

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Организация сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

Методические рекомендации

Киров
2023

УДК 372.882
ББК 74.268.3 (2 Рос – 4 Ки)
В77

Печатается по решению Совета по научной, инновационной
и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Казаринова О.В., проректор по научной и инновационной работе
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Котряхова С.Ю., директор МКОУ ДПО ЦПКРО города Кирова

Авторы-составители:

Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Кричанова О.С., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 60» города Кирова

Кузнецова А.А., методист центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Мамаева Е.А., старший методист центра непрерывного повышения педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

В77 Организация сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов [Текст]: сборник методических рекомендаций / Сост. Кобелева Г.А., Кузнецова А.А. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023. – ... с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы диагностики профессиональных дефицитов, проектирования и реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов с целью совершенствования профессионального мастерства.

Материалы представляют интерес для заместителей руководителей общеобразовательных организаций, учителей, методистов образовательных организаций, методистов муниципальных методических служб, руководителей методических объединений педагогов.

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА	5
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	9
ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА.....	16
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	16
ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	18
<i>Этап 1. Подготовительный.....</i>	<i>18</i>
<i>Этап 2. Диагностический.....</i>	<i>19</i>
<i>Этап 3. Этап разработки индивидуального образовательного маршрута</i>	<i>20</i>
<i>Этап 4. Этап реализации ИОМ</i>	<i>20</i>
<i>Этап 5. Рефлексивно-аналитический.....</i>	<i>21</i>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	25

Введение

Современное образование становится все более ориентировано на внутреннюю активность педагога в его профессиональном развитии. Педагог должен владеть навыком самооценки, умением определять профессиональные затруднения, находить варианты их восполнения. Поэтому составной частью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное образование и один из его эффективных инструментов – *индивидуальный образовательный маршрут* (далее – ИОМ).

Посредством ИОМ реализуется право педагога на выбор траектории повышения профессионального мастерства, которая разрабатывается им самостоятельно или в сотрудничестве с методистами, наставниками, тьюторами. ИОМ составляется с учетом возможностей, созданных в конкретном муниципалитете, конкретной образовательной организации, а также федеральных, региональных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников.

В соответствии с обновленной Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров организацию разработки и сопровождения ИОМ, включающую следующие мероприятия, призваны обеспечить центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) [1]:

1) проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников по разным направлениям, в том числе в онлайн-формате, – выявление уровня предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, готовности к формированию функциональной грамотности;

2) на основе результатов диагностики проектирование и реализация ИОМ как комплекса, включающего описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем личностные ресурсы педагога, условия образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы региональной системы образования.

Нормативные правовые основы разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Деятельность по проектированию и реализации ИОМ учитывает положения следующих законодательных, нормативных правовых актов и методических рекомендаций:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. №Р-174»;

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

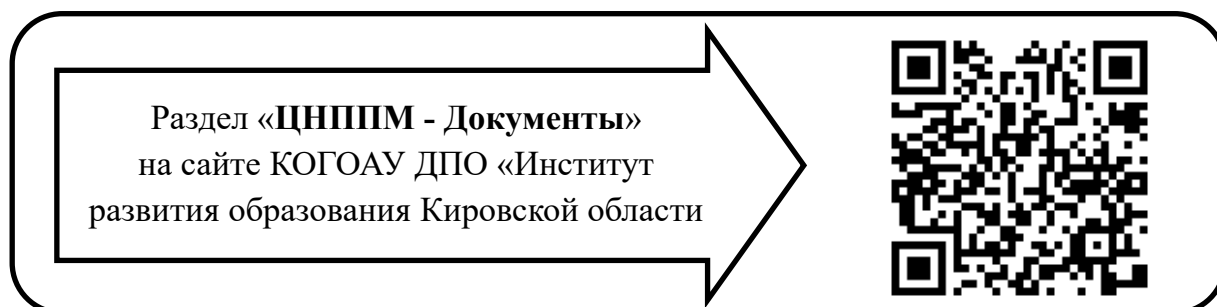
Распоряжение министерства образования Кировской области от 31.05.2023 № 639 «О деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области»;

Приложение №1 к распоряжению №639 от 31.05.2023. Положение о деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области;

Приложение №2 к распоряжению №639 от 31.05.2023. Комплекс мер («дорожная карта») по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области;

Приложение №3 к распоряжению №639 от 31.05.2023. Положение о региональном методическом активе Кировской области;

Приложение №4 к распоряжению №639 от 31.05.2023. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников Кировской области.



Одним из важных документов, регламентирующих деятельность по созданию и развитию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, является Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция) [1]. В обновленной Концепции применяются следующие основные понятия:

региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих

кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества

дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных дефицитов – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней;

профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;

региональный методист – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ (в том числе работающий по совместительству) или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, – осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе – оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников; обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной

образовательной организации или самостоятельное юридическое лицо, осуществляющее в качестве субъекта ЕФС координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» [2].

Диагностика профессиональных дефицитов может проводиться в разных формах [3]:

1. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных).

В регионе диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур осуществляется в цифровой системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» (<https://sdo.kirovipk.ru/>). Инструкция по работе с личным кабинетом представлена в Приложении 1.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур может осуществляться как отдельное диагностическое мероприятие либо в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее – ДПП ПК). Тематика ДПП ПК определяет направленность диагностических заданий входного/итогового тестирования.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Таблица 1. Дефицитарные уровни

Дефицитарный уровень	Результативность диагностики	Рекомендации по способам восполнения профессиональных дефицитов
высокий	менее 60% выполнения диагностических заданий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана
средний	61-80% выполнения диагностических заданий	Профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
низкий	81-100% выполнения диагностических заданий	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

- средний уровень свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

- низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.



2. Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности проводится с применением анкеты или чек-листа, обеспечивающих структурированный сбор первичных количественных данных. Основа для структурирования – функциональные блоки профессиональной деятельности, определяемые трудовыми функциями/должностными обязанностями диагностируемого.

В анкету/чек-лист целесообразно включить вопросы по блокам: предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный. Например,

Предметная компетентность

Вызывает затруднение:

- подготовка учебного материала разного уровня сложности и/или содержания при проведении уроков для обучающихся разного уровня подготовки в классе / параллели
- анализ учебного материала с точки зрения современных достижений науки
- выстраивание внутрипредметных и межпредметных связей
- решение отдельных заданий ЕГЭ и другие;

Методическая компетентность

Вызывает затруднение:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- применение современных образовательных технологий

- подбор оптимальных методов и приемов на уроке
- планирование и проведение учебных занятий и другие;

Психолого-педагогическая компетентность

Вызывает затруднение:

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- развитие у обучающихся познавательной активности и другие;

Коммуникативная компетентность

Вызывает затруднение:

- создание рабочей атмосферы на уроке
- поддержание дисциплины на уроке недирективными методами
- организация эффективного взаимодействия с обучающимися на уроке
- организация эффективного взаимодействия с обучающимися во внеурочное время и другие.

Примеры вопросов для самодиагностики



3. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется на основании экспертного анализа его результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе в рамках аттестационных процедур.

Раздел «Аттестация»
на сайте КОГОАУ ДПО «Институт
развития образования Кировской области



4. Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности. Диагностика может проводиться в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах, опросных листов и др. В качестве примера приведем вопросы, рекомендованные ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов [4].

Таблица 2. Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)				
- обновленные ФГОС НОО, ООО				
- федеральный перечень учебников				
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения				
1. Разработка рабочих программ				

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, хотелось бы получить помощь
2. Выбор учебников и учебнометодической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделить опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, хотелось бы получить помощь
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
Психолого-педагогические затруднения				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:				
- работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/)				
- работа с текстовыми редакторами				
- электронными таблицами				
- электронной почтой				
- браузерами				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
Коммуникативные затруднения				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да, хотелось бы получить помощь
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью:				
- обмена опытом				
- организации совместной деятельности				
- наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации



Формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, восполнения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня владения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями. Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется ЦНППМ, региональными методистами и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность.

Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута

ИОМ формируется по профессиональным компетенциям педагога, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» с учетом профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики, актуальных задач профессионального развития педагога, задач реализации приоритетных федеральных и региональных программ и проектов, условий функционирования образовательной организации.

Основой формирования ИОМ является выявленный и осознанный профессиональный дефицит и/или образовательный запрос педагога.

Срок реализации ИОМ определяется задачами профессионального развития педагога, организационно-методическими условиями построения ИОМ и составляет период до одного года. В процессе реализации ИОМ содержание и сроки реализации ИОМ могут быть скорректированы.

Содержание ИОМ представляет совокупность образовательных активностей педагога в рамках реализации цели ИОМ, в том числе, направленных на перенос приобретенных компетенций в практическую педагогическую деятельность, рефлексию образовательных результатов. Содержание маршрута определяется интеграцией возможностей формального, неформального, информального образования.

В ИОМ могут быть включены:

- курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- курсы повышения квалификации, в том числе с использованием стажировочных площадок профильных ресурсных центров, и адресные

мероприятия КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области;

- мероприятия, включенные в планы областных, окружных, муниципальных методических объединений;
- мероприятия, проводимые муниципальными методическими службами;
- индивидуальные планы в рамках реализации системы наставничества;
- методические вебинары, размещенные на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>);
- вебинары «Методические дни от Издательства «Просвещение»
- представление опыта на семинарах и других интерактивных мероприятиях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и другие.

Структура ИОМ состоит из взаимосвязанных разделов, которые представлены в личном кабинете педагога.

Таблица 3. Структура индивидуального образовательного маршрута педагога

Раздел 1. Информационный (включает информацию профессионального характера о педагоге)	
ФИО	
Муниципалитет	
Наименование образовательной организации	
Контактный телефон	
Электронная почта	
Должность	
Предметная область	
Преподаваемые предметы (выбор из списка)	
Квалификационная категория	
Стаж педагогической деятельности	
Раздел 2. Диагностический (включает описание профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностических исследований/самодиагностики)	
Форма диагностики профессиональных дефицитов	
Результат диагностики профессиональных дефицитов	
Раздел 3. Целевой (включает описание задач профессионального развития и (или) профессиональных компетенций, дефицит которых был выявлен по результатам диагностики/рефлексии)	
Цель реализации ИОМ с точки зрения изменения качественных и количественных характеристик профессиональной деятельности	
Профессиональный дефицит/компетенция, которую необходимо развивать	
Раздел 4. Деятельностный (включает выбранные образовательные ресурсы и виды образовательных активностей педагога со сроками реализации)	

Образовательные и методические активности (содержание)	Сроки	Форма образовательных и методических активностей
Раздел 5. Рефлексивный (включает результаты рефлексии по результатам участия в той или иной образовательной активности, по желанию педагога – созданный методический продукт)		
Рефлексия результатов реализации ИОМ		
Задачи на дальнейшее профессиональное развитие		

Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута

Разработка, реализация и сопровождение ИОМ включает 5 этапов:

Этап 1. Подготовительный

На данном этапе ЦНППМ создает организационно-методические условия для разработки ИОМ:

- в образовательные организации направляются письма о прохождении педагогами диагностики;
- осуществляется сбор заявок, направленных образовательными организациями или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;
- создаются личные кабинеты конкретных педагогов (или диагностические работы загружаются в имеющиеся личные кабинеты педагогов);
- производится рассылка логинов и паролей;
- производится загрузка / корректировка диагностических материалов (при необходимости);
- составляется график прохождения диагностики;
- формируется избыточный перечень мероприятий для построения ИОМ специалистами ЦНППМ и представителями регионального методического актива.

Таблица 4. Мероприятия и исполнители на подготовительном этапе

Мероприятия	Исполнитель
направление писем в образовательные организации сбор заявок создание личных кабинетов рассылка данных для входа в систему составление графика проведения диагностики формирование перечня мероприятий для включения в ИОМ педагога	сотрудники ЦНППМ

анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования направление заявок на диагностику в ЦНППМ	органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования руководители образовательных организаций, подведомственных министерству образования Кировской области
участие в формировании перечня мероприятий для включения в ИОМ педагога	сотрудники ЦНППМ региональные методисты: руководители областных, окружных, муниципальных методических объединений муниципальные методические службы методические службы образовательных организаций

Этап 2. Диагностический

На данном этапе осуществляется диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника. Диагностика может быть организована на базе ЦНППМ или в образовательных организациях при условии обеспечения объективности проведения процедуры.

На основе результатов диагностических процедур сотрудниками ЦНППМ определяются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Таблица 5. Мероприятия и ответственные на диагностическом этапе

Мероприятия	Исполнитель
обеспечение участия педагогов в процедуре диагностики	органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования руководители образовательных организаций, подведомственных министерству образования Кировской области
проведение процедуры диагностики обеспечение объективности проведения диагностики	сотрудники ЦНППМ органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования представители регионального методического актива
участие в процедуре диагностики уровня профессиональных компетенций	педагог
представление результатов диагностики в личном кабинете педагога консультирование	сотрудники ЦНППМ

Этап 3. Этап разработки индивидуального образовательного маршрута

Этап предполагает выбор педагогом на основе избыточного перечня мероприятий конкретных образовательных и методических активностей, форм участия, уровня включенности, сроков реализации, фиксация деятельности в предложенной форме (см. Таблица 3).

Сотрудники ЦНППМ и региональные методисты разрабатывает ИОМ педагога на основе результатов проведенных диагностических процедур, который размещается в личном кабинете педагога. В Приложении 2 представлена инструкция для педагога по выбору мероприятий, которые целесообразно включить в ИОМ.

ИОМ включает перечень мероприятий (см. п. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута), сроки их реализации. Педагог отмечает выбор мероприятия нажатием на кнопку, и мероприятие отображается в деятельностном разделе ИОМ. Отчет о выбранных мероприятиях направляется в образовательную организацию. Разработанный ИОМ согласовывается и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

Таблица 6. Мероприятия и ответственные на этапе разработки ИОМ

Мероприятия	Исполнитель
подбор мероприятий и ресурсов для включения в ИОМ	сотрудники ЦНППМ региональные методисты: руководители областных, окружных, муниципальных методических объединений муниципальные методические службы методические службы образовательных организаций
выбор методических активностей в личном кабинете для включения в ИОМ	педагог
информирование образовательных организаций о выборе мероприятий в ИОМ педагогом	сотрудники ЦНППМ
согласование и утверждение ИОМ педагога	руководитель образовательной организации

Этап 4. Этап реализации ИОМ

Процесс реализации ИОМ, исходя из личных, профессиональных, ресурсных возможностей педагога, регулируется педагогом самостоятельно при поддержке сопровождающих специалистов: сотрудников ЦНППМ, субъектов единой региональной методической службы. Сопровождающим может выступать руководитель методического объединения, методист образовательной организации, методист муниципальной методической службы, за которыми закреплен педагог.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться до одного года в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

Таблица 7. Мероприятия и ответственные на этапе реализации ИОМ

Мероприятия	Исполнитель
участие в мероприятиях в соответствии с ИОМ отметка в личном кабинете о реализации ИОМ	педагог
организационно-методическое сопровождение реализации ИОМ общая координация продвижения педагогического работника по ИОМ консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате корректировка ИОМ (при необходимости)	сотрудники ЦНППМ региональные методисты: руководители областных, окружных, муниципальных методических объединений муниципальные методические службы методические службы образовательных организаций
контроль прохождения ИОМ планирование мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагог внесение предложений по корректировке сроков прохождения ИОМ (при необходимости)	руководитель образовательной организации

Следует отметить, что одной из эффективных форм непрерывного профессионального развития является «горизонтальное обучение» педагогических работников – обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций. В рамках горизонтального обучения фокус внимания смещается с отдельной личности на взаимосвязанную группу. Знание рассматривается не как объективный, самодостаточный феномен, а как объяснения, которые мы даем общему опыту, разделяемому друг с другом. Обучаемые в горизонтальном обучении переходят от роли получателей знаний к роли активных участников процесса, учатся анализировать ситуации и получать знания из анализа опыта других.

Описание реализации ИОМ в образовательной организации приведено в Приложении 3.

Этап 5. Рефлексивно-аналитический

Целью этапа является создание условий для рефлексии педагогом содержания, способов его освоения, достижения целей ИОМ, а также постановка задач на дальнейшее профессиональное развитие. Подтверждением реализации ИОМ могут являться:

– устранение профессионального дефицита на основании рефлексии образовательных результатов и/или прохождения повторной диагностики (по желанию педагога);

- создание и презентация образовательного (методического) продукта, подготовленного в процессе реализации ИОМ по желанию педагога;
- удовлетворенность реализацией образовательного запроса, решение задачи по повышению профессионального мастерства (по результатам опроса);
- рефлексия решения задач по повышению профессионального мастерства, понимание дальнейших действий по совершенствованию собственных профессиональных компетенций.

Результаты реализации ИОМ могут быть зафиксированы либо путем заполнения рефлексивной анкеты, либо путем выполнения повторной диагностики.

Таблица 9. Мероприятия и ответственные на рефлексивно-аналитическом этапе

Мероприятия	Ответственный
на выбор рефлексивная анкета или участие в повторной диагностике профессиональных дефицитов презентация результатов реализации ИОМ (методический продукт, открытое мероприятие, выступление) по желанию педагога	педагог
анализ сравнительных результатов входной и повторной диагностик профессиональных дефицитов педагога выводы об оптимальности выбора ИОМ педагога, успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации	сотрудники ЦНППМ региональные методисты: руководители областных, окружных, муниципальных методических объединений муниципальные методические службы методические службы образовательных организаций

Заключение

Если говорить об эффектах реализации ИОМ, можно выделить ряд преимуществ:

1) происходит объединение интересов образовательной организации в области достижения качества образования с интересами педагогов. ИОМ связывает цели развития конкретного педагога с приоритетными целями развития школы. То есть достигая цели своего профессионального развития, педагог одновременно работает на достижение ключевых показателей развития школы в части достижения качества образования;

2) происходит повышение трудовой мотивации педагогов. Правильно спроектированный ИОМ учитывает индивидуальные особенности, интересы и ожидания педагога. Благодаря этому сотрудник становится более заинтересованным и вовлеченным в процесс своего образования и профессионального развития. В результате образовательная организация получает целеустремленного, мотивированного педагога, с готовностью решающего поставленные задачи;

3) осуществляется эффективное целевое обучение педагогов образовательной организации. На основании ИОМ образовательная организация может планировать и проводить программы обучения с учетом реальных профессиональных потребностей и дефицитов коллектива сотрудников. В результате эффективность командного обучения существенно возрастает и при этом значительно повышается его ценность для самих сотрудников образовательной организации. Кроме этого, зачастую снижаются ресурсные расходы на внешнее обучение, потому что оно становится более адресным и более целенаправленным, «под проблему»;

4) повышается мотивация на участие в решении задач, стоящих перед образовательной организацией в области достижения качества образования. Индивидуальная образовательная программа подчеркивает значимость интересов и потребностей конкретного педагога в контексте общих задач, что способствует усилению вовлеченности и лояльности сотрудников, для которых используются ИОМ развития профессионального мастерства.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. №Р-174»

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544Н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550)

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана

4. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022

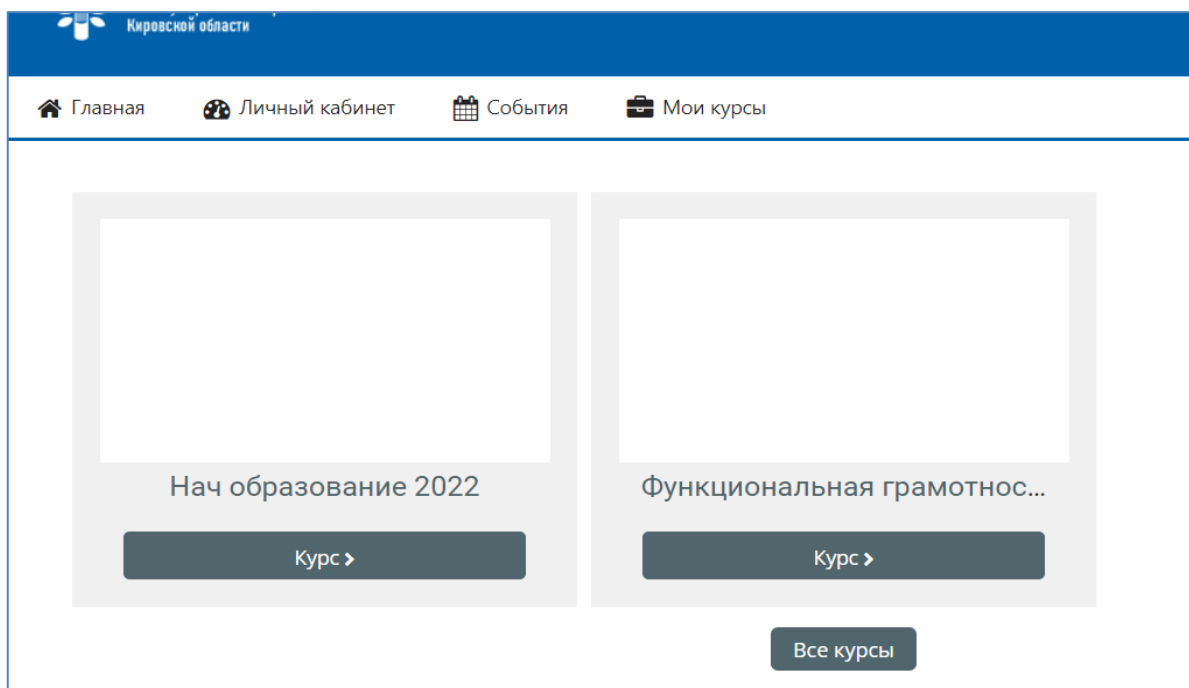
5. Распоряжение МО КО от 31.05.2023 № 639 «О деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области»

Приложение

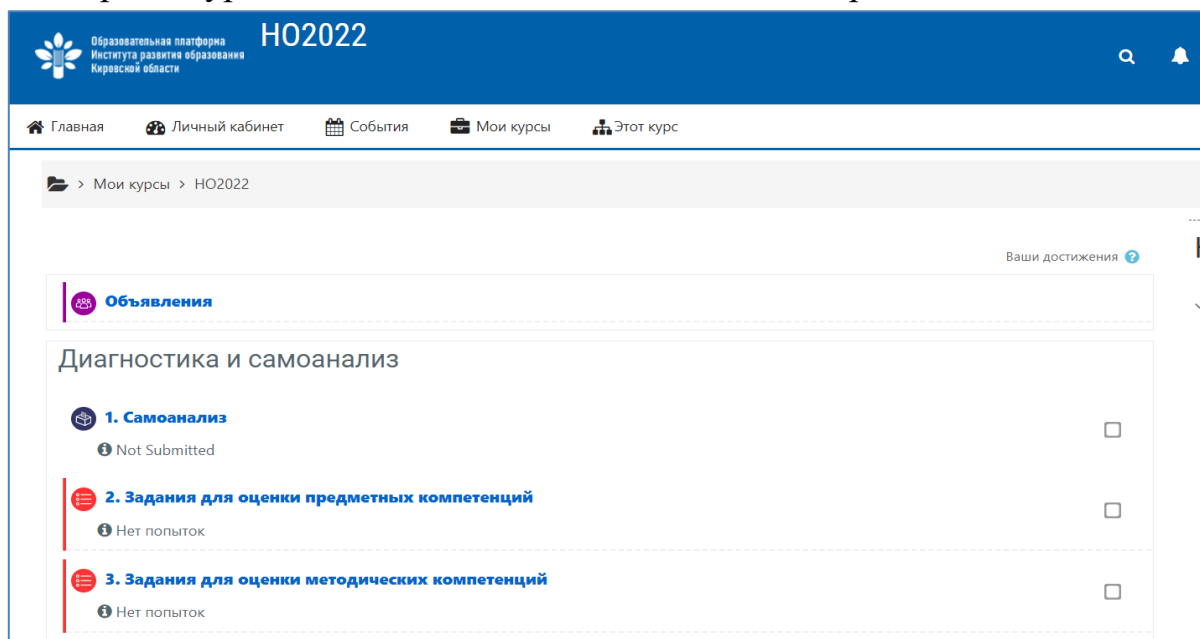
Приложение 1. Инструкции по работе с личным кабинетом в системе дистанционного обучения при прохождении диагностики профессиональных дефицитов

Диагностика предметных и методических компетенций

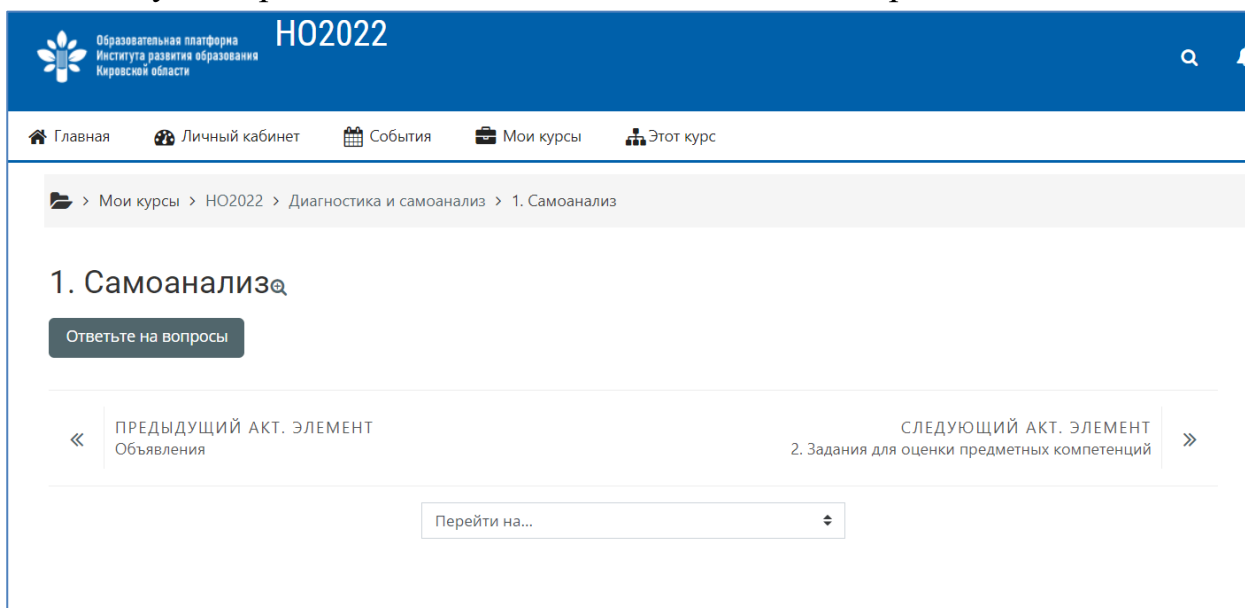
1. Зайти на сайт <https://sdo.kirovipk.ru> со своим логином и паролем, полученным по электронной почте в ответ на заявку на прохождение диагностики.
2. В личном кабинете размещены курсы по диагностике предметных компетенций.



3. Открыть курс нажатием на его название, появятся разделы диагностики.



4. Кликнуть на раздел «Самоанализ» и ответить на вопросы.



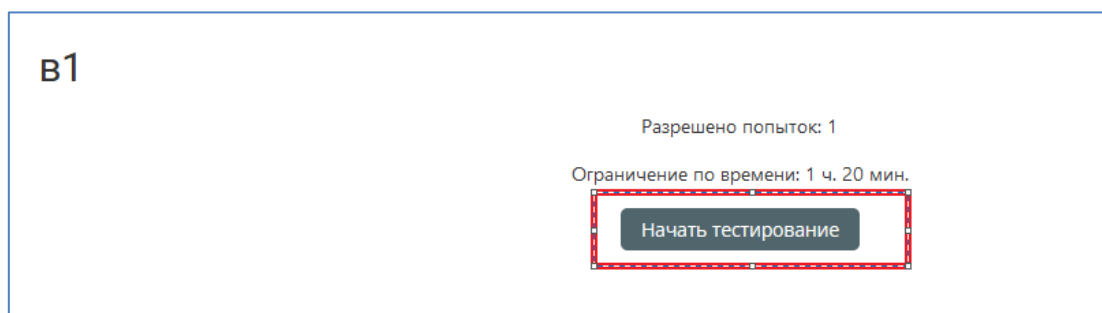
5. Заполнить **все** пункты «Самоанализа» **полностью**.

6. Кликнуть внизу страницы «Отправить свои ответы».

7. Убедиться, что ответы были сохранены и кликнуть на кнопку «Продолжить».

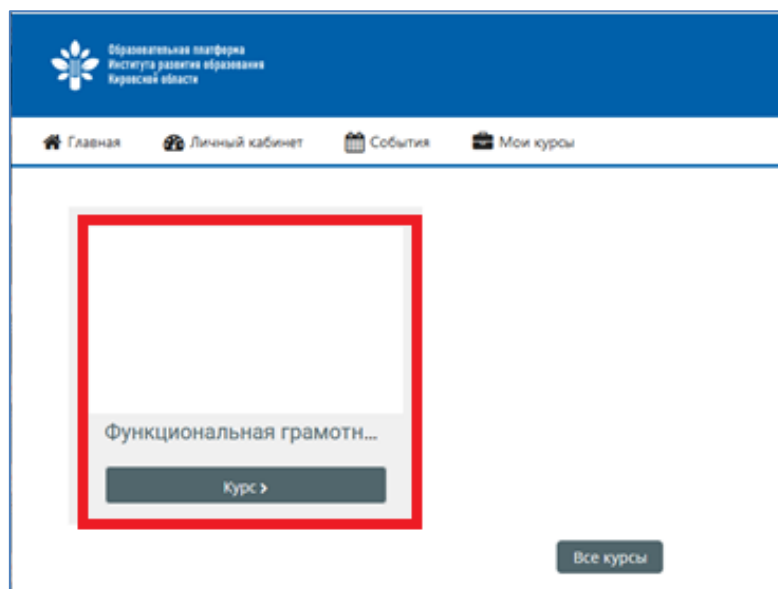
8. Происходит возврат в курс, и становятся доступны задания для оценки предметных компетенций, задания для оценки методических компетенций.

9. Кликнуть на задания и пройти диагностику предметных и методических компетенций.

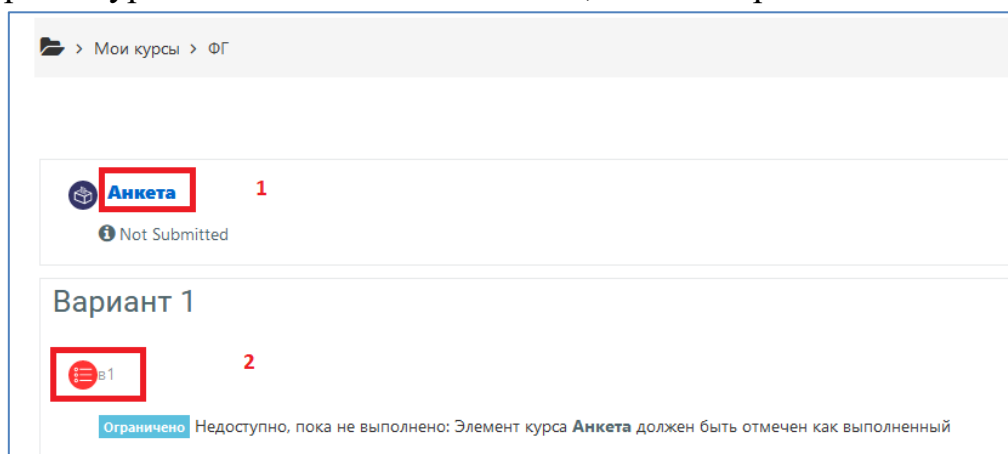


Диагностика готовности педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся

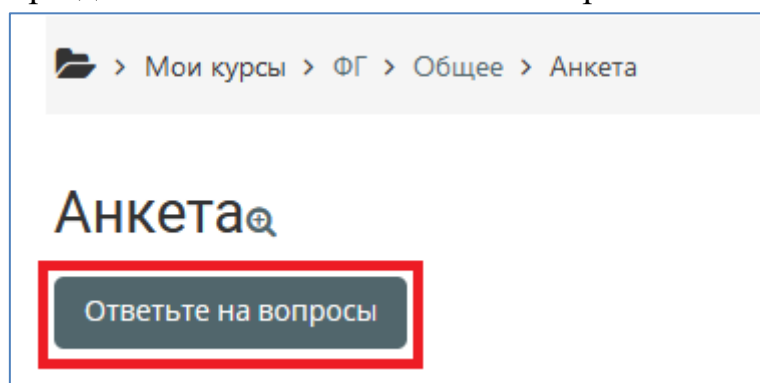
1. Зайти на сайт <https://sdo.kirovipk.ru> со своим логином и паролем, полученным по электронной почте в ответ на заявку на прохождение диагностики.
2. В личном кабинете размещен курс «Функциональная грамотность».



3. Открыть курс нажатием на его название, появятся разделы диагностики:



4. Кликнуть на раздел «Анкета» и ответить на вопросы.





5. Заполнить все пункты «Анкеты».


Анкета


Режим: Имя пользователя будет записано и показано с его ответами

Образовательная организация


Преподаваемый предмет  русский язык
 литература
 математика
 физика
 химия
 биология
 география
 обществознание
 история
 иностранный язык
 начальные классы


Прошел повышение квалификации по функциональной грамотности на курсах Академии Минпросвещения  Не выбрано
 Да
 Нет


Прошел повышение квалификации по функциональной грамотности в институте развития образования Кировской области  Не выбрано
 Да
 Нет


Принимал участие в вебинарах института развития образования Кировской области по функциональной грамотности  Не выбрано
 Да
 Нет

6. Кликнуть внизу страницы на кнопку «Отправить свои ответы».

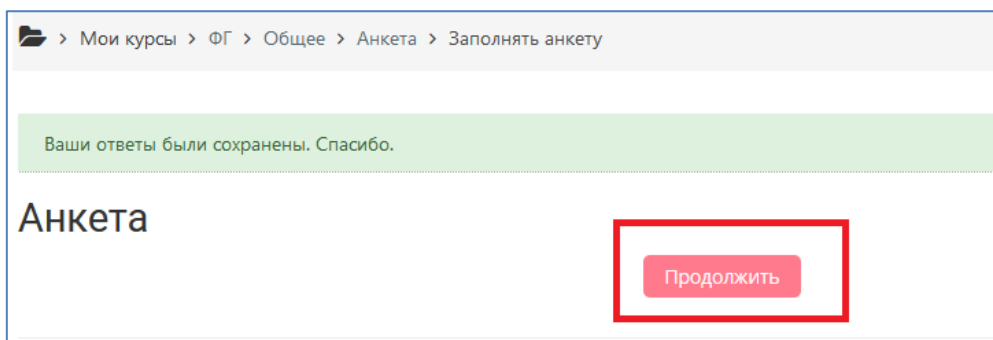
для обучающихся созданы мероприятия  Не выбрано
 Да
 Нет

обучающиеся выполняют работы  Не выбрано
 Да
 Нет

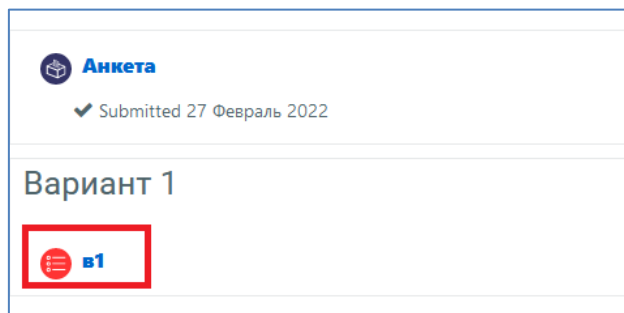
все выданные работы проверены  Не выбрано
 Да
 Нет

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены 

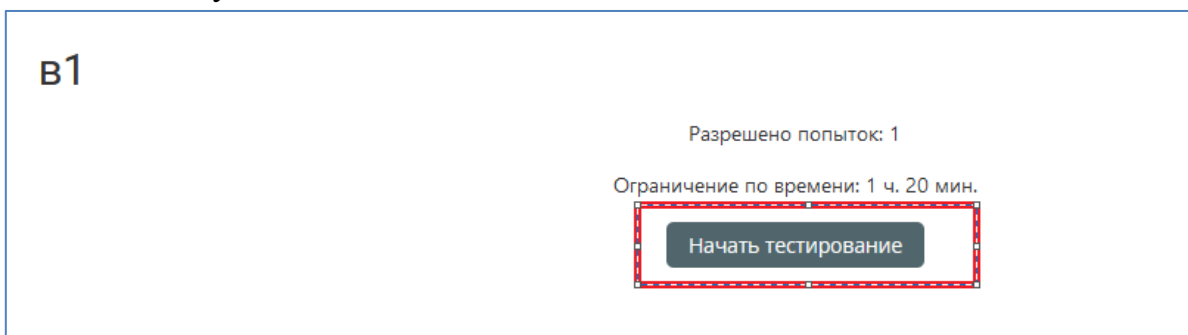
7. Убедиться, что ответы были сохранены и кликнуть на кнопку «Продолжить».



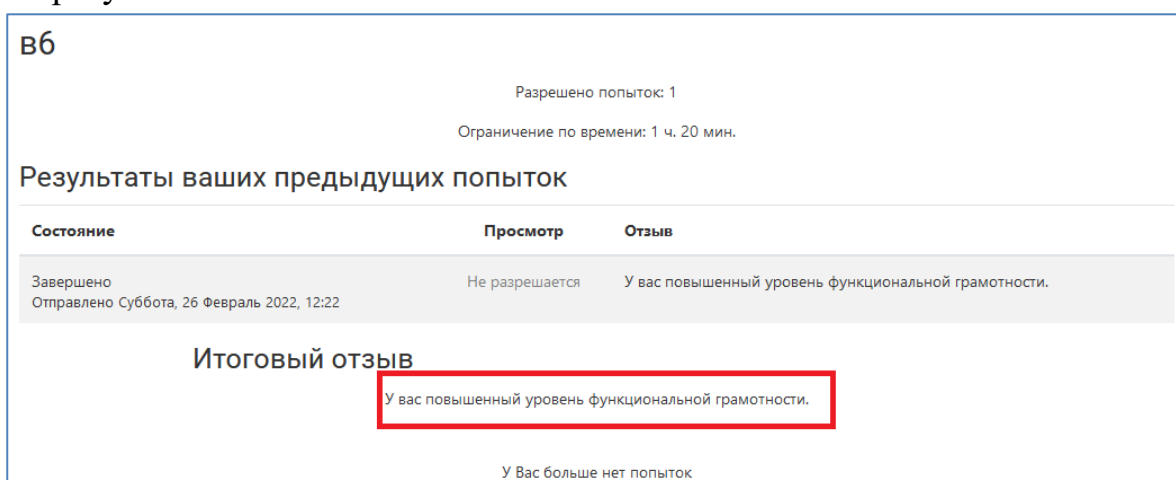
8. Происходит возврат в курс «Функциональная грамотность», и становятся доступны задания



9. Кликните на кнопку «Начать тестирование» на вопросы и пройдите диагностику.

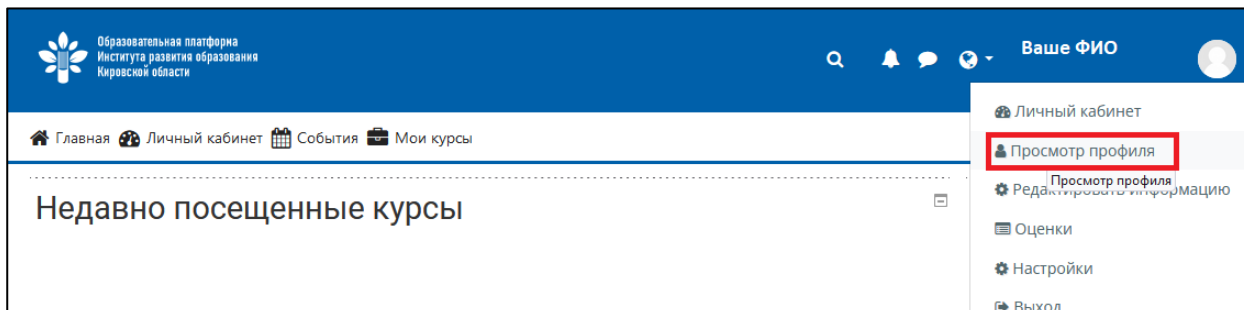


10. После окончания тестирования система автоматически покажет результат.

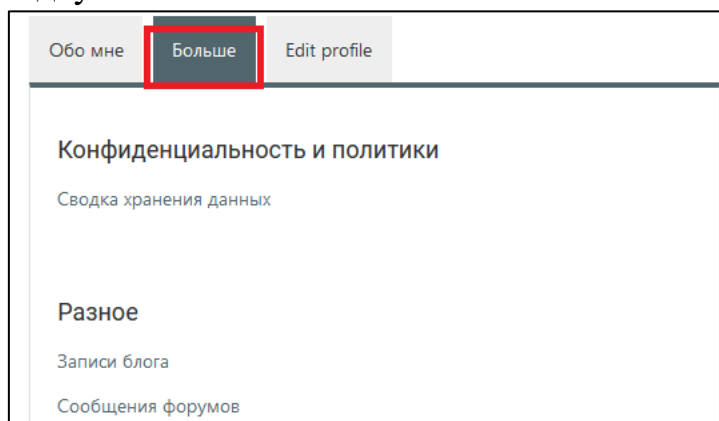


Приложение 2. Инструкция по выбору индивидуального образовательного маршрута

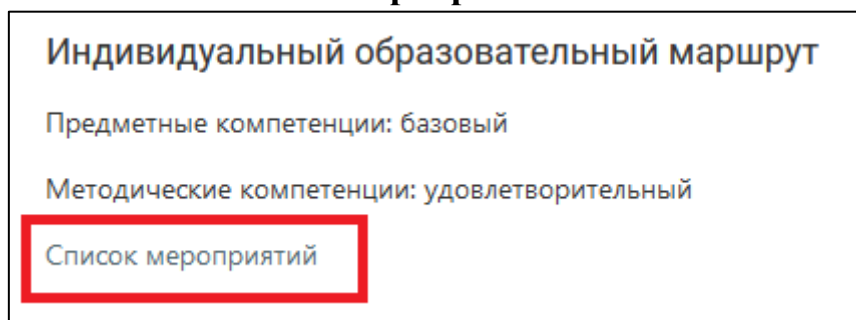
1. Зайти в личный кабинет на сайте <https://sdo.kirovipk.ru/>
2. Открыть данные своего Профиля



3. Перейти на вкладку **Больше**



4. В конце страницы найти раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» и нажать на **Список мероприятий**



5. Отметить нажатием на кнопки **минимум 2** мероприятия

Вебинар «Решение отдельных заданий ЕГЭ по химии»	Предметные компетенции	Выбрать для прохождения
Вебинар «Решение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся по химии»	Предметные компетенции	Выбрать для прохождения
Курсы повышения квалификации Подготовка к ГИА	Предметные компетенции	Выбрать для прохождения
Курсы повышения квалификации Современные аспекты преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС	Предметные компетенции	Выбрать для прохождения

Приложение 3. Проектирование ИОМ (индивидуальных программ профессионального развития педагогов). Из опыта работы МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова

Вызовы современного общества диктуют новые требования к школе и педагогам. Развитие кадрового потенциала школы – первоочередная задача администрации любой школы. Сохранить сложившийся коллектив, пополнить новыми кадрами, создать условия для их закрепления в школе, помочь в формировании профессиональных компетенций – ежедневная и кропотливая работа директора и его заместителей.

При работе учителей в условиях большой нагрузки, ограниченности временного ресурса, в условиях недостаточной учебной мотивации учеников и их родителей требуется оказание методической, психологической поддержки педагогам (педагоги не должны находиться в состоянии выгорания, уходить от рутины). Этому способствуют педагогическая рефлексия и саморазвитие.

Данные проблемы школа решает, работая по теме инновационной площадки – через проектирование и реализацию индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога – это документ, фиксирующий **профессиональные дефициты педагога, содержание непрерывного профессионального образования** в выбранном самим педагогом формате и в установленный самим педагогом период, планируемые результаты и способы их представления. Посредством индивидуального образовательного маршрута реализуется право на выбор траектории повышения профессионального мастерства, которая разрабатывается педагогом самостоятельно.

Основным **инструментом** реализации индивидуальной программы развития педагога является индивидуальный образовательный маршрут – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой **целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.**

Основополагающими моментами индивидуального образовательного маршрута являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. Таким образом, педагог выступает **субъектом** своего профессионального развития.

При организации работы по формированию индивидуальных программ развития педагогов нам было необходимо решить следующие задачи:

– создать условия для осознания педагогами необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;

– организовать целенаправленную деятельность по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута;

– организовать психолого-педагогическое сопровождение и информационную поддержку процесса разработками программы профессионального развития педагога;

– организовать процесс рефлексии как основу коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Работая по теме и решая указанные задачи, коллектив школы прошел несколько этапов: этап формирования мотивационных установок, этап диагностики профессиональных дефицитов педагогов школы, этап разработки и формирования индивидуальных программ развития и их реализация с последующим анализом.

1. Этап формирования мотивационных установок

Начало работы – формирование положительной мотивации к составлению индивидуальной программы развития педагога. Начало работы – августовский педсовет 2021 года, на котором были проанализированы результаты ВПР, ГИА, результаты внутришкольного контроля и процедур ВСОКО (диагностики метапредметных результатов обучающихся). Были проанализированы причины недостаточного уровня достижения обучающимися планируемых результатов ООП. Одной из причин этого было определено наличие профессиональных затруднений у педагогов школы.

2. Этап диагностики профессиональных дефицитов педагогов на уровне образовательной организации

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов – второй этап нашей работы. Критериальной базой осуществления диагностики был выбран профессиональный стандарт педагога. Он определяет перечень трудовых функций, которые на высоком уровне должны реализовываться каждым педагогом в ежедневной учительской практике. Такими трудовыми функциями являются общепедагогическая функция (обучение), воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Каждая из трудовых функций поясняется, раскрывается, определяются трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания для реализации каждой трудовой функции.

Диагностика на уровне образовательной организации осуществлялась несколькими способами:

1. С использованием ресурсов внутришкольного контроля. План внутришкольного контроля составляется ежегодно и включает в себя обязательное посещение уроков педагогов школы и анализ школьной документации. Каждым из заместителей директора ведется журнал контроля, в котором отражаются результаты контроля документации и посещения уроков (что получилось, какие проблемы, как структурирован урок, какие задания используются на разных этапах урока и т.д.) Была разработана карта профессиональной деятельности учителя, которая заполнялась заместителем

директора в ходе осуществления контроля и позволяла наглядно проследить уровень профессиональной компетентности учителя.

2. Самодиагностика (она стала первой частью индивидуальной программы развития педагога). Задача педагогов школы была проста: необходимо было внимательно прочесть трудовые функции, необходимые знания и умения и оценить их сформированность в своей педагогической деятельности (Таблица 1).

Таблица 1. Таблица, отражающая дефициты педагога

Профессиональный дефицит	Наличие дефицита (да / нет)
Блок 1. Работа с документацией, подготовка и проведение учебных занятий, оценочная деятельность	
Разработка программ учебных дисциплин в рамках ООП, рабочих программ	
Обоснованный выбор программ учебных дисциплин и учебно-методического обеспечения	
Планирование и проведение учебных занятий	
Организация, осуществление контроля и оценки учебной деятельности, текущих и итоговых результатов освоения ООП	
Обеспечение уровня подготовки учеников, соответствующего ФГОС	
Самоанализ профессиональной деятельности, различные виды самоанализа уроков, анализ эффективности занятий	
Блок 2. Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	
Планирование и проведение занятий для учащихся, для которых русский язык не является родным/иностранных граждан	
Планирование и проведение учебных занятий с детьми с ОВЗ, специальные подходы к обучению детей с ОВЗ	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий в работе с различным контингентом учащихся (в т.ч. инклюзивных): дети с ОВЗ, гиперактивность, с девиациями поведения	
Учебное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с девиацией, зависимостью, дети-мигранты, сироты)	
Организация и проведение учебных занятий для учащихся с различными образовательными потребностями и различным уровнем обученности	
Блок 3. Формирование учебной мотивации детей	
Формирование мотивации в обучении детей (с девиантным поведением, с низким уровнем интереса к образовательной деятельности)	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	
Включить в процесс образования всех учеников	

3. Этап разработки и формирования индивидуальных программ развития

Следующий этап – выбор формы программы развития педагога. Для формирования индивидуальной программы развития педагогам предложили выбрать три профессиональных затруднения, которые наиболее сильно выражены в их профессиональной деятельности, и попросили сформулировать пути их преодоления на трех уровнях: **уровень самообразования, уровень системы внутришкольного повышения квалификации, уровень внешней системы повышения квалификации.**

При составлении индивидуальных программ развития педагога оказывалась консультативная помощь, для удобства работы учителей были предложены методические материалы в помощь учителю – инструменты для преодоления профессиональных затруднений:

- тематические подборки литературы по самообразованию (блоки: моделирование и анализ урока; приемы, формы, методы формирования интереса обучающихся к учебе;

- психолого-педагогическая литература по работе с родителями и т.д.);

- перечень форм работы и мероприятий, в которых педагог хотел бы принять участие на уровне школы (подготовка и посещение открытых уроков, наставничество, анализ деятельности учителя совместно с заместителями директора по направлениям, педагогические советы, семинары, научно-практические конференции, круглые столы, мастер-классы, обсуждение проблем самообразования на методических объединениях, обобщение педагогического опыта и т.д.);

- перечень форм и мероприятий внешней системы повышения квалификации (курсы повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах различного уровня).

Таким образом, алгоритм разработки индивидуальной программы развития педагога получился таким:

1. Диагностика и самодиагностика

2. Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога с учетом трех уровней работы по преодолению профессиональных затруднений, формирование перечня мероприятий для каждого направления

3. Определение сроков реализации мероприятий программы

4. Прогноз и описание ожидаемых результатов

5. Формы представления результатов

4. Этап оценки и самооценки достигнутых результатов, определение дальнейшего маршрута профессионального развития

В конце учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период. На заседаниях методических объединений и педагогическом совете проводится обсуждение полученного

опыта и его закрепление в программе развития педагога (база для портфолио, материал для аттестации).

На основании индивидуальных программ развития педагога составляется план методической работы школы. Особое внимание уделяется молодым и вновь принятым педагогам (процесс адаптации в школе). Мероприятия: совещания (групповая форма работы) (первое совещание – начало сентября.)

– правила внутреннего трудового распорядка (рабочее время учителя, режим работы, циклограмма работы школы, ответственность учителя, внешний вид учителя, условия предоставления различных видов отпуска, больничные листы и т.д.);

– документация учителя (рабочие программы, ведение электронного журнала, сроки проверки работ и выставления оценок, периодичность проверки тетрадей);

– документация классного руководителя (программа воспитательной работы класса, инструктажи по технике безопасности, протоколы родительских собраний);

– безопасность образовательного процесса (что делать в случае получения травмы, обязанности дежурного учителя, психолого-педагогическое сопровождение, пропускной режим в школе, выход на мероприятия).

Во внутришкольный контроль включено знакомство с работой вновь принятых педагогов (индивидуальная форма работы).

Цель: анализ системы работы вновь принятого педагога, оказание методической помощи. Работа включает посещение уроков, анализ уроков администратором, рекомендации, выявляются проблемы, которые затем отражаются в индивидуальных программах развития педагога, реализуются программы наставничества.

Преимущества реализации индивидуальной программы развития педагога:

1. нацеленность на результат, индивидуальность, гибкость и вариативность (изменения могут вноситься по ходу реализации программы).;

2. более осознанное отношение к профессиональной деятельности, объективный анализ причин неудач, поиски выхода из сложившейся ситуации;

3. более осознанное отношения к методической работе, участие в ее планировании и реализации, понимание значения происходящих методических событий;

4. интерес к педагогической деятельности коллег, активное посещение открытых уроков, мастер-классов, инициативность в их проведении;

5. чувство коллективности участия в деле, направленном на результат школы;

6. происходит объединение интересов образовательной организации в области достижения качества образования с интересами педагогов. Индивидуальная образовательная программа связывает цели развития конкретного педагога с приоритетными целями развития школы. Таким образом, достигая цели своего профессионального развития, педагог одновременно работает на достижение цели работы школы в части достижения качества

образования. В результате можно говорить о двойном полезном эффекте – для сотрудника и для самой образовательной организации;

7. происходит повышение трудовой мотивации педагогов. Правильно спроектированная индивидуальная образовательная программа учитывает индивидуальные особенности, интересы и ожидания педагога. Благодаря этому сотрудник становится более заинтересованным и вовлеченным в процесс своего обучения и профессионального развития. В результате образовательная организация получает целеустремленного, мотивированного педагога, с готовностью решающего поставленные задачи;

8. осуществляется эффективное целевое обучение педагогов образовательной организации (причем это важно для педагогов с любым стажем работы). Представление нового опыта, полученного в ходе реализации индивидуальной программы развития педагога, происходит в течение всего учебного года (на открытых уроках, мастер-классах, в ходе методического месячника).

Ниже представлен вариант индивидуальной программы педагога:

Индивидуальная программа профессионального развития педагога

Фамилия, имя, отчество _____

Преподаваемый предмет _____

Стаж работы _____

I. Мои профессиональные затруднения (20__-20__ учебный год)

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
Общедидактическая функция. Обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Знать рабочую программу и методику обучения по данному предмету	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подхода к обучению	Проводить различные виды (полный и аспектные) самоанализа учебного занятия	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	Оценивать эффективность и результаты обучения по предмету, учитывая усвоение знаний и способов действия, развитие опыта творческой деятельности Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
Формирование УУД	Формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.	
Формирование навыков, связанных с ИКТ	Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; 	

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
	<ul style="list-style-type: none"> предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	
Формирование мотивации к обучению	Обеспечивать выполнение ООП, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС</p> <p>Вести классную документацию, осуществлять текущий контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, вести ЭКЖ</p> <p>Знать критерии оценивания по преподаваемому предмету и методику проведения оценочных процедур</p>	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, переменах и внеклассных мероприятиях	
Воспитательная деятельность		
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.д.</p>	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ОО	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность	

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Осуществлять постоянную связь с родителями, проводить индивидуальную работу с родителями разных категорий обучающихся	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в ТЖС, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Оценивать качество образовательной и воспитательной среды, принимать меры профилактики различных форм насилия в школе	
Развивающая деятельность		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
Формирование и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством	

II. Программа работы над профессиональными затруднениями
(с _____ по _____)

Профессиональное затруднение	Самообразование	Внутренняя система повышения квалификации	Внешняя система повышения квалификации

III. Планируемый результат
Самоанализ выполнения программы работы над профессиональными затруднениями за 20__-20__ учебный год

Профессиональное затруднение	Самообразование (что сделано, указать конкретно, названиями и результатами)	Внутренняя система повышения квалификации (что сделано, указать конкретно, названиями и результатами)	Внешняя система повышения квалификации (что сделано, указать конкретно, названиями и результатами)

Программа работы над профессиональными затруднениями
на 20__-20__ учебный год

Профессиональное затруднение	Самообразование (планирую)	Внутренняя система повышения квалификации (планирую)	Внешняя система повышения квалификации (планирую)