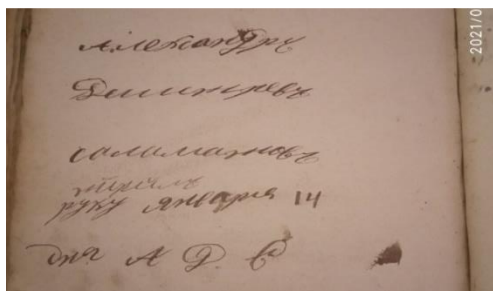
### 2. Знакомство со старой книгой

В первую очередь меня заинтересовала одна старинная книга. Особенность родовой реликвии заключается в том, что она рукописная и в ней имеется немного пустых страниц.



Что это за книга, в чем её ценность? Сколько ей лет? Есть ли у неё какие-то особенности: записи, сделанные предками, вложенные в неё предметы, пятна, следы, появившиеся при каких-то исключительных обстоятельствах? На эти и другие вопросы мне захотелось отыскать ответы.

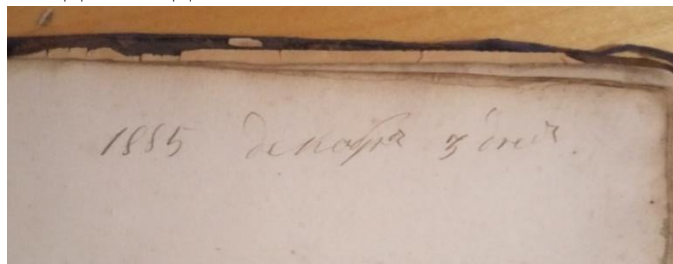
Первым делом я обратилась к маме. Она мне рассказала, что эта книга принадлежала родному брату моего прапрадеда А.Д. Саламатову, жившему в XIX веке. На это указывает запись.



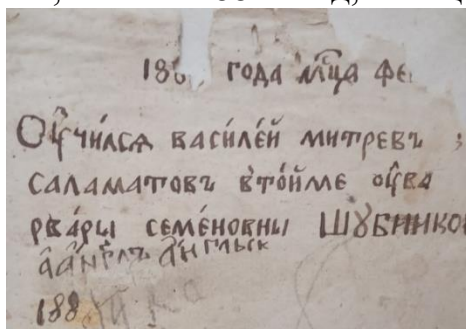
К сожалению, точной даты рождения и смерти прапрадеда не сохранилось. Но от близких родственников и записей в самой книге я узнала следующее. По этой рукописи В.Д. Саламатов (1873–1964) и его сверстники воспитывались и обучались

грамоте. Такая литература была и доступной, и несущей свет знания, и приучающей к размышлению. Эта книга была приобретена родителями прапрадеда.

На одной из пустых страниц имеется дата: 1885 декабря 3 дня. Возможно, что-то хотели написать под этой датой.



Ещё интереснее оказалась страница, отмеченная прапрадедом Василием, на которой он указал дату своей учёбы в Тойме у В.С. Шубниковой. Но от старости листок не полностью сохранился, имеются обрывки бумаги в месте, где указан год и месяц. Однако точно известно, что это 188... год, месяц февраль.



Семья Саламатовых в то время проживала в Вятской губернии в д. Каракули Малмыжского уезда Ново-Бурецкого района (теперь это Вятскополянский район). Я узнала, что деревень с названием «Тойма» в тот период было три: Верхняя Тойма, Средняя Тойма и Нижняя Тойма. Все они принадлежали Тойминскому району (теперь это Вятскополянский район) [Приложение 3].

Расстояние от Каракулей, если допустить, что учились в Средней Тойме, в среднем 26 км.

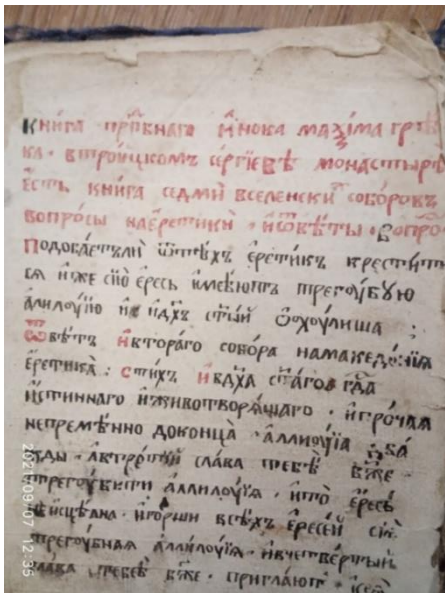
Кто такая В.С. Шубникова, мне ещё предстоит узнать.

Чем дальше мы пролистывали книгу, тем больше вопросов у меня возникало. Захотелось исследовать историю реликвии более подробно.

### 3. Тайна рукописной книги

Особое внимание привлёк переплёт книги. Его доски обтянуты плотной тканью синего цвета. Видимо, от старости кожаный переплёт пришёл в негодность (в правом нижнем углу виден кусочек кожи). К сожалению, никаких оттисков орнамента или тиснёных надписей на переплёте, чтобы можно было определить Печатный двор, нет. Из источников я узнала, что тиснёная надпись делалась всегда особым орнаментальным почерком – вязью. Каждому Печатному двору присущи только свои традиционные рисунки и пропорции вязи.

Далее мы попытались прочитать древнюю книгу. Но она оказалась на старославянском (церковнославянском) языке. Простому обывателю её так просто не перевести.



Здесь мне помогла учитель русского языка и литературы Е.С. Кучина. Она мне показала старинные буквы (церковнославянский алфавит) и объяснила, как они читаются [Приложение 1]. Сначала читала она, поясняя особенности прочтения слов, особенно сокращённых, потом постепенно и у меня стало получаться. С этого момента начиналось самое интересное.

На первой странице мы прочитали, что «*Книга преподобного инока Максима Грека \* в Троицком Сергиеве монастыре \* эта книга семи Вселенских Соборов \* вопросы ... \* советы и ответы на вопросы*».

После перевода начала книги у меня сразу возникли вопросы:

– Кто такой Максим Грек? Чем он прославился?

– Семь Вселенских Соборов – что это?

Ответить на эти вопросы мне помогли литературные источники и интернет.

#### 4. Кто такой Максим Грек

Максим Грек – писатель XVI века, родившийся около 1480 года в Албании. В юных летах Максим Грек отправился учиться в Венецию и во Флоренцию. Впечатления гуманистической эпохи не прошли для него бесследно – он стал европейски образованным человеком. М. Грек (светское имя Михаил Триволис) – выходец из знатного греческого рода (его отец как воевода защищал Константинополь от турок). Владел греческим и латинским языками и так называемыми словесными науками: грамматикой, поэтикой, риторикой и диалектикой, философией. Он превосходил людей того времени уровнем эрудиции, остроумием, глубиной и широтой знаний.

М. Грек был приглашён из Афона в Москву в 1518 году правителем Московского государства великим князем Василием Иоанновичем для перевода богослужебных книг [Приложение 5]. Необходимость в них порождалась возникновением различных ересей, умножением церквей и монастырей и необходимостью богослужений в них, возникновением училищ. В помощь Максиму, который не говорил по-русски, были приставлены монахи, знавшие латинский и старославянский языки. Максим переводил тексты с греческого на латинский, а монахи должны были воссоздать этот текст на церковнославянском языке. Монахи-переписчики были собраны со всей округи.

Первое поручение, перевод Толковой Псалтири, было исполнено им через полтора года в сотрудничестве с Дмитрием Герасимовым и Власием.

Просьба М. Грека вернуться домой была отклонена Василием III, и Максим продолжал переводить, создал княжескую библиотеку и исправил книги для богослужения.

Собор 1525 года несправедливо обвинил М. Грека в порче священных книг и заточил в Иосифо-Волоцкий монастырь. В 1541 году по ходатайству троцкого игумена, бояр и поддержке Ивана Грозного Максима освобождают и переводят



в Троице-Сергиев монастырь. Здесь он вернулся к привычному занятию: переводил с греческого Псалтырь.

Подвижник умер в 1556 году.

### 5. Роль и значение Вселенских Соборов

Обычай созывать Соборы (иначе съезды, сходы, заседания) для обсуждения важных церковных вопросов идёт с первых веков христианства. Первый из известных Соборов был созван в 49 году (по другим данным – в 51-м) в Иерусалиме и получил название Апостольского (см.: Деян 15, 1–35). На Соборе обсуждался вопрос соблюдения христианами из язычников требований Моисеева закона. Известно также, что апостолы собирались для принятия общих решений и ранее: например, когда вместо отпавшего Иуды Искарота был избран апостол Матфей или когда были избраны семь диаконов.

Соборы были как Поместные (с участием епископов, других священнослужителей и иногда мирян Поместной Церкви), так и Вселенские.

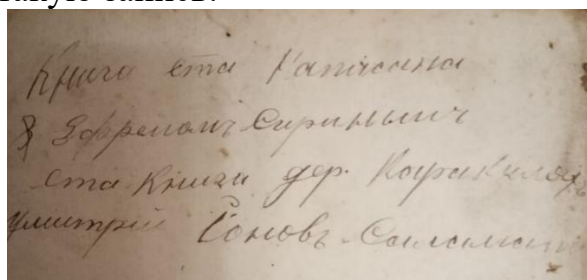
Соборы Вселенские созывались по особо важным церковным вопросам, имеющим значение для всей Церкви. На них присутствовали по возможности представители всех Поместных Церквей, пастыри и учителя со всей Вселенной. Вселенские Соборы являются высшей церковной властью, они совершаются под водительством Святого Духа, действующего в Церкви.

Православная Церковь признает семь Вселенских Соборов: I Никейский, I Константинопольский, Ефесский, Халкидонский, II Константинопольский, III Константинопольский, II Никейский.

### 6. Исследование продолжается

Рассматривая книгу более внимательно, я заметила, что текст написан двумя почерками, но очень схожими между собой. Значит, возможно, её переписывал один человек, но в разное время, т. е. с временными перерывами.

А далее нахожу такую запись:



И возникает вопрос: кто такой Ефрем Сирин? А Дмитрий Ионов-Саламатов?

Мне предстоит узнать что-нибудь об этих людях. Жаль, что прабабушка умерла в возрасте ста лет, тогда мне было всего три года. Что-то можно было спросить у неё. Она прожила долгую жизнь и помнила очень много.

Преподобный Ефрем Сирин (306–373) – один из самых почитаемых святых отцов православной Церкви. Всю свою жизнь преподобный Ефрем Сирин провёл на территории Месопотамии – государства средней Азии, территорию которой сейчас занимают Турция, Ирак, Иран и Сирия. Главная память о нём – его творения и тексты молитв, которые до сих пор хранит Церковь. Ефрем Сирин написал

при жизни большое количество молитв-псалмов. Характер творчества преподобного Ефрема в основном лирическо-аскетический. Неслучайно греческие современники воспринимают его прежде всего как учителя плача и покаяния, а его творения – как образец покаянного исповедания [Приложение 6]. Именно в таком стиле и написаны тексты в моей книге! Возможно, записи сделаны с книги, в которую Максим Грек включил сочинения Ефрема Сирина.

А Умитрий (Дмитрий) Ионов-Саламатов – это отец Василия Дмитриевича, мой дед в шестом поколении – Дмитрий Ионович Саламатов. Вот откуда идёт отческое слово.

Следующее, на что я обратила внимание, – это написание букв. Оказывается, старославянский шрифт менялся на протяжении веков. До реформы Петра I буквы писались по-другому. Пётр I своим Указом заменил некоторые из них более простым написанием. Я поняла, что, если найти алфавит написания букв по векам, можно определить, когда написана моя реликвия [Приложение 2].

Я обратилась в библиотеки города, но там таких сведений не нашла. Затем попробовала найти что-то в сети «Интернет», но ответа не получила. На этом моя исследовательская работа приостановилась на некоторое время.

## 7. Памыш – «Остановись и поклонись»

По семейным обстоятельствам не поехали в г. Киров.

На обратном пути в районе между д. Верхняя и Нижняя Тойма в лесопосадке в полосе отвода дороги мы увидели необычное название, которое привлекло наше внимание.

На нём большими буквами было написано «ПАМАШ».

Неподалёку от него через грунтовую дорогу стоит маленький, словно игрушечный, домик.

Мама позвонила коллеге по работе Р. Нурмухаметову, татарину по национальности и мусульманину по вере, и спросила его, как это слово переводится. На что тот ответил, что это не татарски. Нам стало интересно, что же это такое?

В интернете мы узнали, что обозначает «памаш» – это с марийского «родник». Откуда же он там взялся? Этим вопросом задались не только мы, но и Рифат.

Через несколько дней мамин сотрудник, листая новостную ленту города и района в интернете, обратил внимание на статью «Остановись и поклонись» журналиста А. Гиль (Альфинур Гильмутдиновой).

В этом маленьком очерке Алла задаётся интересующим и нас вопросом и даёт на него полный ответ. «Оказалось, – пишет Алла Гиль, – это памятник исчезнувшей деревне Ошторма-Кукмор... Отныне память о деревне будет жить до той поры, пока она будет передаваться из поколения в поколение, из уст в уста... В глубине овражка, в тени деревьев, появился ещё один домик. Уже не игрушечный. Настоящий! Куда можно тихо войти, помолиться у иконы и молча постоять под тихий перезвон ручья, ниспадающего в маленькую купель. Потом умыть лицо холодной водичкой





и бросить в ручей монетку. Чтобы вернуться сюда ещё раз. Чтобы поблагодарить людей за то, что они сумели сохранить Память не только о своих предках, но и о себе – сердечных, разумных, на которых и держится наша Земля».

Этот неожиданный очерк заставил меня задуматься, а что если и мне посетить это святое место? Посмотреть на памятник старины, подумать, помолиться иконе о помощи, набрать чистой водицы и испить её. Может, тогда откроется тайна, которую скрывает моя старинная книга?

В последующие дни меня не покидала мысль побывать на этом месте, самой прикоснуться к частичке истории. Оказывается, и мамин сотрудник Рифат думал о том же. Так, в один из дней он предложил нам съездить на это место.

И вот мы приехали. Я не могла успокоиться, сердце билось часто-часто от волнения и восторга.

Маленький домик в сторонке – памятник исчезнувшей деревне – со всех сторон обрамлён мемориальными досками, на которых выгравированы: информация с краткой историей деревни, схема расположения домов и список жителей селения. Увидишь такое, и сразу возникает желание окунуться в то время, когда деревня вела свой быт. Время словно останавливается, дышит история: деды, отцы, дети, внуки связываются в единую живую линию личной судьбы и судьбы всего народа.



Вернувшись домой, я ещё долго была под впечатлением, и мне захотелось снова заглянуть на страничку А. Гиль. Вдруг пришла мысль написать ей и поделиться своими воспоминаниями о книге, о поездке на Памаш. Мне нужен был совет, в каком направлении двигаться дальше по изучению своей книги. Неожиданно мы получили ответ от Аллы. Она порекомендовала обратиться к местному краеведу В.А. Слесареву.

Найдя в друзьях на страничке А. Гиль Владимира Александровича, мы написали и ему: рассказали о проблемах в исследовании старинной книги и попросили его о помощи. Мы знали, что он достаточно закрытый человек. Но на нашу просьбу откликнулся и пригласил на встречу. В переписке он нам дал интересную информацию. «Дело в том, – пишет Слесарев, – что в Каракулях имелись старообрядцы, и для них печатались книги недалеко от нас, в Старой Тушке, в типографии Луки Гребнева [Приложение 3]. Может, там и вручную переписывали». Мой прапрадед был старообрядцем, поэтому вполне возможно, что книга попала к нам из тех мест.

По Яндекс-карте мы определили расстояние до с. Старая Тушка – примерно 88 км. Это недалеко, значит, можно устроить маленькое путешествие.

## 8. Поездка в с. Старя Тушка

Времени на дорогу у нас ушло чуть менее часа. В библиотеке нас встретила хранительница фонда Л.Н. Сафина.

Дом, в котором жил Лука Гребнев с семьёй и где была основана «Христианская типография церковнославянских, богослужебных и поучительных книг», сохранился до наших дней [Приложения 4 и 5].

Линура Нурулловна рассказала нам, что заметную роль в истории старообрядчества не только Вятской губернии, но и России в целом сыграла д. Старая Тушка, превратившаяся в начале XX века в один из старообрядческих издательских центров.

Организатором старообрядческого книгопечатания на Вятке стал федосеевец (одно из направлений в русском старообрядчестве) Лука Арефьевич Гребнев – личность разносторонне одарённая. Он известен как иконописец, гравёр, переплётчик и оформитель рукописных книг, сочинитель духовных стихов и произведений по вопросам веры, учитель крюкового пения, духовный наставник.



В Кировском государственном архиве хранится «Прошение крестьянина Гребнева об открытии типографии со словолитнею для печатания богослужебных книг в с. Тушке Малорожжинской волости» от 4 июня 1908 года Лука Арефьевич [Приложение 6].

Типография открылась в том же году. Но у меня в книге есть запись 188... года, значит, в типографии Л. Гребнева моя реликвия не переписывалась.

Но мне захотелось больше узнать о деятельности Луки Арефьевича. На сайте ВятГУ мне попала интересная информация. Первым из напечатанных в типографии изданий явилась азбука, вышедшая в свет четырёхтысячным тиражом. Предназначалось это «Начальное учение человекам, хотящим учиться книг Божественного писания» для организованной при молитвенном доме школе. Учились в ней дети старообрядцев со всей ближней и дальней округи. Один из них – крестьянин д. Нижняя Тойма Мериновской волости Малмыжского уезда (теперь Вятскополянского района) – К.Е. Шубников писал в 1913 году в журнале «Церковь»: «Отец нам дал чисто старообрядческое воспитание. Я в светской школе не учился, а получил образование дома и ещё занимался, вместе с братом, в селении Старой Тушке знаменитому пению «оноваго» напева. С 12 по 18 лет я пел на крылосе (клиросе)». У меня сразу в голове возникла мысль: а не в этот ли дом ходил учиться мой прапрадед? Об этом мне тоже еще предстоит узнать [Приложение 4].

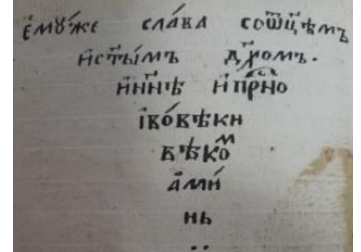
Все книги после закрытия типографии в с. Старая Тушка были переданы в Кировский государственный архив. Единственный сохранившийся экспонат библиотеки представлен в Приложении 7.

## 9. «Древля книга»

В с. Старая Тушка мы обратились в молитвенный дом федосеевской общины старообрядцев (федосеевцы, по историческим данным, – приверженцы беспоповского старообрядческого течения) за помощью в определении назначения моей книги. На просьбу откликнулась старшая – Анна Михайловна (старшая имеет право совершать службу).

Больше часа мой руководитель Е.С. Кучина и старшая Анна Михайловна перелистывали каждую страницу книги, читали и переводили главы. Анна Михайловна постоянно повторяла одни и те же слова: «Древля, древля книга».

Оказывается, в древности (до никоновских времён, 1650-е годы) молитвословие «И ныне, и присно, и во веки веком аминь» писалось и читалось иначе: «и ныне и присно и вОеки векОМ аминь». Во всех сходных случаях в дореформенном церковнославянском языке использовался дательный падеж. Так велела грамматика языка (хоть она не была записана и систематизирована, но имела место). И лексическое значение от этого часто страдало (с точки зрения современного русского языка) [Приложение 1]. Эта традиция написания и прочтения сохранилась у старообрядцев. Подтверждается это и записью о том, что тексты нашей книги взяты из Кормчей Книги (сборники церковных и светских законов, являвшихся руководством при управлении Церковью и в церковном суде православных славянских стран).



## 10. Дыхание истории и человеческого рода

Далее мы рассмотрели книгу по главам и начали читать. И вот что получилось.

Первая страница в нашем переводе: «Книга преподобного монаха Максима Грека. Троице Сергиев монастырь. Эта книга семи Вселенских Соборов. Вопросы по еретикам. Советы и вопросы». Далее мы читаем «наставления» для многих, обличение ереси и восхваления Богу.

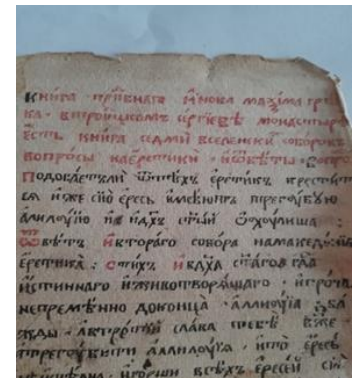
Посмотрим на переводы некоторых фрагментов из книги.

### Стих об Адаме

*«Ева согрешила, Адама прельстила, закон преступила: Бога согубила, весь род наш отогнала от раю святого. Во ад погрузила, во тьме помрачила. Адам вопиял (возопил, обратился) к Богу со слезами: «Увы мне грешному, увы беззаконному, уже я не слышу Архангельского гласа, уже не вижу и райския пищи». Адам вопил к Богу со слезами: «Бог Милосердный, помилуй нас грешных». Проговорила Ева Адаму, глаголя (говоря): «Адаме, Адаме, ты мой господине, не велел нам...» (Это духовный стих – плач Адама) [Приложение 8].*

### Стих о Борисе и Глебе

*«Восточного державствия славного Киева града великий Владимир князь имел у себя три сына: старшего Святополка, младших же Бориса и Глеба. Разделяя Россию всю сыновьям своим на три части: Святополку Чернигов град,*



*Борису и Глебу выше пределы. Великий Владимир князь дому своем преставился. После него чада его разошлись по своим городам. От злого ненавистника врага властолюбец богомерзкий не может зрети (смотреть) на боголюбцев. Вложит то ему Святополку, как Каин на Авеля, побить Бориса и Глеба. Послал же посланники. Посланный лист прочитал. На совет к себе призывал пиришество пировати. Благоверные князи Борис и Глеб поклонилися пред материю. Поехали к Святополку. Встречает злой в чистом поле, свирепо на них взирает, гнев со страстию (?) совмещает, как аспид плещу (?) пускал благовонные цветы.*

Это духовный стих о Борисе и Глебе. Борис и Глеб были единственными русскими святыми, в честь которых был составлен духовный стих, существующий как в письменной (книжной), так и в устной традиции. Духовный стих о Борисе и Глебе сохранился также в письменной традиции у старообрядцев поморского согласия... [Приложение 9].

### **Глава 6**

#### **Поучения о желаниях и стремлениях**

*«... и на все страсти душевные и телесные, греховные похоти и желания и прелести суетные мира сего, и на скорби и болезни на свои естественные и человеческие и на бесовские. Как воин века сего, когда добры, хотят ратовать и бороть вас и сопротивляться против недруга своего, и победить и убить его. Тогда надевают на себя сбрую и оружие ратное и закрывают со всех сторон железным щитом и оковами...»* (пересказ из послания святого апостола Павла) [Приложение 10].

#### **Поучение. Стих Павла**

*«... или кимвал звучащий, и если умеем пророчествовать и знаем тайны все, весь разум, если имеем всю веру, как и горы переставлять, любви же имеем, ничего не имеем.*

*И если раздам все именья мои, и если предам тело мое, которое сожжешь любви не имею, никакой пользы нет. Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится...»* (пересказ из послания святого апостола Павла) [Приложение 11].

Когда мы перевели тексты книги, то сравнили с переводом аналогичных текстов, сделанных специалистами. Язык и стиль нашей книги особый, ведь задача переписчика – донести духовное, религиозное содержание, чтобы укрепить нравственные устои верующих. Духовное наследие восстанавливает культурно-историческую преемственность, нравственные традиции и устои семьи, рода, общества, государства. Человек ощущает себя не только сыном или дочерью земного отца, но и носителем отеческого наказа, передающегося от поколения к поколению, творением Создателя – Отца Небесного.

Вот ещё какую информацию удалось получить от моих родителей и родственников. Наша рукописная книга передаётся в семье по мужской линии со стороны папы.

Первым её обладателем стал мой прапрадед В.Д. Саламатов. Со слов моего деда Петра Кузьмича, книгу купил отец Василия Дмитрий Ионович для обучения сына в школе. Родители хотели, чтобы их ребёнок был образованным, чтобы он ходил в школу и получил духовно-нравственное воспитание. Об этом говорит сама

реликвия: как мы уже отметили, в ней собраны тексты, которые учат жить по Закону Божьему, а не по своеволию («Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф.5:48)). А вера в личное спасение, в Бога, в бессмертие души и вечную жизнь – это нравственные и религиозные ценности, которые созидают подлинного человека.

Содержание семейной реликвии обращено к нашей душе, которая стремится к благодати, снисканию Духа. Ещё с древних времён отец олицетворяет наставника и защитника семьи. Во времена набегов варваров, когда происходили войны, мужчины укрепляли дух детей, воинства, вставляли на защиту своего племени, своего дома, своей Родины. И уже тогда жёны и дети чувствовали себя в безопасности. Отец для ребёнка – это, прежде всего, нравственная и физическая опора.

Мои предки – старообрядцы, люди аскетичные и твёрдые в вере, поэтому в семье до сих пор отец подаёт пример служения Богу и ведёт ближних к Нему. Мой папа – настоящий глава семьи, наставник, её опора, мама помогает ему, а дети почитают родителей и следуют их примеру.

Мой дед, Пётр Кузьмич, родился в 1937 году в г. Вятские Поляны. Когда началась Великая Отечественная война, его отца забрали на фронт, а семья переехала жить в деревню Каракули к Василию Дмитриевичу, которому на тот момент было уже 68 лет. Вместе с дедом Петром приехали его родные братья семи и двух лет. Их воспитанием теперь занимался Василий Дмитриевич, мой прапрадедушка, заменивший им отца.

В семье прапрадеда соблюдались все старообрядческие правила и традиции: день начинался и заканчивался молитвами к Богу. Были утренние молитвы, когда благодарили Бога за возможность прожить ещё один день и просили благословения на добрые дела в этот день. В течение дня тоже творили молитву. Вечерними молитвами благодарили Бога за прожитый день, просили прощения за совершённые проступки и желали всем хорошего сна.

Всегда выдерживались многодневные и однодневные церковные посты. До сих пор мой дедушка постится в понедельник, среду и пятницу. Видимо, то, что заложили ему с детства его отец и дед, привилось на всю жизнь, ведь так жили всегда и это считалось нормой. Идеология атеизма коммунистов СССР и участие в идеологических собраниях считались пустой тратой времени для нашей семьи. Спасали молитва и внутреннее устройство: Бога из себя ни один не выпускал, духовный Закон не преступал.

Ещё одним важнейшим качеством обладает отец, и оно проявляется, когда личное присутствие папы не обязательно. Он защитник и нравственная опора, и мы это ощущаем на расстоянии. Если нужно делать выбор, как поступить, то побеждают долг и правда: совесть не даёт ни мне, ни брату, ни маме поступить иначе. Отец – «голова» семьи, главный человек, с него начало и с него первый спрос. Это я ощущаю на себе, когда приезжаю на родину предков.

В д. Каракули Вятскополянского района, где все местные жители знают друг друга, принято величать по «прозвищам»: после имени вместо отчества называют главу семейства. Со стороны звучит это необычно и даже смешно, но для коренных жителей это способ различать однофамильцев.

В нашей деревне половина семей носит нашу фамилию – Саламатовы, а другую половину «поделили» Глушковы и Щиновы. В те далёкие времена, когда дедушка жил в деревне, численность жителей достигала около 500 человек. Как же здесь различать друг друга? Оказалось, что прозвище здесь более чем уместно.

Например, жену прадедушки звали Мария, а в обиходе её знали как Марусю Васихи, т. е. жену Василия. Это прозвище нашей семьи сохраняется до сих пор. Если я появляюсь в деревне, то при встрече с соседями меня спрашивают: «Ты чьих будешь?». Пока я объясняю, чья я дочь, внучка, правнучка, праправнучка, то, в конце концов, меня переименовывают из Ксении Игоревны в Ксению Игоря Петра Кузьмы Васихи, т. е. до тех пор, пока не дойдут до имени моего предка – основателя семьи в той самой деревне. Получается, что я себя ощущаю защищённой, помимо своего отца, ещё тремя отцами-дедами-прадедами, словно они все рядом со мной и придут ко мне на помощь в любую минуту. Вот какое влияние оказывают мои предки на меня.

Чтение духовной литературы вызывает особое волнение, трепет сердца. Читатель, даже моего возраста, понимает, что книга даёт нравственное наставление и детям, и взрослым. Книга пришла в наш дом как святыня, как величайшая ценность, основа и правда жизни. Читать такое произведение не будешь из обычного интереса. Это не просто чтение – это возможность посмотреть на себя со стороны и оценить, насколько ты правильно живёшь, а также почувствовать, что для моих прабабушек и прадедушек, папы и мамы самое важное – угодить Богу, жить по Закону Божьему, а не по своеволию. Старая книга дышит историей и сохраняет свою силу воздействия на моих современников.

## 11. Определение времени написания книги

Изучив алфавиты уставных и полууставных почерков XI–XVIII веков [Приложение 2], я сделала вывод, что книга написана в XVI веке. В рукописи в основном использован шрифт «полууставное письмо». Это *е, р, ч* – XV век, *а, г, з, н, т* – XVI век.

Некоторые буквы алфавита написаны «уставным письмом». Это *ж, и, о, ь* – XI век. Хотя это точно утверждать нельзя, т. к. в разных источниках алфавит представлен по-разному, нет определённого критерия.

Моя рукопись относится к южнославянской и хранится у нас уже четвёртое поколение, примерно с 1885 года.

В последние десятилетия XIV века и в первую половину XV века на Русь был перенесён большой корпус южнославянских текстов, что вылилось в полное изменение облика русской рукописной книги – данное явление стало называться учёными *Вторым южнославянским влиянием*. Вот основные особенности влияния.

На рубеже XIV–XV веков устав или образовавшийся из него и с ним тесно связанный старший полуустав (простой почерк, имеющий прямые буквы) были вытеснены балканскими почерками, среди которых господствующее положение занимает младший (или южнославянский) полуустав с наклоном букв к концу строки.

В русскую письменность входят посредством южнославянского влияния греческие по происхождению надстрочные диакритические знаки ударения



и придыхания: *исо, оксия, вария, кендема, камора, великий апостроф*. Первоначально использование этих надстрочных знаков было факультативным, но с XV века они постепенно стали характерным признаком книжной нормы.

С конца XIV века в русское правописание входят запятая и точка с запятой (были типичными для греческого скорописного письма и южнославянской книжности). С конца XIV века постепенно устанавливается правило, по которому перед гласными буквами пишутся буквы «і», «і» или «ы», но не буква «и» (например, страданіа, за братію) [Приложение 2].

### Заключение

В процессе исследовательской работы я поняла, что старинная рукописная книга – это уникальная книга. Такие книги, дошедшие до нас, – это памятники старины. В них текст, красочные заставки, буквицы и иллюстрации воспроизведены от руки.

Появление старинной книги в моей семье не случайно. С её помощью мои прапрадеды не только получали образование, но и духовно-нравственно развивались. Эта книга ещё долгое время продолжала оставаться их духовным наставником, т. к. во многих местах на страницах есть пометки на особо важных и значимых моментах содержания. В рукописи собраны тексты различной тематики: факты библейской истории, церковно-богослужебные тексты, поучения.

Духовное наследие Руси неотделимо от рукописных книг, берущих своё начало в древнерусской письменности. Являясь основой для воспитания и образования русского человека, рукописная книга определяет его духовно-нравственное развитие. Отношения между людьми на Руси строились не только на внешних – правовых, материальных отношениях, но и на внутренних – нравственных, ценностных основах. «Живые» (речь) и переведённые в знаки (рукописная книга) слова показывают взаимосвязь внешнего и внутреннего. Духовное наследие, отеческие правила жизни, принятые последующими поколениями, являются залогом нравственного благополучия семьи и общества в целом.

В ходе исследования я ставила задачи, не все из которых мне удалось решить. Очень сложно оказалось найти специалистов, которые бы помогли получить достоверную информацию о семейной реликвии. Я обратилась за помощью в учёный совет Санкт-Петербургского государственного университета, но пока ответ не поступил.

В дальнейшем мне ещё предстоит узнать об учителе В.С. Шубниковой, составить родословную моей семьи и более подробно узнать сведения об их жизни.

Таким образом, цель моего исследования достигнута, гипотеза подтвердилась: если в семье хранятся старые книги и исполняется отеческий закон, то семью отличает особое отношение к родному языку, культуре, непреходящим ценностям.

### **Список использованных источников и литературы**

1. Беляев, И.В. Об историческом значении деяний Московского собора 1551 года // Русская беседа : электронная президентская библиотека. – Москва, 1858. – IV.
2. Библия. Изд. Московской патриархии. – Москва, 1979. – 1008 с.
3. Виноградов, О. Церкви Малмыжского уезда. Рукопись. – Киров : Отдел рукописей краеведческого отдела Кировской областной научной библиотеки имени А.И. Герцена (Д. 1889, п. 6, 7), 1993. – 201 с.
4. Каракули (Дюм-Дюм) // Родная Вятка : краеведческий портал. – 2023. – URL : <https://rodnaaya-vyatka.ru/places/93400> (дата обращения : 03.03.2023).
5. Кутузов, Б.П. Тайная миссия патриарха Никона. – Москва :Алгоритм, 2007. – 528 с.
6. Митрополит Волоколамский Иларион. Преподобный Ефрем Сирийский и его духовное наследие // Монастырский вестник : электронный информационный ресурс. – 2017. – URL : <https://monasterium.ru/doklady/doklady-all/prepodobnyy-efrem-sirin-i-ego-dukhovnoe-nasledie/> (дата обращения : 03.03.2023).



# А З Б У К А

Буква	Название	Произношение	Буква	Название	Произношение
А а	аз	а	Т т	твёрдо	т
Б б	бўки	б	У у	ук	у
В в	вѣди	в	Ф ф	ферт	ф
Г г	глаголь	г	Х х	хер	х
Д д	добро	д	От от	от	от
Е е	есть	е	Ц ц	цы	ц
Ж ж	живѣте	ж	Ч ч	червь	ч
З з	зело	з	Ш ш	ша	ш
И и	ижѣ	и	Щ щ	ща	щ
Й й	и	и	Ъ ъ	ер	Твердый знак
К к	како	к	Ы ы	еры	ы
Л л	люди	л	Ь ь	ерь	Мягкий знак
М м	мыслѣте	м	Ѣ ѣ	ять	е
Н н	наш	н	Ю ю	ю	ю
О о	он	о	Ѧ ѧ	я	я
П п	покой	п	Ѡ ѡ	юс малый	я
Р р	рцы	р	Ѣ ѣ	кси	кс
С с	слово	с	Ѧ ѧ	пси	пс
			Ѡ ѡ	фита	ф
			Ѧ ѧ	ижица	[в] – если перед ней стоит буква и/или е; [и] – во всех остальных случаях

## Алфавиты уставных и полууставных почерков XI-XVII веков

Таблица 1

	XI в	XII в	XIII в	XV в	XVI в	XV в	Конец XV в
	1073	1096	1143	1296	1493	1552	1457 1500
А	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ
Б	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ
В	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ
Г	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ
Д	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ
Е	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ
Ж	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ
З	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ
И	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ
Й	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ
К	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ
Л	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ
М	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ
Н	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ
О	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ
П	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ
Р	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ
С	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ
Т	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ
Ф	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ
Х	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ
Ц	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ
Ч	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ
Ш	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ
Щ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ
Ъ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ	ⲑ
Ы	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ	Ⲓ
Ь	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ	ⲓ
Ѣ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ	Ⲕ
Ѧ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ	ⲕ
ѧ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ	Ⲗ
Ѩ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ	ⲗ
ѩ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ	Ⲙ
Ѫ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ	ⲙ
ѫ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ	Ⲏ
Ѭ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ	ⲏ
ѭ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ	Ⲑ

Алфавиты уставных и полууставных почерков XI—XVII веков (заимствовано из кн. Савва (2))  
 1—4 — уставное письмо; 5—6 — полууставное письмо; 7—8 — скоропись.

## Приложение 3

### Книгопечатник Л.А. Гребнев



## Приложение 4

### Дом Л.А. Гребнева



## Приложение 5

### Л.А. Гребнев с семьёй



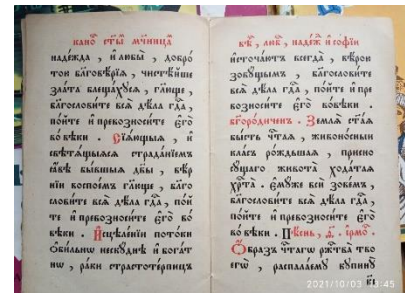
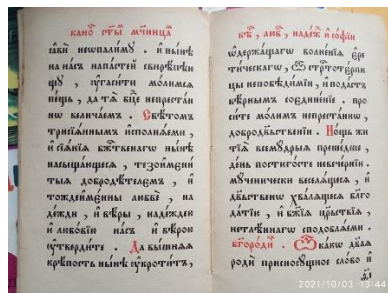
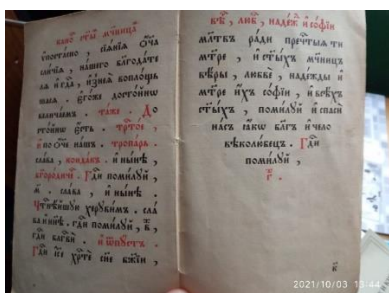
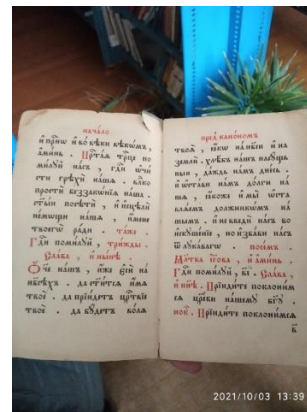
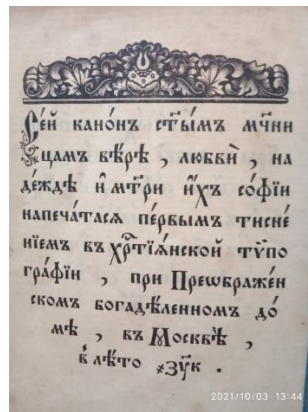
## Приложение 6

### «Прошение крестьянина Гребнева об открытии типографии со словолитнею для печатания богослужебных книг в с. Тушке Малорожжинской волости» от 4 июня 1908 года Его Превосходительству Господину Начальнику Вятской губернии

«На основании Высочайшего указа от 17 апреля 1905 г. о веротерпимости мы, старообрядцы, можем совершать наше Богослужение по старопечатным книгам. Но ввиду трудности изготовления этих книг в прежнее время старообрядцы не имеют их в настоящее время в достаточном количестве, и многие из нас терпят в этом неотложную нужду. Я прибегаю к Вашему великодушному вниманию, Ваше превосходительство, с нашей насущною нуждою о древнецерковных книгах и прошу Ваше превосходительство разрешить мне открыть типографию со словолитнею для изготовления церковных книг. При этом я уведомляю Вас, что в своей типографии я буду печатать только на церковно-славянском шрифте и книги, выходящие из типографии, будут всецело церковно-служебного и религиозно-нравственного направления. Земно прошу Ваше превосходительство откликнуться на нашу нужду и поддержать нас в религиозно-нравственном просвещении нашей молодёжи, которая сильно нуждается в религиозных книгах. Типографию прошу разрешить мне сделать в селе Тушка Малмыжского уезда Малорожжинской волости в собственном доме».

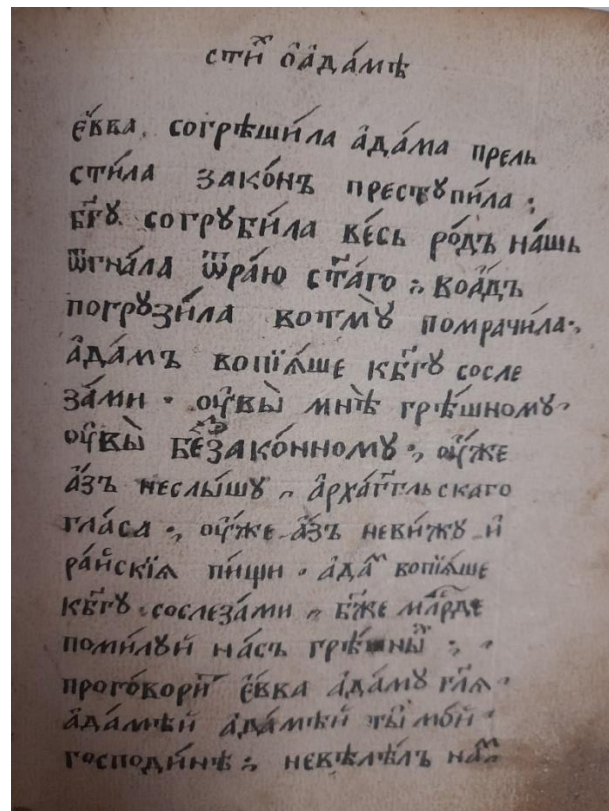
## Приложение 7

### Печатная книга Луки Гребнева «Канон святым мученицам Вере, Любви, Надежде и матери их Софии»

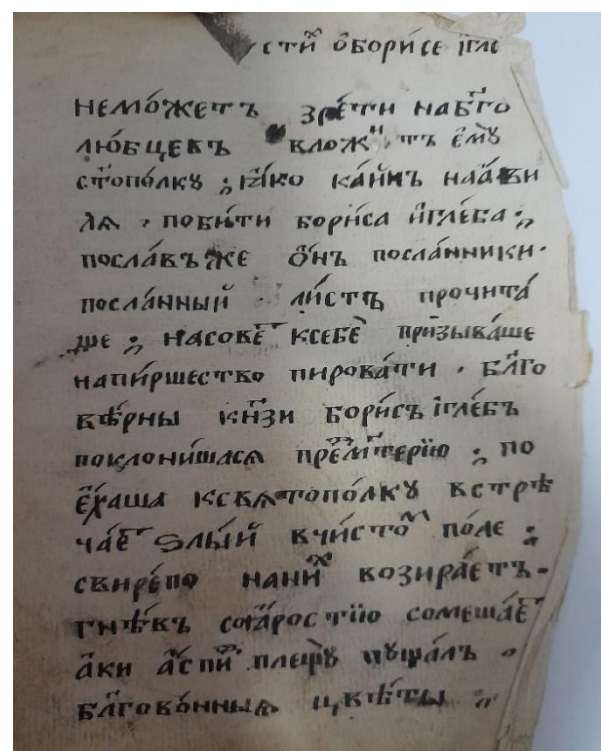
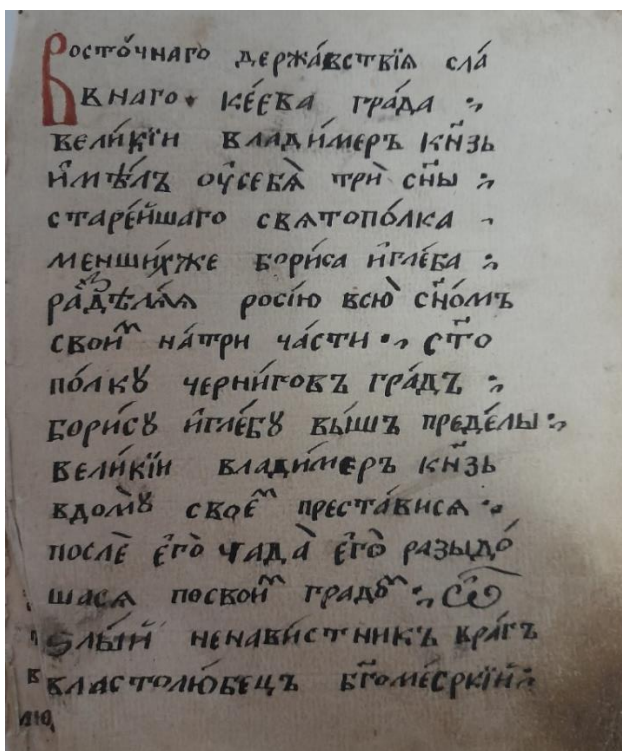




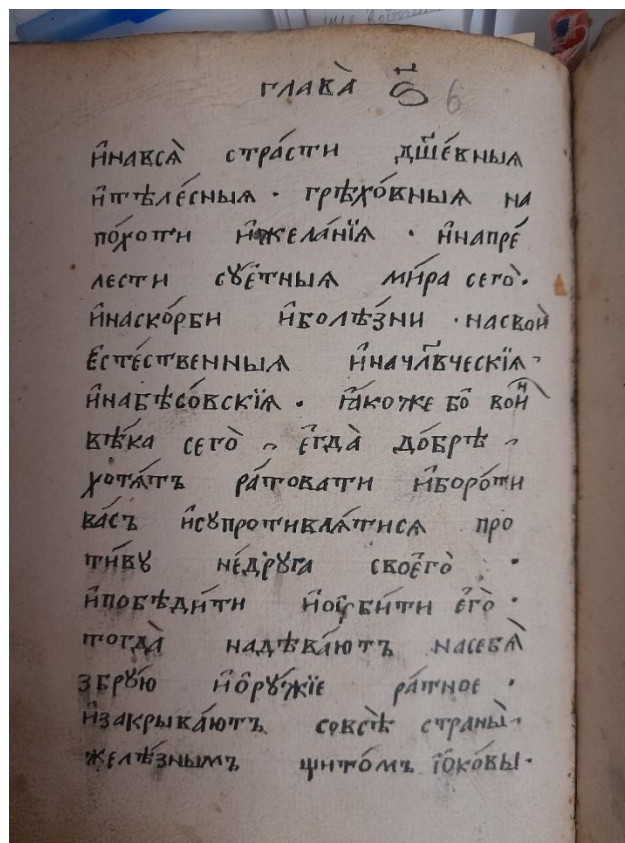
## Плач Адама



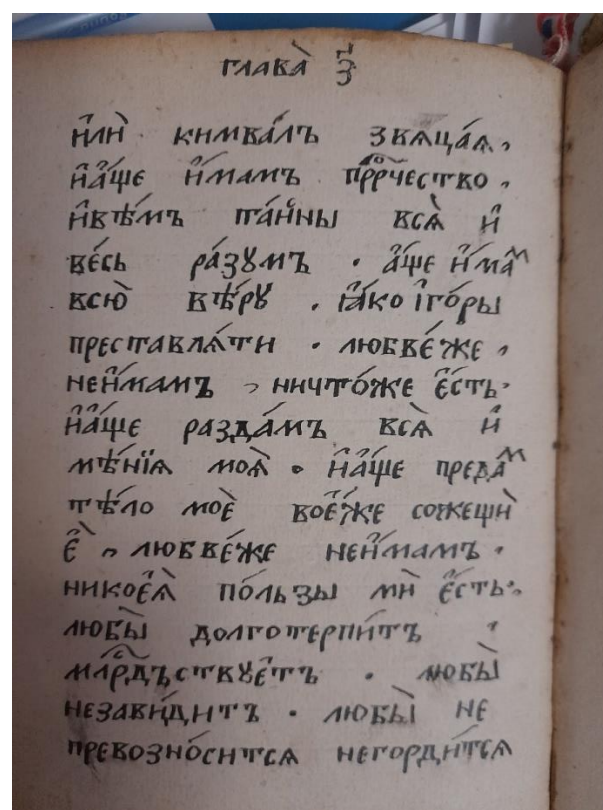
## Стих о Борисе и Глебе



Глава 6. Поучение о желаниях и стремлениях



Поучение. Стих Павла





Поучение от житий

Поучение шжитенъ отеческии . ш  
 промоти ишпатерника печерскаго .  
 стихоме коегорждо стгаго оудовъ  
 житие оуразумтешн вь краткии  
 стихахъ снхъ глава . вѣ .  
**В**спомани душе молъ стѣи шнъ  
 пребываніе иподвиги и вѣдони  
 и прослезиса о своѣ нерадѣніи .  
 поистинѣ спасе мой іакоже рек  
 еси . многи обителн вѣдони оцѣ  
 моего . іакоже многи рѣки . но  
 коедино море текуть . іакоже  
 и многи пѣчи . но коединъ грѣ  
 сѣхъ вси бедѣ . поистинѣ многи  
 свѣи и добродѣтели оугодниковъ  
 христовы душе молъ . іакоже лоза  
 плодовица . но коедино црѣво

глава . вѣ  
 вѣдѣ . слыши пакн подробнѣ что  
 глаго о душе молъ . **В**спомани оного  
 спарца иринарха иже бѣ залго  
 ри себѣ мѣжественнѣ и терпѣли  
 внѣ вѣблнн своен . пребываше .  
 бо неисходѣ и скѣлнн своѣ . лѣ .  
 двадесать и вѣлчнѣ . паче же и прико  
 ванъ на цѣпн бѣше іакоже сѣбѣ  
 бесловесный . и окованъ всюду  
 желѣзо пѣжкн . гдѣше же едн  
 нова дне . сѣло сѣхотнѣ пнцѣ .  
 и не оумолча глзникъ его вилтѣ .  
 дню и ноцн . іакоже смочаше и  
 мѣсто посто и дѣже стогаше на  
 илтѣ . іакоже ноученн его  
 бѣаше на цѣпн . нокова желѣзо  
 пѣжкн всюду . дондеже и ребра его

**«Без истока нет реки»  
(родословная моей семьи)**

*Стрельникова Александра,  
ученица 2 класса  
МКОУ ООШ д. Средняя Тойма  
Вятскополянского района  
Кировской области*

*Стрельникова Валентина Викторовна,  
руководитель проекта,  
учитель географии  
МКОУ ООШ д. Средняя Тойма  
Вятскополянского района  
Кировской области*

**Введение**

На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое древо рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

Родословная человека. Для чего нужно знать её? В современном обществе, в век интернета, смартфонов и планшетов всё больше утрачивается связь поколений, память о предках. Поэтому важно знать историю своей семьи, её представителей, знать свою родословную. Актуальность данной темы очевидна. Незнание своей родословной – это неуважение к своим корням. А.С. Пушкин писал: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности».

**Проблема** изучения истории своей семьи и в современной ситуации является одной из самых значимых.

**Цель** своей работы я вижу в том, чтобы лучше узнать свою родословную, сохранить наиболее ценный материал об истории семьи для последующих поколений.

В связи с этим мною были поставлены следующие **задачи**:

- изучить методику составления генеалогического древа;
- провести опрос моих родственников и собрать необходимую информацию;
- проанализировать жизненный путь некоторых представителей моего рода;
- систематизировать и оформить генеалогическое древо семьи.

**Объект исследования** – родословная моей семьи.

**Предмет исследования** – информация о родственниках.

**Методы исследования**: поисковый, описательный, метод анализа и обобщения.

## Литературный обзор

**Родословная** – это перечень поколений одного рода.

**Генеалогическое (семейное) древо** – это схематичное представление родственных связей в виде символического «дерева».

**Генеалогическое (родословное) древо.** Само название говорит о том, что история рода оформляется в виде дерева, в основании ствола помещается «корень дерева» – имя и изображение, если таковое имелось, родоначальника. На стволе и ветвях размещаются имена и изображения потомков, образующие крону.

Видный российский историк-генеалог Л.М. Савелов предложил классифицировать генеалогические таблицы по типам – нисходящие и восходящие. При восходящем родословии главный объект исследования – лицо, о предках которого собирают сведения. С него начинают сбор информации, затем поднимаются по восходящим ступеням (коленам) к отцу, деду, прадеду и т. д. К составлению нисходящей родословной переходят, когда о предках собрано достаточное количество материалов. Начинают с самого отдалённого из известных предков и затем постепенно переходят к его потомкам.

Родословные таблицы изготавливаются по двум принципам.

**Восходящее родословие.** Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее родословие является основным.

**Нисходящее родословие.** Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам. В такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

Изучая генеалогию своей семьи, через судьбы своих предков мы приходим к осознанию того, что история нашей огромной страны и общества состоит из множества историй и судеб отдельных людей. Исследование себя, своей родословной делает человека духовно богаче и мудрее.

## Методика исследования

Генеалогическое древо можно составить, изучая историю семьи, исследуя исторические архивы и беседуя со старшими членами семьи.

С чего я начала исследование своего рода?

**Шаг 1.** Опрос родственников.

**Шаг 2.** Работа с семейными документами (свидетельства о рождении, браке, смерти, документы об образовании, военные билеты, трудовые книжки, грамоты, личные письма, фотографии).

**Шаг 3.** Поиск информации на сайте Мемориал.

**Шаг 4.** Выстраивание схемы по каждой ветви рода.

**Шаг 5.** Составление древа.

По мере того как была собрана вся необходимая информация по моей родословной, я перешла непосредственно к составлению своего генеалогического древа.



## Результаты исследований

Изучая историю своей семьи, я узнала много нового, интересного о жизни моих предков. Многие для меня были тайной. Вместе с бабушкой мы составили два родословных дерева.

**Первое – восходящее родословие.** Восходящую таблицу (от потомка к прямым предкам) начертить более-менее легко, поскольку в каждом поколении число персон увеличивается ровно вдвое. Родословное дерево по отцовской линии получилось длиннее (семь поколений), чем по материнской линии (пять неполных поколений).

**Второе дерево** можно отнести к условно **нисходящему** типу, т. к. оно **особое**. По правилам его начинают с самого отдалённого из известных предков. В моём же древе **родоначальниками** являются **прадедушка и прабабушка**. В него включены мои **ныне живущие родственники** с папиной стороны: бабушка с дедушкой и их дети (со своими семьями: жёнами, мужьями и детьми), т. е. мои дяди, тёти, двоюродные братья и сёстры.

Рассмотрим оба дерева более подробно. **Восходящее дерево** представлено в приложении 1. Оно состоит из 42 человек. Чтобы дерево лучше читалось, две части его вынесены ниже (это 3-е, 4-е, 5-е, 6-е и 7-е поколения) в виде таблиц.

Таблица 1

### Родословная по бабушкиной линии со стороны отца

Прапра- прапра- дедушка <b>Решетников</b> <b>Ликандр</b>		Прапра- прапра- дедушка <b>Нохрин</b> <b>Проход</b>	Прапра- прапра- дедушка <b>Арсентий</b>	<b>7-е</b>				
Прапрапра- дедушка <b>Решетников</b> <b>Михаил</b> Ликандрович	Прапрапра- бабушка <b>Решетникова</b> <b>Вера</b>	Прапрапра- дедушка <b>Нохрин</b> <b>Степан</b> Проходрович	Прапрапра- бабушка <b>Нохрина</b> <b>Екатерина</b> Арсентьевна	<b>6-е</b>	Прапрапра- дедушка <b>Лаптев</b> <b>Федор</b>	Прапрапра- бабушка <b>Лаптева</b> <b>Авдотья</b>	Прапрапр а- дедушка <b>Фокей</b>	Прапрапра- бабушка <b>Агафья</b>
	Прапра- дедушка <b>Решетников</b> <b>Александр</b> Михайлович 1903 – 05.03.1944	Прапра- бабушка <b>Решетникова</b> <b>(Нохрина)</b> <b>Александра</b> Степановна 1908 – 1998		<b>5-е</b>		Прапра- дедушка <b>Лаптев</b> <b>Василий</b> Федорович 1909 – 1942 кузнец	Прапра- бабушка <b>Лаптева</b> <b>Матрёна</b> Фокеевна 1909 – 1974	
	Прадедушка <b>Решетников Виктор</b> Александрович 20.09.1936 – 12.04.2002			<b>4-е</b>		Прабабушка <b>Решетникова</b> <b>(Лаптева) Анна</b> Васильевна 09.07.1942 – 02.12.2000		
<b>3-е поколение</b> →			Бабушка <b>Стрельникова (Решетникова)</b> <b>Валентина</b> Викторовна 09.04.1964					

Таблица 2

### Родословная по дедушкиной линии со стороны отца

				<b>7-е</b>	→	Прапра- прапра- дедушка	Прапра- прапра- дедушка
--	--	--	--	------------	---	-------------------------------	-------------------------------

						прапра-дедушка <u>Потап</u>	<b>Бурков</b> <b><u>Анфиноген</u></b>
Прапрапра-дедушка <b>Стрельников</b> <b><u>Василий</u></b>		Прапрапра-дедушка <b><u>Алексей</u></b>	←	6-е	Прапрапра-дедушка <b>Лагунов</b> <b><u>Кузьма</u></b>	Прапрапра-бабушка <b>Лагунова</b> <b><u>Парасковья</u></b> Потаповна	Прапрапра-дедушка <b>Бурков</b> <b><u>Афтамон</u></b> Анфиногенович
	Прапра-дедушка <b>Стрельнико</b> <b>в Михаил</b> <b>Васильевич</b> 1903 – 1943	Прапра-бабушка <b>Стрельнико</b> <b>ва</b> <b>Екатерина</b> <b>Алексеевна</b> 1902 –	←	5-е		Прапра-дедушка <b>Лагунов</b> <b><u>Дмитрий</u></b> <b>Кузьмич</b> 1912-1942	Прапрабабушка <b>Лагунова (Буркова)</b> <b><u>Августа</u></b> Афтамоновна 1912–1988
	Прадедушка <b>Стрельников</b> <b><u>Константин</u></b> Михайлович 1933 – 2007		←	4-е		Прабабушка <b>Стрельникова (Лагунова)</b> <b><u>Зоя</u></b> Дмитриевна 1939 – 2009	
3-е поколение →					Дедущка <b>Стрельников</b> <b><u>Иван</u></b> Константинович 17.02.1963		

## Второе родословное дерево – особое – «Из глубины «в ширь»



В нижней части фотографии **прадедушка и прабабушка** по отцовской линии (Виктор и Анна Решетниковы), они родили **трёх дочерей**: Валентину, Евгению и Марину. Валентина – моя бабушка, а для **тёти Жени** и Марины я внучатая племянница. Все три работают в сфере образования. Бабушка Валентина Викторовна – учитель географии в нашей школе. Тётя Женя работает воспитателем в детском саду уже 31 год. Тётя Марина психолог по образованию работает в педагогическом колледже. Семья **тёти Жени** (Гороховы) живет в г. Уржуме. Семья **тёти Марины** (Лялины) живёт в г. Слободском.

Чуть выше на фото – мои **дедушка Иван Константинович** и **бабушка Валентина Викторовна**. Они тоже родили и воспитали **троих детей**: дочь Анну и двух сыновей: старший Александр, младший – Денис – мой папа [Приложение 8]. Тётя Аня живет во Владимире, а дядя Саша – в Казани. Моя семья живёт в с. Новый Бурец.

В верхней части фотографии – мои **двоюродные братья Иван и Александр**, **двоюродная сестра Вероника** и **родная сестра Виктория**.

### **Происхождение нашей фамилии**

Фамилия даётся человеку при его рождении и определяет его принадлежность к роду. С латыни слово *фамилия* так и переводится – «семья». Чаще всего в имени рода отражается первопричина названия. Отеческая или ремесленная, географическая или признаковая, но, так или иначе, эта первопричина проходит сквозь всю историю семейства. В моей родословной определились девять фамилий: Стрельниковы, Решетниковы, Лаптевы, Лагуновы, Б

у Фамилия **Стрельников** принадлежит к древнему типу русских фамилий, образованных от личного прозвища. Старинным звучным словом *Стрельник* когда-то называли меткого стрелка или предводителя стрелков в древнерусском войске.

в  
ы

### **Информация о некоторых моих предках**

, В моей родословной нет людей, вершивших судьбу России. Но среди них были достойные, уважаемые люди. И мне важно сохранить память о них для будущих поколений.

о  
х

### **Прапрадед Решетников Александр Михайлович**

р Год рождения – 1903. Родом из д. Актыгашево Шурминского района Кировской области. Во время Великой Отечественной войны служил на Западном фронте в 617 стрелковом полку. Был ранен, поступил в госпиталь с ранением головы и левого бедра 29 февраля 1944 года. Умер от ран 5 марта 1944 года. Похоронен в братской могиле № 250 (ряд 1) на Покровском кладбище г. Смоленска. Извещение (похоронка) было выслано жене Решетниковой Александре Степановне 10 марта 1944 года (*информация взята на сайте Мемориал из Именного списка военнослужащих сержантского и рядового состава, умерших от ран и болезней в эвакогоспитале № 1390 с 6 марта по 10 марта 1944 года*) [Приложения 3 и 5].

о  
р  
ь  
е

### **Прапрадед Лаптев Василий Фёдорович**

Год рождения – 1909. До войны работал в колхозе кузнецом. Мобилизован в 1942 году Лебяжским РВК. Последнее письмо от него было получено 28 октября 1942 года в Великой Отечественной войне. Она началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года, т. е. длилась 200 дней и ночей. В ней участвовали более двух миллионов человек, а погибли более миллиона. Это самая кровопролитная битва Второй мировой войны. Мой прапрадед Лаптев Василий Фёдорович пропал без вести в боях за Сталинград. Почтовая связь с ним прекратилась 28 октября 1942 года. Именно тогда в конце октября немцы начали своё решающее наступление на обороняющиеся там советские войска. Обе противоборствующие армии за овладение Сталинградом бились на смерть. Бои шли ожесточённые. Наши войска предпринимали всё, чтобы устоять. Именно там – под Сталинградом – в декабре 1942 года пропал без вести Василий Фёдорович Лаптев (*информация взята на сайте Мемориал из Именного списка военнослужащих сержантского и рядового состава, связь с которыми прекратилась в период Великой Отечественной войны по Буйскому РВК от 13 июня 1946 года*). [Приложения 4 и 5].

### **Прадед Решетников Виктор Александрович**

Родители Виктора – Решетников Александр Михайлович и Александра Степановна – проживали в д. Актыгашево (ныне это Уржумский район Кировской области). Их семья была многодетной и считалась зажиточной, потому что в хозяйстве имелись корова и лошадь. Отец семейства работал от зари до зари, чтобы семья ни в чём не нуждалась.

Жили хорошо, пока не наступил переломный момент в истории нашей страны.

1929 год ознаменовался учреждением в Кировской области новых административных единиц – районов. Первый год новой жизни прошёл под знаком коллективизации, которая шла параллельно с раскулачиванием. К 1931 году самые состоятельные единоличники из крестьян, именовавшиеся кулачеством, были ликвидированы физически. Александр Михайлович к таковым не относился: он был крепким середником.

В начале коллективизации кулаками считали только тех, кто использовали в своём хозяйстве наёмную рабочую силу, но к 1932 году кулаками уже считали семьи имевших в хозяйстве корову или домашнюю птицу. Потому зачастую середняков здесь прямо называли «кулаками». Видно, для бедняка-колхозника кулаком виделся каждый, кто жил хорошо вне колхоза.

К концу 1930-х годов правящей властью были уничтожены самые трудолюбивые и предприимчивые представители крестьянства – середняки, вся вина которых заключалась в том, что благодаря этим качествам они жили лучше других и не желали жить иначе. Не желали исполнять рабский труд за тощие трудовни, не желали обобществлять нажитое своим нелёгким трудом имущество.

При осуществлении раскулачивания у семьи Решетниковых отобрали практически всё: лошадь, корову, весь семенной материал; оставили только одну

хату, самые необходимые предметы домашнего обихода, простейшие орудия труда и минимальное количество продовольствия.

После раскулачивания жили бедно, семья отчаянно голодала, вследствие чего из восьми детей в живых остались четверо. И именно в это трудное время родился ещё один сын, которого назвали Виктором (дата рождения 20 сентября 1936 года).

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Отец Вити – Александр Михайлович – ушёл на фронт защищать Родину. В 1944-м погиб под Смоленском. Так, в семилетнем возрасте Виктор стал сиротой. Получил образование 7 классов. Затем пошёл учиться в Аркульское ремесленное училище, закончил его в 1955 году, получив профессию рулевого речного и озёрного плавания, специальность – судоводитель.

В 19 лет был призван в армию. Служил на Северном морском флоте в военной части 70148 рулевым катера № 2305. Охранял северные рубежи нашей Родины с ноября 1957 по август 1959 года. За образцовое выполнение служебных обязанностей и примерную воинскую дисциплину получил звание ефрейтора [Приложение 6]. После демобилизации вернулся на свою малую родину.

6 февраля 1963 года женился на Лаптевой Анне Васильевне. Семья жила сначала в посёлке Андреевском Уржумского района, затем в Пиляндыше. Виктор работал в леспромхозе мастером леса. За успехи в работе награждён путёвкой в санаторий Джермук, расположенный в Армянской ССР.

Виктор Александрович с Анной Васильевной родили и воспитали трёх дочерей. Кстати, все три работают педагогами в нашей области. Старшая из них моя бабушка Валентина Викторовна – главный источник информации о моих предках с отцовской стороны.

Умер прадедушка спустя полтора года после смерти жены – 12 апреля 2002 года. Похоронен на Шурминском кладбище в Уржумском районе. Там же похоронены его жена, мама и тётя, т. е. мои прабабушка и прапрабабушка. Ежегодно в Петров день (12 июля) мы приезжаем на кладбище, прибираемся на могилках и поминаем родных.

### **Выводы**

Изучение родословной – это настоящее исследование. Составление родословного древа по силам каждому, и, кроме того, это необыкновенно интересно.

Изучая историю своей семьи, я узнала много нового, интересного о жизни моих предков. Много для меня было тайной. По мере исследования я узнавала, кем были и чем занимались мои родные, вместе с бабушкой составили два родословных древа: одно «вглубь», другое «вширь». Всего определено 59 родственников (из них 42 по прямой линии). Родословное древо по отцовской линии получилось длиннее, чем по материнской линии. В будущем планирую продолжить поиск информации о родословной именно по материнской линии.

Наш род продолжает жить и процветать, а значит, надо будет постоянно дополнять родословное древо.

Я горжусь своей семьёй, своими предками. Я вырасту, и родословная, составленная мной, будет передаваться из поколения в поколение моими детьми, внуками и т. д. – память о нашем роде останется бессмертной.

### **Список использованных источников и литературы**

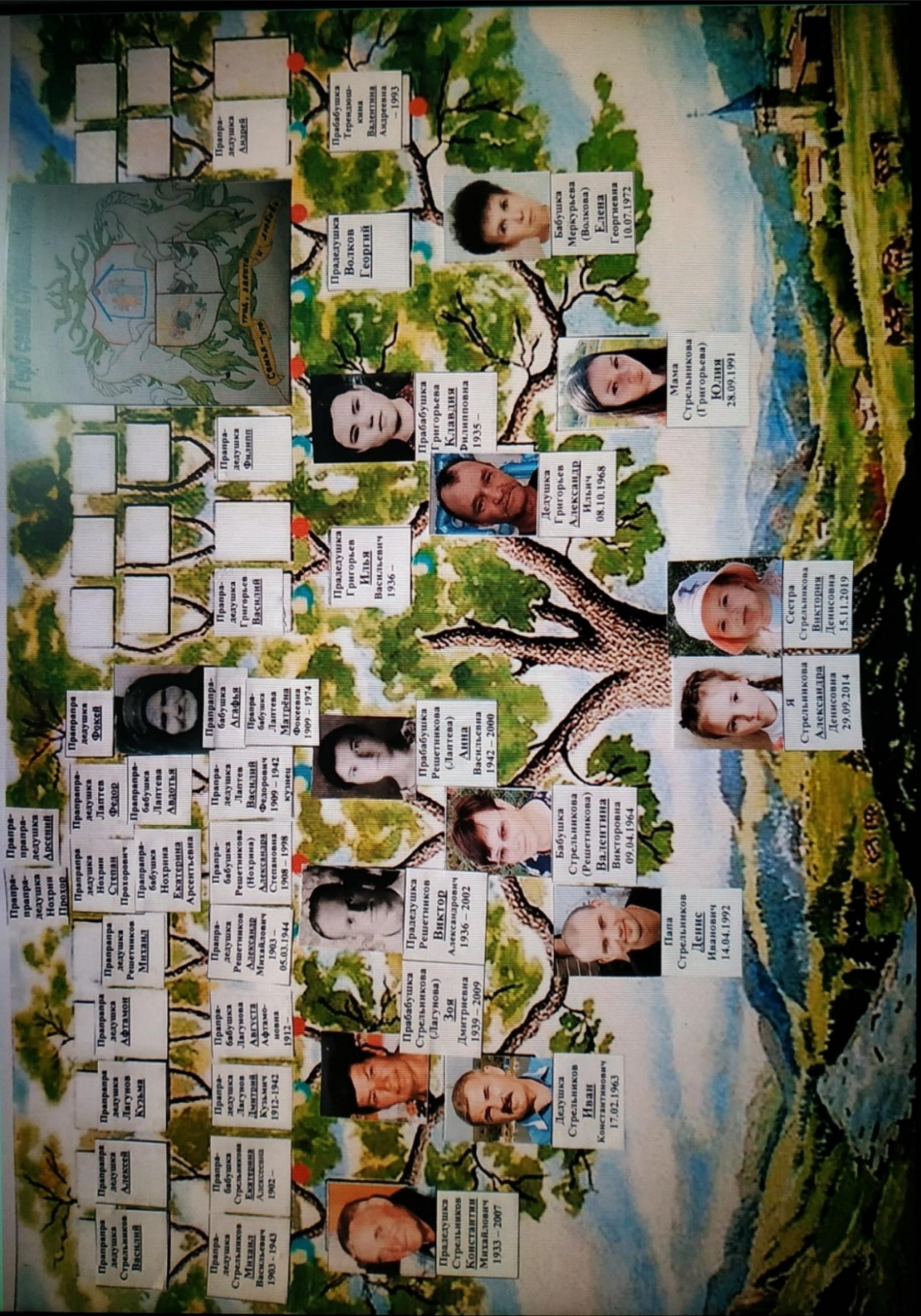
1. Мемориал : электронный обобщённый банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. – URL : <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения : 03.03.2023).

2. Раскулачивание в документах архивов (на примере Лебяжского района) // Родная Вятка : краеведческий портал. – URL : <https://rodnaya-vyatka.ru/blog/3779/127825> (дата обращения : 03.03.2023).

3. Руководство по составлению родословной для начинающих от МБОУ ДОД ДЮЦ «РИТМ» // Моё семейное древо : официальный сайт. – URL : <https://pomnirod.ru/articles/metodika-rodoslovnih-issledovanij/rukovodstvo-po-sostavleniyu-rodoslovnnoj-dlya-nachinayushhih-mbou-dod-dyuc-ritm-posdobrinka-lipеckoj-oblasti-kraevedcheskij-otdel.html> (дата обращения : 26.09.2023)



Моё родословное древо





Информация с сайта  
ОБД Мемориал

«Именной список  
военнослужащих  
сержантского и рядового  
состава, умерших от ран  
и болезней в эвакогоспитале

№ 1390 с 6 марта  
по 10 марта 1944 г.»

о прапрадедушке  
Решетникове Александре  
Михайловиче

1	Решетников Александр Михайлович	617	С/п.	1903	Кировская область, Кировский район, с/п.	Восточный фронт, в районе г. Ленинград, в эвакогоспитале № 1390 с 6 марта по 10 марта 1944 г.	Умер от ран в эвакогоспитале № 1390 с 6 марта по 10 марта 1944 г.	С/п.	Решетников Александр Михайлович
2	Дорожников Александр Михайлович	562	С/п.	1903	Кировская область, Кировский район, с/п.	Восточный фронт, в районе г. Ленинград, в эвакогоспитале № 1390 с 6 марта по 10 марта 1944 г.	Умер от ран в эвакогоспитале № 1390 с 6 марта по 10 марта 1944 г.	С/п.	Дорожников Александр Михайлович
3	Трусов Александр Михайлович	459	С/п.	1903	Кировская область, Кировский район, с/п.	Восточный фронт, в районе г. Ленинград, в эвакогоспитале № 1390 с 6 марта по 10 марта 1944 г.	Умер от ран в эвакогоспитале № 1390 с 6 марта по 10 марта 1944 г.	С/п.	Трусов Александр Михайлович
4	Орлов Александр Михайлович	777	С/п.	1903	Кировская область, Кировский район, с/п.	Восточный фронт, в районе г. Ленинград, в эвакогоспитале № 1390 с 6 марта по 10 марта 1944 г.	Умер от ран в эвакогоспитале № 1390 с 6 марта по 10 марта 1944 г.	С/п.	Орлов Александр Михайлович





**Мой прадед  
Решетников Виктор Александрович  
Северный морской флот  
1957–1959**



ШО № 1281751

1. Общие сведения

1. Место рождения *Кировская обл. Фрунзенский 1-й с/п. Южно-Сибирский*

2. Национальность *русский*

3. Вероисповедание (с какой религией исповедуется)

4. Служил в ВВСМ с какого года *на 00.00.00*

5. Образование *9 классов*

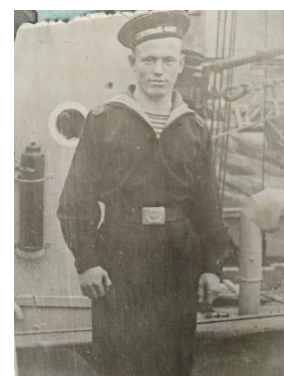
6. Основная гражданская специальность *сварщик*

7. Семейное положение *брак*  
*жена Решетникова Елена Викторовна*

**ВОЕННЫЙ БИЛЕТ**  
НО № 1281751

Фамилия *Решетников*  
Имя *Виктор*  
Отчество *Александрович*  
Число, месяц и год рождения *01.01.1925*  
Личный номер в документах *Решетников*  
Выдан *Фрунзенским районным военным комиссариатом Кировской области (республики)*

*01.01.1925*  
Инициалы *В.А.*  
Инициалы заказчика *В.А. Решетников*  
Инициалы изготовителя *Пурьянцев*



4 15. Прохождение действительной военной службы

Наименование воинской части	Должность и воинское звание по штату	Войска, зачислен в часть и № призыва	Войска, исключен из части и № призыва
<i>В/ч 90148</i>	<i>Юнкера</i>	<i>на 01.01.1957</i>	<i>01.01.1957</i>
<i>Фронтальной пурши</i>	<i>на 01.01.1957</i>	<i>на 01.01.1957</i>	<i>на 01.01.1957</i>
<i>В/ч 90148</i>	<i>Юнкера</i>	<i>на 01.01.1958</i>	<i>на 01.01.1959</i>
<i>В/ч 90148</i>	<i>старший юнкера</i>	<i>на 01.01.1959</i>	<i>на 01.01.1959</i>

8

Военному комиссару принял

*Решетников* 1957 года

М. п. *Фрунзенский районный военный комиссариат*

20. Присвоение воинских званий и классности по специальности

Присвоение воинского звания или классности по специальности	Войска, зачислен в часть и номер призыва	Войска, исключен из части
<i>сварщик</i>		



Девиз нашей семьи «Семья – это труд, забота и любовь» отражён в геральдических фигурах: труд символизируют лошади, заботу – руки, а любовь – голуби.

Герб был создан пять лет назад. Тогда на нём были изображены папа, мама и я. Потом в 2019 году, когда родилась моя сестра, герб приобрёл современный вид.

### Стрельников Денис Иванович

Мой папа Денис родился 14 апреля 1992 года в с. Новый Бурец Вятскополянского района Кировской области. Он третий ребёнок в семье.

Обучался в Новобурецкой средней школе с 1999 по 2010 год. Все года учился на «4» и «5». В аттестате преобладают «5». По рассказам бабушки, в школе проявил себя как старательный, способный, серьёзный ученик, ответственный, рассудительный, на уроках был активен, вдумчив, любознателен, часто проявлял инициативу подготовиться дополнительно, поработать с научной литературой и интернет-ресурсами с целью укрепить и повысить свои знания.

Денис – по своему характеру лидер. Ежегодно одноклассники избирали его в состав актива класса, на пост физорга, потому что он активный сторонник здорового образа жизни, физкультуры и спорта, регулярно посещал занятия спортивной секции.

Денис имеет награды, поощрения, грамоты и дипломы на школьном, районном, областном и межрегиональном уровнях. В 8–10 классах был победителем районных олимпиад по географии и краеведению. Денис занял III место в конкурсе проектов «Я – гражданин Вятского края» в рамках областной олимпиады по географии, стал дипломантом областной научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды и школьного экологического мониторинга «Человек и природа». В 11 классе занял I место в двух районных конкурсах: конкурсе практических природоохранных проектов и районном конкурсе научно-исследовательских работ в секции «Экология», II место в областном конкурсе «Птица года», стал дипломантом межрегиональной Поволжской научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского.

Папа получил высшее образование в Казанской аграрной академии – институте механизации и технического сервиса. Отслужил в армии в Подмосковном Нахабино.

Сейчас папа работает вахтовым методом в Нижневартовске оператором станков с программным управлением в АО «Тюменская Металлургическая Компания НГС».

Папа надёжный, ответственный, организованный, с ним всегда можно посоветоваться, вместе поработать и хорошо отдохнуть. Он лучший папа!

## Значение некоторых имён нашего рода

*Августа* означает «царственная», «священная».

*Авдотья* – «благоволение», «доброжелательство», «благосклонность».

*Александра (2)* – (греч.) «мужественная», «защитница».

*Анна (2)* – «милость Божья».

*Валентина (2)* – (лат.) «валентна» – сила; здоровая, сильная.

*Вера* старославянского происхождения – «служащая Богу», «верная».

*Вероника* – (от греческого) несущая победу.

*Виктория* – латинское имя, означающее «победа».

*Евгения* – имя греческого происхождения, означает «благородная».

*Екатерина* переводится с греческого как «вечно чистая», «непорочная».

*Елена* – (др. греч.) солнечная, светлая, свет, факел, сияющая.

*Зоя* в переводе с древнегреческого оно означает «жизнь».

*Клавдия* – имя латинского происхождения, означающее «хромая», «хромать»

*Матрена* – (лат.) почтенная дама.

*Марина* – происходит от латинского слова *marīnus*, означает «морская».

*Юлия* – восточноевропейское женское имя, взято из греческого языка («волнистая», «пушистая») или из латинского языка (лат. *Iulia* – «июльская»)

*Денис* – от древнегреческого имени *Дионисиос*, которое означает «принадлежащий богу Дионису» – покровителю земледельцев, виноградарей.

*Александр (4)* – (др. греч.) «защитник людей», «защита мужественная».

*Андрей* – происхождение греческое, значение «мужественный, храбрый».

*Василий* – «царственный», «царский», «царь».

*Виктор* – из латинского языка, собой оно означает «победа, победитель».

*Георгий* – имя греческого происхождения; в переводе «земледелец».

*Дмитрий* – (греч.) принадлежащий Деметре, богине земли.

*Иван (2)* – (русское, правосл.) – дар Бога, благодать Божья.

*Илья* – от древнееврейского имени Элияху – «мой Бог – Господь», «крепость Господня», «верующий», «благодарный».

*Константин* – «стойкий, постоянный», происхождение – греч.

*Кузьма* в переводе с греч. на русский язык означает «кузнец».

*Ликандр*: (греч. *líkaos+andros*) – победоносный мужчина.

*Михаил* – (древнеевр.) – богоподобный, божественный.

*Фёдор* – имя греч. происхождения; «дарованный Богом», «Божий дар».

*Филипп* в переводе с древнегреческого означает «любящий коней».

Изучение значения имён моей родословной дало мне представление о возможном предназначении моего рода. Для мужчин это защита рода, создание крепкой семьи. Для женщин – преодоление трудностей, создание вокруг себя красоты, света.

## **Мой папа – самый лучший»**

*Дугаева Луиза Сергеевна,  
Дугаева Карина Сергеевна,  
ученицы 2 и 4 классов  
МКОУ ООШ д. Дым-Дым Омга  
Вятскополянского района  
Кировской области*

*Вершинина Дарья Александровна,  
руководитель проекта,  
учитель МКОУ ООШ д. Дым-Дым Омга  
Вятскополянского района  
Кировской области*

Папа...

Сколько тёплых и светлых чувств вызывает это слово. Для каждого ребёнка отец – это самый сильный человек на свете. Как же здорово, что у нас есть папа.

Мужественный, добрый, заботливый, внимательный, родной... И всё это он, самый главный мужчина в нашей жизни, – отец.

Мы, Дугаевы Луиза и Карина, хотим рассказать вам о нашем папе.

Его зовут Сергей Петрович. Нас у папы трое: я, Луиза, моя сестра Карина и братик Леонель, которого мы ласково называем Левиком.

Папа любит нас и заботится о нас и нашей маме. Чтобы обеспечить семью всем необходимым, папа очень много работает. Он работает руководителем спортивных кружков в Омгинском Доме культуры уже десять лет. Работа папы очень сложная и интересная, важная для детей и для поселения в целом. За последние три года наш папа провёл 87 спортивных состязаний, в которых приняли участие около 1500 человек. Каждый год он, руководитель спортивных кружков, проводит различные спортивные мероприятия. Это соревнования среди молодёжных команд по волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, хоккею, пляжному волейболу, стрельбе, теннису, шахматам; спортивные соревнования на национальном удмуртском празднике Гербер (борьба, армрестлинг, поднятие гири, перетягивание каната, дартс, волейбол, эстафеты); спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню семьи, Дню России.

В юности он занимался разными видами спорта, служил в армии в воздушно-десантных войсках. Курс молодого бойца в 1992 году проходил в Рязани, два с половиной года служил в абхазских городах Галли и Гудаута. И сейчас поддерживает хорошую физическую форму, ведёт здоровый образ жизни.

Наш папа пользуется большим авторитетом в Омгинском поселении, его знают и в нашем Вятскополянском районе как талантливого тренера.

У него много наград, чем мы гордимся. Благодарность главы Вятскополянского района, Благодарственное письмо администрации Вятскополянского района, Диплом I степени Министерства спорта и молодёжной политики Кировской области за организацию физкультурно-спортивной работы

в сельской местности, Почётная грамота Законодательного Собрания Кировской области. У папы Серёжи ещё много дипломов за спортивные достижения.

Папа заботится о нашем здоровье, каждое утро мы всей семьёй делаем зарядку. Он занимается с нами дзюдо, учит кататься на лыжах и коньках, на велосипеде. Особенно нам нравится активно отдыхать с папой летом. Мы всей семьёй часто ездим к реке Вятке, вместе с папой ставим палатку, любимемся природой. Папа нас научил плавать, не бояться воды. Папа никогда не сидит без дела: когда есть свободное время, он любит ходить на рыбалку, с мамой ездить за грибами и ягодами.

Нам нравится, когда папа с нами читает книжки. Наши любимые книги – сборник стихов Агнии Львовны Барто и сказки Корнея Ивановича Чуковского. Папа научил нас играть в шашки.

Наш папа – умелый хозяин. Он строит нам дом, в который мы скоро всей семьёй переедем. А ещё у папы много сельскохозяйственной техники: трактор и разные устройства для обработки земли. Он умеет пахать землю, сеять, косить траву и многое другое. У папы «золотые руки».

Мы уверены, что Левик, когда подрастёт, будет настоящим помощником папы. Папа не забывает и о наших бабушках: вместе с мамой помогает ухаживать за огородом.

Отец любит и ценит свою семью: нас, маму и братика. Всегда помогает маме по хозяйству, они никогда не ссорятся. Папа искренне радуется нашим успехам, даже самым незначительным.

Наш папа – самый лучший! Ведь он заботливый отец, любящий муж, благодарный сын! Мы гордимся своим папой!



**Спасибо, милый папочка,  
Что ты достался мне!»**

*Касимова Варвара Валерьевна,  
ученица 5 «Б» класса  
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны  
Кировской области*

Спасибо, милый папочка,  
Что ты достался мне!  
Люблю улыбку ясную,  
Она как свет в окне!  
Хочу, чтоб ты был счастлив,  
Успешен и здоров!  
Ты самый замечательный  
И лучший из отцов!

Мой папа – самый лучший на свете человек. Без папы не представляю своей жизни, он – самое главное в моей судьбе. Папа дал мне первые жизненные уроки о том, как важен настоящий друг и что его нельзя бросать в беде. От него я узнала, что сначала «надо сделать дело», а потом «гулять смело». От него я получила первые уроки доброты: нужно с уважением относиться к старшим и всегда помогать младшим.

Люблю проводить с ним время, люблю, когда он рассказывает истории из детства, как они жили, строили домики, какой в младенчестве была забавной я. Когда я прихожу из школы, он обязательно спросит, всё ли у меня хорошо.

Я горжусь моим папой и тем, что он военный и участник боевых действий в Чечне и Карабахе. Сейчас он вновь отправился защищать нашу Родину. Мой папа – старший прапорщик, военный доктор. Он умеет всё, он такой сильный.

Я горжусь своим папой и тем, что он подарил мне такие чистые и глубокие голубые глаза, железный характер и умение сохранять самообладание в любой ситуации. Всё лучшее, что сейчас у меня есть, я имею благодаря ему.

А ещё раньше, в юности, папа занимался спортивной гимнастикой и выступал на чемпионате России за сборную Казахстана. У него даже есть медаль. Я очень сильно горжусь своим папой, а ещё горжусь тем, что я папина дочь. Папа мною гордится тоже, ещё потому, что я у него умная, добрая и всегда его понимаю.

Я похожа на папу лицом, характером, мыслями, любовью к музыке, к истории, к животным, к окружающим, к природе, он умеет понимать, что я чувствую. Умеет плавать, кататься на коньках. Ну просто суперский папа!

Мой папочка умеет меня жалеть и весело смешить. Самая спокойная для меня минута в жизни – та, когда смеётся мой отец, когда он шутит. Если это происходит, значит, ничего плохого не будет, значит, не существует никаких опасностей. И мне кажется, что на это время настанет мир во всем мире. Папочка, смейся, улыбайся! Твоё хорошее настроение всегда даёт надежду на лучшее и прибавляет мне сил.



Дома я ласково называю своего папу: «Милый папочка, классный папа, суперпапа, чемпион, молодец, папа года». Мой папа самый лучший папа на свете! Для меня и моего брата Георгия он и в самом деле суперпапа.

Не хочу, чтобы папа уходил на работу... Но надо! Работа у него сложная, почётная и опасная – Родину защищать. Скучаю по нему каждую секунду. Каждый день жду от него очень нужные, важные и долгожданные сообщения, в которых он меня называет «солнышком», пишет о том, как дороги ему мои послания, хочу, чтоб мы с папой всегда были рядом.

Я очень сильно люблю папу! Он называет меня: «доченька», «Варварушка», «красавица», «рукодельница». Так приятно это слышать!

Спасибо, милый папочка, что ты достался мне!

## **Кто такие папы и для чего они нужны?»**

*Сафиуллина Алия Ильнаровна,  
ученица 5 «А» класса  
МКОУ лицей пгт. Красная Поляна  
Вятскополянского района  
Кировской области*

*Гайфутдинова Люция Закиуловна,  
бабушка,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ лицей пгт. Красная Поляна  
Вятскополянского района  
Кировской области*

Странный вопрос, не правда ли? Вроде всем понятно, кто такие папы, и тем более понятно, зачем они нужны. Но в современном мире, когда практически все проблемы решаются через телефон, общение реальное заменяют соцсети, то возникает вопрос: а что делает папа? Если повезёт, то папа зарабатывает, приносит домой доход. Если не очень везёт, то папы нет рядом вообще. Если так ставить проблему, то мне очень повезло – наш папа и зарабатывает, и общается с нами, и помогает во всём.

Так кто же такие папы в современной реальности? В силу обстоятельств многие папы работают вахтовым методом – уезжают из дома надолго. А по приезде хотят отдохнуть и не заниматься рутинными делами. А ещё многие папы залипают в телефонах, компьютерных играх. И тогда получается, что папа выпадает из жизни ребёнка. А ребёнку очень нужен папа, ведь это самый близкий друг.

Мне кажется, что мама – это источник жизни, а папа – источник силы. Он как зарядное устройство для всей семьи. Ведь под надёжной защитой папы маме будет легче справляться со всеми делами. Мальчики, глядя на папу, учатся быть настоящими мужчинами, растут смелыми, уверенными и сильными. Настоящими – значит умеют постоять за своих близких, уважать людей и чужой труд, помогать друг другу и быть опорой. А девочки, глядя на папу, видят пример настоящего мужчины, растут уверенными в себе и знают, что они достойны уважения. Вы скажете, что это и не от пап зависит? Возможно, но давайте я вам расскажу о своём папе, и вам сразу всё станет ясно.

Мой папа, Ильнар Эдуардович, – самый лучший папа! Без всякой скромности заявляю, ведь нас у него пятеро! Три дочки и два сыночка. Раньше папа тоже ездил на вахту, целый месяц его не было дома. Но он звонил нам каждый вечер по видеозвонку (это безусловный плюс современных технологий), интересовался нашими делами, рассказывал о своей работе. А когда приезжал, он всегда устраивал нам разные мероприятия. Иногда мы ходили в походы, иногда ездили в другие города.

Но год назад папа перешёл на другую работу. Теперь он дома бывает гораздо чаще, да и работа его недалеко. И это очень здорово. Каждые выходные мы

устраиваем семейные вечера – смотрим фильмы или мультфильмы всей семьей, читаем книги, играем в настольные игры, иногда разглядываем семейный фотоальбом.

Недавно мы стали заполнять генеалогическое древо, дошли пока только до прабабушек. Может, сможем найти ещё информацию. Кстати, часто мама с папой рассказывают об играх их детства, в которые мы тоже любим играть. Наши любимые фильмы – «Хатико» и «Морозко», любимая книга – «Таинственный остров» Жюль Верна. А вот настольных игр у нас очень много. Некоторые мы делали сами, некоторые куплены. Например, в период коронавируса мы сделали игру «Доббль», это карточки с рисунками. Мы любим играть в шахматы, шашки, нарды, монополию, викторины, морской бой. А все праздники у нас проходят по нашим сценариям: мы сами придумываем конкурсы, поздравления, вместе готовим праздничный стол. Заранее обдумываем костюмы, а мама шьёт. Сестрёнка ходит в художественную школу, поэтому и с оформлением всё в порядке.

Наш папа и сам очень увлечённый человек. Он любит рыбалку, куда ходит со своими братьями, но теперь берёт и наших мальчиков. Папа очень любит природу, из каждого похода в лес или на рыбалку он привозит ещё и замечательные фотографии. Каждое лето папа заготавливает ягоды (черника, земляника, шиповник, малина), мы вместе перебираем и варим варенье или готовим их на заморозку. Каждый раз папа говорит нам о том, что природу надо беречь, учит нас видеть красоту и богатство родного края. Ещё папа занимается выжиганием по дереву. Дома много его изделий. Мы пока наблюдаем за этим процессом, но папа обещал и нас научить, когда чуть подрастём.

Мы любим путешествовать с папой. Мы ездили в родной город нашего отца – Казань, посетили все музеи, погуляли по Кремлю, катались на колесе обозрения. Папа с мамой рассказали о годах учебы здесь. С моря мы привезли много ракушек, из которых мы с папой собрали кораблики. Летом мы ездим с папой на велосипедах, играем на стадионе, ходим на речку и в лес, запускаем воздушного змея, зимой папа учит нас кататься на коньках, научил уже всех, кроме мамы. Каждый раз папа рассказывает разные истории из своего детства, свои приключения. Это очень интересно. А ещё папа всегда помогает маме по дому, он готовит очень вкусно.

Мальчики стараются во всём быть «как папа», ведь он учит их быть мужчинами, просит помогать маме и сестричкам, когда его нет дома. Они даже разработали свой кодекс настоящего мужчины, которому очень стараются все следовать. А когда он дома, то мальчишки всегда с ним. Папа в гараж – мальчики с ним, летом на рыбалку, зимой на родник.

Для девочек папа – защитник и исполнитель капризов. Ведь он всегда называет нас принцессами. Любые проблемы папа решает легко и быстро, и мы знаем, что у нас есть надёжное плечо, на которое можно опереться, и жилетка, в которую можно поплакать. А ещё папа помогает нам в наших увлечениях. Я занимаюсь в образцовой цирковой студии, и мне понадобились ходули. Мой папа сделал их для меня! Теперь я хочу моноцикл, который папа обещал попробовать собрать летом. Для сестрёнки он сделал мольберт в художественную школу, всегда готовит фанеры и доски для занятий, в детском саду сделал в своё время забор

на участке. А для младшей сестрёнки сам смастерил бизиборд – это такая досочка, на которой приделаны разные кнопочки, колёсики и прочее.

Вот такой у нас папа. Я знаю, что порой нашим родителям нелегко, но мы, дети, всегда чувствуем их заботу, любовь и защиту. Мы гордимся нашими родителями, любим и ценим их такими, какие они есть. Ведь самое главное, что они с нами всегда рядом.

А теперь я хочу спросить у вас, дорогие слушатели, заставила ли я вас задуматься о роли папы в семье? Согласны, что наш папа замечательный?

## Папа»

*Уварова Олеся Олеговна,  
обучающаяся 8 «А» класса  
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»  
г. Вятские Поляны  
Кировской области*

Говорят, что девочки ищут себе мужа, похожего на отца, но в таком случае, я вряд ли вообще выйду замуж. Таких, как мой папа, больше нет. Звучит банально, но в этом я уверена.

Мне пятнадцать, но плечи папы – всё ещё самое высокое место на земле, его глаза самые добрые, а руки самые сильные.

Однажды я ему сказала: «Я сильная и независимая», – на что получила ответ: «Олеся, никогда не говори так, пока у тебя есть папа». Рядом с ним я маленькая девочка, которую по-настоящему любят и заботятся. Безумно благодарна, что у меня есть такая возможность, я рада, что могу быть сама собой.

Мой самый сильный страх – разочаровать папу. Я считаю его самым умным из всех, кого знаю, у него четыре высших образования, но он прекрасно справляется с главной задачей – быть хорошим отцом.

Растили меня как принцессу, любили и заботились. Многих такое отношение портит, но мне оно подарило любовь к семье и веру в этот мир, в людей.

Из-за большой занятости папы часто нет рядом, но я знаю, что, если будет нужно, где бы он ни был, он всегда придет, решит любую проблему, успокоит и поддержит. Моя самая надёжная опора, самая крепкая стена – мой папа.

До тридцати лет мне разрешено сидеть у него на шее, а потом срок продлят. Несмотря на стереотипы, что младших любят больше, папа вырастил мою старшую сестру и брата прекрасными людьми, так же любя и заботясь.

Я хочу вырасти такой, как папа, – надёжной и понимающей. Хочу, чтобы он мной гордился. Хочу, чтобы всегда был рядом.

**Мой папа самых честных правил...»**

*Сафиуллина Лилия Ильнаровна,  
ученица 3 «А» класса  
МКОУ лицей пгт. Красная Поляна  
Вятскополянского района  
Кировской области*

*Гайфутдинова Люция Закиуловна,  
бабушка,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ лицей пгт. Красная Поляна  
Вятскополянского района  
Кировской области*

Мой папа самых честных правил,  
И ростом вышел, и лицом.  
Он уважать себя заставил  
И стал примерным нам отцом.

Его пример – другим наука,  
Когда в семье есть дети,  
То дома нет и места скуке,  
Ведь дети – лучшее на свете.

Мы вместе любим отдыхать,  
Найдём дела зимой и летом.  
Ведь можно вместе поиграть  
Большой семьёй при этом.

У папы есть любимая работа –  
Он оператор на станке,  
Мы любим, уважаем папу,  
Он самый лучший на земле!

**Папе»**

*Чайникова Дарья,  
ученица МКОУ СОШ с. Слудка  
Вятскополянского района  
Кировской области*

Я смотрю на свои детские фото,  
А на них всё те же, папа да я.  
Правда, не хватает чего-то,  
Но чего? Не знаю сама...

Папа со мною рядом,  
Поддержит, в обиду не даст.  
Поможет советом и делом,  
Меня никогда не предаст.

Папа, я повзрослела.  
Скоро уеду из дома,  
Учёба, семья и работа.

Спасибо тебе за всё,  
Улыбку, советы, упрёки.  
Я научилась жить.  
Для меня ты стал лучшим из многих,  
Таких мужчин нужно любить!



## Папе»

*Чебакова Мария,  
ученица 10 класса  
МКОУ СОШ с. Слудка  
Вятскополянского района  
Кировской области*

Ты вёл меня за ручку в садик  
И говорил, что я большая,  
Но я слышала от мамы,  
Что ты совсем так не считаешь.

Ты ей сказал, что я малышка,  
Что не умею читать книжки,  
Забавно крашу губы краской  
И верю в бабушкины сказки.

Ты вёл меня за руку в школу.  
И был довольный и весёлый.  
Сказал, что защитишь от бед.  
Но с грустью ты смотрел мне вслед.

Вот выпускной в девятом классе,  
И ты так хочешь улыбаться.  
Ты с гордостью со мной танцуешь.  
Но что же, папа, ты горюешь?

Ты не сказал, что я большая,  
И мама грустная такая.  
Она, без слов всё понимая,  
Шепнула: «Он переживает».

## **Два письма»**

**Воронов Никита Александрович,**  
ученик 5 «Б» класс  
МКОУ гимназия г. Сосновка  
Вятскополянского района  
Кировской области

**Ватлина Ольга Ильинична,**  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ гимназия г. Сосновка  
Вятскополянского района  
Кировской области

29.12.22

Здравствуй, сын!

Письмо моё ты прочитаешь, когда уже наступит новый 2023 год. Сейчас здесь у нас кратковременная передышка, я отдыхаю. Представляю себе ёлку дома, украшенную шариками и гирляндами, ваши детские рисунки и письма Деду Морозу с маленькими, такими тёплыми просьбами. Вспоминаю, как мы с тобой, сынок, катались на коньках на ледяном поле стадиона. Ты падал, но всякий раз, поднимаясь, старался сам преодолеть расстояние на ледовой дорожке. Помню, как ты сообщил мне, что решил заниматься в футбольной секции, и я одобрил это желание. Футбол научит не только быстро бегать, но и быстро реагировать.

Однако помни, сынок, что твоя задача сейчас – учиться. Постигай все науки, которые преподаются в школе. По окончании школы ты сам решишь, к чему у тебя лежит душа, что тебе хочется делать больше всего. Очень важно, чтобы твоя деятельность приносила пользу тебе и окружающим людям, в противном случае ты почувствуешь бессмысленность жизни. А бессмысленная жизнь – это пустая трата времени.

Мне нравятся рисунки, которые ты присылаешь, не зря всё-таки ты учишься в художке. Рисунки с каждым разом становятся более правильными и яркими.

Никогда не бойся слышать в свой адрес критические замечания, критика позволяет проанализировать своё поведение и поступки друзей. Хочется, чтобы друзья у тебя были настоящие, которые не подведут, выручат.

Не забывай, сын, о том, что нужно помогать маме и защищать сестрёнку.

Вот написал это письмо и как будто поговорил с тобой наедине по душам. Надеюсь, что скоро встретимся и тогда уж наговоримся.

Крепко обнимаю и целую тебя, сынок. Твой папа.

05.01.23

Здравствуй, дорогой папа!

Я знаю, что тебе тяжело сейчас там, где ты находишься. Ты сражаешься со страшным врагом за нашу землю, за нашу Родину. Ты борешься со злом и не жалеешь своей жизни и здоровья.

А мы с мамой и сестрёнкой думаем о тебе постоянно.

Немного напишу о том, как мы здесь живём. После новогодних праздников установились морозы, но мы дома не сидим: катаемся с горок то на детской площадке, а то уходим в лес на Лысую гору. Если уж совсем холодно бывает на улице, то мы рисуем, или читаем, или играем дома в настольные игры. Мы – это я и мой друг Максим. Максим – настоящий друг, он мало говорит, но много делает, выручает, давая дельные советы.

Первое полугодие я закончил с оценками «5» и «4». Четвёрок мало, и я постараюсь их исправить на пятёрки. У сестры больше четвёрок, но она тоже старается учиться лучше.

Маме помогаем: я умею мыть пол, пылесосить ковёр, а Катя протирает пыль.

Папа, мы очень хотим, чтобы ты поскорее вернулся домой. Мы тебя ждём и очень любим.

Твой сын Никита.

*Духовно-просветительное издание*

# **Отец – это звучит гордо. Роль отца в воспитании детей**

Сборник творческих проектов педагогов, обучающихся  
и их родителей Кировской области

Редактор *А.О. Созонова*  
Технический редактор *А.О. Созонова*

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2  
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)  
Email: [rio@kirovipk.ru](mailto:rio@kirovipk.ru)