О работе методических объединений в 2023-2024 учебном году

1. Обновление положений об областных и окружных МО – приведение в соответствие с новым распоряжением «О деятельности региональной системы научно-методического сопровождения …» от 31.05.2023 № 639

2. Обновление структуры МО

1	педагогических работников дошкольного образования
2	учителей начальных классов
3	учителей русского языка и литературы
4	учителей иностранного языка
5	учителей инженерно-технического направления (математика, физика, информатика и технология)
6	учителей биологии, химии, географии
7	учителей истории и обществознания
8	учителей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического цикла
9	заместителей руководителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе
10	классных руководителей
11	педагогических работников по вопросам инклюзивного образования
12	педагогов-психологов и социальных педагогов

4. Работа МО над методической темой

Округ	Название МО	Руководитель окружного МО	Ведущая методическая тема	Итоговый продукт	
				Описание практики	
				Сборник материалов	
				Сборник сценариев	
				Методические рекомендации	

Рекомендуемые темы методической работы окружных и муниципальных методических объединений:

- ✓ педагогических работников дошкольного образования 1 тема
 Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования
- ✓ учителей начальных классов 2 темы
 Опыт преподавания предметов непосредственного применения
 Организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО
- ✓ учителей русского языка и литературы 2 темы
 Обеспечение высоких образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО
 Опыт подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников
- ✓ учителей иностранного языка 1 тема Обеспечение высоких образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО
- ✓ учителей инженерно-технического направления (математика, физика, информатика и технология) 2 темы Развитие инженерно-технологического образования Опыт организации углубленного изучения предметов
- ✓ учителей биологии, химии, географии 4 темы
 Опыт преподавания предметов непосредственного применения (география)
 Опыт организации углубленного изучения предметов
 Формирование функциональной грамотности
 Опыт организации деятельности центров «Точка роста»

Областные МО работают над всеми темами.

Окружные и муниципальные выбирают 1-2 темы

4. Работа МО над методической темой

Округ	Название МО	Руководитель окружного МО	Ведущая методическая тема	Итоговый продукт	
				Описание практики	
				Сборник материалов	
				Сборник сценариев	
				Методические рекомендации	

Рекомендуемые темы методической работы окружных и муниципальных методических объединений:

- ✓ учителей истории и обществознания 2 темы
 Патриотическое воспитание
 Опыт преподавания по новым учебникам истории на уровне среднего общего образования
- ✓ учителей физической культуры, ОБЖ и художественно-эстетического цикла 2 темы
 Опыт преподавания предметов непосредственного применения
 Опыт организации деятельности школьных спортивных клубов, школьных театров, школьных музеев
- ✓ заместителей руководителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе 3 темы
 Эффективная внутренняя система оценки качества образования
 Организация работы детских объединений
 Реализация системы наставничества внутри образовательной организации
- ✓ классных руководителей 4 темы
 Опыт реализации программы воспитания Проведение цикла занятий «Разговоры о важном» усиление краеведческого компонента
 Трудовое воспитание Профориентационная работа с обучающимися
 - ✓ педагогических работников по вопросам инклюзивного образования 1 тема Внедрение и реализация адаптированных программ
 - ✓ педагогов-психологов и социальных педагогов 3 темы
 Организация деятельности психолого-педагогических классов
 Организация профилактической работы
 Опыт работы школьных служб медиации

5. Работа МО над методической темой. Описание практики

Формирование и ведение федерального банка успешных педагогических практик для их активного тиражирования в системе образования Российской Федерации

Ведение региональных банков успешных педагогических и управленческих практик (базы данных ДПП, профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.)

6. Отчетность МО

План работы – упрощен

Отчет – отметки о выполнении непосредственно в плане

Описание практики в соответствии с федеральными требованиями

7. Структура описания практики

Информация об авторе практики:

фамилия, имя, отчество

город, регион

место работы, должность

электронный адрес автора, телефон

адрес сайта (канала), на котором можно найти дополнительную информацию о практике деятельности сообщества (при наличии)

Название практики

Название сообщества

Краткая характеристика целевой аудитории, в отношении которой данная практика оказалась эффективной

Обоснование актуальности практики и описание проблем, на решение которых она направлена

Цель и задачи реализации практики

Пошаговое описание реализации практики

Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики

Краткое описание наиболее яркого и показательного примера из опыта реализации практики

Описание критериев (количественные и качественные показатели) и способов оценки результатов, которых позволит достичь реализация практики

Дополнительные материалы (приложения) в виде отдельных документов, а также подборка фотографий для включения их в фотогалерею сообщества

8. Пример описания практики

1. Информация об авторе практики:

- о Миркина Юлия Зигмундовна,
- о г. Калининград, Калининградская область,
- о БФУ им.И.Канта, доцент,
- o julia mirkina@mail.ru, 89052477328

2. Название практики

Обучающие воркшопы по методике преподавания немецкого языка как иностранного

3. Краткая характеристика целевой аудитории, в отношении которой данная практика оказалась эффективной

Учителя и преподаватели немецкого языка г. Калининграда и Калининградской области.

Обоснование актуальности практики и описание проблем, на решение которых она направлена.

Для того чтобы учителю, независимо от преподаваемого им предмета уверенно ориентироваться в современном образовательном пространстве, эффективно достигать все результаты обучения, заявленные во ФГОС, ему необходимо регулярно совершенствовать не только свои предметные знания, но и методические компетенции. Одним из идеальных способов развития языковых навыков, речевых умений и методических компетенций учителей являются однодневные обучающие воркшопы по методике преподавания иностранного (немецкого) языка, проводимые полностью на языке. Учителям предлагаются немецком воркшопы различной тематической направленности, что позволяет им выбрать темы, наиболее релевантные и актуальные для их педагогической деятельности (преподавание немецкого языка как первого/второго иностранного языка, поддержание мотивации к изучению иностранного языка, эффективное планирование урока иностранного достижение языка, метапредметных результатов на уроках иностранного языка и т.д.). Благодаря тому, что в рамках воркшопа обучение организовано через действие, учителя не только получают теоретические знания области теории обучения

иностранным языкам, но и имеют возможность сразу реализовать их на практике.

5. Цель и задачи реализации практики.

Цель – совершенствование методических компетенций, языковых навыков и речевых умений учителей немецкого языка

Задачи - ознакомление с новыми, эффективными подходами, методами, технологиями и приемами в обучению иностранному языку, которые позволят:

- быстро и эффективно планировать урок иностранного языка;
- эффективно обучать языковым системам и речевым (рецептивным и продуктивным) умениям;
- достигать метапредметные результаты обучения на уроке немецкого языка;
- организовывать и проводить интерактивные занятия по немецкому языку;
- внедрять в учебный процесс различные онлайн-сервисы и платформы.

6. Пошаговое описание реализации практики

Воркшоп реализуется по следующей модели:

- Обмен опытом, актуализация знаний участников по теме воркшопа
- Симуляция, в рамках которой моделируется учебный процесс, где учителя немецкого языка временно становятся обучающимися, а ведущий воркшопа их школьным учителем. Цель данной фазы апробация участниками новой технологии/методики и пр., речь о которой в дальнейшем пойдет на воркшопе. Таким образом, у участников появляется возможность не просто узнать о новой технологии из теоретических источников, а «пережить», исследовать ее на практике.

8. Пример описания практики

- Рефлексия, в рамках которой анализируется проведенная перед этим симуляция как с точки зрения обучающегося, так и учителя иностранного языка.
- Предоставление теоретической информации по теме воркшопа (часто в интерактивном формате)
- Применение полученных теоретических знаний на практике (например, разработка материалов для урока, фрагмента урока, микрообучение и пр.).

7. Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики

Воркшопы реализуется в соответствии с системнодеятельностным подходом, сущность которого заключается в том, что качественное усвоение полученных знаний участниками воркшопа происходит через их активную деятельность. Кроме того, обучение также строится в рамках личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

 Краткое описание наиболее яркого и показательного примера из опыта реализации практики.

Воркшоп на тему ««Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку»

План обучающего воркшопа:

- Определение системно-деятельностного подхода
- Система принципов системно-деятельностного подхода
- Структура урока иностранного языка в рамках системнодеятельностного подхода
- Методы и приемы, позволяющие реализовать на уроке системно-деятельностный подход к обучению
- Анализ технологической карты урока иностранного языка, составленной в соответствии с системнодеятельностным подходом
- Разработка фрагмента урока в рамках системнодеятельностного подхода

 Описание критериев (количественные и качественные показатели) и способов оценки результатов, которых позволит достичь реализация практики.

Эффективность обучающего воркшопа оценивается по следующим показателям:

- Эффективность взаимодействия ведущего и участников
- Создание ведущим воркшопа благоприятной рабочей атмосферы
- Активная и слаженная работа участников воркшопа
- Достижение поставленных в начале воркшопа целей и задач
- Применимость (по мнению участников воркшопа) новых идей и освоенных методов, приемов и пр. в их педагогической практике

По итогам участия в различных обучающих воркшопах по методике преподавания иностранного языка учителя могут (в зависимости от тематики воркшопа):

- улучшить свои языковые навыки и речевые умения;
- быстро и эффективно планировать урок иностранного языка;
- эффективно обучать языковым системам и речевым (рецептивным и продуктивным) умениям;
- достигать метапредметные результаты обучения на уроке немецкого языка;
- организовывать и проводить интерактивные занятия по немецкому языку;
- внедрять в учебный процесс наиболее релевантные онлайн-сервисы и платформы.
- Дополнительные материалы (приложения) в виде отдельных документов, а также подборка фотографий (не более 10) для включения их в фотогалерею сообщества.

Некоторые отзывы после воркшопа «Системнодеятельностный подход в обучении иностранному языку»

8а. Еще пример описания практики

- 1. Информация об авторе практики:
 - ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»
 - Город Липецк, Липецкая область
 - molpedagog48@ya.ru, + 7 952-595-38-49 (Петелина Елена Юрьевна), miss.polosina@mail.ru, +7 952-596-45-88 (Полосина Лидия Витальевна)
 - o https://vk.com/amplo48
- 2. Ассоциация молодых педагогов Липецкой области (АМПЛО).
- Целевая аудитория сообщества педагоги региона в возрасте до 35 лет.
- 4. С 2011 года на базе ИРО Липецкой области действует Ассоциация молодых педагогов, деятельность которой направлена на поддержку молодых работников образования, повышение престижа профессии педагога, а также на распространение передового педагогического опыта.

Министр Просвещения РФ С.С. Кравцов не раз подчеркивал, что отношение к педагогическому труду должно меняться — это является ключевым принципом в работе над повышением статуса современного педагога. Эти задачи решает Ассоциация, предоставляя возможность молодым педагогам реализовать себя и свои педагогические практики через проекты и мероприятия педагогического сообщества.

В «майских указах» Президент РФ В.В. Путин поставил задачу – войти в десятку стран по качестве образования.

Включение молодых учителей в деятельность Ассоциации способствует их профессиональному росту, который ориентирован на одну важнейшую цель — формирование педагога нового типа. Знакомство с новыми педагогическими практиками, обмениваясь опытом с молодыми коллегами и перенимая опыт наставников, молодые специалисты региона работают над повышением качества образования в своих школах, эффективность которых отражается в системе образования региона в целом.

АМПЛО имеет официальную страницу в социальной сети Вконтакте, где публикуется актуальная профессиональная информация для молодых педагогов.

Ассоциация молодых педагогов Липецкой области заняла важное место в информационно-образовательном пространстве региона, об этом свидетельствуют публикации и выпуски в СМИ.

Деятельность Ассоциации отмечена Благодарственным письмом губернатора Липецкой области И.Г. Артамонова. Ассоциация — лауреат Международной премии общественного признания в номинации «Команда года» в 2022 году.

5. Цель:

поддержка молодых работников образования, повышение престижа профессии педагога, распространение передового педагогического опыта и содействие профессиональному росту и общению;

Задачи:

- 1. Представление законных профессиональных интересов, содействие защите профессиональных прав членов «Ассоциации».
- 2. Содействие эффективной работе педагогов региона.
- Выявление, поиск и внедрение в педагогическую практику работы передового педагогического опыта.

6. Пошаговое описание реализации практики.

Ассоциация молодых педагогов Липецкой области ежегодно проводит ряд профессиональных мероприятий, многие из которых являются традиционными:

- «Зимняя школа молодых педагогов» двухдневное мероприятие, включающее в себя мастер-классы, диалоговые площадки, творческие программы;
- Образовательные экскурсии «Педагогический навигатор» выездное мероприятие для педагогов, предполагающее мастер-классы от наставников. Такие экскурсии способствуют формированию, корректировке опыта молодых педагогов и сравнению его глубины и уровня с доступной информационной образовательной базой.
- Слёт молодых педагогов Липецкой области двухдневное мероприятие, включающее в себя панельные дискуссии, проектные сессии, мастер-классы.
- Чемпионат молодых педагогов Липецкой области «Учи! Учись! Развивайся!» — профессиональный конкурс среди педагогических команд, представляющих каждое муниципальное образование региона;
- Региональный конкурс «Педагогический дебют»;
- Интернет-марафон «Мы-молодые педагоги»;
- Интернет-проект «Вопросы о важном».
- Краткая характеристика подходов, форм и методов работы, использовавшихся в ходе реализации практики.
 - Участие в реализации федеральных и региональных проектов в области образования;

8а. Еще пример описания практики

- Организация и участие в массовых мероприятиях: конференциях, семинарах, мастер-классах, «круглых столах» и др.;
- Подготовка предложений по социальной поддержке и защите молодых педагогов;
- Участие в работе экспертных советов, комиссий для осуществления экспертизы профессиональной деятельности педагогов Липецкой области;
- Знакомство молодых педагогов Липецкой области с современными педагогическими технологиями и успешной педагогической деятельностью учителей и преподавателей через региональный образовательный портал;
- Ходатайство о присвоении наиболее талантливым педагогам отраслевых наград.

8. Краткое описание наиболее яркого и показательного примера из опыта реализации практики.

С декабря 2022 по февраль 2023 года в регионе состоялся I Чемпионат молодых педагогов Липецкой области «Учи! Учись! Развивайся!». В нем приняли участие 22 команды молодых педагогов — представители всех муниципальных районов и городских округов области. Педагогические соревнования проходили как в интеллектуальных испытаниях, так и творческих решениях.

Чемпионат состоял из трех туров. *Первый тур* включал в себя следующие испытания: «Визитка», «Педагогический квиз», «Краеведческий конструктор», «Фото-инсценировка картины на педагогическую тематику».

Второй тур предусматривал «Видеосюжет о знаменитых и выдающихся педагогах региона», «Педагогический квест», «Олимпиада по функциональной грамотности».

В третьем туре молодые педагоги прошли два конкурсных испытания — «Решение педагогических ситуаций» (из книги Уполномоченного по правам ребенка "Непридуманные истории") и продемонстрировали мастер-классы "Это у меня хорошо получается".

Чемпионат молодых педагогов Липецкой области нашел свое продолжение в фестивале «Педагогические качели», организованном для обучающихся психолого-педагогических классов региона. Данное мероприятие позволило молодым педагогам обогатить свой профессиональный опыт в нестандартном соревновательном формате. Педагоги были вовлечены как в профессиональную тематику, так и творческую. Важно, что чемпионат включал в себя испытания, отражающие историю и культуру региона, что показывает молодым специалистам значимость региональных традиций и ценностей. Более подробная информация о Чемпионате по ссылке: https://iom48.ru/chempionat-molodyh-pedagogov-lipeczkoj-oblasti-2022-2023/

 Описание критериев (количественные и качественные показатели) и способов оценки результатов, которых позволит достичь реализация практики.

Количественные показатели (за последние три года):

- увеличение на 30% количества членов Ассоциации;
- включение в план работы четырех новых мероприятия, которые стали для Ассоциации ежегодными: интернет-марафон «Мы-молодые педагоги», Чемпионат молодых педагогов Липецкой области «Учи! Учись! Развивайся!», интернет-рубрика «Вопросы о важном», фестиваль для психолого-педагогических классов «Педагогические качели»;
- увеличение числа заинтересованных подписчиков на официальную группу в социальной сети Вконтакте с 500 до 8000 тысяч участников.
 Качественные показатели:
- Ассоциация отмечена Благодарственным письмом Правительства Липецкой области за значительный вклад в профессиональную адаптацию и развитие молодых педагогов Липецкой области и популяризацию профессии учителя;
- Молодые педагоги все чаще показывают высокий профессиональный уровень в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Члены Ассоциации – победители регионального конкурса «Учитель Года Липецкой области», победители Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», победители регионального конкурса «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Воспитатель года», победители Марафона лучших практик в области классного руководства (кураторства);
- за последние три года сократилось количество молодых педагогов, ушедших из профессии.

8б. Описание практики. Приложения

Примано регрискови, подверения к теме зо-ка, прийма актуанизации знаний. З Вся информация была актупланировании уроког ваните спасибо за новие знамия

Качественные фотографии

Отзывы (в печатном или рукописном виде)





Сценарии

Программы

Планы

Конспекты

Задания

Кейсы

Обязательно указать автора разработок!

9. Форма плана / отчета

ПЛАН РАБОТЫ ... методического объединения ...

на <u>2023-2024</u> учебный год

Цель: создание единого образовательного пространства для повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Кировской области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, устранение индивидуального дефицита компетенций педагогов.

Задачи: 3-5 с учетом методической темы

Примеры обобщенных задач:

- 1.Содействовать реализации государственной политики в области образования и развитию региональной системы образования.
- 2.Мотивировать учителей к повышению профессионального роста и качества профессиональной деятельности, профессиональной самореализации.
- 3.Обеспечивать непрерывное образование педагогических кадров на основе их профессиональных потребностей и интересов.
- 4. Развивать творческий потенциал педагогов.
- 5.Совершенствовать знания и способы результативной профессиональной деятельности.
- 6.Выявлять новые подходы к организации обучения и воспитания обучающихся, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности, обобщать и тиражировать лучшие педагогические практики.
- 7.Оказывать методическое сопровождение и практическую помощь молодым специалистам.
- Оказывать методическое сопровождение окружных методических объединений на основе изучения и анализа их деятельности

9. Форма плана / отчета

Nº	Направление (указать планируемые мероприятия, ФИО)	Конкретные мероприятия	Даты	Результат (отчет)	Ответственный
1	Заседание МО (минимум 2)			Рассмотрены вопросы:	
2	Организация мероприятий методическим объединением (минимум 1)			Название мероприятия, форма проведения, ФИО участников, результат	
3	Оказание наставнической помощи молодым педагогам			ФИО педагогов, в отношении которых проводилась работа, какая работа, какие формы применялись	
4	Участие членов МО в конкурсах профессионального мастерства			Название конкурса, ФИО участников, результат Название конкурса, ФИО экспертов/членов жюри	
5	Подготовка отзывов педагогам			ФИО педагогов, которым подготовлены отзывы	
6	Участие членов МО в семинарах/конференциях с выступлениями, представлением опыта			Название мероприятия, форма проведения, уровень, ФИО, ОО участников	
7	Участие членов МО в семинарах/конференциях КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» с выступлениями, представлением опыта			Название мероприятия, форма проведения, ФИО, ОО участников (Областная конференция по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО и СОО, ноябрь 2023)	
8	Размещение опыта в региональном Банке педагогического опыта Экспертиза опыта в ЕРИСО			ФИО педагога, тема размещенного опыта	
9	Публикации членов МО Ведение группы в соцсетях Дополнительно на усмотрение руководителя МО			Название журнала/сборника, ФИО, название статьи	