



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Психологическая безопасность образовательной среды: задачи и перспективы

Региональная научно-практическая конференция
(Киров, 26 октября 2023 года)

Сборник материалов



Киров, 2023

УДК 371.015
ББК 88.40
П86

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Ершова Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, ЧУДОРСП «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодёжи»,

Корчагина Г.И., кандидат психологических наук, доцент, методист центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Составитель:

Баранцева Е.Л., методист центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

П86 Психологическая безопасность образовательной среды: задачи и перспективы : Региональная научно-практическая конференция (Киров, 26 октября 2023 года) : Сборник материалов / Сост. Е.Л. Баранцева ; Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2023. – 63 с.

Сборник включает доклады участников региональной научно-практической конференции, в которых рассмотрены вопросы проектирования единого комплекса мероприятий деятельности психологической службы образовательной организации, обсуждения актуальных задач, обобщения и распространения опыта по созданию и оценке безопасности образовательной среды. Материалы сборника отражают основные направления конференции.

Сборник адресован руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям и специалистам муниципальных методических служб, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, советникам директора по воспитанию, педагогическим работникам и кураторам учебных групп профессиональных образовательных организаций.

Авторы публикуемых материалов несут ответственность за подбор и точность приведённых фактов, цитат, статистических данных, собственных имён, географических названий и прочих сведений, а также за то, что их работы не содержат данных, не подлежащих открытой публикации.

© ИРО Кировской области, 2023

© Авторский коллектив, 2023

Содержание

Раздел 1. Управление процессами создания педагогических условий формирования психологически безопасной образовательной среды.....5

Казаринова О.В. Развитие Единой региональной психологической службы в Кировской области.....5

Корчагина Г.И. Модель спиральной динамики в проектировании безопасной образовательной среды.....9

Филёва Н.Н. О деятельности Регионального ресурсного центра по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области.....13

Раздел 2. Современные подходы к формированию психологически благоприятного школьного климата.....18

Запольских О.Л. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста как условие создания психологически безопасной образовательной среды в ДОУ.....18

Иванова М.А. Коррекция эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника с использованием современных методов и технологий.....22

Мазур Л.С. Профилактика школьной тревожности – одно из условий психологической безопасности образовательной среды.....27

Овсянникова Н.В. Роль классного руководителя в создании психологического комфорта и безопасной образовательной среды.....30

Рупасова Н.В., Шкляева Т.В. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия у детей дошкольного возраста в игре как одно из условий создания психологически безопасной образовательной среды.....34

Хлыбова И.П., Ведерникова Е.В., Калябина А.Р. Световая песочница как инструмент в работе педагога-психолога.....38

Шевченко Г.В. Социально-психологическая безопасность в колледже как условие формирования полноценной «здоровой» личности.....41

Юдина Н.М. Интернет зависимость: причины, последствия, пути решения...46

Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка и консультирование родителей по вопросам создания психологически благоприятного личностного пространства детей, профессиональной ориентации подростков.....51

Зудина К.А., Кочурова Е.Н. Использование арт-терапевтических техник для преодоления эмоционального выгорания родителей обучающихся.....51

Чердаклиева Е.С., Кириллова О.А., Белобородова П.К. Профориентации детей из замещающих семей.....54

Шабалина Ю.В. Межведомственное взаимодействие по оказанию комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.....57

В сборнике печатаются материалы региональной научно-практической конференции, проводимой с целью проектирования единой психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий образовательной организации по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, обсуждения актуальных задач, обобщения и распространения опыта по вопросам создания, оценки и функционирования психологической безопасности образовательной среды.

Проблемы, рассматриваемые в материалах региональной научно-практической конференции, определяют высокую социальную и практическую актуальность и значимость публикуемых работ.

Основные темы данного сборника касаются большого количества проблем обеспечения безопасности образовательной среды, требующих теоретического исследования и практического применения, и включают вопросы:

– управления процессами создания педагогических условий формирования психологически безопасной образовательной среды;

– современных подходов к формированию психологически благоприятного школьного климата;

– психолого-педагогического сопровождения и консультирования родителей обучающихся по вопросам детско-родительских отношений и создания безопасной психологической среды в образовательной организации.

Материалы конференции представляют интерес прежде всего для педагогов, школьных психологов и социальных педагогов, практических психологов, администраций и руководителей образовательных организаций, специалистов ППМС-центров, а также всех, кто интересуется проблемами безопасности образовательной среды.

Раздел 1. Управление процессами создания педагогических условий формирования психологически безопасной образовательной среды

РАЗВИТИЕ ЕДИНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Казаринова Ольга Владимировна,
проректор по научной и инновационной работе
Института развития образования Кировской области*

Для реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определённых Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474, 20 мая 2022 года Министерством просвещения России утверждены Концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция) и план мероприятий по её реализации на 2022–2025 годы.

С целью реализации Концепции и повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений на территории Кировской области продолжает формироваться единое пространство психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего и среднего профессионального образования.

Единая региональная психологическая служба (далее – ЕРПС) в Кировской области создана в ноябре 2022 года.

Психологическая служба является частью системы образования Кировской области и способствует обеспечению доступности и качества образования, безопасному внедрению инновационных процессов, социализации, адаптации и всестороннему развитию детей и молодёжи.

Функционирование ЕРПС основывается на следующих принципах:

- приоритет равной доступности качественной профессиональной психологической помощи для участников образовательных отношений;
- преемственность психологического сопровождения несовершеннолетних обучающихся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального);
- непрерывность и преемственность профессионального развития кадров с учётом актуальных научных исследований повестки современного детства и достижений отечественной и мировой науки;
- понимание роли педагога-психолога как обязательного участника педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной образовательной среды;
- взаимодействие субъектов ЕРПС по вопросам совершенствования психологического сопровождения образовательного процесса.

Важными задачами развития ЕРПС на текущий момент являются:

– достижение доступности психологической помощи для 100% участников образовательных отношений;

– научно-методическая поддержка психологической службы (повышение квалификации педагогов);

– обеспечение межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи и модернизация профессионального инструментария.

В Кировской области в 2022 году разработана модель функционирования ЕРПС, основанная на анализе имеющихся ресурсов и практическом опыте отдельных региональных организаций, а также отвечающая требованиям региональных потребностей образования. С принципами функционирования модели ЕРПС педагогическая общественность ознакомлена в сентябре 2022 года в рамках работы региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: задачи, направления и перспективы».

Сегодня мы можем говорить о том, что в соответствии со сведениями, предоставленными образовательными организациями, только в 36% образовательных организациях региона имеется психологическая служба (созданная на основании локального акта, изданного директором), из них 38% общеобразовательных организаций, 53% профессиональных образовательных организаций и 28% дошкольных образовательных организаций. Так, в большинстве образовательных организаций психологическая служба по-прежнему отсутствует, и это снижает возможность оказания качественной психологической помощи. При этом практически все образовательные организации систематически ведут деятельность психолого-педагогических консилиумов, в том числе с целью организации и оказания психолого-педагогической адресной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

По данным ЕРИСО Кировской области на 18 октября 2023 года в 356 образовательных организациях работают на ставке педагога-психолога 437 педагогов-психологов, ещё 11 педагогов-психологов являются внешними совместителями.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса также происходит и на базе КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей», где активно работает областная психологическая служба. В 2023–2024 учебном году с образовательными организациями заключены договоры на проведение психологических занятий и оказание психологической помощи на постоянной основе для 105 школ области из 30 муниципальных районов. С января по август 2023 года договора были заключены с 109 школами из 33 муниципальных района области. Психологами региональной психологической службы с января по сентябрь 2023 года оказана помощь 6061 человеку, из них 5018 детей, 719 педагогов и 324 родителя.

Однако в системе образования региона остаются образовательные организации, которые не имеют в штате педагога-психолога (порядка 15 %).

Средний возраст педагогов-психологов, работающих в образовательных организациях региона, составляет 47 лет, повышается процент молодых

специалистов (хотя незначительно), но при этом продолжают свою работу в системе образования педагоги-психологи в возрасте 65 лет и старше.

Значительная доля специалистов психологической службы работает без квалификационной категории или аттестация соответствует 3Д. Уровень квалификации сотрудников психологической службы говорит о необходимости системного повышения квалификации и мотивации к профессиональному росту.

Большое количество специалистов, имеющих незначительный опыт работы, свидетельствует о текучести кадров, о необходимости повышения имиджа и престижа психологической службы, пропаганды её роли, значимости в образовательном процессе. В этом важную роль должны сыграть руководитель образовательной организации, педагогические команды при содействии со стороны родительской общественности.

Система образования в регионе позволяет осуществлять повышение квалификации, в том числе непрерывное повышение квалификации, в том числе на базе Института развития образования Кировской области.

С целью кадрового обеспечения психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования проведён региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Кировской области» (номинация конкурса «Педагог-психолог года»).

С целью методического обеспечения деятельности психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования проведены семинары, иные мероприятия по актуальным вопросам деятельности психологической службы.

Руководителям образовательных организаций важно системно планировать профессиональный рост и развитие педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов.

Эффективным инструментом создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства является проведение в образовательных организациях Кировской области Недели психологии, организованной Министерством просвещения РФ. В мероприятиях традиционной весенней Недели психологии – 2023 приняли участие около 130 образовательных организаций, проведено около семи тысяч мероприятий как для обучающихся, так и для взрослых при совместном их взаимодействии.

В 2023 году в КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области разработаны методические рекомендации по оказанию адресной помощи всем участникам образовательного процесса «Организация адресной психологической помощи обучающимся, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Информационное обеспечение психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования осуществляется на официальном сайте КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области и в Telegram-канале «Психологическая служба в системе образования Кировской области».

Таким образом, на уровне региона оказывается весь комплекс мер для научно-методической адресной поддержки специалистов психологических служб.

Важным для функционирования психологической службы являются условия и материально-техническая обеспеченность психологической работы.

О наличии кабинета педагога-психолога заявили 28% респондентов, о наличии сенсорной комнаты – 9,5%. В числе материально-технического обеспечения называются методические материалы, оборудование для организации продуктивной и творческой деятельности, тактильное оборудование, музыкальное оборудование, оргтехника.

Определены требования к условиям создания школьного климата, которые закладываются сейчас в модели «идеальной школы» в проекте «Школа Минпросвещения России». К показателям сформированного «Школьного климата» в «Идеальной школе» относят:

- психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медсестра));
- кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;
- антибуллинговые программы;
- зону отдыха (школа полного дня);
- «Центр здоровья» (бассейн; танцевальные классы, соляная пещера, кабинет «Наш организм» (изучение питания), скалодром, интерактивная комната (комната тишины));
- эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов;
- креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).

Педагогическим командам, в состав которых включаются руководители образовательных организаций и специалисты психологических служб, целесообразно провести самодиагностику по показателям Проекта «Школа Минпросвещения России» и включить в программу развития необходимые мероприятия для создания благоприятного климата в образовательной организации.

Такие мероприятия должны способствовать созданию в образовательной организации психологически безопасной образовательной среды.

Следовательно, в регионе ведётся работа по совершенствованию управления и методического сопровождения ЕРПС, однако имеется и ряд задач, разрешение которых требуется в ближайшее время.

В соответствии с региональным планом мероприятий необходимо разработать единый календарный план взаимодействия всех организаций-участников, включённых в функциональную модель ЕРПС Кировской области, для полноценного охвата психолого-педагогической помощью всех участников образовательного процесса в регионе.

Также необходимо проведение мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе образования Кировской области на основе

критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования, разработанных Минпросвещения России, а также в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2023 года № Р-206 «О внесении изменений в методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», утверждённых Минпросвещения в 2020 году.

Безусловно, часть трудностей организации деятельности психологических служб в образовательных организациях региона вызвана кадровыми проблемами. В связи с этим необходимо продолжить работу по развитию ЕРПС в части формирования психологических служб в каждой образовательной организации, методического сопровождения всех педагогов, входящих в психологическую службу, с целью эффективного оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Своевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности является фактором успеха обучения и воспитания, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Эффективное функционирование психологической службы образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (одарёнными и мотивированными детьми, слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом. Важно, чтобы все участники психологической службы понимали свою роль в создании психологически безопасной образовательной среды.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СПИРАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Корчагина Галина Ивановна,

*кандидат психологических наук, доцент, методист центра воспитания
и психологии Института развития образования Кировской области*

Тема безопасности личности в образовательной среде имеет статус междисциплинарной, одной из самых актуальных в научных и практических исследованиях. Основное внимание уделяется классификациям угроз и опасностей, которые различают по объективным характеристикам. Это имеет большое значение для обеспечения фактической безопасности. Психологическая безопасность оценивается субъективно, зависит от представлений об угрозах и опасностях.

Исследования показывают, что семантические поля угрозы и опасности «пересекаются и накладываются друг на друга», а в обыденном представлении людей эти понятия слабо дифференцируются и используются как синонимы.

В эмпирической классификации современных угроз были выделены наиболее часто упоминающиеся угрозы: терроризм, аварии на транспорте, землетрясения, курение и онкологические заболевания, антропогенные, техногенные, природные, аутогенные и физиологические угрозы.

Показано, что наиболее важными аспектами при оценке угрозы обычным человеком являются ее известность, масштабность, чья-либо ответственность и независимость ее действия. Человеку важно иметь достоверную информацию о том, что или кто послужил причиной угрожающих воздействий, чтобы иметь возможность прогнозирования в будущем или контроля и совладания с настоящими угрозами, что травмирующие ситуации, причиной которых стал злой умысел со стороны человека, переживаются острее случайных и непреднамеренных природных событий.

В связи с этим подходом, безопасность определяется как «интегративная характеристика субъекта, отражающая степень удовлетворенности его базисной потребности в безопасности и определяемая по интенсивности переживания психологического благополучия/неблагополучия» [4].

Анализ исследований по психологической безопасности личности позволяет выделить три группы факторов, на которые ориентируются исследователи:

- свобода от проявлений психологического насилия во взаимодействии, удовлетворение потребностей;
- в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость или причастность среде;
- психическое здоровье, благополучие, прогрессивное развитие, индивидуацию и достижение самореализации участников образовательной среды [4].

Как учесть все группы факторов для проектирования безопасной образовательной среды?

Такие примеры решений есть в исследованиях по проектированию бизнес-среды. Например, модель проектирования Спиральной динамики Д. Бека американского консультанта, учёного, имеющего статус методолога, свою научную школу, последователей по проектированию бизнес-среды. Она основана на идеях К. Грейвза, его теории эмерджентных циклических уровней существования.

Суть концепции в том, что уровни системной динамики описаны с позиции развития от выживания к творческому самовыражению и свободе. Всего уровней семь, они определены цветовыми метафорами. Так, бежевый уровень отвечает за выживание, фиолетовый за общность, красный за власть, синий за правила, оранжевый за успех, зелёный за возможности, бирюзовый за креативность.

Каждый уровень развития имеет отличительные критерии: атмосфера, система управления, убеждения, слоган, лидер, удовлетворение потребности рядового сотрудника, условия эффективности.

Концепция хорошо адаптирована на российских исследованиях и имеет репутацию экологичной, надёжной, последовательной для реализации модели проектирования среды, в том числе, образовательной [1, 3]. Конструктивность её в том, что мы концентрируем внимание на трёх точках: отношения, процессы, результаты. Если процессы и результаты – это первое, что держится под контролем, то отношения очень часто являются недооценёнными. В использовании модели Спиральной динамики данное упущение учтено. В модели рассматриваются нюансы позитивного и негативного исходов проектирования всех трёх направлений или фокусов внимания.

Перенесём модель Спиральной динамики на конкретную ситуацию отношений в педагогическом коллективе. И попробуем спроектировать фиолетовый уровень, где человеку важно быть членом профессионального сообщества.

Условия деятельности педагогов, учителей постоянно меняются и требуют напряжения адаптационного потенциала для сохранения привычного качества жизни. У адаптации к изменяющимся условиям деятельности есть позитивная и деструктивная формы. Деструктивной формой адаптации является моббинг.

Выделяют два вида моббинга: вертикальный – «боссинг», когда психологический террор исходит от начальника; горизонтальный – когда он исходит от коллег. Оно проявляется в виде разного рода притеснений работника, происходящих на протяжении длительного времени (негативные высказывания, необоснованная критика, социальная изоляция, распространение о работнике заведомо ложной информации и т. п.) [2].

На основе публикаций, относящихся к исследованию моббинга за рубежом, можно выделить ряд его значимых характеристик:

- а) продолжительность – от одного до пяти лет;
- б) масштаб – жертвами становятся 30–50% сотрудников;
- в) процент распространенности – в сфере образования в два раза выше, чем в других сферах деятельности;
- г) в 90% случаев моральное преследование инициирует начальник.

Моббинг в обществе основан на противопоставлении «своих» и «чужих» в борьбе за различные виды ресурсов. Выделяют два вида моббинга:

- 1) вертикальный – «боссинг» (от англ. *boss* – «хозяин, шеф»), когда психологический террор в отношении работника исходит от начальника;
- 2) горизонтальный – когда психологический террор исходит от коллег.

С.А. Дружилов отмечает, что боссинг обычно сопровождается созданием группировок, подключением к психологическому давлению на работника других членов организации [2].

Организатором боссинга движут деструктивные мотивы, которые могут проявляться в эгоцентризме, стяжательстве, центрировании на сиюминутных выгодах и т. п. А. Маслоу обозначает подобные деформации личностно-смысловой сферы как метапатологии, являющиеся причиной нарушений в регуляции деятельности и ведущие к «снижению человечности».

Группы людей, объединенных в организационные структуры, имеют свои традиции, потребности и ценности. Несоответствие этим параметрам порождает конфликты.

При стабильной работе подразделения возможная неприязнь со стороны руководства и членов коллектива к высокопродуктивному коллеге имеет латентный характер, ибо реальной опасности он не представляет. В то же время в «застоявшемся» коллективе, где господствует «психологическое болото», возникновение моббинга по отношению к указанному сотруднику весьма вероятно. На переломном этапе развития организации руководство образовательной организации и коллеги начинают считать этого сотрудника «опасным», и он может стать объектом психологической травли.

С точки зрения Спиральной динамики, моббинг или боссинг – это описание одного из нарушений развития уровней, который отвечает за реализацию отношений в общности. Что здесь происходит?

Рассмотрим распространенную ситуацию, когда моббинг в образовательной организации является следствием боссинга, т. е. психологическое давление со стороны руководителя по отношению к ее члену выступает в качестве запускающего механизма для горизонтального моббинга.

Специалистами выделяются следующие личностные причины боссинга:

- боссинг как жизненный стиль (руководитель в угоду своим амбициям жертвует не только ценными работниками, но и интересами дела;
- отношение к подчиненным как к пешкам – одна из самых древних и, к сожалению, самых увлекательных игр);
- боссинг как компенсация собственной закомплексованности (неуверенность в себе, патологическая подозрительность, заставляющая босса видеть во всех «врагов», привычка самоутверждаться за счет подчинённых);
- некомпетентность в управленческой сфере (неотлаженный механизм коммуникации с сотрудниками);
- отсутствие гуманитарных инструментов разрешения конфликтов, навыков постановки профессиональных задач и корректной оценки их выполнения).

С.А. Дружилов рассматривает боссинг и моббинг как проявления феномена профессиональной деструкции. Это тот случай, когда человек ориентируется на искаженные профессиональные ценности. Соответственно, он ставит вредные, социально неприемлемые цели и использует соответствующие им инструменты [2].

В позитивном аспекте мы имеем дело с другим полюсом общности – с поддержкой и развитием.

Каков субъект образовательной среды как эксперт в развитии своей профессиональной деятельности. Дадим его портрет в контексте позитивной динамики.

Он признан в определенных кругах, ученики считают его «волшебником и шаманом». Самому ему требуется поддержка окружения, наставник. Верит в чудо технологий-онлайн. Эксперт выполняет ритуалы сообщества, чтобы быть своим. Пока не хочет сильно выделяться, больше старается быть как все.

Как сопровождать такого эксперта: помогать, поддерживать, давать позитивную обратную связь о том впечатлении, которое он производит в своём сообществе. Помнить, что он избегает брать ответственность при принятии решений на себя.

Итак, стоит отметить конструктивность идей концепции спиральной динамики для проектирования безопасной образовательной среды.

Анализ исследований по проблеме безопасности определил три фактора в достижении потребностей. Среда должна создавать условия для:

– свободы от проявлений психологического насилия во взаимодействии, удовлетворение потребностей;

– в лично-доверительном общении, создающем референтную значимость или причастность среде;

– в психическом здоровье, благополучии, прогрессивном развитии, индивидуализацию и достижение самореализации участников образовательной среды.

Выявить маркеры удовлетворения личностью потребностей в безопасности, рассмотреть их в континууме позитивного и негативного полюсов: моббинга и поддержки.

Разработать сценарии проектирования образовательной среды для удовлетворения потребностей в безопасности всех субъектов образования.

Список использованной литературы и источников

1. Бехтерев, С.В. Спиральная динамика для бизнеса. Как создать сильную и быструю компанию / С. Бехтерев, В. Бехтерева. – Москва : Бомбора, 2023. – 446 с.

2. Дружилов, С.А. Проблемы моббинга на кафедре вуза. / Высшее образование в России. – 2011. – № 6. – С.118–122.

3. Розин, М. Восхождение по спирали : теория и практика реформирования организаций / М. Розин. – Москва : Альпина Паблишер, 2022. – 472 с.

4. Харламенкова, Н.Е., Тарабрина, Н.В., Быховец, Ю.В. и др. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова, Н.В. Тарабрина, Ю.В. Быховец, О.А. Ворона, Н.Н. Казымова, Е.Н. Дымова, Н.Е. Шаталова. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – 263 с.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Филёва Наталья Николаевна,

заведующий центром воспитания и психологии

КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Региональный ресурсный центр по профилактике создан на базе КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» (далее – Региональный ресурсный центр по профилактике).

В 2022 году деятельность Регионального ресурсного центра по профилактике отмечена на федеральном уровне: он был включён в федеральный Реестр региональных ресурсных центров повышения профессионального уровня специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Целью деятельности Регионального ресурсного центра по профилактике является организационно-методическое сопровождение специалистов образовательных организаций (далее – образовательных организаций) и муниципальных координаторов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющих профилактическую работу на территории Кировской области, а также психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Задачи Регионального ресурсного центра по профилактике:

– организация и проведение мониторинговой деятельности образовательных организаций и иных органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Кировской области с последующим анализом полученных результатов;

– организация и проведение мероприятий по повышению профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций и иных органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Кировской области;

– оказание консультативной помощи представителям образовательных организаций и взаимодействие с иными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Кировской области;

– совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Кировской области;

– организация и проведение круглых столов, форумов, конференций и иных мероприятий в рамках обсуждения наиболее эффективных практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Кировской области;

– создание регионального банка данных эффективных практик по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Кировской области.

В рамках направлений деятельности Регионального ресурсного центра по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области за 2023 год достигнуты следующие результаты:

– организовано исполнение плана работы по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся в части сбора статистических и аналитических материалов:

• по итогам 2023 года подготовлены аналитические справки о ситуации с преступностью и правонарушениями несовершеннолетних, динамике данных по сравнению с предыдущим отчётным периодом и аналогичным периодом прошлого года;

- проведён мониторинг деятельности служб медиации за 2022–2023 учебный год, который показал, что количество обученных медиации специалистов образовательных организаций увеличивается. За отчётный период общее количество служб медиации (примирения) в образовательных организациях возросло с 196 (в 2022 году) до 234 (в 2023 году).

Однако по-прежнему фиксируется нехватка служб медиации в образовательных организациях, а также не во всех образовательных организациях созданы службы примирения.

- проанализирована деятельность Единой региональной психологической службы за 2023 год, подготовлена аналитическая справка реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, в Кировской области на период до 2025 года;

– **методическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений:**

Региональным ресурсным центром по профилактике разрабатываются методические рекомендации для специалистов образовательных организаций и других субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- создан *электронный навигатор* для педагогов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Электронный навигатор включает нормативные правовые документы по организации профилактической работы, шаблоны локальных актов, алгоритмы действий, материалы лучших практик работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации и Кировской области;

- разработаны рекомендации по организации адресной профилактической работы с обучающимися различных целевых групп, установленных Министерством просвещения РФ, методические рекомендации по профилактике и выявлению случаев насильственных проявлений детьми и по отношению к детям, по предотвращению различных видов деструктивного поведения в подростковой среде, методические рекомендации по использованию успешных практик, направленных на профилактику девиантного, общественно опасного поведения детей и молодёжи, методические рекомендации по профилактике наркотической зависимости у обучающихся;

- в течение 2023 года регулярно осуществляется организационно-методическое сопровождение профилактической работы в образовательных организациях, а также повышение компетенций педагогов на региональных семинарах, конференциях, вебинарах, круглых столах по вопросам профилактики девиантного поведения у обучающихся: ежегодный Слёт детской организации медиаторов Кировской области (ноябрь 2023 года – 45 человек),

областные семинары «Социально-психологическая реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом, профилактика безнадзорности и беспризорности, преступности несовершеннолетних» (сентябрь 2023 года – 135 человек), «Организация работы с семьей по разрешению проблем и причин неблагополучия. Формы мотивации семьи по выходу из ситуации семейного неблагополучия» (декабрь 2023 года – 48 человек), «Практика проведения процедуры медиации и восстановительных программ в работе медиатора: «Круг сообщества», «Семейная конференция» (март 2023 года – 20 человек); семинар по профилактике буллинга с участием Уполномоченным по правам ребёнка Кировской области (февраль 2023 года – 732 человека (онлайн- и офлайн-форматы участия); выездные обучающие семинары для педагогов (в том числе на заседания межведомственных комиссий) в формате кейсовой игры «Это не Игра», разработанной авторским коллективом Академии Министерства Просвещения РФ, по четырём видам противоправного поведения: «Наркотики в даркнете», «Экстремизм», «Колумбайн»*, «А.У.Е.»* (с января по декабрь 2023 года – свыше 450 человек) и другие;

- проведены мероприятия «Недели безопасности» в образовательной организации: осуществляются два раза в год (май, сентябрь 2023 года) с межведомственным участием (ГИБДД, УМВД по Кировской области), в том числе по вопросам безопасности, правовой грамотности и защищённости обучающихся (более 2000 педагогических работников, родителей (законных представителей));

- проведены региональные конкурсы профессионального мастерства по выявлению лучших воспитательных практик образовательных организаций: по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде «#Код_Безопасности» (август-сентябрь 2023 года), по профилактике насильственного поведения по отношению к детям «Семья без насилия» (ноябрь 2023 года), по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность» (ноябрь 2023 года).

Обучающие мероприятия проводятся систематически, участие в них принимают более 1500 специалистов образовательных организаций Кировской области за 2023 год.

– профилактическая работа с родителями (законными представителями):

В течение года проводятся областные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, распространение инновационного опыта образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних (в рамках деятельности региональных инновационных площадок).

Образовательный проект для родителей, который стартовал в январе 2023 года, «Просветительские родительские игры по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних». Разработаны методические

* Запрещенная в России экстремистская организация.

материалы для проведения родительских собраний в формате игры по профилактике школьной травли в образовательной среде и профилактике употребления наркотических и психотропных веществ. Участие приняли участие свыше 700 родителей.

В течение 2022–2023 года на базе Ресурсного регионального центра по профилактике реализуется грантовый проект «Формула добра» совместно с Министерством социального развития Кировской области и другими ведомственными и специализированными учреждениями. В рамках проекта на базе Ресурсного центра по профилактике функционирует телефон консультирования для детей и женщин с детьми, пострадавших от насилия и жестокого обращения в семье (13 детям оказана консультационная помощь).

С марта 2023 года на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» работает сенсорная комната для оказания помощи детям и женщинам с детьми, пострадавшим от насилия и жестокого обращения в семье.

В 2023 году был реализован грантовый проект «Центра защиты материнства и детства «Моя семья» по профилактике ранних половых связей, аборт и разводов. Разработана программа курсов повышения квалификации «Профилактика у несовершеннолетних 7–11 классов ранних половых связей, аборт и разводов» в объёме 24 часа. По данной программе обучены 80 педагогов, которые проводят профилактические занятия с детьми и просветительские лекции с родителями в образовательных организациях региона. Такими занятиями по половому воспитанию охвачены за 2023 год: подростки – 6439, родители – 1252, педагоги – 282. Работа в данном направлении продолжается.

С сентября 2023 года совместно с Региональным ресурсным центром по профилактике реализуется грантовый проект Центра защиты материнства и детства «Моя семья» «Разговор о тебе», направленный на успешную социализацию подростков в обществе, в том числе с помощью технологий по оказанию социально педагогической поддержки детям и молодёжи в трудной жизненной ситуации. Разработана программа повышения квалификации по теме «Развитие у подростков 5–11 классов навыков межличностного общения и конструктивного взаимодействия с родителями и сверстниками». С сентября 2023 по февраль 2024 года обучение по данной программе пройдут 75 педагогов.

В течение 2023 года проходила реализация меведомственного проекта министерства образования, министерства здравоохранения, министерства молодёжной политики региона «Взрослые дети» по раннему выявлению и предупреждению асоциальных проявлений у обучающихся на базе пяти образовательных организаций Кировской области по итогам социально-психологического тестирования. Итогами проекта стало проведение тренингов специалистами, психологами детского отделения КОГБУЗ «КОНД» с обучающимися 9-х и 11-х классов на основе тестирования, проведённого отделом профилактики и социальной безопасности молодёжи КОГАУ «Областной дворец молодёжи» (65 обучающихся); родительских собраний в формате Родительских просветительских игр по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, разработанных и проводимых

Региональным ресурсным центром по профилактике (более 150 родителей); обучающих семинаров для педагогов, также подготовленных центром (более 120 педагогов).

На сайте КОГОАУ ДПО «Институт образования Кировской области» создан раздел о деятельности Регионального ресурсного центра, где размещаются материалы для педагогов, анонсы и пострелизы мероприятий.

Таким образом, деятельность Регионального ресурсного центра по профилактике осуществляется системно в соответствии с целями и задачами. Направления деятельности центра по оказанию организационно-методической и информационной помощи специалистам образовательных организаций, осуществляющих профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), регулярно дополняется в соответствии с новыми общественными вызовами и угрозами.

Раздел 2. Современные подходы к формированию психологически благоприятного школьного климата

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ

Запольских Оксана Леонидовна,
педагог-психолог МКДОУ д/с № 19 «Сказка» г. Омутнинска

Психологически безопасная образовательная среда в детском саду подразумевает создание благоприятного климата в детском и детско-взрослом коллективе. Психологическая безопасность дошкольников способствует не только полноценному развитию каждого ребёнка, но и его успешной социализации в окружающем мире.

Важными характеристиками психологической безопасности являются: уровень социально-психологического развития детей (взаимодействие и отношения со сверстниками и взрослыми) и эмоциональное благополучие и развитие детей. Всё это невозможно без развитого эмоционального интеллекта у ребёнка.

В настоящее время в зарубежной и отечественной психологии наблюдается рост интереса к изучению эмоционального интеллекта. Изучением данной проблемы занимаются: Л. Моррис, Э. Ориоли, Д. Карузо, С. Гринспен и другие.

Эмоциональный интеллект (EQ) – способность человека управлять самим собой и другими людьми. Основатели модели «эмоционального интеллекта» Д. Майер и П. Сэловей выделяют четыре её составляющие:

1. Точность оценки и выражения эмоций. Это умение представляет собой способность определить эмоции по физическому состоянию и мыслям, по внешнему виду и поведению.

2. Использование эмоций в мыслительной деятельности. Эмоции направляют наше внимание на важные события, они готовят нас к определённым действиям и влияют на наш мыслительный процесс.

3. Понимание эмоций. Эмоции – не случайные события. Их вызывают определённые причины, они меняются по определённым правилам.

4. Управление эмоциями. Эта способность относится к умению использовать информацию, которую дают эмоции, вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы; управлять своими или чужими эмоциями.

В детском саду обратили внимание на то, что детям порою сложно управлять своим эмоциональным состоянием, некоторые дети не умеют по-настоящему веселиться, смеяться от души. У детей недостаточно выработаны положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе игры. Многим дошкольникам трудно определить эмоциональное состояние другого человека. А ведь эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё.

Большинство существующих программ подготовки детей к школе нацелены на развитие начальных учебных навыков (усидчивость, мелкая моторика, умение выполнять требования педагога и т. д.). При этом занятия имитируют ситуацию обучения в школе. Но, подготовка к школе – это прежде всего подготовка ребёнка к новым для него психосоциальным условиям. Важнейшим условием успешного формирования социальных навыков, в том числе и обучения в школе, является развитый эмоциональный интеллект, а именно:

- умение контролировать свои чувства;
- способность сознательно влиять на свои эмоции;
- умение определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть;
- способность использовать эмоции на благо себе и окружающих;
- умение эффективно общаться с другими людьми;
- способность распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Проанализировав выше изложенное, появилось обоснование необходимости разработки системы педагогических мероприятий, которые направлены на развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста и опосредованно у всех участников образовательного процесса ДОУ.

Цель: формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам и взрослым людям; развитие навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе.

Задачи:

1. Способствовать развитию эмоциональной сферы дошкольников.

2. Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой, способность распознавать собственные чувства и чувства других людей.

3. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей.

Участники педагогического проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагогический коллектив.

Методы реализации проекта: диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, тренинг, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы.

Содержание работы:

1. Подготовительный этап (сентябрь 2021 год): изучение литературы по теме проекта, подбор диагностического материала, выбор и конкретизация направлений работы.

2. Основной этап (октябрь-апрель 2021–2022 годов, октябрь-апрель 2022–2023 годов).

Программа по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста состоит из трёх блоков:

Первый блок – «Азбука эмоций» направлен на знакомство детей с базовыми эмоциями, обучение вербальному и невербальному выражению эмоций через ролевые образы; освоение понятийного содержания слов, обозначающих эмоции, переживания, оттенки настроений; осознание и понимание детьми собственных эмоций и эмоций других людей; обогащение представлений детей об эмпатии, как проявлении сочувствия, сопереживания и содействия.

Второй блок – «Хозяин своих чувств» направлен на обучение открытому проявлению и выражению эмоций социально приемлемыми способами; конструктивным способам управления собственным поведением и эмоциональным состоянием; овладение навыками самоконтроля и саморегуляции.

Третий блок – «Эмоциональные стратегии межличностного взаимодействия» направлен на формирование у детей навыков вербального и невербального продуктивного взаимодействия с окружающими, обмен ролями партнёров по общению, оценку эмоций и принятие позиции другого. В основе программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

В федеральном законе «Об образовании» в п. 1, 2 ст. 64 прописаны аспекты, связанные с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников, одним из которых является «применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности». Игра является ведущим видом деятельности, поэтому большое внимание на занятиях уделялось различным видам игр и игровым ситуациям.

Формы и методы:

1) игровые технологии:

Ролевые игры (дошкольники начинают осваивать ролевую гимнастику с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей: образы

животных, сказочных персонажей, социальные и семейные роли, неодушевлённые предметы. Важным является включение в ролевые действия голоса (например, помяукать, как злой котёнок), а также пальчиковых игр («Пальчики поссорились – помирились»)

Коммуникативные игры: а) игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства; б) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; в) игры, обучающие умению сотрудничать.

Психогимнастические игры (принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей).

Игры и задания, направленные на развитие произвольности (дошкольникам вводятся такие понятия: «хозяин чувств», «сила воли»).

Игры, направленные на развитие воображения: игры вербальные, игры невербальные и «мысленные картинки».

Игровые обучающие ситуации;

2) Кинезеологические упражнения;

3) арт-терапия и релаксация – художественное творчество, рисование «мысленных картинок»;

4) сказкотерапия – передача детям жизненно важных знаний, гармонизация личности.

Занятия проходили в естественных условиях жизни ребёнка: в группе детского сада.

Данная работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями, так как родители и воспитатели должны создавать детям эмоционально благоприятную атмосферу, уважать, прислушиваться к мнению ребёнка. В работе с родителями и воспитателями использовались следующие формы:

– папки-передвижки, информационные стенды («Психологическое здоровье», «Эмоции в жизни ребёнка» и другие);

– консультации педагога-психолога («Эмоциональное состояние взрослого, как опосредующий фактор эмоционального состояния детей», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста» и другие);

– «Психологические гостиные для педагогов»;

– родительские собрания (тренинги «Эмоционально взаимодействие родителей с ребёнком», «Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников» и другие).

Воспитатели закрепляли с детьми игры и упражнения, разученные на занятиях в свободной деятельности, в режимных моментах.

Итогом проведённой работы явилось то, что у детей появились навыки создания психологически безопасной образовательной среды для себя и других:

– дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;

– умеют выражать свои эмоции, чувства, мысли и желания;

– дают оценку поступкам других людей;

– умеют строить партнёрские взаимоотношения со сверстниками.

Таким образом, создание условий для развития эмоционального интеллекта детей, благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений между детьми и взрослыми способствует обеспечению психологически безопасной образовательной среды.

Список использованных источников и литературы

1. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – Москва : Сфера, 2012. – 186 с.
2. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 240 с.
3. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 205 с.
4. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я : как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – Москва : Генезис, 2004. – 175 с.
5. Пазухина, И.А. «Познаём себя и других». Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – Санкт – Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 64 с.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

*Иванова Мария Анатольевна,
педагог-психолог МБОУ ООШ № 24 г. Кирова*

В современной школе стало больше встречаться детей с различными видами нарушений в развитии. Наиболее распространенные нарушения – это нарушения эмоционально-волевой сферы:

- нарушения такого вида негативно влияют на усвоение учебной программы детьми;
- дети с нарушениями эмоционально волевой сферы могут препятствовать обучению окружающих их школьников.

Перед педагогами-психологами встаёт задача – коррекция эмоционально волевой сферы личности. Наши дети растут в современном мире, мире полном возможностей, поэтому педагоги в своей работе должны использовать современные методы и технологии, которые позволят полноценно развивать и корректировать личность.

Современная педагогическая психология интенсивно разрабатывает новые образовательные методы и технологии. Помимо традиционной системы воспитания, развития обучающихся, существует несколько альтернативных. Активно начинают использоваться и различные технологии в рамках личностно-ориентированного развития.

Становится важным раскрыть возможность использования современных методов и технологий как средство коррекции эмоционально-волевой сферы личности младших школьников, а именно:

- дать понятие эмоционально-волевой сфере;
- описать виды нарушений эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника;
- описать современные методы и технологии, позволяющие корректировать нарушения эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника;
- обобщить опыт работы по коррекции эмоционально-волевой сферы с использованием современных методов и технологий.

В понятие эмоционально-волевой сферы входят понятия: эмоции, воля и мотивация.

Эмоции – это особая группа психических процессов и состояний, сопряженных с инстинктами, потребностями и мотивами человека, непосредственно связанных со значимостью происходящих событий и их переживаниями в процессе жизнедеятельности. Эмоции человека являются механизмом саморегуляции его поведения, деятельности, которые предназначены для удовлетворения своих потребностей.

Воля – способность человека действовать для достижения сознательно поставленной цели, преодолевая при этом, как внешние, так и внутренние препятствия. Волевые усилия человек не начинает проявлять без мотивации. Именно она является внутренней силой к побуждению, которая направляет личность к достижению своих желаний, каких-то социальных, личных целей.

Таким образом, эмоционально-волевая сфера – это комплекс всех свойств личности, которые характеризуют его эмоции, волевые усилия, мотивацию к действиям и поведению.

При неправильном развитии человека, на которое влияют социальные и биологические факторы, у детей начинается нарушения эмоционально-волевой сферы.

Виды нарушений эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника связаны с тем, что личность младшего школьного возраста – зреющая личность и она наиболее сильно подвержена к нарушениям эмоционально-волевой сферы. Причиной этому могут быть социально-психологические и биологические факторы развития. К социально-психологическим факторам мы относим: безнадзорность, чрезмерная опека родителей, авторитарное воспитание, отсутствие общения с окружающими, девиантное, делинкветное поведение родителей. К биологическим факторам можно отнести следующее: различные нарушения головного мозга, токсикоз во время беременности, внутриутробная инфекция и т.д. К нарушениям эмоционально-волевой сферы мы относим следующие нарушения, которые мы ввели в таблицу 1.

Таблица 1

| № | Нарушения | Описание нарушений (определение, в чём проявляется у младших школьников) |
|---|------------------------------|---|
| 1 | Гиперактивность | Сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания |
| 2 | Нарушения внимания | Часто отвлекается и переключается на что-то другое, при этом и другое занятие не способно занять на длительное время |
| 3 | Инфантилизм | Это такое психологическое состояние личности, при котором ребенок старается избегать конфликтов, у них нет желания брать ответственность на себя, отсутствует автономность, они стремятся к зависимости от кого-то, у них эгоцентричный взгляд на мир |
| 4 | Агрессия | Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признаёт за собой вины, требует подчинения окружающих |
| 5 | Низкая учебная мотивация | Учащийся с нежеланием идёт в школу, для него обучение – это лишь какие-то мучения. Дети с низкой учебной мотивацией часто прогуливают уроки, на уроках неактивны. Часто занимают последние ряды в классе. Домашнее задание выполняют выборочно, и только то, которое для них даётся легко. Многие учащиеся могут нарушать дисциплину на уроке и нарушать правила поведения в школ |
| 6 | Эмоциональная нестабильность | Частая смена настроения. Дети с эмоциональной нестабильностью быстро раздражаются, начинают нервничать даже из-за какого-нибудь пустяка (от одного слова, которое им не понравилось). Такие дети плаксивые, долго успокаиваются, могут входить в депрессии, бурно реагировать на раздражитель |
| 7 | Низкий самоконтроль | Ребёнок не способен концентрироваться на каком-либо занятии. Учащиеся самостоятельно не способны преодолеть трудность в обучении и в личной жизни. Детям с низким самоконтролем сложно себя заставить выполнить какое-либо действие |
| 8 | Низкая самооценка | Дети с низкой самооценкой не берутся за сложное дело, т. к. думают, что они с ним не справятся |

Таким образом, существует большое количество нарушений эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. При биологических факторах нарушения в развитии формируются с рождения ребёнка и коррекции подвержены только некоторые нарушения, в этих случаях мы можем их только сдерживать.

При социально-психологических факторах нарушения в развитии формируются постепенно и они подвержены коррекции, если выбрать правильные методы и технологии.

Современные методы и технологии, позволяющие корректировать нарушения эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника:

- арт-терапия – терапия, основанная на влиянии на психику эмоциональную сферу личности средствами искусства, творчества, прекрасного;
- дыхательная гимнастика – последовательные упражнения, связанные с дыханием, цель которых – достижение успокоения, нормализация мыслей человека;

- инсценировки – театральные постановки, в нашем случае постановки, связанные с жизненными ситуациями: конфликт, ситуации, связанные с преодолением какой-либо проблемы;
- мозжечковая стимуляция – это система физических упражнений, которые направлены на совершенствование функций мозжечка и частей головного мозга, которые активно участвуют в формировании речи, движений и координации;
- нейролингвистическое программирование (НЛП) – новое направление в психологии, которое наряду с другими проблемами, исследует способы приёма и переработки информации;
- психогимнастика – это разновидность психотерапии, в которой главным средством коммуникации является двигательная экспрессия с помощью средств мимики, пантомимы;
- релаксация – комплекс упражнений, при которых мышцы расслабляются;
- информационные технологии (ИТ) – процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информатизации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Следовательно, на самом деле существует большое количество современных методов и технологий, которые при правильном подходе, возможно, применять для коррекции эмоционально-волевой сферы личности младшего подростка. При использовании вышеуказанных методов и технологий у детей формируется: усидчивость, повышается самооценка, формируется интерес к учебной деятельности, дети становятся более сдержанными. Снижается уровень агрессии, дети ведут себя более концентрированно на занятиях.

Опыт работы по коррекции эмоционально-волевой сферы с использованием современных методов и технологий

Рассмотрев современные методы и технологии, мы стали применять их на практике. Все вышеуказанные нарушения эмоционально-волевой сферы личности чаще всего встречаются у детей с ОВЗ, которые приходят обучаться в МБОУ ООШ № 24 г. Кирова. Они там обучаются по адаптированной программе в специально организованных классах или в общеобразовательных классах, но на особых условиях. Такие дети один раз в неделю посещают занятия педагога-психолога. Его первоначальной задачей становится: коррекция эмоционально-волевой сферы личности. Для достижения данной задачи педагог-психолог на своих занятиях использует вышеуказанные современные методы и технологии.

Ниже в таблице 2 описано применение современных методов и технологий на психологических занятиях.

Таблица 2

| № | Методы / технологии | Применение на занятиях с целью коррекции эмоционально-волевой сферы |
|---|---|--|
| 1 | Арт-терапия (см. Рисунок 1-2) | Является одним из этапов занятия. На занятии рисуют красками, восковыми мелками, маркерами на специальной поверхности, рисуют на стекле, воде, рисование песком. После рисования рисунок обсуждается: что нарисовано или что учащиеся видят на рисунке |
| 2 | Дыхательная гимнастика | Применяется для успокоения эмоционально нестабильных детей. |
| 3 | Инсценировки | Театральные постановки, в нашем случае постановки, связанные с жизненными ситуациями: конфликт, ситуации связанные с преодолением какой-либо проблемы |
| 4 | Мозжечковая стимуляция (см. Рисунок 3-5) | На занятиях используется комплект методического пособия по методике Бильгоу. Выполняются различные упражнения на доске Бильгоу, которая имеет разные уровни сложности, с применением различного материала (цель, мячи, балансир и т. д.) |
| 5 | Нейролингвистическое программирование (НЛП) | <p>Раппорт – это установление специфического контакта, включающего определенную меру доверия с учащимся или группой учащихся, а также само состояние такого контакта.</p> <p>Один из приёмов данного метода: подстройка – приспособление поведения педагога-психолога к манере поведения учащегося. Во время занятия происходит пристройка по позе младшего школьника. На индивидуальных занятиях психолог старается подстроиться по ритму дыхания. Этот приём используется ещё как способ успокоения учащегося в момент его эмоциональной нестабильности. Сначала педагог начинает дышать в ритм учащегося, затем дыхание уменьшает, ребенок в свою очередь неосознанно подстраивается к психологу и успокаивается. Более распространённый способ пристройки – это пристройка по жестам, ритму движению.</p> <p>Пристройка к речевым особенностям ребёнка: педагог-психолог говорит в ритм учащегося, может варьировать громкостью голоса (ребёнок говорит громко, и педагог тоже говорит громко или быстро, тихо и т. д.).</p> <p>Таким образом, с помощью данного метода можно регулировать поведение учащихся, тем самым добиваться коррекции эмоционально-волевой сферы</p> |
| 7 | Релаксация (Рисунок 6) | Является одним из этапов занятия. Дети выполняют различные релаксационные упражнения на разных позициях: стоя, лёжа на коврик, сидя |
| 8 | Информационные технологии (ИТ) | На занятии прослушивается музыка разных жанров, затем она обсуждается. Использование аудио, видео сопровождение занятия. Компьютерная диагностика. Распечатка наглядного материала, методического материала (раскраски, лабиринты, иллюстрации и т. д.). Использование электронных приложений (прослушивание сказки, просмотр сказки, затем обсуждение, выполнение интерактивных заданий). Использование интерактивных досок |

Таким образом, использование современных методов, технологий на занятиях по коррекции эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника также приводит к: познанию самого себя, интерес к занятиям,

коррекция поведения, развитие самоконтроля, установление доверительных отношений.

Список использованных источников и литературы

1. Вильмонас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вильмонас. – Москва : Просвещение, 2006. – 132 с.
2. Лекции // Видеоуроки в интернет : сайт для учителей. – URL : <https://videouroki.net> (дата обращения : 06.12.2023).
3. Педяш, Н.А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции / Н.А. Педяш. – 2018. – URL : <https://www.b17.ru/article/113707/> (дата обращения : 06.12.2023).
4. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В Бордовская, С.И Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 432 с.

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Мазур Лидия Сергеевна,
педагог-психолог КОГОБУ «ШИ ОВЗ № 2 г. Нолинска»*

Проблема школьной тревожности стоит в настоящее время достаточно остро в связи с возрастанием стрессовых факторов, влияющих на психику детей в процессе школьного обучения. Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

Изучением тревожности занимались как отечественные психологи: Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан, В.М. Астапов, Р.С. Немов, – так и зарубежные: З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливан и другие.

В большинстве исследований тревожность рассматривается как личностное качество человека, проявляющееся в переживании страха в ситуациях реальной или предполагаемой опасности. Согласно А.М. Прихожан тревожность – это ощущение эмоционального дискомфорта, в основе которого лежит предвкушение некой опасности, предстоящего неблагополучия. В результате этого заметно затрудняется учебная деятельность ребёнка, значительно снижается уровень психологической безопасности образовательной среды.

Этот специфический вид тревожности многократно усиливается у детей с ограниченными возможностями здоровья в период поступления в школу-интернат. В большинстве своём вновь прибывшие учащиеся имеют негативный опыт неудач в учебной деятельности, в межличностных отношениях и, как следствие, настороженность к новым условиям проживания и обучения. Дети чувствуют себя беспомощными, скучают о доме, опасаются играть в новые игры,

приступать к новым видам деятельности. Наряду с личностными трудностями проблема школьной тревожности имеет дальнейшие социальные последствия, выражающиеся в сложностях коммуникации, социализации и дальнейшей интеграции воспитанника с ОВЗ в общество.

Поэтому важным становится осуществление мер, направленных на предупреждение школьной тревожности. Решающая роль в организации психопрофилактики отводится психологу. Помимо методической и просветительской работы с педагогами и родителями вновь поступивших детей, особую ценность имеют практические занятия и тренинги, индивидуальные и групповые беседы с детьми, направленные на повышение самооценки, развитие навыков саморегуляции, эффективной коммуникации.

Групповой работе предшествуют индивидуальные консультации, на которых доступным детям с ОВЗ языком рассказывается о целях последующих групповых занятии, форме их проведения («интересные игры», «танцевальные разминки», «рисунки» и т. д.), а также о том, каковы ожидаемые результаты. В ходе консультации создаются условия, чтобы учащиеся прониклись доверием к психологу, почувствовали безопасность, желание справиться с тревожностью.

Групповые занятия проводятся по программам, разработанным на основе методической литературы, в соответствии с возрастом учащихся. В структуре каждого занятия выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы: ритуал приветствия, объявление темы занятия, работа по теме, подведение итогов, ритуал завершения занятия. Целью ритуала приветствия является создание атмосферы безопасности, группового доверия. За объявлением темы следует мотивирующее упражнение или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной темой. Основное содержание работы по теме представляет собой совокупность психотехнических упражнения и приёмов. Ритуал завершения занятия подкрепляет чувство безопасности и группового доверия.

Одним из важнейших направлений профилактики тревожности детей с ОВЗ является обучение их приемам приёмам саморегуляции. Необходимость саморегуляции возникает постоянно, когда ребёнок сталкивается с новыми, необычными для него условиями, и в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения он совершает импульсивные действия.

В настоящее время для саморегуляции психического состояния используют разные методы: дыхательная гимнастика, концентрация и визуализация, релаксация и др. Овладев этими приёмами, ребёнок может адекватно управлять собой в соответствии со сложившейся ситуацией.

Для укрепления уверенности в себе, повышения самооценки помимо специальных психогимнастических упражнений полезно овладеть элементами техники позитивного мышления. Детям предлагается простая «схема самовнушения» – «хочу, могу, буду, есть» («Я хочу быть спокойным и уверенным, я могу быть спокойным и уверенным, я буду спокойным и уверенным, я спокоен и уверен!»).

Важная роль отводится повышению коммуникативной культуры школьников, обучению их правильным способам понимания своих собственных эмоциональных состояний и эмоций окружающих людей, что способствует повышению эффективности межличностного взаимодействия.

Достаточно полезно использовать групповое обсуждение как особую форму работы группы: направленное обсуждение, целью которого является формулирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы; ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы,

При реализации программ используются методы, описанные в методической литературе: ситуационно-ролевые и развивающие игры, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия, психотерапевтические приемы (вербализация, «вентиляция чувств», визуализация, обратная связь, сказкотерапевтическая техника), психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы во время занятия. При необходимости (например, после эмоционально насыщенного упражнения) можно включать в работу группы дополнительные релаксационные упражнения.

На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика уровня школьной тревожности у участников группы, позволяющая оценить эффективность работы. Желательно проводить контрольную диагностику отсроченно, по прошествии 3-4 недель с момента окончания работы группы, чтобы приобретенные в условиях развивающей группы учащимися навыки преодоления тревожности прошли первоначальный период использования в повседневной жизни. Для ее проведения необходимо использовать проективные методы, поскольку, многократно вербализовав различные аспекты проблемы школьной тревожности, учащийся может (осознанно или неосознанно) «скорректировать» свои ответы на вопросы опросников соответственно социально желательному (в данном случае – ожидаемому психологом и самим учащимся) образцу. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Таким образом, продуманная система работы по профилактике школьной тревожности предстаёт как одно из условий психологической безопасности образовательной среды любой образовательной организации, а в особенности той, в которой обучаются дети с ОВЗ.

Список использованных источников и литературы

1. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. – Москва : Per Se, 2001.– 160 с.
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с.
3. Немов, Р.С. Психология: Психодиагностика / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
4. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Москва : АСТ, 2000. – 762 с.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Овсянникова Наталия Викторовна,
учитель КОГОБУ «ШИ ОВЗ г. Кирово-Чепецка»*

Образовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья должна оперативно реагировать на вызовы времени, прежде всего, компетентностью педагогов и классных руководителей. Многочисленные актуальные задачи времени определяют необходимость принципиальных изменений, переход на более высокий уровень развития профессионального самосознания классного руководителя. Каждый педагог должен совершенствовать такие личные качества, как мобильность, динамизм, гибкость, всё это обусловлено необходимостью быть посредником между интересами ребенка, его родителями, (законными представителями) с одной стороны, педагогическим коллективом и руководством школы — с другой. Состоявшееся в XXI веке признание прав детей требует методической и психологической грамотности классного руководителя в вопросах оказания психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития в процессе обучения, развития и воспитания, в том числе в экстренных и чрезвычайных ситуациях, требующих немедленного реагирования.

На этапе серьезных рисков в отношении социально-психологического благополучия детей в образовательной организации должна актуализироваться значимость классного руководителя как высококвалифицированного специалиста, мотивированного на постоянное совершенствование своих компетенций и умеющего ориентироваться в многообразии мира детства.

Решение сложнейших задач, стоящих перед воспитанием детей с ОВЗ, невозможно без обновления содержания и форм деятельности классного руководителя и его психологической компетентности.

В рамках ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями современный классный руководитель должен:

– уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат,

– творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

В истории развития российской школы институту классного руководства всегда отводилось важнейшее место, так как именно классному руководителю принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности ребёнка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, и самое главное – в защите его интересов.

Классное руководство в России насчитывает более 130 лет. За это время изменились не только функции и обязанности классного руководителя, но и само понятие классного руководства в школе.

Какую роль выполняет классный руководитель сегодня? Чего ожидает от классного руководителя нынешний ученик? Какие надежды на классного руководителя возлагают администрация школы и родители? Все эти вопросы остро встают перед педагогами, главная цель которых не наполнение ученика знаниями, а подготовка его к самостоятельной жизни и труду в современном мире. Именно классный руководитель имеет возможность оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим личностные и учебные трудности, создавать систему сотрудничества с семьёй школьника.

Современный классный руководитель должен знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профилактическую работу, в том числе по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде;

- психолого-педагогические основы адресной помощи детям, в том числе детям с особыми образовательными потребностями и детям с девиациями в поведении;

- основы комплексной работы в школе в направлении профилактики радикализма, экстремизма, терроризма и само разрушающего поведения молодёжи.

Воспитательные функции в общеобразовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Признание стратегической значимости классного руководства может способствовать изменению ситуации в сфере воспитания и профилактики различных форм асоциального поведения детей и подростков.

В настоящее время основной заботой классного руководителя становится своевременное выявление различных нарушений в сфере физического, эмоционального и морально-психологического благополучия и устранение факторов, тормозящих процесс получения школьниками образования. Современный классный руководитель призван создать максимальные условия для самоопределения и самореализации в значимой для школьников деятельности. Новые задачи по управлению образовательными результатами каждого ученика и его социализацией требуют наличия у классного руководителя управленческих компетенций (анализ, прогноз, планирование, координацию, организацию, контроль), адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации, навыков эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Любые задачи решаются эффективно только тем классным руководителем, у которого эта работа приведена в систему. Современный классный руководитель – это лидер коллектива, пример для учеников и родителей, для других учителей, прекрасный организатор и по-прежнему педагог, который

транслирует главные человеческие ценности, цели и задачи школы, является основным проводником и детей, и родителей в образовательной среде, поэтому его педагогические компетенции должны быть на высочайшем уровне. Классному руководителю важно быть методически гибким и отказаться от практики «трансляции знаний», демонстрировать своим ученикам умение учиться и извлекать опыт.

Социальная компетентность – один из наиболее важных факторов реализации потенциала и достижения успеха в жизни. Современная школа для обучающихся с особыми образовательными возможностями имеет все возможности, чтобы отвечать запросам учеников. Классный руководитель знает и понимает интересы, склонности и потребности каждого ребенка и может правильно построить индивидуальные маршруты. Классный руководитель интегрирует огромные возможности, помогает ребенку в них разобраться и найти главное. С точки зрения отечественной психологии, воспитание – это помощь растущему человеку в осознании своих собственных устремлений и возможностей, всех личностных смыслов социального, в развитии его потенциальных способностей, в развитии культуры его мышления и культуры чувств, культуры духовной жизни и культуры взаимоотношений с разными людьми, культуры поведения.

От классного руководителя во многом зависят успехи и будущее школьника. В эпоху перемен и необходимости жить в постоянно меняющемся мире подростки и старшеклассники должны работать над формированием таких навыков и качеств, которые помогут принимать правильные решения, стать жизнестойкими и успешными. Для решения этой задачи классному руководителю необходимо владеть широким спектром приемов развития универсальных компетентностей у детей, актуальных для быстро меняющегося мира XXI века, чтобы каждый выпускник чувствовал себя уверенно после окончания школы и смог отвечать на вызовы своего времени.

Быть классным руководителем – значит быть другом ребят, понимать и поддерживать их, уметь смотреть на мир глазами ребенка. Защитная функция класса предполагает создание эмоционально-комфортной среды, в которой отсутствуют унижения, оскорбления личного достоинства каждого ученика класса, а развивается сплоченность и чувство «мы», основанное на взаимоуважении и взаимной поддержке друг друга. В пространстве школьной жизни задача классного руководителя – организовать такие мероприятия, которые станут для детей настоящим событием. Тематические, яркие, волнующие мероприятия обязательно должны предполагать живую ситуацию общения. Классный руководитель должен убедиться в том, что в индивидуальном восприятии своих жизненных перспектив у школьников нет одной линии развития. Будущее в сознании детей должно иметь множественные разветвленные тропинки, где путь по каждой тропинке – это новый опыт, уроки и пробы, поиск самого себя, новые встречи и новые знания.

Современный классный руководитель – наставник, помогающий каждому ребенку и понимающий его потребности, настроение, чувства и эмоции. Я.А. Каменский считал, что главное назначение учителя состоит в том, чтобы

своей любовью к людям, знаниями, трудолюбием и другими качествами стать образцом для подражания со стороны учащихся и личным примером воспитывать у них человечность. Авторитет – главный инструмент классного руководителя. Авторитетный классный руководитель играет роль «значимого взрослого», его уважают, к нему прислушиваются, с ним советуются, ему доверяют. Для классного руководителя важно понять, какие личностно значимые потребности стремится удовлетворить ребенок в школе. Как правило, это потребность в защите и безопасности, социальном самоутверждении и общественном признании, потребность самоутвердиться в коллективе сверстников.

Большую часть времени ребенок проводит в школе, в кругу своих одноклассников. Классный руководитель знает, что классный коллектив очень сильно влияет на формирование личности школьника, особенно подростка. Ещё А.С. Макаренко определил законы жизни детского коллектива: это мажорный настрой, постоянная бодрость, готовность воспитанников к действию, чувство собственного достоинства, гордость за свой коллектив. Для того чтобы эмоции радости как главный критерий счастья сопровождали ребёнка в школе, классному руководителю необходимо:

- никогда не наказывать весь класс за поведение одного ребёнка;
- создать в классе атмосферу, в которой ребёнку будет тепло и уютно, как в семье;
- помочь новичкам адаптироваться в коллективе;
- создать такие условия, чтобы, перешагнув порог школы, каждый школьник чувствовал, что его здесь ждут;
- обеспечить наличие в классе эмоционально насыщенных дел (событий), которые были бы личностно значимы для отдельного ученика и класса в целом;
- создать атмосферу сотрудничества, при которой каждый ребёнок будет знать, каков его вклад в общий результат командной работы;
- советоваться с детьми своего класса, проявляя доверие и уважение к каждому члену коллектива.

Какими навыками должен владеть классный руководитель, чтобы создать атмосферу психологического комфорта детей в школе и оказать психолого-педагогическую поддержку школьникам на всех этапах обучения?

Это навыки:

- оказания оперативной или систематической прямой и опосредованной помощи детям в решении индивидуальных проблем, связанных с обучением и социально-психологической адаптацией в образовательной среде;
- проектирования и осуществления педагогической деятельности по изучению конкретной проблемы того или иного ученика и тех возможностей, которые необходимы для того, чтобы проблема была не только решена, но и стала достоянием субъектного опыта ребёнка;
- вариативной педагогической гибкости (строить свою педагогическую деятельность в соответствии с многообразием ситуаций);
- управления коммуникативными процессами в классе, предупреждения школьного буллинга;

- управления поведением детей в классе на основе понимания индивидуальности каждого ребенка и его актуальных потребностей;
- управление коммуникацией (эффективного взаимодействия), со всеми участниками образовательных отношений в интересах ребёнка;
- алгоритма целенаправленных действий в различных экстренных, чрезвычайных ситуациях (ситуации выявления намерения ученика совершить противоправное действие, оказания педагогической поддержки «новичку» на этапе адаптации к одноклассникам и педагогическому коллективу, ситуации выявления суицидальных намерений школьника и др.).

Список использованных источников и литературы

1. Ванакова, Г. Жизнестойкость как осознанный выбор современной молодежи / Г. Ванакова // Воспитательная работа в школе. –2011 – № 9 – С. 68–74.
2. Зарубина, В.В. Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях внедрения образовательных стандартов : метод. пособие / В.В. Зарубина, Г.В. Пискунова, С.Ю. Прохорова, Л.П. Толмакова. – Москва : Сентябрь, 2017 – 208 с.
3. Кривцова, С.В. Вместе против насилия в школе : организационная культура школы для профилактики насилия в учебной среде : практическое пособие для педагогов и администрации образовательных организаций / С.В. Кривцова. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 96 с.
4. Миллер, Ю.С. Коррекционно-развивающая программа работы с подростками групп социального риска: метод. пособие / Ю.С. Миллер, О.Л. Кондратьева. – Москва : Методист, 2014 – 56 с.
5. Новикова, М.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования / М.А. Новикова // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 78–97.
6. Фокина, А. Как педагогу учесть результаты диагностики психологического климата в воспитательной работе с классом / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. – 2020 –№ 9. – С. 66–71.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Рупасова Наталья Викторовна,
директор,*

*Шкляева Татьяна Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
КОГОбУ для детей-сирот «Детский дом «Надежда» ОВЗ г. Кирова»*

В настоящее время проблема психологической безопасности образовательной среды актуальна. Психологическая безопасность является важнейшим условием личностного развития дошкольника, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Приходится с сожалением констатировать, что по своему психическому и социальному развитию дети, воспитываемые без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Их здоровье и развитие имеют ряд качественных негативных особенностей, которые чреватые серьёзными последствиями для формирования личности подрастающего человека. Это определяет значимость создания в учреждении особой образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников навыков конструктивного поведения, взаимодействия, и требует интенсивной, эффективной психолого-педагогической помощи.

Именно в дошкольном периоде, как отмечает А.В. Запорожец, находятся истоки формирования личности человека. Группа сверстников для малыша является первой организованной малой группой, в которой начинают складываться у ребёнка его первые отношения со сверстниками, он познаёт правила и нормы поведения в коллективе, учится конструктивному взаимодействию. Поэтому важнейшей задачей является предупреждение и преодоление различного рода отклонений в поведении детей.

Главным условием развития личности дошкольника является общение, поэтому задача педагогов специально организовать деятельность, создавая атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В активной игровой форме ребёнок глубже познаёт явления жизни, общественные отношения людей, правила поведения.

В своей работе мы широко используем игровую терапию – метод, который позволяет не просто диагностировать и констатировать проблемы ребёнка, но и корректировать их, развивать психику. Психокоррекционное воздействие оказывается как на внутренний, так и на внешний мир ребёнка, что обеспечивает необходимую эффективность работы.

Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения». Именно в этой, максимально свободной от всякого принуждения, деятельности ребёнок раньше всего научается управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами. В ней дошкольник имеет возможность проигрывать свой эмоциональный опыт. Но недостаточный уровень развития игры детей детского дома отражается на становлении произвольности поведения.

Основываясь на данное положение, мы создаём игровые ситуации, которые способны увлечь, захватить ребят, подействовать на их чувства, вызвать переживания, заинтересованность. Например, это такие игры, как игра-путешествие, интерактивная игра, игра-драматизация, игра-тренинг и другие. Такая деятельность не только упорядочивает поведение, но и делает внутренний мир ребёнка более осмысленным. В этих играх решаются задачи: расширять нравственные представления у детей, формировать умение принимать других и считаться с их интересами, развивать навыки позитивного взаимодействия, сотрудничества, соподчинения, формировать умение конструктивно решать конфликтные ситуации, развивать положительные личностные качества:

доброту, отзывчивость, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, умение оказывать помощь нуждающимся.

В совместном игровом взаимодействии задачи реализуется через правила, которые позволяют определить порядок, последовательность игровых действий, взаимоотношения детей. Например, не повторять ответ товарища, не мешать соседу, проявить терпение, умение выслушать, проверить правильность решения и другие. Руководствуясь правилами, ребёнок управляет своим поведением. Усвоение и выполнение детьми правил быстро и легко не происходит, часто они забывают о них. Здесь считаем важным правильно объяснить их, создать к ним интерес и требовать выполнения постоянно. Уделяется внимание освоению отношений учебного сотрудничества, выработке умения договариваться, задавать друг другу вопросы, понимать и оценивать друг друга и себя.

Как правило, дошкольники, живущие в дефиците личностного общения, не замечают своих настроений, чувств, переживаний. Управлять своим поведением невозможно, не понимая эмоционального состояния других людей, поэтому мы широко используем игровые упражнения, способствующие эмоциональному развитию, в которых дети в игровой форме усваивают очень сложный невербальный язык общения, способы поведения в различных ситуациях. Например, упражнение «Царевна-Несмеяна»: что случилось у царевны, как ей помочь? Упражнение «Пирог» – почему стало стыдно котяткам, что нужно им сделать? Как можно было поступить?

В игре-тренинге ребята узнают, как поступить, что сделать, если тебе нужна игрушка, которой уже играют; или как подойти к сверстнику, который тебя обидел; что сделать, если Паша упал, а Маша потеряла варежку. Такие и подобные ситуации мы обсуждаем, проигрываем. Иногда дошкольники предлагают агрессивные способы выхода из создавшейся ситуации. В этом случае проигрываем и агрессивный способ, что наглядно убеждает детей в неэффективности данного предложения. Игры помогают развивать способность вступать в контакт, умение принимать других, вести разговор с собеседником, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Дети учатся сопереживать, учитывать интересы других.

Обучение элементарным способам саморегуляции проходит также в форме игры. Дети в игровых упражнениях узнали, что такое гнев, каким он может быть – разрушительным и некрасивым, встретились со своей злостью; в игре убедились, каким злым и некрасивым бывает человек в порыве гнева, поэтому и друзей у такого злого человека нет. Пришли к выводу, что нужно учиться справляться со своим гневом, хотя это очень трудно и не сразу получается у всех. Также узнали, что злость можно прогнать, бросая мячик с силой в мишень, проговаривая слова: «Уходи, злость, уходи», или лечь на пол и с силой колотить по нему руками и ногами, говоря те же слова, а можно и поругаться овощами, можно задержать злость в своём кулачке, хотя это очень трудно. Эти и другие полученные знания дети используют в коллективном взаимодействии.

Для осознания правил поведения, построения позитивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми важно правильное формирование образа «Я». У детей детского дома отделение себя

от окружающих, осознание себя происходит искажённо, и без целенаправленной работы некоторые представления не формируются.

Нами проводятся интерактивные занятия, в которые включаются различные игры-драматизации, тренинговые упражнения, дидактические игры, игры-ситуации. Например, «Мои хорошие и плохие поступки», где детям предлагается проиграть разные роли, прожить их чувства, сопоставить со своими чувствами – и в игровой форме всё становится понятным.

Интерактивные игры способствуют социализации дошкольников, поскольку обеспечивают опыт владения способами общения, что является важным условием налаживания конструктивного взаимодействия между детьми. Специальные игровые конструкции, которые применяются для обучения и решения проблем, способствуют становлению конфликтной компетентности у дошкольников. Интерактивные игры помогают педагогам лучше развить опыт взаимодействия ребёнка с другими детьми, выявить личные качества дошкольника, укрепить его самооценку, уверенность в себе, ответственность за действия, сформировать умения работать в коллективе, моделировать поведение в конфликтах.

Использование сказки и игры на занятиях в комнате психологической разгрузки способствует развитию игровой деятельности у детей, а также служит психотерапевтическим приёмом в коррекции неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций. Здесь также существуют определённые правила, которые организуют детей, вызывают желание управлять своим поведением. В игровой форме создаётся мотивация для отдыха и расслабления, проявления различных эмоций, позитивных навыков общения и взаимодействия, волевых усилий, положительных личностных качеств.

Мы отмечаем недостаточные игровые навыки наших воспитанников, бедное воображение и фантазию, неумение действовать в игровом плане, а недостаточный уровень развития игры отражается на становлении произвольного поведения.

В игровой комнате предоставляется значительное количество стимулов, которые могут служить игровыми заместителями реальных предметов и явлений, а развитие функций замещения формирует игровую деятельность, ведёт к развитию воображения, упорядочивает поведение. Занятия в этой комнате проводятся в форме игр-путешествий, увлекательных и интересных детям, способствуют развитию их поведенческой сферы.

В организации разработана программа «Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки».

Активно используем песочную игровую терапию, которая помогает развивать навыки сотрудничества. Чтобы создать страну, где живут герои Тани, Паши, Вали, необходимо договориться, попросить, учесть интересы сверстников. Задача в игре для детей общая: справиться со злом вместе и сделать героев страны счастливыми, а в одиночку сделать это трудно. Роль имеет силу закона для ребёнка, которой он должен подчиняться. Все ограничения он берёт на себя по собственному желанию. Подчинение принятому закону доставляет

ребёнку удовольствие. Выполняя роль, малыш демонстрирует определённый понятый ему способ поведения, который закрепляется. При этом взрослый играет роль позитивного активного слушателя и зрителя. Дети проигрывают то, что для них актуально и при необходимости получают помощь. Такая работа позволяет формировать положительные нравственные качества, умения строить взаимоотношения со сверстниками, осознавать эти отношения.

Таким образом, совместная игровая деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В игре имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, дошкольник учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, при этом прилагая усилия для достижения общего результата. Именно то, что ребёнок осваивает и открывает для себя новое с помощью игр, различных конфликтных ситуаций и выхода из них, служит благоприятному развитию дошкольника.

Итак, увлечённо включаясь в игру, наши дети смеются, свободно выражают свои эмоции – они полностью раскрепощены и не думают о терапевтическом эффекте, который дают игры и упражнения. Для них это игра, а в результате, кроме радостного настроения, ребята обретают внутреннюю свободу, открытость, уверенность, преодолевают барьеры в общении, познают мир человеческих отношений и учатся строить его, перестраивается их интеллектуальная сфера. Считаем, что данная проблема актуальна для детей детского дома, и проводимая работа помогает выполнить поставленные задачи, сформировать необходимые представления, умения, навыки у воспитанников в условиях социальной депривации, построить психологически безопасную образовательную среду.

Список использованных источников и литературы

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – Москва, 1995. – 524 с.
2. Клековкина, С.Г. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки : опыт работы в комнате психологической разгрузки : учебно-методическое пособие / С.Г. Клековкина. – Киров : Старая Вятка, 2006. – 77 с.

СВЕТОВАЯ ПЕСОЧНИЦА КАК ИНСТРУМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

*Хлыбова Ирина Павловна,
педагог-психолог,*

*Ведерникова Елена Владимировна,
педагог-психолог,*

*Калябина Анна Романовна,
педагог-психолог*

*КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия
с углублённым изучением английского языка»,
г. Киров*

В настоящее время проблема повышенной тревожности и страхов остаётся актуальной у младших школьников. Это связано не только с личностными особенностями ребёнка, но и с усилением негативного воздействия природных, социальных и других неблагоприятных условий.

Одним из эффективных инструментов работы педагога-психолога с повышенной тревожностью и страхами младших школьников может выступать песочница.

Великий педагог К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!» [1]. Действительно, игры с песком одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком благоприятно влияют на психику детей, успокаивают, создают положительные эмоции, нейтрализуя негативные. Игры с песком, несомненно, могут приносить удовольствие не только детям, но и взрослым. Ведь особое свойство текучести песка успокаивает, расслабляет. А если к этому добавить возможность изменять фон, добавлять элементы, изменять текстуру поверхности, то получается огромное поле для творчества [3].

Существует несколько типов песочниц:

- световая песочница;
- юнгианская песочница;
- интерактивная песочница.

В данной статье рассматривается использование именно световой песочницы как инструмента в работе педагога-психолога.

В чём же состоит преимущество использования световой песочницы в работе педагога-психолога. Рисование в световой песочнице развивает мелкую моторику рук и повышает тактильную чувствительность, способствует снятию эмоционального напряжения ребёнка, корректирует поведение, стимулирует развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер; способствует развитию воображения, творческого и пространственного мышления, а также коммуникативных способностей (в процессе работы в группе).

Кроме того, подсветка стола, предназначенного для рисования песком, служит адекватным раздражителем для зрительного анализатора и обеспечивает комфортные условия для работы глаза при проведении коррекционных упражнений и игр, связанных с рассматриванием, поиском. Наиболее благоприятным для зрительной функции является зеленый цвет, снижая зрительное напряжение, он отдалляет наступление утомления [3].

Материал и оборудование необходимые для проведения песочной терапии на световом столе [5]:

1. Световой стол. Требование, предъявляемое к световому столу – это его безопасность. Следует обращать внимание на то, чтобы края стекла были обработаны и углублены в специальные пазы основы стола. Проводка лампы для подсветки должна быть хорошо изолирована.

2. Песок. Для рисования годится любой мелкий песок, но предварительно его нужно просеять, промыть горячей водой, высушить и прокалить.

3. Коллекция миниатюрных фигурок, ребристый мячик, деревянные фигурные рейки. Разнообразные фигурки представляют собой миниатюру всего, что когда-либо встречалось, от предметов повседневности до фантастических

образов. Желательно, чтобы размер фигурок не превышал 10–12 см. Но некоторое количество достаточно больших представителей должно присутствовать.

Для эффективной работы на световых песочницах необходимо определять правила работы с песком.

1. Беречь песчинки – не выбрасывать их из песочницы. Если случайно песок высыпался, покажи это взрослому, и он поможет им вернуться обратно в песочницу. Нельзя выбрасывать песок из песочницы.

2. Песок очень не любит, когда его берут в рот или бросаются им в других ребят. Нельзя брать песок в рот и бросать его в других людей.

3. У всех ребят должны быть чистые руки. Поиграл с песком – помой руки и покажи чистые ладошки учителю.

Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева предлагают выполнить следующие упражнения для рисования на песочном столе [2]:

– «поскользнуть» ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.);

– выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро;

– «пройтись» ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;

– создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, рёбрами ладоней, всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождинки, травки, дерево, ежик и пр.);

– «пройтись» по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой рукой, после – одновременно (сначала только указательным, потом – средним, затем – безымянным, большим, и наконец - мизинчиком);

– далее можно группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже ребёнок может наблюдать загадочные следы. Как хорошо вместе пофантазировать: чьи они?

– «поиграть» по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера. При этом, двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мягкие движения «вверх-вниз». Для сравнения ощущений можно предложить ребёнку проделать то же упражнение на поверхности стола.

Также рисовать песком можно: кулаком, ладонью, ребром ладони, пальцем, ребром большого пальца, щепотью, мизинцами, одновременное использование нескольких пальцев, симметрично двумя руками, отсечением лишнего, используя специальные инструменты [4].

В Вятской гуманитарной гимназии в работе педагогов-психологов активно используется световая песочница. Уже несколько лет успешно реализуется коррекционно-развивающая программа «Песочная сказка». Каждый учебный год «Песочную сказку» посещают около 30 учащихся 1–2 классов. В рамках занятий гимназисты сочиняют сказки индивидуально или в группах, а затем изображают их на световых песочницах. Кроме этого, младшие школьники рисуют, слушая классическую музыку, и передают при этом на песке свои эмоции.

В результате использования световой песочницы в рамках реализации программы «Песочная сказка» с детьми младшего школьного возраста наблюдаются положительные изменения – значительно повышается общий эмоциональный фон, снижается уровень тревожности, повышается познавательная и игровая активность, усиливается самостоятельность ребенка, развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика.

Список использованных источников и литературы

1. Бронина, И.Г. Песочная терапия как средство гармоничного развития личности ребёнка / И.Г. Бронина // Педагогика, психология, общество : новая реальность, 2021. – С. 287–289.
2. Грабенко, Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Прохоренко, А.В. Использование интерактивной песочницы в дошкольном учреждении / А.В. Прохоренко // Психология личностного и профессионального развития человека, 2022. – С. 102–105.
4. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 176 с.
5. Сапожникова, О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников / Н.А. Сапожникова, Е.В. Гарнова. – Москва : Сфера, 2021. – 64 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ «ЗДОРОВОЙ» ЛИЧНОСТИ

*Шевченко Галина Викторовна,
педагог психолог*

Волоколамского филиала ГБПОУ МО «Красногорский колледж»

Важное значение для формирования психологического чувства защищенности студента в колледже имеет, личностная коммуникация, выступающая средством формирования у человека отношения, как к другим людям, так и к самому себе. Ощущение комфортности и психологической безопасности создается если реализуются три главных показателя: средовой, межличностный, и индивидуально-личностный.

Развитие личности – это результат взаимно-дополнения биологических, социальных и психологических факторов, а психосоциальное влияние исходит из общества, семьи и от сверстников. Поступление в колледж часто сопровождается стрессовыми ситуациями, где процесс общения и привыкания людей друг к другу выходит на первый план и в данном случае социально-психологическая безопасность студента представляет особое состояние, обусловленное системой сложившихся межличностных отношений.

Если рассматривать основу социально-психологической безопасности (СПБ) в контексте отношений субъекта с другими людьми, то основными условиями формирования данного вида безопасности будут являться: 1. Удовлетворенность межличностными отношениями, которая рассматривается как показатель положительной взаимосвязи, реализующей интересы и потребности субъектов отношений. 2. Гармоничный характер отношений, рассматриваемый в качестве согласия на мирное урегулирование, договоренность, согласованность мнений. 3. Защищенность, которая понимается как отсутствие нарушений и трудностей в отношениях, с одной стороны, и устойчивость личности к неблагоприятным воздействиям – с другой.

Поступая в образовательную организацию ряд студентов проживает в общежитии, где они должны адаптироваться и наладить контакт с новыми для себя людьми. Студенческое общежитие становится еще одним местом где формируются нравственные и личностные ценности молодежи, за которые ранее были ответственны семья и ближайшее окружение. Анализ взаимоотношений ребят в студенческом общежитии важен, т. к. обеспечение психологической безопасности тесно связано с адаптацией студентов и развитием их личностного потенциала.

В колледже студенты постоянно контактируют друг с другом, процесс межличностных взаимоотношений находится в непрерывной динамике. В такой среде нередко происходят конфликтные ситуации, трудности взаимопонимания, чтобы справиться с такого рода неблагоприятными явлениями, важно создавать социально безопасную среду, формировать и развивать у студентов ресурсы психологической защищенности от неблагоприятных воздействий окружающего микроклимата. Обеспечение безопасности личности человека от воздействия множества неблагоприятных факторов в современном быстро меняющемся мире является наиболее важным фактором на сегодняшний день. Профилактика различного рода социальных отклонений будет эффективна при формировании у студента социально-психологических ресурсов для преодоления негативных воздействий извне. Таким образом, можно сделать вывод о том, что потребность в безопасности и защите выступает одной из основополагающих потребностей человека.

Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека (А. Маслоу), без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации. Ежегодно в колледже проводится работа по совершенствованию социально-психологической безопасности студентов и этому способствует внедрение здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии понимаются как комплекс методов, которые направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание совершенных моделей планирования образовательного процесса, основанных на адекватном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании студентов и педагогов ценностей здорового образа жизни.

В студенческом возрасте, когда в силу не сформировавшихся духовно-нравственных ценностей, устойчивости к негативным воздействиям, необходимо комплексное влияние социальных институтов, таких как: молодежная политика, колледж, общежитие, чтобы в системе они обеспечивали социально-психологическую безопасность студенческой молодежи от негативных влияний среды.

Студенчество наиболее многочисленная и лидирующая по роли в системе общественного воспроизводства социальная группа. Основная задача студенческой молодежи – пополнение числа квалифицированных членов общества, специалистов и слоя интеллигенции. Студенчество выступает как переходная социальная группа со своими особенностями, в рамках которой проходит личностное и социальное становление. Также отличительными чертами студенчества являются: стремление ко всему новому, склонность к максимализму, что объясняется отсутствием опыта, приписывание большого значения собственному мнению. По мнению Н.А. Кора: «Студенческая молодежь – особая социальная группа, образующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой получение знаний и подготовка к будущей профессии, в науке, культуре является основным и в большинстве случаев единственным занятием».

Тем не менее, как показывает практика, современные студенты успешно сочетают познавательную и практическую деятельность. Еще одна особенность студенчества – высокая интенсивность общения. Это объясняется ее активным взаимодействием с различными социальными образованиями общества, при этом специфика обучения в колледже также создает студенчеству больше возможностей для общения. В рамках студенческой группы происходит личностное и социальное становление, идет процесс социализации, усваиваются социальные ценности и нормы, формируется мировоззрение. Период студенчества становится временем интенсивного развития нравственных и эстетических характеристик, становления характера и его стабилизации, овладения полным набором социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические и профессионально трудовые, и поэтому имеет большое значение. Именно студенты вузов являются будущим капиталом в развитии региона и страны, но при таком неустойчивом состоянии молодое поколение больше всего подвергается «деформации», так как молодежь в силу своего возраста имеет нестабильное мировоззрение, несформированные морально нравственные ценности. Именно под воздействием нестабильности, не уверенности в завтрашнем дне, многие студенты уходят в девиации, не найдя поддержки со стороны таких институтов как колледж, общежитие, семья, ближайшее окружение и молодежная политика в целом.

Исходя из вышеперечисленных особенностей студенческой молодежи, важно, в среде социальных институтов, построить программу профилактических мер, мероприятий, которые бы способствовали гармоничному развитию личности студента, удовлетворенности межличностными отношениями, развитию чувства защищенности

от негативных психологических воздействий (конфликты, психологическое насилие), отсутствию напряженности, трудностей, нарушений в отношениях (общении). В совокупности реализуя все эти профилактические факторы, простроится безопасная социально-психологическая среда, где ключевой характеристикой станет наличие гармоничности и удовлетворенности межличностным общением.

Среди требований, предъявляемых к будущему специалисту, наиболее важными являются профессиональная и социальная компетентность, активная жизненная позиция, коммуникативные навыки, психоэмоциональная устойчивость, твердость нравственных убеждений. Важную роль в решении задач по приобретению всех вышеперечисленных качеств является правильное использование комплекса мер образовательного воспитательного, социально-психологического воздействия в учебном процессе и во вне учебной работы.

Под профилактикой понимается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Главная задача профилактических мер по обеспечению социально психологической безопасности студенческой молодежи – успешное развитие личности, активное взаимодействие в процессе межличностного общения, которое возможно благодаря системе социально-психологических и воспитательных воздействий в процессе вне учебной деятельности, формирование новых установок позитивной социальной ориентации студентов, культуры безопасности.

Культура безопасности как особый тип отношения к опасности и риску подразумевает оценку явлений окружающего мира с точки зрения препятствования функционированию или, наоборот, способствованию развития конкретного социального субъекта. Культура безопасности молодежи должна рассматриваться как один из аспектов формирования устойчивого развития современного российского общества.

Методологические основы превентологии (профилактика социальных отклонений). В области государственного управления, делая акцент на молодом поколении, основной задачей должно быть не постфактумное решение последствий девиаций, а превентивные действия в области обеспечения безопасности молодежи, в выявлении проблемных зон, в консолидации межотраслевого взаимодействия, разработка и применение определённых методов и технологий с точки зрения дифференцированности социальных групп, молодежных объединения, для профилактики возможных социальных отклонений.

Основополагающим фактором формирования профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студенческой молодежи студентов является организованная их занятость и досуг. Для этого необходимо создавать возможности в образовательных организациях. Студенты могут заниматься в кружках, спортивных секциях, творческих объединениях.

Одной из профилактических мер может выступать пропаганда здорового образа жизни, которая исходит из потребностей студентов и их естественного природного потенциала. К мероприятиям по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни, нужно привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, превентологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать студенческий потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовывать самих студентов на реализацию этой программы. Для организации и обеспечения реализации комплексной системы мер первичной профилактики злоупотребления псих активными веществами среди студентов и для коррекции девиантного поведения отдельных студентов в образовательных организациях можно создать кабинет по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Такой работой может заниматься специалист превентолог, который будет проводить тестирование, индивидуальные и групповые консультации, тренинги совместно с психологом. Именно комфортные отношения с окружающими людьми помогают студенту сохранять благоприятное социально-психологическое

Таким образом, специфика профилактических мер по обеспечению социально-психологической безопасности студентов заключается в учете возрастных и психологических особенностей студенческой молодежи посредством организации внеучебной деятельности в социальных институтах, оказывающих наибольшее влияние на жизнедеятельность студентов. Различные формы организации досуга студентов: мероприятия, беседы, тренинги и т. д. реализуются с целью профилактики отклонений в социальном и психологическом здоровье личности, помощи в стабилизации эмоционального состояния и межличностных отношений, а также направлены на содействие в приобретении личностью профилактических, психологических, социальных, правовых знаний, умений и навыков, необходимых для общего и профессионального развития. В процессе реализации профилактических мероприятий важно активизировать социально-психологический потенциал студента, во многом это зависит от развития системы межличностных отношений, овладения навыками налаживания связей с другими людьми.

Список использованных источников и литературы

1. Дубровина, Л.А. Профилактика аддитивного поведения студенческой молодежи через развитие социальной активности / Л.А. Дубровина/ Актуальные ориентиры профилактики социальных отклонений молодежи. –2019. – С. 100–106.
2. Нархов, Д.Ю. Культура безопасности молодежи как фактор устойчивого развития социума : методологические основания исследования / Д.Ю. Нархов, О.Б. Зырянова // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2021. – № 2. – С. 8–16.
3. Стегний, В.Н., Курбатова, Л.Н. Социальная безопасность как характеристика социального самочувствия студентов (на примере г. Перми) / Социология образования. – 2019. – № 6. – С. 55–66.
4. Тураева, З.Ю. Студенческая молодежь : понятие и ее специфические особенности / З.Ю. Тураева // Вестник таджикского национального университета. – 2020. – № 3–6. – С. 104–108.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Юдина Надежда Михайловна,
педагог-психолог МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова*

В статье рассматривается влияние интернет зависимости на подростков, исследование данного процесса, его профилактика.

Подростковый возраст является чувствительным к зависимостям любых видов, что может приводить к негативным отклонениям в поведении, и несет определенную опасность психическому здоровью подростка.

С приходом в общество технологического прогресса, телефон стал неотъемлемой частью нашей жизни. Многообразие различных приложений, онлайн магазины, полезные сайты, безграничное общение с человеком в любой точке мира, быстрый доступ, практически к любой информации и т. д. – это все и нам «дарит» интернет и современные гаджеты. Но, не смотря на все преимущества, существует и обратная сторона – зависимость от телефона. Номофобия – страх остаться без телефона. Это понятие было введено в 2010 году и является аббревиатурой англоязычной фразы «No mobile phone phobia».

Врачи считают зависимость от гаджетов близкой к таким как, алкоголизм, наркомания, игромания [2]. Физиология всех зависимостей одинакова – это стимул и подкрепление совершение поступка, вызывающего активность дофамина в головном мозге – чувство удовольствия – воспоминания об испытанном удовольствии – подкрепление стимулом.

Главная цель всех зависимостей – сбежать от реальности, в которой есть стресс и ответственность. Когда на смену этому приходит повторяющееся удовольствие, которое приносит предмет зависимости, мозг запоминает способ устранения неприятностей. Соответственно, затем он предлагает более короткий маршрут – сразу перейти к удовольствию.

Формированию зависимостей сопутствует ряд особенностей созревания коры головного мозга. У людей с зависимостями нередко наблюдаются трудности в функционировании центра контроля и саморегуляции, в связи с чем в поведении можно наблюдать импульсивные черты и проблемы с силой воли. Эти же особенности и в работе головного мозга подростка. Окончательное созревание этого отдела приходится на возраст 17–20 лет [6].

В современном цифровом обществе часто родители сами приучают ребенка к гаджетам. Оправдывая себя тем, что там развивающие игры, мультики. На самом деле на экране кадры слишком быстро мелькают и не дают сфокусироваться и осмыслить информацию.

На выходе мы получаем у детей, которые:

- не имеют потребности к сопереживанию и связи с другими людьми;
- имеют рассеянное внимание, проблемы с переключением внимания (то, с чем мы столкнулись уже в 1-х классах массово, при проведении диагностики);
- утратили способности полностью отдаться делу (бегут с урока сразу хватают телефон, не могут долго включиться в урок, т. к. все еще в игре).

Эти подростки не могут читать длинные тексты. В идеале для них информация должна быть наглядной – иконки, картинки. Однако если интернет нужен для нахождения информации и дети этому учатся, то результаты исследования ученых: всего 51% учащихся колледжей и 56% студентов ВУЗов обладают навыками поисковой деятельности [1].

Зависимым подросткам чаще всего присущи следующие личностные особенности:

- снижение переносимости трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;
- скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешним проявлением превосходства;
- внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими социальными контактами;
- стремление врать;
- стремление обвинять других, даже если они не виновны;
- стремление уходить от ответственности;
- повышенная тревожность.

Иногда эти черты личности проявляются и в социальных сетях подростка (аватарки, записи, посты, фото, статусы).

В наш мир развитого интернета идет вербовка детей и подростков в различные группы. Какого человека легче всего завербовать?

«Вербовщики» мониторят социальные сети и обращают внимание на картинку с аватарки, статус, посты, которыми делится ребенок.

Видят, в чем проблема, и предлагают ее решение, то есть проявляют заинтересованность в подростке, чего ему так не хватает дома.

1. У подростка проблемы. В этом возрасте проблема может быть сиюминутная, спонтанная, потому что «так звезды встали». Но эмоциональный человек, тем более зависимый от соцсетей, сразу выкладывает все что есть на душе в интернет, на свою страницу. И если на это не обращать внимание, возможно через небольшой промежуток времени это забудется, перекроется другими чувствами, эмоциями, переживаниями. Но если сделать на этом акцент и начать раскручивать и накручивать незрелый мозг подростка, то получаем благодарного слушателя, который верит, что он кому-то интересен и его переживания важны.

2. Одиночество. Человек по природе своей существо социальное и одиночество его тяготит. Бывают моменты, не только у подростков, что нужно отдохнуть от людей, от общения. Нужно «послушать свои мысли». И когда человек отдыхает от всего этого, он снова в ресурсе и спокойно продолжает свой «социальный путь». И если снова подловить этот момент и «накрутить» подростка, что он одинок и значит никому не нужен и все отвернулись, а вот тут появился заинтересованный в нем человек, готовый избавить ребенка от одиночества и дать ему общение, которое хочет подросток в этот период времени, то у вербовщиков снова все получается.

3. Агрессивные подростки. Агрессия как защитная реакция подростка на травмирующую ситуацию или агрессия – это признак гормонального

дисбаланса организма подростка, или агрессия вызвана приемом ПАВ, или агрессия как черта характера. Не важно, с чем связано данное состояние, главное, как правильно в своих целях использовать агрессивного подростка.

4. Увлечения и зависимости. Имеется в виду такие модные увлечения среди подростков увлечения аниме, манги, ружинг (прогулка по крышам), сталкерство, «собачий кайф», музыка и др. И увлечения, которые переросли в зависимости. Состояние возбуждения и выброс адреналина очень важен для этих подростков. Зависимыми вообще управлять легко, а особенно если это зависимый подросток, у которого не сформированы зоны мозга, отвечающие за анализ ситуации, за умение просчитать варианты негативного развития событий [7].

Вербовка одна из самых страшных ситуаций в интернете для наших детей.

Но есть и еще одна не менее опасная и страшная проблема любого человека – это травля. Практически в каждой школе существует проблема травли, но это отдельная тема. В настоящее время травля перешла в онлайн пространство.

Подросток получает негатив или агрессию в свою сторону, при этом испытывает, вполне нормальные, в этой ситуации чувства и эмоции. Это гнев, страх, злость, отчаяние, ненависть. Здесь хочется проговорить про важность эмоций. Чувства есть у каждого здорового человека, все мы испытываем определенные эмоции, в том числе и довольно сложные и отрицательные (злость, ненависть и др.), но испытывать злость и ненависть абсолютно нормально. Но в нашем взрослом мире так принято, что детям и особенно подросткам мы запрещаем испытывать данные эмоции, и уж тем более, выражать их. А ведь от нас и требуется совсем немного – научить ребенка распознавать свои эмоции и научить правильно выражать их в социальное пространство.

Защититься от травли (онлайн или оффлайн) может только ребенок, который доверяет взрослым. Потому что травля бывает возможно при одобрении, попустительстве или с подачи взрослых (родителей, учителей, администрации). Когда ребенок говорит, что его травят в школе, что ему там неуютно, его оскорбляют, а учителя и родители отговариваются: «Не сочиняй!», «Они так играют», «Не обращай внимания», то подросток и перестает обращать внимание на взрослых, на их замечания, поучения, свои игры выводит на новый уровень, одобренный взрослыми.

Значит нужно:

– научиться слушать детей и научить их говорить о своих тревогах, проблемах взрослым. Когда подросток будет чувствовать сильное плечо заинтересованного в нем взрослого у него не будет потребности искать себе защиту «на стороне», значит мы и решаем проблему вербовки нашего ребенка, и не теряем его доверие;

– научить распознавать свои эмоции. Это можно сделать, называя свои чувства и эмоции ребенку. «Мне не приятно», «Я злюсь на...», «Я хочу побыть одна и разобраться, что я чувствую». Лучше это начинать делать с самым маленьким ребенком, потому, что эмоции дети учатся распознавать постепенно, когда созреет определенный отдел мозга. И малыши не понимают по нашему поведению или мимике, что мы на самом деле чувствуем. А подросток, в этом

случае, понимает и принимает, что взрослые такие же люди: не злодеи, которые хотят только поучать и требовать повиновения «от ребёнка», а те, кто может рассказать, пояснить и прожить вместе;

– научить принимать свои чувства и эмоции. Некоторым детям очень сложно разграничить себя и свои поступки (чувства, эмоции). Не всегда родители объясняют, что злятся или сердятся, или не принимают не самого ребенка, а его поступок или поведение. А если гуманные взрослые еще и задают вопросы или допускают реплики типа: «Как может быть неприятно теплое молоко, да еще с пенкой?», «Чего ты злишься, не дорос еще!» и подобные, то и ребенок понимает для себя, что он не достоин что-то чувствовать, что он не полноценный еще человек для этого и так себя и воспринимает. Если ребенка не принимают взрослые, то он и сам себя не принимает, а виновных в этом делает свои чувства и эмоции. Следовательно, нам нужно объяснять, что ребенок имеет право на эмоции, и какие бы они ни были, если проявляются социально приемлемым способом, то это хорошо;

– научить рефлексии. Современные подростки не способны к рефлексии в большинстве своем, т. к. они не читают книг. Вместо переживаний за героев книг, и «примеркой» на себя их чувств, поступков, эмоций они живут сиюминутными роликами и постами в соцсетях, а в минутном ролике невозможно отразить чувства и мысли человека – следовательно у подростка нет возможности погрузиться в переживания героя. А значит, и нет возможности погрузиться и в свои переживания, проявить эмпатию. И тут опять на помощь должны прийти взрослые, которые говорят с подростком о чувствах и переживаниях своих и его. Проигрывать ситуации, в которых он может проявить свои лучшие (или худшие качества);

– есть такое модное выражение «не в ресурсе». Мы все бываем в этом состоянии, иногда кажется, что сил не хватает ни на что. Но умея анализировать себя, свои мысли, чувства, эмоции мы находим тот самый ресурс, который дает нам возможность «вынырнуть» из моря проблем и находим силы и средства продолжать работать, воспитывать, иногда, жить. Приходить в ресурс нам помогает умение абстрагироваться от обстоятельств, которые выкачивают из нас энергию, оптимизация энергозатрат [5].

Рекомендации психолога, как мы можем помочь детям и подросткам избавиться от зависимости (предупредить её):

– семейная среда, хотя многие родители и пытаются переложить воспитание своих детей на садик, школу, секции, но воспитание ребенка, прежде всего происходит в семье. И не так важно, что мы говорим ребенку (а слушает он наши нотации всего 7 минут, а потом они превращаются для него просто в «белый шум»), самое важное, что видит подрастающий человек в своем доме. Видит ли он как родители целыми вечерами «зависают» в телефонах или он видит, что они разговаривают друг с другом и с детьми, интересуются как прошел день, обсуждают семейные дела. Заинтересованы ли члены семьи друг в друге. И если перед глазами есть положительный пример здоровой семьи, то и ребенок, подросток возьмет это пример в свою жизнь.

– в любом деле важна системность, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения; развитие их креативности; формирование самосознания, целостного и адекватного образа «Я»; формирование гражданского сознания – это все системный подход в формировании полноценной личности, которая сможет критически относиться к той информации, которую получает из вне и сможет правильно ей распорядиться.

– групповая терапия, если все-таки не удалось избежать глубокой зависимости, то в работе с такими подростками применяются методы групповой терапии. Индивидуальная терапия с зависимыми может не принести ожидаемых результатов, т. к. нет социальной составляющей;

– знать и принимать свои эмоции, выше мы уже рассуждали на тему важности пониманием подростком своих эмоций. Ведь зависимость развивается тогда, когда человеку надо уйти от реальности, потому что она не приносит удовлетворения;

– рефлексия. человек с низким уровнем рефлексивности склонен выбирать уход от реальности путем погружения в виртуальный мир, нежели осмысливать собственную жизнь;

– внеурочная занятость подростка. Почему всегда уделялось огромное значение внеурочной занятости школьников? Потому, что когда ребенок занят, кроме школы, еще чем-то интересным именно ему, тем, где он может быть успешен, то и мировоззрение у человека становится совсем другим. Кроме повышения самооценки, внеурочные занятия нужны для того, чтобы формировались самостоятельность, самоорганизация [7].

Интернет и гаджеты прочно и надолго вошли в нашу жизнь, мы не можем без этого обходиться, и значит нужно с этим научиться жить самим и научить своих детей. Глупо и непродуктивно отрицать те блага, которые мы получаем с развитием технического прогресса: это и скорость получения информации, и возможность получения разнообразной информации, скорость передачи информации, и возможность общаться по всему миру онлайн, и возможность знакомства с теми местами, которые мы не можем посетить лично и многое другое. И в то же время, это все несет и опасность нам и подрастающему поколению. И в наших силах и власти научить ребенка и подростка правильно и безопасно пользоваться всеми благами технологизации общества.

Список использованных источников и литературы

1. Арестова, О.Н., Бабанин, Л.Н., Войскуновский, А.Е. Гуманитарные исследования в интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. – Москва : Можайск-Терра, 2000. – 431 с.
2. Войскунский, А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. – 2004. – № 25. – С. 41–62.
3. Выготский, Л.С. Педология подростка : психологическое и социальное развитие ребенка / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 221 с.
4. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л.: Воспитание? Воспитание... Воспитание! : теория и практика шк. воспитат. систем / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 155 с.

5. Колмагорцева, А.А. Психологические особенности личности как предикторы интернет зависимости : Автореферат. Диссертация на соискание ученой степени к.п.н. / Челябинск, 2021. – 27 с.

6. Макушина, О.П. Склонность к различным аддикциям в современной семье // Соц. психология и общество. – 2011. – Выпуск 4. – С. 111–122.

7. Флоренс, Дж.Ф. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция двенадцать шагов и психодинамической теории. – Москва : ИОИ, 2014. – 736 с.

Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка и консультирование родителей по вопросам создания психологически благоприятного личностного пространства детей, профессиональной ориентации подростков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Зудина Ксения Александровна,
педагог-психолог,*

*Кочурова Екатерина Николаевна,
педагог-психолог, педагог дополнительного образования
МОАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Лабиринт»,
город Киров*

Эмоциональное выгорание – это психологическое состояние, характеризующееся чрезмерной усталостью, эмоциональным и физическим истощением, апатией и сниженным эмоциональным ресурсом. К сожалению, необходимость работы психолога с родителями, страдающими от эмоционального выгорания, становятся все более актуальной в современном обществе.

Воспитание и забота о детях требуют от родителей значительных эмоциональных и психологических ресурсов. В настоящее время родительские ожидания только усиливаются: образовательные стандарты становятся все выше, требования к успеху и достижениям детей растут, а родительская роль превращается в постоянное стремление к выполнению этих ожиданий.

Именно в таких условиях родители попадают в группу риска, которая подвержена эмоциональному выгоранию. Эмоциональное выгорание не только наносит серьезный ущерб родителям, но и оказывает отрицательное влияние на благополучие всех членов семьи. Приводит к тревожности, раздражительности, конфликтам в отношениях с семьей и окружающими.

Работа психолога с родителями, страдающими от эмоционального выгорания, должна включать одновременно несколько направлений. Во-первых, психологическая поддержка призвана помочь родителям осознать и понять факторы, лежащие в основе их выгорания; во-вторых, разработать пути

разрешения стрессовых ситуаций, и, наконец, восстановить эмоциональное равновесие и благополучие.

Совместная работа с психологом позволяет родителям осознать и изменить их мышление и поведение, научиться управлять своими эмоциями, и создать более здоровую семейную атмосферу.

В качестве современного эффективного психологического направления, которое может помочь родителям в борьбе с эмоциональным выгоранием, выступает арт-терапия, которая сочетает в себе художественное творчество и психотерапевтические подходы. Арт-терапия позволяет любому человеку выразить и осознать свои эмоции, обрести внутреннюю гармонию и научиться эффективно реагировать в стрессовых ситуациях.

Существует множество приемов арт-терапии, которые могут быть использованы при работе с эмоциональным выгоранием родителей. Остановимся на некоторых из них.

Одной из техник арт-терапии, которая может успешно применяться в работе с эмоциональным выгоранием родителей, является использование рисунка. Через свободное выражение на бумаге, родители имеют возможность показать свои эмоции. Они могут перенести свои переживания на полотно и пронаблюдать за ними, что способствует осознанию и разрядке накопившихся эмоций.

Другой популярной техникой арт-терапии, которая может помочь родителям справиться с эмоциональным выгоранием, является создание коллажей. Родители могут выбрать различные изображения, символизирующие их текущее состояние и эмоции и скомпоновать их вместе. Это становится своеобразным зеркалом их эмоционального мира и помогает визуализировать и осознать свои переживания.

Также в работе с эмоциональным выгоранием родителей может использоваться техника крафта. Создание рукодельных продуктов и творческих проектов помогает родителям расслабиться, сосредоточиться и углубиться в процесс творчества, что способствует снятию напряжения.

В Центре развития творчества детей и юношества «Лабиринт» существует практика проведения творческих Арт-встреч с родителями, на которых психологи работают с эмоционально-волевой сферой и личностными особенностями родителей.

В рамках психопрофилактической и коррекционной работы с родителями наибольшую эффективность показали следующие техники: Техника «Магические слова» и «Пузыри». Остановимся на их содержании более подробно.

Техника «Магические слова».

Цель – снятие психоэмоционального напряжения, коррекция и профилактика эмоционального выгорания.

Материалы: листы А3 крафт, пастель цветная, восковые мелки.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Описание техники: участникам предлагается подумать, какая негативная эмоция вызывает у них наиболее яркие чувства, беспокоит и часто испытывается (например, раздражение, злость, страх и т. д.).

Далее участникам предлагается написать ее название на листе, максимально отражая особенность этой эмоции в каждой букве слова, возможно, дорисовать какие-либо элементы эмоции рядом; рассказать, что чувствовали в момент рисунка и написания.

После этого родителей просят представить, что полезного, нужного может дать эта эмоция. Если участнику сложно – психолог помогает найти полезный ресурс в той эмоции, которую выбрал родитель.

Затем лист переворачивается чистой стороной вверх. Участникам дается инструкция изобразить выбранную негативную эмоцию с положительной стороны (например, сделать ее веселой или смешной, добавить ей легкость и пр.). Другими словами, отразить в каждой букве ту пользу, которую эмоция может нам принести.

Таким образом, слово «раздражение», которое обычно изображается с использованием острых линий, использованием агрессивных элементов, на другой стороне листа может превратиться в воздушное, легкое слово с нежными оттенками и жизнерадостными элементами рисунка.

Тем самым родителям дается возможность осознать, что испытывать негативные эмоции – это нормально, важно научиться не бояться их и преобразовывать в положительные эмоции. Находить даже в самой неприятной эмоции полезный ресурс, использовать его в своей жизни. Эти выводы делаются в конце проведения техники всей группой вместе с психологом. Каждый из участников может рассказать, что он испытывал, изображая одну эмоцию с положительной и отрицательной стороны.

Техника «Пузыри».

Цель – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Материалы: гуашь, жидкое мыло, трубочка, черный маркер, лист бумаги (формат А3).

Описание техники: участникам предлагается взять наиболее предпочтительный цвет гуаши, добавить ее в мыльный раствор. Далее с помощью трубочки необходимо выдуть воздух в цветной мыльный раствор, в результате чего появятся пузыри, которые необходимо выложить на лист бумаги. Можно использовать несколько разных цветов гуаши. В результате выдувания и нанесения на лист бумаги цветных мыльных пузырей получается необычный фон, который станет основой для дальнейшей работы. Вот теперь начинается полет фантазии и полное расслабление, и снятие эмоционального напряжения.

Родителям необходимо внимательно рассмотреть получившиеся абстракции из мыльных пузырей, полностью включиться, расслабиться и попробовать найти и дорисовать с помощью черного маркера образы, которые приходят в голову. Вся работа может сопровождаться фоновой, расслабляющей музыкой.

Создание и поиск образов в следах от мыльных пузырей, работа с тонкими линиями, а также выбор цвета, помогает с головой окунуться в творческий процесс, снять эмоциональное напряжение.

В заключении, отметим, что арт-терапия является мощным инструментом для работы с эмоциональным выгоранием родителей. Разнообразные техники помогают не только выразить свои эмоции и переживания, но и осознать их и преодолеть стресс. Арт-терапия помогает родителям восстановить эмоциональное равновесие и создать гармоничные отношения с собой и своими детьми.

Список использованных источников и литературы

1. Копытин, А.И. Руководство по групповой арт-терапии / А.И. Копытин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 320 с.
2. Копытин, А.И. Техники аналитической арт-терапии. Исцеляющие путешествия / А.И. Копытин., Б. Корт. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 144 с.
3. Старченкова, Е.С., Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Е.С. Старченкова, Н.Е. Водопьянова. – Москва : Юрайт, 2023. – 299 с.

ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

*Чердаклиева Екатерина Степановна,
Кириллова Олеся Алексеевна,
Белобородова Полина Константиновна,
педагоги-психологи КОГ ОБУ для детей-сирот
«Детский дом «Надежда» ОБЗ г. Кирова»*

Современные научные исследования показывают, что детям юного возраста известно не более 20-25 специальностей. В связи с этим профориентация подростков зачастую отличается стихийным характером.

Исследование мотивов выбора определенной профессии подтверждает, что окружающие играют важную роль в этом процессе. Например, около 25% подростков выбирают профессию под влиянием более самостоятельного друга, 17% руководствуются советами взрослых, а 9% основывают свой выбор на информации из СМИ. Еще 9% выбирают свою будущую профессию, основываясь на несущественных факторах, таких как удаленность вуза от дома. И только 40% школьников ориентируются на содержание выбранной специальности.

При выборе своей будущей профессии выпускник школы сталкивается с различными вопросами, которые могут быть противоречивыми. Часто родители, стремясь обеспечить хороший будущий для своего ребенка, не учитывают его собственного мнения и способностей, а склоняются к профессиям, которые считают престижными и высокооплачиваемыми. В то же

время, сами дети не всегда делают адекватный выбор, поддаются модным тенденциям или следуют влиянию своих друзей и знаменитостей.

В настоящее время большинство образовательных организаций уделяют достаточно внимания профориентации старшеклассников. Это мероприятие считается очень важным и необходимым. Еще в период обучения в школе ребенок сталкивается с необходимостью выбора своей будущей профессии и образа жизни, при этом, осуществляя выбор, следует внимательно обдумать его последствия, чтобы в будущем не возникло сожалений о принятом решении. Как раз в этом периоде дети, выросшие в приемных семьях, и совершают достаточное количество ошибок. Это связано с их психологическими особенностями.

Одной из основных психологических проблем, которая будет актуальна всегда, является недоверие к окружающим и страх быть преданным и брошенным. Ребенок, воспитывающийся в приемной семье, может долгое время оставаться замкнутым и настороженным. Поэтому при проведении профориентации необходимо психологу всегда учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, как физические, так и психологические. Важно знать историю каждого из группы подростков из замещающих семей, и избегать обсуждения тем, которые могут нанести ущерб его эмоциональному состоянию. Часто ограничения по здоровью, как физическому, так и интеллектуальному, могут сократить выбор профессий. В такие моменты важно показать, что всегда есть альтернативы и возможность выбора.

Зачастую даже старшеклассники из кровных семей склоняются к выбору той или иной профессии, исходя только из своих интересов и предпочтений. При этом дети не в состоянии адекватно оценить, соответствуют ли их физические данные, интеллектуальный потенциал и психофизиологические особенности требованиям, которые предъявляются к работникам выбранной сферы. Несомненно, это намного сложнее для детей в приемных семьях, у которых каждое принятое решение сталкивается с внутренней неуверенностью.

Таким образом, основная цель педагогов и психологов, которые организуют игры и занятия по профориентации для старшеклассников из приемных семей, заключается в помощи им определиться с направлением своей деятельности и выбрать профессию, в которой они смогут реализовать свой потенциал. Эти мероприятия направлены на то, чтобы помочь мальчикам и девочкам понять, к чему они испытывают наибольший интерес и какие способности и навыки у них есть.

Программа по профориентации старшеклассников из приёмных семей

Данная программа включает в себя несколько этапов, рассмотрим более подробно каждый из них.

Первый этап: желания.

На первом этапе психолог помогает определить, чего желает индивидуум. Важно учесть приоритеты, такие как интересы, склонности и таланты. Особенно значимым является то, что нравится человеку. Может быть, это техника, животные или даже космос. На этом этапе крайне важно составить список

условий работы, которые соответствуют ожиданиям. Этот список может включать определенное количество рабочих часов, предпочтение работы в офисе либо на выезде, возможность совершать командировки, желание работать с людьми или с техникой и так далее.

Второй этап: анализ своих возможностей.

На втором этапе профориентации осуществляется анализ собственных возможностей. Школьникам предлагается уделить особое внимание тем предметам, при изучении которых они проявляют наилучшие результаты. Также важно оценить свой уровень коммуникативных и интеллектуальных способностей. При этом рекомендуется обратиться к окружающим людям для получения объективной оценки. Не менее значимыми являются личные качества, такие как: ответственность, пунктуальность, скорость мышления, креативность и способность работать в коллективе. Кроме того, важно оценить свои физические и физиологические возможности.

Третий этап: изучение профессии.

Психологи часто сталкиваются с проблемами профориентации школьников, поскольку детям не всегда легко оценить востребованность определенной профессии в конкретном городе. Кроме того, важно понять, какими профессиональными качествами обладает человек, и подходят ли они выбранной профессии. Для более глубокого анализа можно рекомендовать изучение профессиограмм, которые описывают особенности, перспективы и требования для каждой профессии. Тем не менее, для лучшего понимания профессии важно увидеть ее изнутри. Для этого проводятся экскурсии на предприятия и организации, чтобы школьники могли непосредственно познакомиться с профессией. Если ожидания соответствуют реальности, то сомнения в выборе профессии можно отбросить. Для лучшего самопонимания психологи предлагают пройти методику И. Кона «Кто я». В рамках этой методики человеку предлагается написать о себе, ответив на вопросы «Кто я?» и «Каким я вижу себя через 5 лет?». Это упражнение позволяет лучше понять свои внутренние параметры, такие как идентификация с самим собой, специфические черты, отличающие его от других, и способность делать предсказания относительно себя.

Четвертый этап: анализ рынка труда.

На четвертом этапе профориентации школьникам предоставляется возможность проанализировать актуальность и оплату труда в выбранной специальности. Также важно правильно выбрать учебное заведение. Где можно получить необходимую информацию? В первую очередь, это интернет, но, если такая возможность отсутствует, можно обратиться в службу занятости. Там специалисты подробно расскажут о текущей ситуации и могут предложить прохождение бесплатных курсов, которые являются немаловажным фактором.

Пятый этап: выбор.

Определение профориентации для школьников является ключевым. При выборе профессии необходимо учитывать все вышесказанное, так как одна специальность может раскрывать таланты, но может не приносить удовольствия. Подобный выбор может привести к профессиональному выгоранию. Также

возможна ситуация, когда выбранная профессия соответствует всем требованиям, но является невостребованной в регионе. В таком случае стоит размышлять о готовности к переезду и о наличии материальной поддержки на определенный период времени.

Если школьник оказывается в тупике, он всегда может попросить помощи у психолога или профессионального консультанта. Они не принимают решение за него о том, куда идти или какую профессию выбрать, но помогут разобраться в себе и своих желаниях. Профориентация для школьника должна быть индивидуальной и требует серьезного отношения. Если ощущение "правильной" профессии не приходит, не следует отчаиваться. Часто это осознание приходит позже, когда у человека накоплен опыт и глубокие знания. Главное, о чем никогда не стоит забывать, что никто, кроме самих себя, не может лучше знать, какая профессия действительно «своя». Всегда можно сделать шаг назад, чтобы сделать два шага вперед.

Как и ребята из кровных семей, приёмные дети гораздо легче воспринимают любую новую информацию, если она подана в форме веселого развлекательного мероприятия или игры.

Список использованных источников и литературы

1. Воронкова, О.Б., Жилияков, И.Ю. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / под ред. И.Ю. Жилиякова. – Москва : Феникс, 2010. – 315 с.
2. Профориентация старшеклассников : программа, темы, мероприятия, анкета. Занятия по профориентации // FB.ru : сайт. – URL : <https://fb.ru/article/243312/proforientatsiya-starsheklassnikov-programma-temyi-meropriyatiya-anketa-zanyatiya-po-proforientatsii> (дата обращения : 12.10.2023)
3. Что такое «профориентация для школьника?» // FB.ru : сайт. – URL : <https://fb.ru/article/218574/chto-takoe-proforientatsiya-dlya-shkolnika> (дата обращения : 12.10.2023).

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОКАЗАНИЮ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Шабалина Юлия Владимировна,
педагог-психолог КОГБУ Центр ППМС помощи

Актуальность данной темы связана с увеличением числа семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.

Расстройство аутистического спектра – это группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями. Диагностируется во всех расовых, этнических и социально-экономических группах, в четыре раза чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. На данный момент причины расстройств не известны,

но предполагается, что они возникают вследствие сложного взаимодействия между генетическими, эпигенетическими и экологическими факторами (классификация МКБ-10, РАС объединяет детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта).

Рождение ребенка с РАС событие, которое кардинально меняет жизнь семьи, систему ее взаимодействия с обществом. Члены семьи, в которой растет и воспитывается ребенок с РАС, испытывают высочайший уровень стресса постоянно, поэтому в помощи нуждается не только ребенок, но и все члены семьи.

На конец 2022 года в г. Кирове и Кировской области выявлены 243 семьи, воспитывающие детей с РАС (статистические данные КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева»). Все эти семьи нуждаются в комплексной помощи.

В соответствии с пунктом 1 распоряжения Губернатора Кировской области от 29 ноября 2022 года № 91 «О разработке плана комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра в Кировской области» в целях создания системы межведомственной комплексной помощи людям с РАС в Кировской области разработаны и утверждены:

- план комплексного сопровождения людей с РАС на 2023–2025 годы;
- межведомственная рабочая группа по комплексному сопровождению людей с расстройствами аутистического спектра;
- Регламент межведомственного взаимодействия по комплексному сопровождению людей с РАС и их семьям.

Основными принципами межведомственного взаимодействия являются предоставление спектра услуг специалистами разной ведомственной принадлежности, предоставление непрерывного и длительного комплексного сопровождения. Максимального эффекта в сопровождении детей и семей можно добиться только, работая в команде «специалисты-родители (законные представители)».

Успех социальной адаптации аутичного ребенка связан с возможностью координации действий родителей, врача, психолога и педагога.

Координацию деятельности организаций, входящих в систему комплексного сопровождения людей с РАС в Кировской области, осуществляют ресурсные центры:



Программа по комплексному сопровождению начала работать с февраля 2023 года.

Выявление и учет детей с РАС осуществляют медицинские организации, подведомственные министерству здравоохранения Кировской области. Если родители (законные представители) согласны на получение комплексного сопровождения, включающего в себя медицинскую, педагогическую, психологическую, социальную и иную помощь, с них берется добровольное согласие на передачу персональных данных в ресурсные центры.

Сведения направляются в координационный центр, и специалистами ресурсных центров собирается информация от родителей (законных представителей) для разработки межведомственной индивидуальной программы сопровождения.

Сопровождением называется оказание ребёнку с РАС постоянной социальной, медицинской и психолого-педагогической помощи, которая полностью соответствует его личностным и образовательным потребностям.

На начало мая 2023 года получено 90 согласий от законных представителей на участие в программе по комплексному сопровождению. Это количество увеличивается каждую неделю. Представителями ресурсных центров сформированы и утверждены 83 межведомственные индивидуальные программы.

Установление взаимопонимания и тесного контакта с родителями (законными представителями) является необходимым условием психолого-педагогической коррекции.

КОГБУ Центр ППМС помощи является одним из ресурсных центров по оказанию комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра.

В состав ресурсного центра входят специалисты КОГБУ Центра ППМС помощи: педагоги-психологи; учителя-логопеды; учителя-дефектологи; социальные педагоги.

Цель ресурсного центра – развитие системы комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- оказывать психолого-педагогическую помощь обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям);
- проводить систематическую работу по предупреждению и разрешению проблем в развитии, обучении, поведении обучающегося с РАС;
- создавать условия для развития личности ребенка с РАС, ее самосовершенствования и самореализации;
- оказывать эмоциональную и психологическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) обучающегося с РАС.

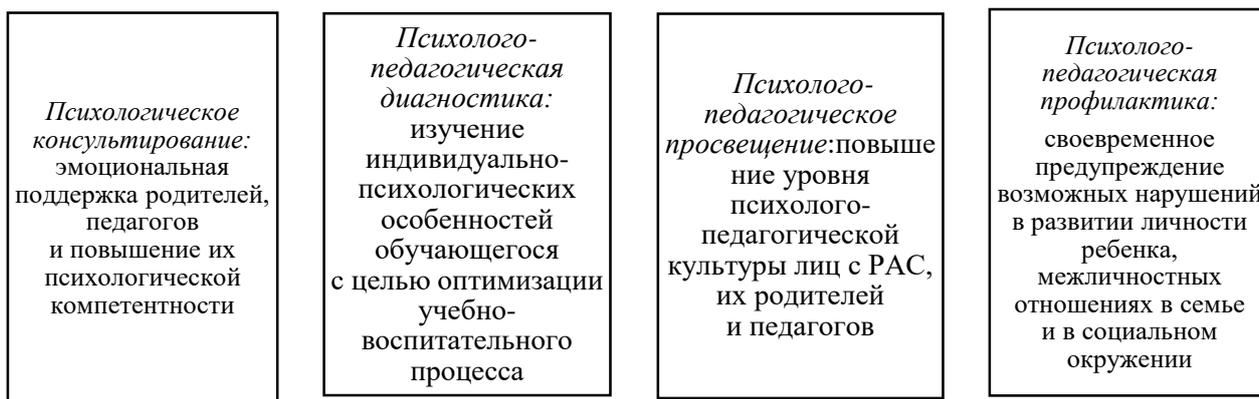
Направления деятельности ресурсного центра:

Таблица

| <i>Информационно-аналитическое</i> | <i>Методическое</i> | <i>Консультативное</i> | <i>Просветительское</i> | <i>Психолого-педагогическое</i> |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | <ul style="list-style-type: none"> • разработка рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с РАС | <ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам воспитания, развития, обучения детей с РАС; • установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми | <ul style="list-style-type: none"> • организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с РАС; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей | <ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности психолого-педагогической комиссии с целью определения образовательного маршрута и создания специальных условий; • рекомендации по тьюторскому сопровождению и работе специалистов разного профиля |

Основным направлением деятельности ресурсного центра является психолого-педагогическое сопровождение. Можно выделить основные его виды:

Виды психолого-педагогической помощи



Ссылаясь на требования ФГОС к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), все дети с ОВЗ должны получать комплексное психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего периода их обучения в образовательной организации.

Для того, чтобы эффективно взаимодействовать с аутичным ребенком, надо суметь войти в его мир, понять, что он хочет, с уважением относиться к его желаниям. Кроме того, специалисты должны быть эмоционально устойчивыми, ведь аутичные дети очень чувствительны к переменам настроения находящегося рядом взрослого.

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС.

На начало мая специалистами Центра ППМС помощи была проведена первичная беседа с 83 семьями, воспитывающими детей с РАС. Анализ проведенной работы с родителями (законными представителями) показал, что 37 человек – это дети школьного возраста (44%), 46 человек – дети дошкольного возраста (56%).

Посещают образовательные организации 80 человек (96%): 36 человек обучаются в школах (43%); 44 человека посещают дошкольные организации (53%); трое детей не посещают образовательные организации (4%). Это: один ребенок школьного возраста (1%), законные представители готовят документы для прохождения ПМПК с целью определения образовательного маршрута и прикрепления его к школе; два – дошкольники (2%): один ребенок прошел ПМПК и ждет распределения в специализированный детский сад (1%) и на одного ребенка готовятся документы для прохождения ПМПК и установления инвалидности.

81 человек прошёл психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), получили статус ОВЗ и имеют заключение на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (98%).

В настоящее время многие образовательные организации, в которые попадают дети с РАС, испытывают трудности в организации их психолого-

педагогического сопровождения в связи с отсутствием необходимых созданных для этого условий.

Из всех опрошенных семей специализированную дошкольную организацию посещают 32 человека (70%); общеразвивающий детский сад посещают 12 человек и по решению ПМПК ждут мест в специализированные детские сады (26%). В специализированных школах обучаются 27 человек (73%), в общеразвивающих школах по АООП обучаются девять человек (24%). Со всеми детьми, которые прошли ПМПК, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях (занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Есть организации, где из-за нехватки специалистов не всем детям в полном объеме оказывается помощь. В таком случае сопровождение обучающихся с РАС может осуществляться в Центре ППМС помощи на основе сетевого взаимодействия образовательной организации и Центра.

Поддержка образовательных организаций заключается в консультационной, методической работе с педагогическим коллективом.

Дети с расстройством аутистического спектра всю необходимую психолого-педагогическую помощь получают в условиях образовательной организации, где обучаются. На базе Центра ППМС помощи ребенок получает ту помощь, которую не смогла предоставить школа (например, занятия с дефектологом). Также Центр ППМС помощи выполняет ресурсные функции по методической поддержке школьной службы сопровождения.

Таким образом, в Центр могут обратиться родители по различным вопросам воспитания и обучения детей с РАС и получить квалифицированную помощь.

У всех участников межведомственного взаимодействия по оказанию комплексного сопровождения людей с РАС одна цель. И данная межведомственная программа имеет огромное значение в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с РАС, способствует успешной адаптации и социализации ребенка в обществе.

Список использованных источников и литературы

1. Ихсанова, С. В. Система диагностик-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 208 с.
2. Методические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании. Алехина С.В, Вачков И.В. // Сибирский педагогический журнал №5/2014, с. 97-104
3. Метиева, Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторной детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: национальный книжный центр, 2016. – 192с.– (Специальная литература)
4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. /Отв. Ред. С.В. Алехина Под общ. Ред. Н.Я. Семаго. -М. МГППУ, 2012.
5. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
6. Рудик, О. С. Как помочь аутичному ребенку. Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.

Научно-методическое издание

Психологическая безопасность образовательной среды: задачи и перспективы

Региональная научно-практическая конференция
(Киров, 26 октября 2023 года)

Сборник материалов

Технический редактор *А.О. Созонова*

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru