

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Кировской области в 2023 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Киров,
2023

УДК 373.1
ББК 74.202 (2 Рос – 4 Ки)
А64

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензент:

Казаринова О. В., проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Составители: *Ерёмина Т. Ю., Липатникова В. А., Лямин А. Н.,
Носова Н. В., Окунева С. А., Полушкина Г. Ф., Ряттель А. В.,
Ярославцев В. Л.*

А64 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году : Сборник информационно-аналитических материалов. – Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023. – 242 с.

В сборник вошли результаты анализа статистических данных, предоставленных КОГАУ «Центр оценки качества образования» по итогам проведения ВПР в Кировской области в 2023 г. по учебным предметам с 5 по 8 классы, которые проходили в штатном режиме, а также представлены результаты ВПР 10–11 классов, которые были проведены по выбору общеобразовательной организации. Отмечены особенности контрольно-измерительных материалов и даны рекомендации учителям-предметникам по повышению результативности выполнения заданий ВПР.

Данные аналитические материалы предназначены для учителей и руководителей окружных (муниципальных) методических объединений по учебным предметам, а также могут быть полезны специалистам органов управления образованием различного уровня.

© ИРО Кировской области, 2023
© Авторский коллектив, 2023

Оглавление

Введение.....	4
Русский язык – 5 класс.....	5
Русский язык – 6 класс.....	14
Русский язык – 7 класс.....	26
Русский язык – 8 класс.....	38
Английский язык – 7 класс.....	52
Немецкий язык – 7 класс.....	56
Английский язык – 11 класс.....	59
Математика – 5 класс.....	65
Математика – 6 класс.....	71
Математика – 7 класс.....	78
Математика – 7 класс (углубленный уровень).....	85
Математика – 8 класс.....	90
Математика – 8 класс (углубленный уровень).....	98
История – 5 класс.....	104
История – 6 класс.....	108
История – 7 класс.....	113
История – 8 класс.....	118
История – 11 класс.....	123
Обществознание – 6 класс.....	126
Обществознание – 7 класс.....	133
Обществознание – 8 класс.....	139
География – 6 класс.....	147
География – 7 класс.....	152
География – 8 класс.....	157
География – 10–11 класс.....	162
Биология – 5 класс.....	164
Биология – 6 класс (по концентрической программе).....	168
Биология – 6 класс (по линейной программе).....	172
Биология – 7 класс (по концентрической программе).....	176
Биология – 7 класс (по линейной программе).....	180
Биология – 8 класс (по концентрической программе).....	185
Биология – 8 класс (по линейной программе).....	191
Биология – 11 класс.....	196
Физика – 7 класс.....	198
Физика – 7 класс (углубленный уровень).....	204
Физика – 8 класс.....	210
Физика – 8 класс (углубленный уровень).....	217
Физика – 11 класс.....	225
Химия – 8 класс.....	230
Химия – 11 класс.....	236

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с 2015 года по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Всероссийские проверочные работы – это работы, которые позволяют оценить уровень подготовки обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

В 2023 году согласно приказу Рособрнадзора ВПР проводились в период с 15 марта по 20 мая 2023 года с 5 по 8 класс в штатном режиме по следующим учебным предметам:

5 классы – «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

6 классы – «Русский язык», «Математика» – для всех классов параллели; по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

7 классы – «Русский язык», «Математика» и иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» – по основному/первому изучаемому языку) – для всех классов параллели; по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

8 классы – «Русский язык», «Математика» – для всех классов параллели; по предметам: «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования.

ВПР в 10–11 классах в период с 01 по 25 марта 2023 года проводились по решению общеобразовательной организации по следующим учебным предметам:

10 классы – «География», 11 классы – «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» – по основному/первому изучаемому языку), единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам.

Представленные в сборнике аналитические материалы по результатам ВПР рекомендуются к использованию в работе учителям – предметникам, руководителям общеобразовательных организаций, специалистам муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования для анализа текущего состояния образовательного процесса и принятия управленческих решений.

Русский язык – 5 класс

*Окунева Светлана Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Участие 5 классов в ВПР является обязательным. Структура и содержание ВПР по русскому языку в 5 классе не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2023 г. в Кировской области ВПР-5 по русскому языку выполняли 12718 обучающихся. В предлагаемой ниже таблице 1 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе на последние три года.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год	12844	11,45	33,45	37,3	17,8
2022 год	11754	11,2	35,03	36,56	17,22
2023 год	12718	9,56	35,13	37,5	17,81

В 2023 году по сравнению с 2022 годом, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 14,64% число неудовлетворительных отметок. Количество отметок «4» примерно соответствует данным 2022 года. Видна положительная динамика отметок «5». Их стало на 3,43% больше. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Самый высокий процент неудовлетворительных оценок отмечен в следующих общеобразовательных организациях: МКОУ ООШ п. Кордыга Зуевского района, МКОУ СОШ п. Косино Зуевского района, МКОУ Пестеревская СОШ д. Надежда Кильмезского района, МКОУ СОШ п. Соколовка Зуевского района, МКОУ ООШ д. Зуи Зуевского района, МКОУ ООШ с. Березник Куменского района, МКОУ ООШ п. Староверческий Мурашинского района, Стрижевская средняя школа Оричевского района, МКОУ ООШ с. Мари-Малмыж Малмыжского района. В данных образовательных организациях от 30% до 50% отметок «2» среди обучающихся 5-х классов. Причину низких результатов в маленьких сельских школах можно объяснить тем, что в них русский язык в основной школе иногда ведут неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне.

Самые высокие результаты (процент отметок «отлично» от 100% до 60%) показали школьники следующих образовательных организаций: КОГОБУ СШ с. Юма Свечинского района, МБОУ СОШ с. Порез Унинского района, МБОУ ООШ д. Сибирь Унинского района, МКОУ ООШ с. Медяны Юрьянского района, МКОУ гимназия г. Слободского, МКОУ ООШ с. Каксинвай Малмыжского

района, КОГОАУ ВГГ.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Задания ВПР по русскому языку для 5 классов проверяют владение нормами правописания, умение производить фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор, ориентироваться в содержании текста, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления.

В соответствии с кодификатором в контрольно-измерительных материалах могут быть представлены все возможные темы, изученные к моменту завершения 5 класса, которые могут быть объединены в следующие блоки: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Фонетика. Графика», «Орфография», «Лексикология», «Морфемика. Орфография», «Морфология. Культура речи. Орфография», «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация».

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения проводить фонетический анализ слова, делить

слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 подлежит проверке предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи, осуществлять классификацию.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся, умение применять синтаксическое знание в практике правописания, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы. Кроме того, контролю подлежат универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения обучающиеся демонстрируют предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предусматривает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		регион	РФ
		12718	1460129
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	66,38	59,72
		55,42	55,58
		93,01	90,24
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	57,39	53,94
		84,85	80,09
		51,53	47,7
		55,23	51,66
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	73,47	73,09
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	79,19	74,57
		59,09	54,1
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	61,18	56,35
		51,18	44,16

	языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	64,02	60,04
		57,05	50,62
7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	63,94	56,16
		54,29	45,56
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	53,77	50,24
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	56,2	52,02
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	50,5	48,98

	письменных высказываний		
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	72,67	69,76
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного язык	87,1	83,02

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по Кировской области составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 по критерию 2 – соблюдение пунктуационных норм, задания 2 по критерию 1 – выполнение фонетического разбора, по критерию 3 – выполнение морфологического разбора, по критерию 4 – выполнение синтаксического разбора предложения, задания 4 по критерию 2 – указание отсутствующих частей речи, задания 5 по критерию 2 – составление схемы предложения, задания 6 по критерию 2 – объяснение основания выбора предложения, задания 7 по критерию 2 – объяснение основания выбора предложения, задания 8 – определение основной мысли текста, задания 9 – поиск информации в тексте и задания 10 – определение функционально-смыслового

типа речи. Данные задания вызвали трудности и у обучающихся 5-х классов в Российской Федерации, хотя средний процент выполнения по каждому из них в Кировской области неизменно выше, чем общероссийские показатели.

Наиболее высокий процент выполнения продемонстрировали российские пятиклассники на материале заданий 3 (орфоэпический анализ) и 11 (лексическое значение слова).

Обучающиеся Кировской области также в целом хорошо справились с заданиями 3, 11 и 12, о чем свидетельствует процент выполнения заданий 60% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся региона. Кроме того, высокий средний процент выполнения продемонстрировали обучающиеся области при выполнении задания 1 по критерию 3 – правильность списывания текста (93,01%), задания 2 по критерию 2 – выполнение морфемного разбора (84,85%), задания 12 – лексическая система языка (87,1%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне (более 70% процент выполнения задания):

- правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- проводить морфемный разбор;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы;
- проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и лексических групп современного русского литературного языка.

Большое количество заданий выполнены обучающимися Кировской области с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%). Среди подобных заданий следует назвать задание 1 (критерий 2 – соблюдение пунктуационных норм), задание 2 (критерии 1, 3 и 4 – выполнение фонетического, морфологического и синтаксического разбора), задание 4 (критерий 2 – указание отсутствующих частей речи), задание 5 (критерий 2 – составление схемы предложения), задание 6 (критерий 2 – объяснение основания выбора предложения), задание 7 (критерий 2 – объяснение основания выбора предложения), задание 8 (определение основной мысли текста), задание 9 (поиск информации в тексте) и задание 10 (определение функционально-смыслового типа речи).

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений (менее 60% выполнения):

- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- выполнять фонетический разбор слова;
- выполнять морфологический разбор слова;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- составлять схемы предложений;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-5 по русскому языку, представляем в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1К1	64,26	65,83	66,38
1К2	52,73	52,83	55,42
1К3	91,98	93,04	93,01
2К1	57,94	57,83	57,39
2К2	84,18	84,19	84,85
2К3	52,01	47,88	51,53
2К4	56,18	55,9	55,23
3	71,69	71,64	73,47
4(1)	80,36	78,83	79,19
4(2)	56,77	56,9	59,09
5(1)	62,71	60,99	61,18
5(2)	52,64	50,03	51,18
6(1)	63,15	63,72	64,02
6(2)	56,77	56,57	57,05
7(1)	64,88	65,05	63,94
7(2)	54,72	54,76	54,29
8	52,44	51,29	53,77
9	54,47	56,9	56,2
10	53,66	52,42	50,5
11	72,23	71,19	72,67
12	86,78	86,71	87,1

Как видно из таблицы, по ряду заданий обучающиеся демонстрируют стабильно высокий процент выполнения на протяжении трех лет. Это задание 1 по критерию 3 (списывание текста), задание 2 по критерию 2 (морфемный разбор) и задание 12. Средний процент выполнения заданий более 84% каждый учебный год.

Следует отметить, что по многим заданиям ВПР можно наблюдать положительную динамику, если сравнивать результаты 2022 года и 2023 года. Школьники демонстрируют повышение результативности выполнения задания 1 по критериям 1 и 2 – соблюдение орфографических норм и правильность списывания текста, задания 2 по критерию 3 – выполнение морфологического разбора, задания 3 – выполнение орфоэпического анализа слова, задания 4 – обозначение частей речи в предложении и указание отсутствующей части речи, задания 5 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения, задания 6 – распознавание предложения

и расстановка знаков препинания, объяснение основания выбора предложения, задания 8 – определение основной мысли текста, задания 11 – поиск слова в тексте по лексическому значению.

В 2023 году наблюдается снижение результативности выполнения задания 2 по критерию 1 – выполнение фонетического разбора слова, по критерию 4 – выполнение синтаксического разбора предложения, задания 7 – распознавание предложения и постановка знака препинания, объяснение основания выбора предложения, задания 9 – поиск информации в тексте, задания 10 – определение функционально-смыслового типа текста.

Причиной отрицательной динамики может быть более объективное оценивание ученических работ, поскольку ежегодно Рособранзором выявляются в регионе школы с признаками необъективных результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике. ИРО Кировской области проводит планомерную работу по устранению недостатков оценивания: осуществляет адресное консультирование, включает в содержание курсов модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку», проводит вебинары «Подготовка членов предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию Всероссийских проверочных работ в соответствии с установленными критериями», в которых принимают участие руководители окружных и районных (городских) методических объединений, члены предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию ответов участников Всероссийских проверочных работ. Все это способствует тщательной проверке ученических работ и взвешенному критериальному оцениванию.

Среди причин невысоких результатов обучающихся области можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т. д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывает

затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения (например, белый и белка не родственные слова, использовать для проверки их нельзя). Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью. Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

Продолжить работу по совершенствованию умений обучающихся видеть структуру простого и сложного предложения, опознавать предложения с обращением и прямой речью и обосновывать выбор того или иного предложения, составлять схемы простых и сложных предложений, проводить синтаксический разбор предложения.

При изучении темы «Фонетика. Графика» обратить особое внимание на формирование умения обучающихся проводить фонетический анализ слова.

Уделять больше времени на уроках формированию умений обучающихся определять часть речи, проводить морфологический анализ слова.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Проводить комплексный и текстологический анализ, включая в него не только определение темы и основной мысли текста, но и характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т. д., особое внимание уделять определению функционально-смысловых типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи.

Русский язык – 6 класс

Окунева Светлана Александровна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

ВПР по русскому языку в 6 классах прошли в обязательном порядке во всех школах страны. Структура и содержание ВПР по русскому языку в 6 классе не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2023 г. в Кировской области ВПР-6 по русскому языку выполняли 12422 обучающихся. В предлагаемой ниже таблице 1 представлена статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год	12304	15,29	37,36	36,96	10,4
2022 год	11744	17,05	38,95	34,16	9,84
2023 год	12422	11,52	37,55	38,85	12,09

В 2023 году по сравнению с 2022 годом, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 32,43% число неудовлетворительных отметок по сравнению с 2022 годом. Количество отметок «4» возросло на 13,73%, «5» – на 22,87%.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют общеобразовательные организации: МКОУ ООШ д. Зуи Зуевского района, МКОУ СОШ п. Косино зуевского района, МОКУ ООШ п. Староверческий Мурашинского района, МКОУ ООШ с. Воя Пижанского района, Основная школа №1 г. Кирова. В данных образовательных организациях от 50 до 100% отметок «2» среди обучающихся 6-х классов. Причину низких результатов в малокомплектных сельских школах можно объяснить тем, что в них русский язык в основной школе иногда ведут неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне.

Самые высокие результаты (процент отметок «отлично» от 50% до 100%) показали школьники следующих образовательных организаций: МБОУ ООШ д. Илюши Афанасьевского района, МКОУ ООШ д. Большой Порек Кильмезского района, МКОУ ООШ д. Вихарево Кильмезского района, МКОУ ООШ д. Зимник Кильмезского района, МКОУ ООШ д. Паска Кильмезского района, Зенгинская средняя школа Оричевского района, МКОУ ООШ д. Мари – Ошаево Пижанского района, МКОУ СОШ с. Талица Фаленского района, КОГОАУ КФМЛ.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 6 классе дается 90 минут.

Задания ВПР по русскому языку для 6 классов проверяют владение правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми

опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя производящую и производную основы, различать способы словообразования; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) УУД.

Задание 3 ВПР направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. При выполнении задания обучающиеся демонстрируют уровень развития познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) УУД.

В задании 4 подлежит проверке уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое

коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью.

При выполнении задания 5 проверяются учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, а также познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) УУД.

Задание 6 направлено на оценку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. На его материале также подлежат проверке регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) УУД.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдение пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы. Кроме того, обучающиеся 6 класса демонстрируют при выполнении заданий УУД: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения смысловым чтением (познавательные и коммуникативные УУД) проверяются предметные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предусматривает владение предметным умением осуществлять информационную переработку и свертывание прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем задание направлено на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных умений обучающихся распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение

многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. При этом предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); уместно употреблять близкие по значению слова в собственной речи. На материале задания подлежит проверке коммуникативное УУД, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологизма (учебно-языковое умение), демонстрацию умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное и познавательное УУД), а также умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание нацелено на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные УУД), на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		регион	РФ
		12422 уч.	1436258 уч.
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,33	58,52
		61,7	62,12
		95,18	92,51
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,76	87,72
		69,66	66,81
		42,87	45,85
		60,96	59,25

3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,96	76,17
		66,94	64,59
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль	71,16	72,55
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,83	70,07
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль	61,05	58,89
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	87,55	82,92
		55,95	52,78
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	70,4	65,46
		66,66	59,82
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной	50,4	50,63

	мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	67,73	60,39
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,04	62,37
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64,86	63,87
		55,86	47,37
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,35	48,7
		64,06	60,85

14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	62,68	60,07
		53,46	46,93

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися задания 1 по критерию 1 – соблюдение орфографических норм, задания 2 (за исключением критериев 1 и 2 – выполнение морфемного и словообразовательного разбора), задания 6 – морфологические нормы, задания 7 (за исключением критерия 1 – распознавание предложения и места постановки тире), задания 8 (за исключением критерия 1 – распознавание предложения и места постановки тире, задания 9, задания 12 (за исключением критерия 1 – распознавание лексического значения слова в данном контексте), задания 13 (за исключением критерия 2 – подбор синонима к слову) и задания (за исключением критерия 1 – объяснение значения фразеологизма).

Самые высокие проценты выполнения (более 80%) продемонстрировали российские шестиклассники на материале задания 1 по критерию 3 (правильность списывания текста), задания 2 по критерию 1 (морфемный разбор), задания 7 по критерию 1 (распознавание предложения и места постановки тире). Следует отметить, что по критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР в 5 классе также демонстрируют высокий процент выполнения.

Обучающиеся Кировской области в целом хорошо справились с заданием 1, заданием 2 (за исключением критерия 3 – выполнение морфологического разбора слова), заданием 3, заданием 4, заданием 5, заданием 6, заданием 7 (за исключением критерия 2 – обоснование выбора предложения), заданием 8, заданием 10, заданием 11, заданием 12 (за исключением критерия 2 – составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении), заданием 13 (за исключением критерия 1 – распознавание стилистической окраски слова), заданием 14 (за исключением критерия 2 – толкование ситуации в заданном контексте). Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%. При этом средний процент выполнения большинства вышеозначенных заданий и критериев оценки выше общероссийских показателей. Исключения составляют задание 1 по критерию 2 – пунктуационная грамотность (61,7% в регионе, 62,12% в РФ), задание 4 – орфоэпический анализ слова (71,16% в регионе, 72,55% в РФ). Однако расхождения очень незначительны.

Можно вести речь о том, что у шестиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении постановки знаков препинания в таких предложениях;

осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;

распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать;

подбирать нейтральный синоним к стилистически окрашенному слову.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют шестиклассники региона при выполнении задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критерию 3 (морфологический разбор), задания 7 по критерию 2 (обоснование выбора предложения), задания 9 (определение основной мысли текста), задания 12 по критерию 2 (составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении), задания 13 по критерию 1 (распознавание стилистической окраски слова), задания 14 по критерию 2 (толкование ситуации в заданном контексте).

Следует обратить внимание, что проценты выполнения задания 1 по критерию 2, задания 2 по критерию 3, задания 9 и задания 13 по критерию 1 несколько ниже, чем общероссийские показатели.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;

проводить морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского

литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, на основе которых строить речевое высказывание;

составлять предложение, в контексте которого многозначное слово употреблено в ином значении, нежели в тексте;

распознавать стилистическую принадлежность слова;

объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-6 по русскому языку, представляем в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1К1	60,59	62,03	62,33
1К2	59,73	60,92	61,7
1К3	94,42	95,03	95,18
2К1	90,91	88,77	90,76
2К2	69,86	63,49	69,66
2К3	42,17	38,45	42,87
2К4	59,82	58,72	60,96
3(1)	79,38	77,92	80,96
3(2)	67,82	63,9	66,94
4	68,51	68,69	71,16
5	71,99	68,25	72,83
6	58,22	55,91	61,05
7(1)	86,83	85,07	87,55
7(2)	51,4	47,01	55,95
8(1)	67,37	65,19	70,4
8(2)	63,18	60,24	66,66
9	46,98	47,72	50,4
10	65,74	66,14	67,73
11	63,21	63,59	64,04
12(1)	63,7	62,53	64,86
12(2)	52,69	49,64	55,86
13(1)	44,46	40,85	47,35
13(2)	61,48	60,43	64,06
14(1)	58,38	59,72	62,68

14(2)	48,2	49,31	53,46
-------	------	-------	-------

Из таблицы видно, что в 2023 году средний процент выполнения выше, чем в 2022 году, по всем заданиям. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Примерно одинаковый оптимальный средний процент выполнения можно наблюдать на примере таких заданий, как задание 1 по критерию 1 – соблюдение орфографических норм и критерию 3 – списывание текста.

Значительно лучше обучающиеся справились с заданием 2 по критерию 2 – выполнение словообразовательного разбора и критерию 3 – выполнение морфологического разбора, заданием 5 – опознавание самостоятельных частей речи, заданием 6 – распознавание случаев нарушения грамматических норм, заданием 7 по критерию 2 – обоснование выбора предложения, заданием 8 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, обоснование выбора предложения, заданием 12 по критерию 2 – составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении, заданием 13 – распознавание стилистической окраски слова и подбор синонима к слову, заданием 14 по критерию 2 – толкование ситуации в заданном контексте.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что педагоги области учитывают ежегодные рекомендации, которые дает ИРО по итогам анализа ВПР текущего учебного года. В рекомендациях прошлых лет отмечена важность и сложность работы с текстом, актуальность использования в образовательной деятельности заданий, модели которых аналогичны заданиям ВПР, необходимость проводить на каждом уроке анализ текста с разных аспектов речеведения.

ИРО Кировской области проводит планомерную работу по устранению недостатков оценивания: осуществляет адресное консультирование, включает в содержание курсов модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку», проводит вебинары «Подготовка членов предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию Всероссийских проверочных работ в соответствии с установленными критериями», в которых принимают участие руководители окружных и районных (городских) методических объединений, члены предметных комиссий образовательных организаций по оцениванию ответов участников Всероссийских проверочных работ. Все это способствует тщательной проверке ученических работ и взвешенному критериальному оцениванию.

Среди причин невысоких результатов обучающихся области можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т. д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия,

указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

Одним из самых сложных традиционно выступает задание 14, в котором нужно объяснить значение фразеологизма и описать ситуацию, в которой его употребление будет уместным. Обучающиеся не знают распространенных в русском языке фразеологизмов, в связи с этим не могут интерпретировать фразеологизм, то есть не способны распознавать значения фразеологической единицы, не способны применить слова-синонимы (ввиду отсутствия понимания значения фразеологизма) для его речевой интерпретации, точного выражения мысли. Недостаточный жизненный опыт не позволяет определить конкретную жизненную ситуацию. Поэтому и составление предложения, в котором многозначное слово, значение которого школьники могут успешно определить, употреблено в другом значении вызывает трудности для шестиклассников.

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывает затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения (например, белый и белка не родственные слова, использовать для проверки их нельзя). Проблемами выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости и фонематического слуха.

Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не сформированы навыки функциональной грамотности.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер (для отдельных категорий обучающихся, которые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на уроках недостаточно отработывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР

по русскому языку учителям рекомендуется:

Обратить особое внимание на формирование умений обучающихся выявлять структуру простого и сложного предложения, производить синтаксический разбор предложений, строить их схемы, соблюдать пунктуационные нормы русского литературного языка, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Продолжить работу по формированию умений обучающихся производить морфологический разбор слова, различать морфологические категории разных частей речи.

Систематически формировать навыки сознательного владения языковыми нормами (фонетическими, морфологическими, синтаксическими, лексическими).

При изучении раздела «Лексика. Фразеология» обратить особое внимание на формирование умений обучающихся характеризовать стилистическую принадлежность слова, объяснять значение фразеологизма, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом: использовать комплексный и текстологический анализ, включая в него определение темы и основной мысли текста, характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации, определение функционально-смысловых типов речи в тексте, анализ языковых средств и структуры каждого типа речи. Формировать умение обучающихся понимать целостный смысл текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых гипотез, составлять предложение, в контексте которого многозначное слово употреблено в ином значении, нежели в тексте.

Русский язык – 7 класс

*Окунева Светлана Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

ВПР по русскому языку в 7 классах выполнялся в обязательном порядке во всех школах страны. Структура и содержание ВПР по русскому языку в 7 классе не изменились по сравнению с предыдущими учебными годами.

В 2023 г. в Кировской области ВПР-7 по русскому языку выполняли 12177 обучающихся. В предлагаемой ниже таблице 1 представлена статистика по отметкам в регионе за последние два года, когда написание ВПР в 7 классе стало обязательным.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год	10968	18,37	43,3	31,36	6,97
2022 год	11287	18,04	44,23	31,48	6,25
2023 год	12177	12,83	43,66	34,97	8,54

В 2023 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 28,88% число неудовлетворительных отметок по сравнению с 2022 годом. Количество отметок «4» стало выше на 11,09%. Отметок «5» также стало больше на 36,64% больше. В целом статистика отметок в 2023 году демонстрирует положительную динамику выполнения ВПР-7.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок демонстрируют такие общеобразовательные организации, как МКОУ ООШ д. Пунгино Верхошижемского района, МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова, ЧПОУ «Кадетский колледж «Север». В данных образовательных организациях от 50% до 100% отметок «2» среди обучающихся 7-х классов.

Самые высокие результаты показали школьники следующих образовательных организаций: МКОУ СОШ с. Всехсвятское Белохолуницкого района, МКОУ ООШ д. Второй Ластик Пижанского района, МКОУ ООШ с. Каксинвай Малмыжского района. В данных образовательных организациях процент отметок «отлично» от 50% до 100%.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 7 классе дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Задания ВПР по русскому языку для 7 классов проверяют владение правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Задание 1 такое же, как в 5 и 6 классе. На его материале проверяется традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Критериями оценивания выступают количество орфографических и пунктуационных ошибок, правильность списывания текста (изменение графического облика слова, пропуски слов, лишние слова).

Задание 2 аналогично данному заданию в 6 классе и нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя производящую и производную основы, различать способы словообразования; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) УУД. При критериальном оценивании учитывается количество ошибок в каждом виде разбора.

Задание 3 не использовалось в версиях ВПР в 5 или 6 классе, оно проверяет учебно-языковое умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, а также орфографическое умение правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний. На материале задания школьники демонстрируют также познавательные (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальные учебные действия. Критериями оценивания вышеозначенных умений являются распознавание предложений с производными предлогами (в отличие от существительных), правильное

написание производных предлогов.

Задание 4 также новое в содержании ВПР, не встречалось семиклассникам при выполнении заданий в 5 и 6 классах. Оно нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. В ходе проверки оцениванию подлежит распознавание предложений с союзами (в отличие от местоимений), правильное написание разделительных, противительных и соединительных союзов.

В задании 5, которое представлено в проверочных работах в 5 и 6 классе, подлежит проверке уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью. Критериями оценивания выступает количество ошибок в словах.

Задание 6 подобно этому же заданию в 6 классе, при его выполнении оценивается умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, проверяются также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. При критериальном оценивании учитываются количество ошибок в определении предложений с нарушениями синтаксических или морфологических норм, число верных самостоятельных ответов.

Задания 7 и 8 подобны заданиям в ВПР-5 и ВПР-6 и проверяют умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Могут быть представлены предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением. Проверке подлежат также следующие универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Критериями оценивания заданий 7 и 8 по пунктуации выступают распознавание простого осложненного предложения, постановка знаков препинания, объяснение выбора.

С задания 9 начинается вторая часть проверочной работы. Задание 9 аналогично заданиям ВПР-5 и ВПР-6. От обучающихся требуется продемонстрировать навыки владения изучаемым видом чтения, распознавания и адекватного формулирования основной мысли текста (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В качестве критериев оценивания учитываются верная формулировка основной мысли текста, ее полнота, количество речевых недочетов.

Задание 10 предусматривает осуществление информационной переработки

прочитанного текста, определение функционально-смыслового типа речи. От обучающихся требуется продемонстрировать познавательные универсальные учебные действия: ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения. Задание оценивается 1 баллом, критерием является правильность ответа.

Задание 11 подобно заданиям по тексту в 5 и 6 классе, но не дублирует их. Проверяется умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос. Задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий и предметных коммуникативных умений, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. При проверке по критериям оцениванию подлежат правильность ответа, количество орфографических, пунктуационных, речевых или грамматических ошибок.

Задание 12 подобно заданию в 6 классе, оно выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Школьники демонстрируют ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Критерием оценивания выступает правильность объяснения лексического значения.

Задание 13 также подобно одному из заданий в структуре ВПР-6 и направлено на проверку умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). На материале задания проверяются учебно-языковые умения и познавательные УУД, так как предусматривается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации. Критериями оценивания является правильность определения стилистически окрашенного слова и подбора синонима.

Задание 14 проверяет умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. На материале задания семиклассники демонстрируют учебно-языковые, предметные коммуникативные и правописные умения. Задание нацелено также на проверку коммуникативных универсальных учебных действий (адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия) и личностных результатов обучения (осознание обучающимися эстетической функции русского языка). При проверке оценивается правильность объяснения значения пословицы.

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение

планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		регион	РФ
		12177 уч.	1383807 уч.
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,58	61,47
		45,45	49,16
		95,94	93,22
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,2	82,53
		63,96	61,92
		48,3	49,25
		61,78	59,43
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	59,78	59,86
		47,66	50,44
4	Распознавать производные союз в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,86	62,29
		64,39	61,45
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,97	72,85
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	45,76	46,16
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66,97	65,54
		49,45	48,54
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	76,03	72,04
		53,07	52,59

9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	54,28	53,5
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	62,24	63,9
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	63,15	58,3
		50,71	40,56
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,46	74,42
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	63,24	62,89
		51,36	52,9

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	67,02	65,1
----	---	-------	------

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися большей части заданий, а именно: задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критериям 2, 3 (морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения), задания 3 (распознавание предложения с производным предлогом, правильное написание предлога), задания 6 (морфологические нормы), задания 7 по критерию 2 (обоснование выбора предложения, осложненного причастным или деепричастным оборотом), задания 8 по критерию 2 (обоснование выбора предложения, осложненного причастным, деепричастным оборотом или обращением, название пунктуационных отрезков), задания 9 (формулирование основной мысли текста), задания 11 (ответ на вопрос по содержанию текста, написание ключевых слов и предложений из текста), задания 13 по критерию 2 (подбор синонима к стилистически окрашенному слову). По критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР-7 как в России, так и в Кировской области демонстрируют самые высокие проценты выполнения.

Следует отметить, что большинство «трудных» заданий были таковыми для российских школьников и в прошлом учебном году.

По большинству заданий ВПР обучающиеся региона в 2023 году демонстрируют более высокий процент выполнения, чем в 2022 году. По заданию 11 по критерию 1 – ответ на вопрос по содержанию текста расхождение весьма существенное (более 5%).

Более низкий процент выполнения, чем общероссийский, обучающиеся Кировской области демонстрируют по заданию 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), заданию 2 по критерию 3 (синтаксический разбор предложения), заданию 3 (распознавание предложения с производным предлогом, правильное написание предлога), заданию 6 (морфологические нормы), заданию 13 по критерию 2 (подбор синонима к стилистически окрашенному слову). Однако расхождения несущественные (от 1% до 4%).

Обучающиеся Кировской области в 2023 году в целом хорошо справились с заданием 1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм), заданием 2 (за исключением критерия 3 – выполнение морфологического разбора слова), заданием 4, заданием 5, заданием 7 (за исключением критерия 2 – обоснование выбора предложения), заданием 8 (за исключением критерия 2 – обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков),

заданием 10, заданием 11 (за исключением критерия 2 – написание ключевых слов и предложений из текста), заданием 12, заданием 13 (за исключением критерия 2 – подбор синонима к слову). Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%. При этом средний процент выполнения большинства вышеозначенных заданий выше общероссийских показателей или близок к ним.

Можно вести речь о том, что у семиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова, синтаксический анализ предложения;

распознавать предложения с производными союзами, правильно писать союзы;

проводить орфоэпический анализ слова, определяя место ударения;

распознавать предложения, осложненные причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением, фиксировать места постановки одной или нескольких запятых в них;

определять функционально-смысловой тип речи в предложениях из текста;

распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст;

находить в тексте стилистически окрашенное слово;

объяснять значение пословицы.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют семиклассники региона при выполнении задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критерию 3 (морфологический разбор слова), задания 3 (распознавание предложений с предлогами и написание производных предлогов), задания 6 (морфологические нормы), задания 7 и 8 по критерию 2 (обоснование выбора предложения с определенным количеством запятых), задания 9 (определение основной мысли текста), задания 11 по критерию 2 – написание ключевых слов и предложений из текста), задания 13 по критерию 2 – подбор синонима к слову.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;

выполнять морфологический разбор слова;

распознавать предложения с раздельным и слитным написанием производных предлогов с разными частями речи, правильно писать предлоги;

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

анализировать различные виды осложненных предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, обосновывать выбор предложений с одной или несколькими запятыми, указывать пунктуационные отрезки;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме;

адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос;

подбирать синоним к стилистически окрашенному слову.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-7 по русскому языку, представляем в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1К1	60,48	63,66	62,58
1К2	39,79	44,15	45,45
1К3	95,2	95,59	95,94
2К1	82,52	80,38	85,2
2К2	60,92	56,33	63,96
2К3	46,03	45,46	48,3
2К4	58,24	57,63	61,78
3(1)	56,47	53,72	59,78
3(2)	45,71	40,49	47,66
4 (1)	61,74	60,41	63,86
4 (2)	64,54	60,87	64,39
5	68,16	68,91	72,97
6	42,81	42,2	45,76
7(1)	65,71	64,99	66,97
7(2)	46,95	44,93	49,45
8(1)	76,25	74,51	76,03
8(2)	48,72	48,37	53,07
9	52,13	53,96	54,28
10	62,81	59,96	62,24
11(1)	57,16	62,32	63,16
11 (2)	47,77	47,41	50,71
12	74,02	74,52	74,46
13(1)	64,42	64,66	63,24
13(2)	51,48	52,14	51,36
14	64,17	67,15	67,02

Из таблицы видно, что в 2023 году средний процент выполнения большинства заданий выше, чем в 2022 году. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Примерно одинаковый оптимальный средний процент выполнения можно

наблюдать на примере таких заданий, как задание 12 – распознавание лексического значения слова, задания 14 – объяснение значения пословицы.

Однако средний процент выполнения задания 1 по критерию 1 – орфографическая грамотность, задания 13 – распознавание стилистически окрашенного слова и подбор к нему синонима ниже, чем в 2022 году

Значительно лучше обучающиеся справились с заданием 2 по всем критериям – выполнение морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разбора, заданием 3 – распознавание производных предлогов, заданием 4 – распознавание производных союзов, заданием 5 – владение орфоэпическими нормами языка, заданием 6 – морфологические нормы, заданием 7, 8 – распознавание предложений с причастным, деепричастным оборотом, обращений, заданием 10 – определение функционально-смыслового типа речи.

Среди причин невысоких результатов обучающихся 7-х классов области по ряду заданий можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Ошибки, связанные с постановкой знаков препинания, можно объяснить несформированностью умения сознательного использования правил пунктуации, при котором важен пошаговый алгоритм анализа структуры предложения.

Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывают затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения (например, белый и белка не родственные слова, использовать для проверки их нельзя). Проблемами выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости, фонематического слуха. Неумение различать части речи приводит к ошибкам в написании производных союзов и предлогов.

Недостаточная речевая практика не позволяет обучающимся адекватно формулировать свои мысли с целью обоснования выбора предложений. Как правило, на уроках в 5, 6 и 7 классе педагоги мало работают с нормами культуры речи, владение которыми будет проверяться позднее в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. Школьники слышат и запоминают лексические и грамматические ошибки в семье, так как уровень общей речевой культуры родителей также невысокий.

Недостаточный уровень сформированности умений смыслового чтения создает трудности при работе с текстом. Обучающиеся не могут найти нужную информацию, неверно интерпретируют информацию. Хотя необходимо отметить, что проверяемые в заданиях второй части ВПР умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Они выступают показателями читательской грамотности школьников как составляющей жизненно необходимой функциональной грамотности, поэтому должны развиваться в учебном процессе независимо от предметного содержания.

Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер (для отдельных категорий обучающихся, которые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на уроках недостаточно отрабатывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей. Одной из возможных причин невысоких результатов может быть несерьезное отношение к ВПР в целом, обучающиеся считают, что, если отметка не будет поставлена в журнал, то и не стоит переживать.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

Обратить особое внимание на формирование умений обучающихся анализировать различные виды осложненных предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, обосновывать выбор предложений с одной или несколькими запятыми, указывать пунктуационные отрезки, соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка.

Продолжить работу по формированию умения обучающихся производить морфологический анализ слова.

Создать условия для сознательного освоения обучающимися правил, связанных с распознаванием предложений с отдельным и слитным написанием производных предлогов с разными частями речи и верным их написанием.

Систематически отрабатывать умения обучающихся владеть грамматическими нормами русского литературного языка и исправлять грамматические нарушения в речи.

При повторении темы «Лексикология» обратить внимание на формирование умения обучающихся находить в тексте стилистически окрашенное слово и подбирать к нему синоним.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Использовать комплексный и текстологический анализ, включая в него формулирование темы и основной мысли текста, характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации. Особое внимание уделять выбору и анализу ключевых слов и словосочетаний, формированию умения обучающихся адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.

Русский язык – 8 класс

Окунева Светлана Александровна,

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2023 году прошли ВПР по русскому языку в 8 классах. В Кировской области ВПР-8 выполняли по русскому языку 11687 обучающихся.

В предлагаемой ниже таблице 1 представлена статистика по отметкам в регионе.

Таблица 1

Статистика по отметкам в регионе

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год	10415	21,56	30,59	39,08	8,78
2022 год	10066	21,07	33,14	37,72	8,07
2023 год	11687	15,8	32,39	41,23	10,58

В 2023 году по сравнению с 2022 годом, как свидетельствуют статистические данные таблицы, уменьшилось на 28,43% число неудовлетворительных отметок. Количество отметок «4» по сравнению с 2022 годом увеличилось на 9,31%. Видна положительная динамика отметок «5». Их стало на 31,1% больше. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок

демонстрируют такие общеобразовательные организации, как МКОУ ООШ д. Угор Верхошижемского района, МКОУ лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района, МКОУ СОШ п. Косино Зуевского района, МКОУ ООШ д. Зуи Зуевского района, МКОУ ООШ с. Полон Кирово-Чепецкого района, КОГОАУ «Кировский кадетский корпус», МКОУ СОШ п. Краснооктябрьский Куменского района, КОГОБУ СШ г. Мураши, МКОУ СОШ с. Залазна Омутнинского района, МКОУ ООШ д. Безводное Пижанского района, МКОУ ООШ д. Второй Ластик Пижанского района, МКОУ ООШ д. Лесниково Советского района, МКОУ ООШ д. Воробьева Гора Советского района, МКОУ ООШ с. Николаево Фаленского района, МКОУ ООШ с. Полон Фаленского района, ШМОКУ ООШ с. Архангельское Шабалинского района, МОАУ СОШ с УИОП №10 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП №30 г. Кирова. В данных образовательных организациях от 40 до 100% отметок «2» среди обучающихся 8-х классов.

Причину низких результатов в малокомплектных сельских школах можно объяснить тем, что в них русский язык в основной школе иногда ведут неспециалисты, которые, безусловно, не могут преподавать предмет на должном уровне. Между тем достаточно много отметок «2» наблюдается в средних муниципальных и государственных школах. В этом случае можно вести речь о недостаточном внимании педагогов к изучению трудных тем курса «Русский язык». Эти же самые школьники уже выполняли задания проверочной работы во время обучения в предыдущие годы, и им должен быть знаком целый ряд заданий.

Самые высокие результаты показали школьники следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ п. Бор Афанасьевского района, МКОУ ООШ д. Пунгино Верхошижемского района, МКОУ ООШ с. Ершовка Вятскополянского района, МКОУ ООШ д. Большой Поре Кильмезского района, МКОУ ООШ д. Зимник Кильмезского района, МКОУ ООШ д. Паска Кильмезского района, МКОУ СОШ п. Кобра Нагорского района, МКОУ ООШ д. Ахманово Пижанского района, МКОУ ООШ п. Пушма Подосиновского района, МКОУ ООШ с. Васильково Советского района, МКОУ ООШ д. Комарово Унинского района, МКОУ ОШ м. Опытное Поле Яранского района. В данных образовательных организациях процент отметок «отлично» равен от 100% до 50%. Однако стоит отметить, что и участников в каждой из образовательных организаций было всего от одного до трех.

ВПр проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС ООО. Назначение ВПр по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПр основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, что позволяет с их помощью осуществлять диагностику достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов. Задания составлены таким образом, чтобы проверить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и овладения

межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку в 8 классе дается 90 минут.

Задания ВПР по русскому языку для 8 классов направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными УУД.

В соответствии с кодификатором в контрольно-измерительных материалах могут быть представлены все возможные темы, изученные к моменту завершения 5 класса, которые могут быть объединены в следующие блоки: «Богатство и выразительность русского языка», «Лингвистика как наука о языке», «Фонетика и графика как разделы лингвистики», «Орфография как раздел лингвистики», «Морфемика как раздел лингвистики», «Словообразование как раздел лингвистики», «Лексикология как раздел лингвистики», «Фразеология как раздел лингвистики», «Морфология как раздел лингвистики», «Имя существительное как часть речи», «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного», «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола», «Синтаксис как раздел грамматики», «Пунктуация как раздел лингвистики», «Язык и речь».

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Задание 1 аналогично данному заданию в 5, 6 и 7 классах. На его материале проверяется традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Критериями оценивания выступают количество орфографических и пунктуационных ошибок, правильность списывания текста (изменение графического облика слова, пропуски слов, лишние слова).

Задание 2 подобно данному заданию в 6-7 классе и нацелено на проверку знания признаков основных языковых единиц и на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. От обучающихся требуется продемонстрировать умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи с определением морфологических признаков и синтаксической роли данного слова, а также анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений данное задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе) УУД. В отличие от 6 и 7 классов отсутствует словообразовательный разбор. При критериальном оценивании учитывается количество ошибок в каждом виде разбора.

Задание 3 не использовалось в версиях ВПР в других классах, нацелено на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. При проверке оцениваются правильный выбор ряда слов и объяснение условия выбора раздельного написания.

Задание 4 также новое в содержании ВПР, оно направлено на проверку таких орфографических умений, как правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. При выполнении задания контролируются познавательные (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальные учебные действия. В ходе проверки оцениванию подлежат правильный выбор ряда слов и объяснение условия выбора написания НН.

В задании 5, которое представлено в проверочных работах в 5, 6 и 7 классах под различными номерами, проверяется уровень умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, контролируется такое коммуникативное универсальное учебное действие, как владение устной речью. Критериями оценивания выступает количество ошибок в словах.

Задание 6 аналогично этому же заданию в 7 классе, при его выполнении оценивается умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, проверяются также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. При критериальном оценивании учитываются количество ошибок в определении предложений с нарушениями синтаксических или морфологических норм, число верных самостоятельных ответов.

С задания 7 начинается вторая часть проверочной работы. Данное задание аналогично заданиям с другими номерами в ВПР-5, ВПР-6, ВПР-7. От обучающихся требуется продемонстрировать навыки владения изучаемым видом чтения, распознавания и адекватного формулирования основной мысли текста (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия),

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В качестве критериев оценивания учитываются верная формулировка основной мысли текста, ее полнота, количество речевых недочетов.

Выполнение задания 8 предусматривает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Критериями оценивания являются правильность и полнота определения микротемы, построение письменного высказывания в соответствии с лексическими нормами. С таким заданием обучающиеся при выполнении ВПР встречаются впервые.

Задание 9 тоже новое и также предполагает ориентирование в содержании текста. На его материале проверяется умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение). Задание нацелено и демонстрацию личностных результатов обучения, так как предусматривает осознание обучающимися эстетической функции русского языка. При проверке оценивается одним баллом, который можно получить только за правильный ответ.

Задание 10 подобно заданию 12 в 6 и 7 классах, но формулировки отличаются. С помощью данного задания выявляется уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Школьники демонстрируют ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). При проверке оценивается одним баллом, который можно получить только за верно выписанное слово.

Задание 11 новое для школьников, выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Кроме того, задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Критериями оценивания выступают распознавание верного словосочетания и определение вида подчинительной связи в нем.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу, предполагает проверку познавательных УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение). При проверке оценивается одним баллом, который можно получить за верно записанные главные члены обозначенного предложения.

Как и задание 12, задание 13 не встречалось участникам ВПР в предыдущие учебные годы. Оно выявляет уровень предметного учебно-

языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Оценивается одним баллом, который ставится в случае верного определения типа односоставного предложения.

Выполнение задания 14, подобного которому нет в структуре ВПР в других классах, позволяет проверить и оценить уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Также предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации, что демонстрирует познавательные универсальные учебные действия. Критериями оценивания выступают определение вводного слова и подбор синонима к нему.

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Формулировка задания может быть незнакома участникам, так как в предыдущих версиях ВПР задания по пунктуации формулировались иначе. А вот критерии оценивания аналогичны тем, которые можно наблюдать в заданиях 7 и 8 ВПР-6 и ВПР-7. Необходимо распознать предложение и обосновать условия обособления членов предложения.

Задание 16 также является заданием по пунктуации и проверяет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Критерии оценивания аналогичны: необходимо распознать предложение и обосновать условия обособления указанных членов предложения.

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение). При оценивании 1 балл можно получить за верный выбор предложения из текста.

Результаты выполнения разных групп заданий как достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО в сравнении

с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		Кировская область	РФ
		11687 уч.	1325576 уч.
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65,95	64,09
		41,24	47,37
		95,61	93,51
2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,17	86,84
		61,81	58,34
		49,96	54,18
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	79,76	75,95
		46,13	39,31
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	72,28	68,77
		31,68	28,61
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,01	75,28
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	60,37	56,76
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	58,79	56,73

8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	59,76	56,06
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	69,15	69,15
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,47	81,61
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	71,87	66,52
		58,91	53,9
12	Находить в предложении грамматическую основу	72,25	72,18
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61,42	62,86
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	79,37	75,18
		65,18	62,24

15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	80,01	77,76
		45,38	40,71
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	79,71	77,14
		53,03	48,8
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	89,54	86,46

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил менее 60% (то есть ниже оптимального) при выполнении обучающимися большей части заданий, а именно: задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критериям 2, 3 (морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения), задания 3 по критерию 2 (объяснение условий выбора раздельного написания слов с НЕ), задания 4 по критерию 2 (объяснение условий выбора написания заданий с Н и НН), задания 6 (нахождение грамматической ошибки, ее исправление), задания 7 (формулирование основной мысли текста), задания 8 (определение микротемы абзаца текста), задания 11 по критерию 2 (определение вида синтаксической связи), задания 15 по критерию 2 (обоснование условий обособления), задания 16 по критерию 2 (обоснование условий обособления).

По критериям списывания текста и выполнения морфемного разбора слова участники ВПР-8 как в России, так и в Кировской области демонстрируют самые

высокие проценты выполнения. Этот факт можно объяснить тем, что данные задания обучающиеся неоднократно успешно выполняли в предыдущие учебные годы. Также высокий средний процент по России (выше 80%) демонстрируют восьмиклассники при выполнении задания 10 (нахождение слова по указанному лексическому значению) и задания 17 (определение предложения по схеме), хотя данные задания включены в содержание ВПР впервые. Аналогичные результаты выполнения данных заданий демонстрируют школьники Кировской области. При этом средний процент выполнения в регионе даже выше, чем по России в целом.

Следует отметить, что и по другим заданиям ВПР результаты выполнения в области лучше общероссийских показателей. К таким заданиям относятся задание 1 по критерию 1 – соблюдение орфографических норм (выше на 1,86%), задание 2 по критерию 2 – морфологический разбор (выше на 3,47%), задание 3 по критерию 1 – распознавание слов с НЕ (выше на 3,81%), задание 4 по критерию 1 – распознавание слов с НН (выше на 3,51%), задание 6 – нахождение грамматической ошибки, ее исправление (выше на 3,61%), задание 7 – анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли (выше на 2,06%), задание 8 – анализ прочитанного текста с точки зрения его микротемы (выше на 3,7%), задание 11 – распознавание подчинительных словосочетаний и определение вида синтаксической связи (выше на 5,35%), задание 12 – нахождение грамматической основы предложения (выше на 0,07%), задание 14 – нахождение предложения с вводным словом и подбор синонима к вводному слову (выше на 4,19%), задание 15 – распознавание предложений с обособленным согласованным определением и обоснование условий обособления (выше на 2,31%), задание 16 – распознавание предложений с обособленным обстоятельством и обоснование условий обособления (выше на 2,57%).

Примерно одинаковый уровень сформированности соответствующих умений демонстрируют обучающиеся области и российские школьники в целом по заданию 9 (определение средства языковой выразительности).

Более низкий средний процент выполнения показан восьмиклассниками региона по заданию 1 по критерию 2 – пунктуационные нормы (ниже на 6,13%), по заданию 2 по критерию 3 – синтаксический разбор предложения (ниже на 4,22%), по заданию 5 – орфоэпические нормы (ниже на 1,27%), по заданию 13 – определение типа односоставного предложения (ниже на 1,44%).

В целом результаты выполнения заданий ВПР-8 в регионе соотносимы с общероссийскими показателями. Те задания, которые оказались «сложными» для российских школьников, также вызвали затруднения у участников ВПР региона. Обучающиеся Кировской области в 2023 году в целом хорошо справились с заданием 1 (за исключением критерия 2 – соблюдение пунктуационных норм), заданием 2 (за исключением критерия 3 – выполнение синтаксического разбора предложения), заданием 3 (за исключением критерия 2 – обоснование условия выбора отдельного написания), заданием 4 (за исключением критерия 2 – обоснование условия выбора написаний Н и НН), заданиями 5, 6, 9, 10, 11 (за исключением критерия 2 – определение вида

подчинительной связи), 12, 13, 14, 15 (за исключением критерия 2 – обоснование условий обособления), 16 (за исключением критерия 2 – обоснование условий обособления), 17. Средний процент выполнения данных заданий составил более 60%.

Можно вести речь о том, что у восьмиклассников области сформированы следующие умения на достаточном уровне:

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

соблюдать в речевой практике орфографические нормы русского литературного языка;

выполнять морфемный и морфологический разборы слова;

проводить орфоэпический анализ слова, определяя место ударения;

определять средства языковой выразительности;

распознавать слово по лексическому значению опорой на контекст;

распознавать подчинительные словосочетания;

указывать грамматическую основу предложения;

определять тип односоставного предложения;

находить предложение с вводным словом;

находить в тексте предложение с обособленным обстоятельством;

находить предложение, соответствующее графической схеме.

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи, исправлять эти нарушения.

Недостаточный уровень сформированности умений (процент выполнения менее 60%) демонстрируют восьмиклассники региона при выполнении задания 1 по критерию 2 (соблюдение пунктуационных норм), задания 2 по критерию 3 (синтаксический разбор предложения), задания 3 по критерию 2 (объяснение условий выбора написания с НЕ), задания 4 по критерию 2 (объяснение условий выбора написания Н и НН), задания 7 (формулирование основной мысли текста), задания 8 (определение микротемы абзаца текста), задания 11 по критерию 2 (определение вида подчинительной связи), задания 15 по критерию 2 (обоснование условий обособления), задания 16 по критерию 2 (обоснование условий обособления).

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;

выполнять синтаксический разбор предложения;

объяснять условия выбора слитного или раздельного написания НЕ;

объяснять условия выбора Н и НН в словах разных частей речи;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения

и словоупотребления;

определять вид подчинительной связи;

обосновывать условия обособления согласованного определения;

обосновывать условия обособления обстоятельства.

Чтобы проанализировать динамику выполнения заданий ВПР-8 по русскому языку, представим в таблице 3 сравнительный анализ результатов выполнения заданий (в % от числа участников).

Таблица 3

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1К1	64,05	66,71	65,95
1К2	38,21	42,83	41,24
1К3	94,37	95,72	95,61
2К1	88,96	87,54	88,17
2К2	60,65	54,25	61,81
2К3	48,32	49,83	49,96
3	76,15	75,41	79,76
	49,27	39,86	46,13
4 (1)	70,72	70,68	72,28
4 (2)	39,21	27,95	31,68
5	71,68	74,16	74,01
6	55,04	54,69	60,37
7	55,4	55,86	58,79
8	56,45	57,39	59,76
9	66,66	64,97	69,15
10	81,48	82,9	84,47
11 (1)	60,23	64,12	71,87
11 (2)	53,44	52,23	58,91
12	70,24	70,99	72,25
13	61,38	58,29	61,42
14 (1)	71,49	76,43	79,37
14 (2)	61,09	61,11	65,18
15 (1)	54,24	77,48	80,01
15 (2)	43,24	41,75	45,38
16 (1)	64,11	76,61	79,71
16 (2)	49,01	48,63	53,03
17	89,97	89,19	89,54

Из таблицы видно, что в 2023 году средний процент выполнения большинства заданий выше, чем в 2022 году. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса

русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Примерно одинаковый оптимальный средний процент выполнения можно наблюдать на примере таких заданий, как задание 5 – владение орфоэпическими нормами, задания 17 – опознавание предложения.

Однако средний процент выполнения задания 1 по всем критериям (соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании текста) ниже, чем в 2022 году.

Значительно лучше обучающиеся в 2023 году справились с заданием 2 по критерию 2 – соблюдение пунктуационных норм, заданием 3 – правописание с НЕ слов разных частей речи, заданием 4 – правописание Н и НН в словах разных частей речи, заданием 6 – грамматические нормы, заданием 7 – определение основной мысли, заданием 9 – определение вида тропа, заданием 11 – распознавание подчинительных словосочетаний, заданием 13 – определение типа односоставных предложений, заданием 14 – нахождение предложения с вводным словом, заданием 15 – нахождение предложения с обособленным согласованным определением, заданием 16 – нахождение предложения с обособленным обстоятельством.

Среди причин невысоких результатов обучающихся 8-х классов области по ряду заданий можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Ошибки, связанные с постановкой знаков препинания, можно объяснить несформированностью умения сознательного использования правил пунктуации, при котором важен пошаговый алгоритм анализа структуры предложения.

Проблемами выступают и недостаточное развитие орфографической зоркости, фонематического слуха. Неумение различать части речи приводит к ошибкам в написании слов с частицей НЕ и приставкой не-, слов с Н и НН.

Данные правила, безусловно, являются одними из самых сложных, поскольку при выборе верного написания нужно знать много теоретического материала, уметь на практике определять частеречную принадлежность, анализировать ряд условий контекста. Только комплексный подход позволяет определить условия орфограммы, а недостаточный уровень сознательности при использовании изучаемых правил правописания не позволяет применить весь пошаговый алгоритм решения заданий 3 и 4.

Недостаточная речевая практика не позволяет обучающимся адекватно формулировать свои мысли с целью обоснования выбора предложений, формулирования основной мысли и микротемы текста. Как правило, на уроках в 5, 6 и 7 классе педагоги мало работают с нормами культуры речи, владение которыми будет проверяться позднее в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. Школьники слышат и запоминают лексические и грамматические ошибки в семье, так как уровень общей речевой культуры родителей также невысокий.

Недостаточный уровень сформированности умений смыслового чтения создает трудности при работе с текстом. Обучающиеся не могут найти нужную информацию, неверно интерпретируют информацию. Хотя необходимо отметить, что проверяемые в заданиях второй части ВПР умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Они выступают показателями читательской грамотности школьников как составляющей жизненно необходимой функциональной грамотности, поэтому должны развиваться в учебном процессе независимо от предметного содержания.

Иногда затруднения представляют особенности формулировки задания, его характер (для отдельных категорий обучающихся, которые не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Как правило, такая проблема возникает в том случае, если на уроках недостаточно отрабатывались задания по типу ВПР.

Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

При изучении темы «Словосочетание» обратить особое внимание на формирование умения обучающихся характеризовать вид подчинительной связи словосочетаний.

Продолжить работу по формированию умений обучающихся анализировать структуру простых и сложных предложений, выполнять синтаксический анализ предложения.

Обратить внимание на развитие умений обучающихся соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка, обосновывать условия обособления согласованного определения и обстоятельства.

Систематически работать над осознанным освоением обучающимися правил написания НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, и формировать умение обосновывать условия выбора написаний.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Формировать умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Английский язык – 7 класс

*Полушкина Гульчачак Форзановна,
старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2023 году прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по английскому языку в 7 классах общеобразовательных организаций. Участие 7 классов в ВПР является обязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Содержание ВПР – 2023 по английскому языку для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010 г.), основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.).

Особое внимание ВПР – 2023 по английскому языку обращается на речевую компетенцию обучающихся 7-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- уровень освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

На выполнение проверочной работы по английскому языку дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий). Время выполнения заданий 4–6 обучающиеся могут сами регулировать по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Задание 2 проверяет умение осмысленного чтения текста вслух.

Задание 3 направлено на проверку умения владения устной речью (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

В задании 4 проверяется умение чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

В задании 5 проверяется навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

В задании 6 проверяются навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте.

В 2023 г. в Кировской области ВПР по английскому языку выполняли 11023 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 1264429 обучающихся 7-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР
по английскому языку (в % от числа участников)

Таблица 1

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2023 г.	Средний % выполнения по России 2023 г.
1	55,38%	60,19%
2	56,66%	59,81%
ЗК1.	62,27%	57,07%
ЗК2.	57,35%	52,05%
ЗК3.	47,3%	43,16%
ЗК4.	51,41%	45,91%
4	66,69%	68,28%
5	55,8%	60,53%
6	52,52%	58,97%

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил – 49,54% (в 2022 году – 53,38%) при выполнении обучающимися задания 3. Данное задание вызвало трудности и у обучающихся 7-х классов в Кировской области. Средний процент по Кировской области составил 54,58% (в 2022 году – 45,9%). Задание 6 (лексические единицы) также вызвало трудности у обучающихся 7-х классов Кировской области – 52,52% (в 2022 году – 47,39%). Средний процент выполнения всех заданий по России составил – 59,54% (в 2022 году – 53,91%). Средний процент выполнения всех заданий по Кировской области составил – 56,93% (в 2022 году – 50,13%).

Задания в устной части (задание 3) оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Обучающиеся Кировской области лучше всего справились с заданиями: 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 66,69% (в 2022 году – 62,37%). Обучающиеся хорошо выполнили задание 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 55,38% (в 2022 году – 52,68%). Хорошо выполнено задание 2 (осмысленное чтение текста вслух – 56,66% (в 2022 году – 54,34%). Хорошо выполнено задание 5 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы – 55,8% (в 2022 году – 50,68%).

По результатам выполнения всех заданий видна положительная динамика в сравнении с 2022 годом. Данные результаты свидетельствуют о достаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся на достаточном уровне сформированы следующие умения (более 50% выполненных заданий):

- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год	9968	29,79%	44,97%	20,51%	4,74%
2022 год	10038	27,25%	45,47%	21,63%	5,66%
2023 год	11023	17,75%	47,25%	27,49%	7,51%

Сравнительный анализ успешности выполнения ВПР показывает положительную динамику по результатам выполнения работы. По сравнению с 2020, 2021, 2022 годом наблюдается сокращение количества неудовлетворительных отметок, а также увеличение количества обучающихся получивших отметку «4» и «5».

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородский, МКОУ СОШ пгт Лесной Верхнекамского района, КОГОБУ СШ пгт Кумены, МОКУ СОШ № 2 г. Лузы, МКОУ СОШ №2 г. Уржума, МОКУ СОШ им. С.С. Ракитиной г. Мураши, МКОУ СОШ с. Синегорье Нагорского района, КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска, МКОУ ООШ № 7 г. Омутнинска, КОГОБУ СШ пгт Оричи, МОКУ СОШ с. Коршик Оричевского района, МОКУ СОШ п. Торфяной Оричевского района, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Демьяново Подосиновского района, КОГОБУ СШ пгт Подосиновец, МКОУ СОШ с. Бобино Слободского района, КОГОБУ СШ пгт Мурыгино Юрьянского района, МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова, МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова, МБОУ СОШ № 22 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова.

Наибольший процент отметок «отлично» получили обучающиеся образовательных организаций КОГОАУ ВГГ, МБОУ основная школа № 24 г. Кирова, МБОУ СОШ № 45 им. А. П. Гайдара, МБОУ СОШ № 46 г. Кирова, КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка, МБОУ «Лицей» г. Кирово-Чепецка.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по английскому языку учителям рекомендуется:

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- продолжить формировать у обучающихся умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на выбранную фотографию, уметь

описывать события, излагать факты логично и последовательно, владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи);

– продолжить формировать у обучающихся умения употреблять в речи лексические единицы;

– продолжить формировать у обучающихся умения и навыки смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Немецкий язык – 7 класс

*Полушкина Гульчачак Форзановна,
старший преподаватель кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2023 году прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по немецкому языку в 7 классах общеобразовательных организаций. Участие 7 классов в ВПР является обязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классе по немецкому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Содержание ВПР – 2023 по немецкому языку для обучающихся в 7-х классов общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (2010 г.), основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.).

Особое внимание ВПР – 2023 по немецкому языку обращается на речевую компетенцию обучающихся 7-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- уровень освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

На выполнение проверочной работы по немецкому языку дается 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Вариант проверочной работы содержит 6 заданий. Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий). Время выполнения заданий 4–6 обучающиеся могут сами регулировать по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.

Задание 2 проверяет умение осмысленного чтения текста вслух.

Задание 3 направлено на проверку умения владения устной речью (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

В задании 4 проверяется умение чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.

В задании 5 проверяется навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

В задании 6 проверяются навыки оперирования языковыми средствами и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте.

В 2023 г. в Кировской области ВПР по немецкому языку выполняли 709 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 45817 обучающихся 7-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по немецкому языку (в % от числа участников)

Таблица 1

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2023 г.	Средний % выполнения по России 2023г.
1	64,2%	69,27%
2	64,81%	59,28%
ЗК1.	51,97%	51,13%

ЗК2.	47,53%	47,12%
ЗК3.	38,58%	37,99%
ЗК4.	43,3%	39,96%
4	62,26%	65,43%
5	56,84%	61,55%
6	48,21%	57,34%

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по России составил – 44,05% (в 2022 году -40,08%) при выполнении обучающимися задания 3. Данное задание вызвало трудности и у обучающихся 7-х классов в Кировской области. Средний процент по Кировской области составил – 45,34% (в 2022 году -36,04%). Задание 6 (лексические единицы) также вызвало трудности у обучающихся 7-х классов Кировской области – 48,21 % (в 2022 году -44, 74%).

Задания в устной части (задание 3) оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Обучающиеся Кировской области лучше всего справились с заданиями:

1 (пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте -64,2% (в 2022 году – 64,92%), 2 (осмысленное чтение текста вслух – 64,81% (в 2022 году -64,11%), 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 62,26% (в 2022 году -59,08%).

По результатам выполнения всех заданий видна положительная динамика в сравнении с 2022 годом. Данные результаты свидетельствуют о достаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты немецкого языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у обучающихся на достаточном уровне сформированы следующие умения (более 50% выполненных заданий):

- читать с пониманием основного содержания прочитанного текста;
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2022 год	801	21,35%	56,42%	19,7%	2,54%

2023 год	709	15,29%	58%	21,14%	5,57%
----------	-----	--------	-----	--------	-------

Сравнительный анализ успешности выполнения ВПР показывает положительную динамику по результатам выполнения работы. По сравнению с 2022 годом наблюдается сокращение количества неудовлетворительных отметок, а также увеличение количества обучающихся получивших отметку «4» и «5».

Самые низкие результаты по количеству неудовлетворительных оценок продемонстрировали следующие образовательные организации Кировской области: МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района, МОКУ СОШ им. С.С. Ракитиной г. Мураши, КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска, МКОУ СОШ №6 г. Кирово-Чепецка.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по немецкому языку учителям рекомендуется:

- продолжить формировать у обучающихся умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на выбранную фотографию, уметь описывать события, излагать факты логично и последовательно, владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи);
- продолжить у обучающихся формирование умений употреблять в речи лексические единицы;
- продолжить развивать у обучающихся умения и навыки смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

Английский язык –11 класс

*Полушкина Гульчачак Форзановна,
старший преподаватель кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В 2023 г. прошли Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по английскому языку в 11 классах общеобразовательных организаций. Участие 11 классов в ВПР является необязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 11 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальных учебных действий, метапредметных компетенций:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- уровень освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность культуры дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

На выполнение проверочной работы по английскому языку дается 1 час 15 минут. Для проведения проверочной работы предложено два комплекта: письменный (без устной части), письменный и устный. В обоих комплектах предлагается два варианта КИМ, равнозначные по содержанию и уровню сложности. В письменный тест включены 18 заданий, из них 15 заданий (чтение, лексика, грамматика) базового уровня сложности, и 3 задания (аудирование) повышенного уровня сложности. Содержанием устного теста являются 2 задания базового уровня сложности.

Задания, включенные в письменную часть работы обоих комплектов распределены по коммуникативным умениям: «Аудирование», «Чтение» и языковым – «Грамматика», «Лексика».

Задания по аудированию 1–5 представляют собой беседу на повседневные темы, проверяют умение понимать запрашиваемую информацию в тексте. Коммуникативная задача состоит в том, чтобы определить, кто из собеседников совершал или не совершал определенные действия или высказывал определенное мнение.

Задание 6 по чтению проверяет умения понимания основного содержания текста. Для контроля умений чтения с пониманием основного содержания предложено задание на установление соответствия, подобное заданиям ГИА. Обучающимся предлагается соотнести микротексты не с заголовками, а с заданными тематическими рубриками.

Задания 7–12 нацелены на контроль уровня сформированности грамматических умений. Необходимо поставить данное на полях заглавными буквами слово в нужную грамматическую форму. В обоих вариантах заданий по английскому языку проверяются умения употребления глаголов в прошедшем времени в действительном и страдательном залоге, притяжательных местоимений, прилагательных в сравнительной степени, порядковых числительных, употребление модальных глаголов.

Задания 13–18 проверяют лексико-грамматические умения. От обучающихся требуется выбрать слово из списка в соответствии с предложенным контекстом.

Тематически все тексты, использованные в заданиях ВПР, полностью соответствуют ФГОС.

Устная часть проверочной работы проводится по решению образовательной организации и выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части. Для определения умений продуктивной устной речи предлагается 2 задания: чтение вслух фрагмента текста и тематическое монологическое высказывание в жанре описания одной из трех предложенных фотографий. Описывая фотографию, участники должны сказать, где и когда было сделано фото, назвать, кто на нем изображен, кратко описать, что происходит на фотографии, объяснить, почему фото хранится в альбоме и причину, по которой отвечающий решил показать фото другу.

На выполнение заданий устной части работы отводится 15 мин. На каждого обучающегося. На выполнение письменной части работы отводится 1 час (60 минут).

В 2023 г. в Кировской области ВПР по английскому языку выполняли 83 обучающихся. В Российской Федерации в целом принимало участие 97268 обучающихся 11-х классов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по английскому языку (в % от числа участников)

Таблица 1

Задания и критерии	Средний % выполнения по региону 2023 г.	Средний % выполнения по России 2023 г.
1	64,82	66,59
2	73,98	82,21
3	53,01	65,77
4	61,65	68,83
5К1	89,16	83,44
5К2	65,06	59,63
6К1	53,82	49,81
6К2	54,22	51,97
6К3	40,36	40,45

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Средний процент по Кировской области составил 61,7% (в 2022 году -78,8%), что незначительно ниже, чем средний процент по России – 63,1 % (в 2022 году -62,55%).

Обучающиеся Кировской области лучше всего справились с заданиями: 1 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – 64,82%), 2 (понимание основного содержания прочитанного текста – 73,98%), 4 (лексико-грамматические навыки – 61,65%), 5 (осмысленное чтение текста вслух – 89,16%). Чуть менее успешно задание 3 (грамматические навыки – 53,01%) и 6 (монологическое высказывание – 49,46%).

Задание в устной части (задание 6) оказалось наиболее сложными. Затруднение в устной части вызвало задание на создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Результаты выполнения проверочной работы по видам речевой деятельности представлено в таблице 2.

Таблица 2

	Аудирование	Чтение	Лексика и грамматика	Говорение
2021	61,89%	76,76%	51,69%	46,26%
2022	85,45%	98,18%	84,6%	71,2%
2023	64,82	73,98	57,33	60,52

Изучение и анализ статистических данных по проверяемым умениям (Таблица 3) показывает сформированность на высоком уровне ряда ключевых для каждого вида речевой деятельности умений.

Результаты ВПР по проверяемым умениям письменной части работы

Таблица 3

Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения в 2022	Средний процент выполнения в 2023
Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	85,45%	64,82
Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	98,18%	73,98
Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	78,79%	53,01
Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	90,91%	61,65

В области аудирования продемонстрированы умения ориентироваться в тексте, опираясь на его целостный смысл, определять и находить необходимую

информацию в звучащем тексте. Средний процент значительно ниже в сравнении с 2022 годом.

В области чтения обучающиеся продемонстрировали умения понимать основную идею письменного текста, ориентироваться в его структуре, определять ключевые слова и отделять главную информацию от второстепенной, понимать тему микротекста. Средний процент значительно ниже в сравнении с 2022 годом.

Средний процент выполнения заданий лексико-грамматического блока свидетельствует о сформированности в целом лингвистических знаний и умений участников ВПР.

Изучение и анализ статистических данных по проверяемым умениям (таблица 4) показывает сформированность на хорошем уровне ключевых умений говорения (задание 6).

Результаты ВПР по проверяемым умениям устной части работы

Таблица 4

Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения в 2022	Средний процент выполнения в 2023
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	61,11%	49,46%
Осмысленное чтение текста вслух	86,3%	77,11%

Более успешно в данной части теста обучающиеся выполнили задания по фонетическому чтению – 89,16 (в 2022 году – 86,3%), менее успешно по тематическому монологическому высказыванию. Средний процент выполнения задания по критерию «Решение коммуникативной задачи» составляет – 53,82% (в 2022 году – 69,7%), что в целом следует считать неплохим результатом. На таком же уровне – 54, 82% (в 2022 году -72,73%) зафиксированы умения продуцировать связное монологическое высказывание, обеспечивая его композиционное построение и логику изложения. Умения языкового оформления устного высказывания продемонстрировали на среднем уровне – 40,36% (в 2022 году – 40,91%) и свидетельствует о том, что обучающиеся не всегда могут правильно применять языковые средства в устной коммуникации.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися в целом можно считать достаточным.

По результатам выполнения проверочной работы к усвоенным в целом элементам содержания следует отнести:

- умение извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекстов соответствующей тематики;
- умение читать текст с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания темы и основного содержания сообщений;

– умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

– умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

– умения и навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися в целом нельзя считать достаточным

Дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

– умения лексико-грамматического оформления устной речи;

– умения описания с опорой на визуальную наглядность;

– умения построения связного и логичного высказывания;

– умения обобщения информации, построения логического

рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по английскому языку учителям иностранного языка рекомендуется:

1. Систематически и целенаправленно отрабатывать следующие умения:

в области аудирования

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

– находить аргументы, подтверждающие вывод или выбранный вариант ответа;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– отделять факты от мнений, объединять факты в смысловое целое

– формировать языковые компенсаторные умения;

в области говорения

– систематически развивать фонетические навыки на основе установления сходства и различия в произношении звуков в русском и английском языках;

– развивать фонематический слух;

– тренировать обучающихся в произнесении звуков в слове,

словосочетании, предложении, высказывании;

– тренировать навыки восприятия интонационного рисунка и его последующего воспроизведения в устной речи и при чтении, обеспечивая интеграции аудирования и говорения, аудирования и чтения;

– развивать умения устной речи на основе реализации принципа

индивидуализации и дифференциации. Более слабым ученикам предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения т. е. развертывание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста; в группе более сильных обучающихся следует больше практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать

приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;

– развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;

– обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;

– практиковать индуктивный метод обучения устно-речевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;

– развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве;

– вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания.

2. Систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

3. Внедрять современные средств оценки и контроля, характерных для того или иного вида говорения: моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания); языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств; интерактивные моделирующие технологии.

Математика – 5 класс

Ряттель Александра Владимировна,

*канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПр по математике среди обучающихся 5-х классов в Кировской области проводилась в период с 15 марта по 22 апреля 2023 года. В ней приняло участие 12765 обучающихся.

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут, проверочная работа включала в себя 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9 и 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ. В задании 10 (пункт 2) требовалось сделать чертеж на рисунке. В остальных заданиях (5, 6, 7) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Распределение отметок, полученных учащимися в 2023 году, в сравнении с 2021 и 2022 гг. представлено на рисунке 1.

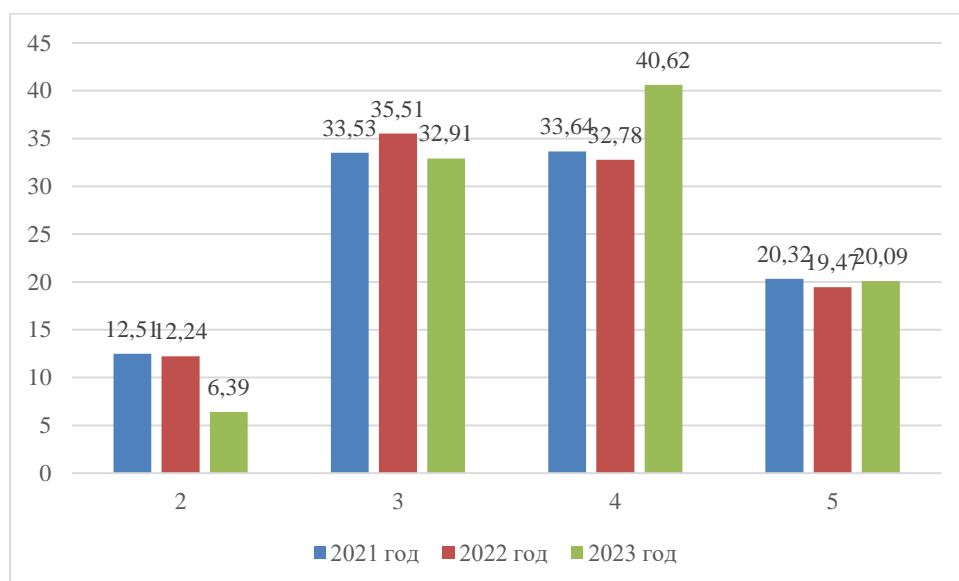


Рисунок 1. Статистика отметок в Кировской области за 2021–2023 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно», по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 47,79%, «удовлетворительно» – на 7,32%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось на 23,92%, «отлично» – на 3,18%. Средняя отметка ВПр по математике в 5 классе в 2023 году составила 3,74 (в 2022 году – 3,59, в 2021 году – 3,62).

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 4) показали обучающиеся Кикнурского, Лебяжского муниципальных районов и КО (регионального подчинения). Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3,5) продемонстрировали обучающиеся Богородского, Даровского, Немского, Опаринского, Советского, Сунского, Тужинского районов.

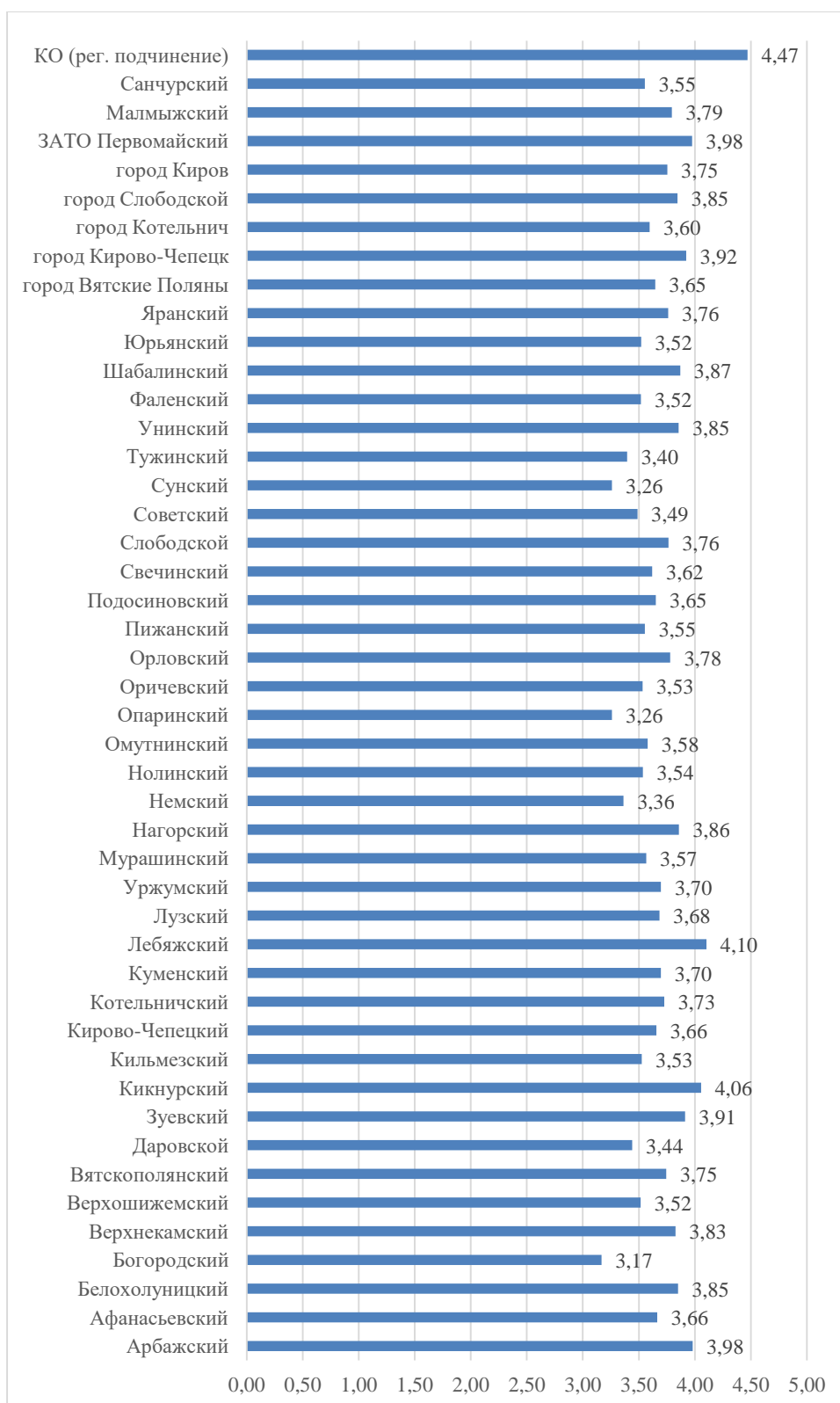


Рисунок 2. Распределение отметок по ВПР по математике, 5 класс, по районам Кировской области

Распределение средних отметок по образовательным округам Кировской области приведено на рисунке 3. Самую высокую среднюю отметку получили учащиеся Кировского образовательного округа, наиболее низкую – учащиеся Западного и Восточного образовательных округов.

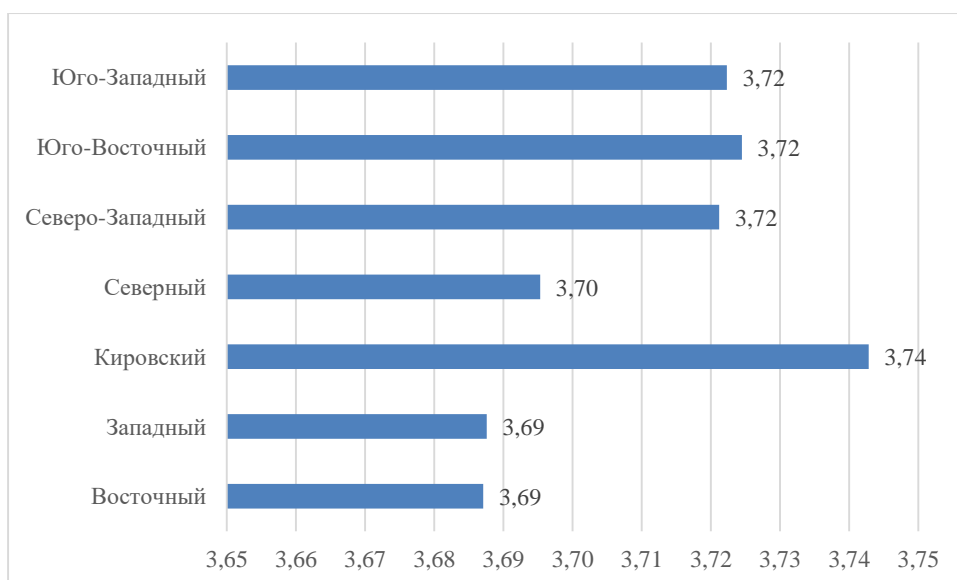


Рисунок 3. Распределение средних отметок по ВПР по математике, 5 класс, по образовательным округам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 4. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона уступают показателям в целом по России. Обучающиеся 5-х классов Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 39,3% по Кировской области и 45,29% по России.

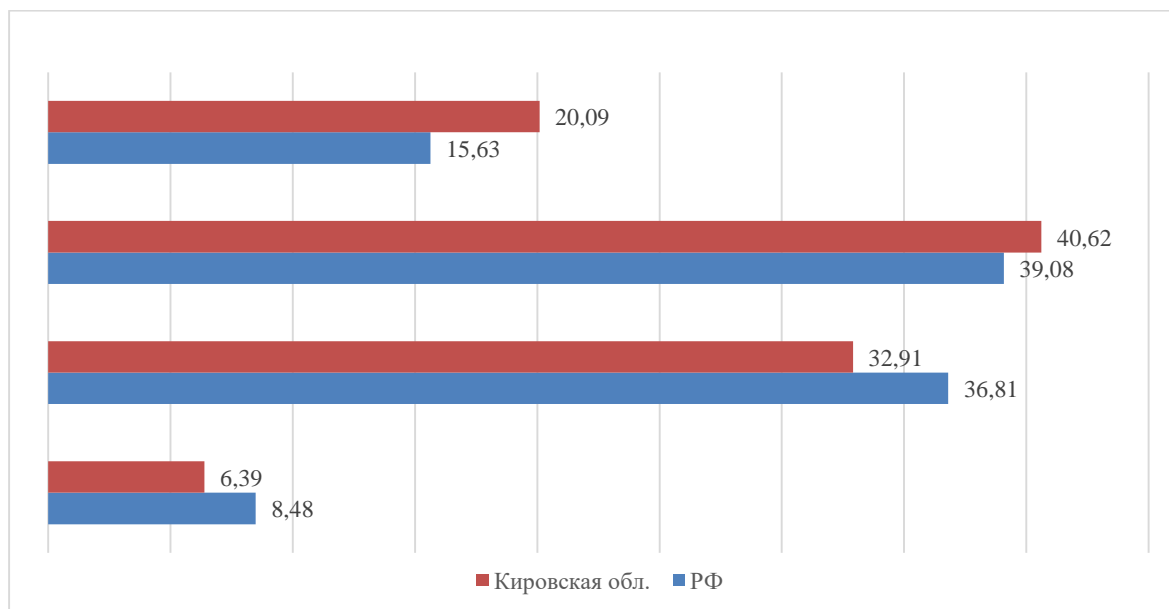


Рисунок 4. Статистика по отметкам в России и Кировской области в 2023 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Выполнение заданий ВПР по математике 2023 года
(в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
Кировская область	60,6	77,6	42,3 3	78,9 3	48, 6	60,7 6	55,1 3	92,1 8	82,1 3	35,0 3	66,0 8	61,1 1
Россия	63,3 9	74,7 8	46,5 6	76,6 6	44, 3	53,5 4	46,5 8	89,5 6	78,4 1	36,2 4	61,0 3	52,7 8

В заданиях 1 и 2 проверялось владение понятиями: «натуральное число», «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь». Процент выполнения задания достаточно высок – порядка 60-77%, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение находить часть числа и число по его части оценивалось в задании 3. Процент выполнения ниже среднего – 42,33.

Задание 4 позволяло проверить умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. Процент выполнения достаточно высок (78,93%).

Заданием 5 проверялось умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. С заданием справились чуть менее половины 5-тиклассников (48,6%)

В задании 6 проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. С заданием обучающиеся справились 60,76% школьников.

В задании 7 проверялся уровень овладения умением решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Более половины участников успешно справились с выполнением задания (55,13%).

С помощью задания 8 можно оценить умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (около 85% учащихся справились с решением этой задачи).

В задании 9 проверялось умение оперировать понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Стоит отметить, что процент выполнения лишь 35,3%, что показывает недостаточный уровень усвоения этой темы.

Задание 10.1 было направлено на проверку умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. С такой задачей справились порядка 66,08 % обучающихся. Чуть меньшее количество учащихся успешно решили вторую часть этого задания (10.2), где проверялось умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (61,11%).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 2, 4, 8, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 70%.

Это свидетельствует о достаточном уровне сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- оперировать понятием «десятичная дробь»;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, использование свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.



Рисунок 5. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 5 классов в Кировской области

Ниже среднероссийских показателей выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 1, 3 и 9. Значительно лучше среднероссийских показателей выполнения заданий 7 (разница в процентном выполнении 8,55%) и задания 10.2 (разница 8,33%).

Задания 3, 5 и 9 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по математике учителям рекомендуется:

Развивать пространственное представление о простейших стереометрических телах.

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием.

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Математика – 6 класс

Рягтель Александра Владимировна,

*канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике среди обучающихся 6-х классов в Кировской области проводилась в период с 15 марта по 22 апреля 2023 года. В ней приняло участие 12294 обучающихся.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут, проверочная работа включала в себя 13 заданий. В заданиях 1–8 и 10 необходимо было

записать только ответ. В задании 12 требовалось изобразить чертеж или рисунок. В остальных заданиях (9, 11, 13) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Распределение отметок, полученных учащимися в 2023 году, в сравнении с 2020–2022 гг. представлено на рисунке 1.

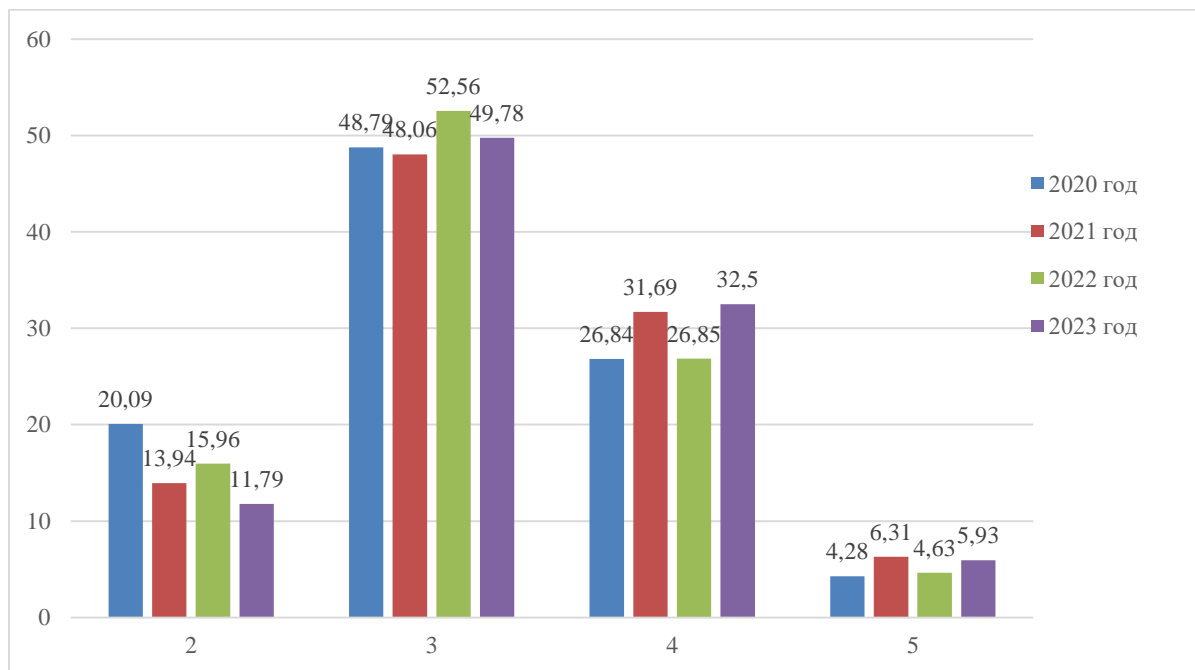


Рисунок 1. Статистика отметок в Кировской области за 2020–2023 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно», по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 35%, «удовлетворительно» – на 6%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось на 21%, «отлично» – на 28%. Средняя отметка ВПР по математике в 6 классе в 2023 году составила 3,33 (в 2022 году – 3,2, в 2021 году – 3,23, в 2020 году – 3,02).

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,5) показали обучающиеся организаций г. Кирово-Чепецка, Яранского, Сунского, Орловского, Зуевского, Арбажского муниципальных районов и КО (регионального подчинения). Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Богородского района.

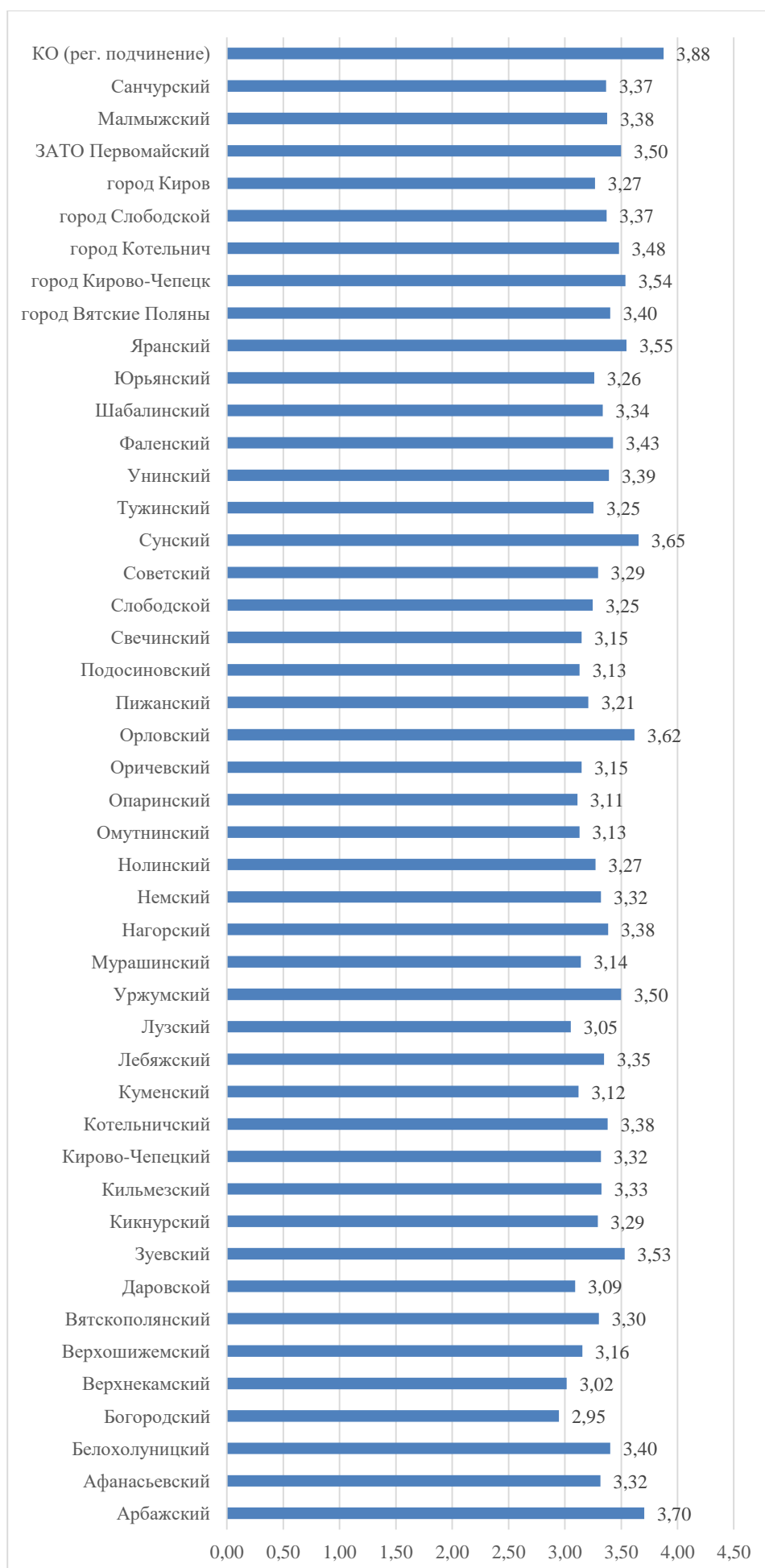


Рисунок 2. Распределение отметок по ВПР по математике, 6 класс, по районам Кировской области

Распределение средних отметок по образовательным округам Кировской области приведено на рисунке 3. Самую высокую среднюю отметку получили учащиеся Западного образовательного округа, наиболее низкую – учащиеся Восточного образовательного округа.

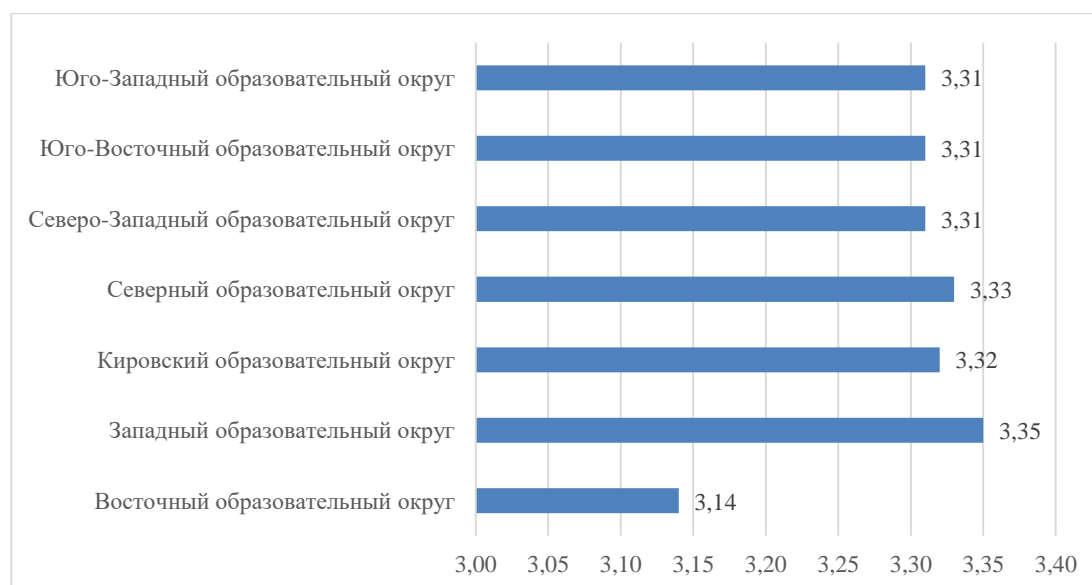


Рисунок 3. Распределение средних отметок по ВПР по математике, 6 класс, по образовательным округам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 4. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона уступают показателям в целом по России. Обучающиеся 6-х классов Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 38,43% по Кировской области и 40,84% по России.

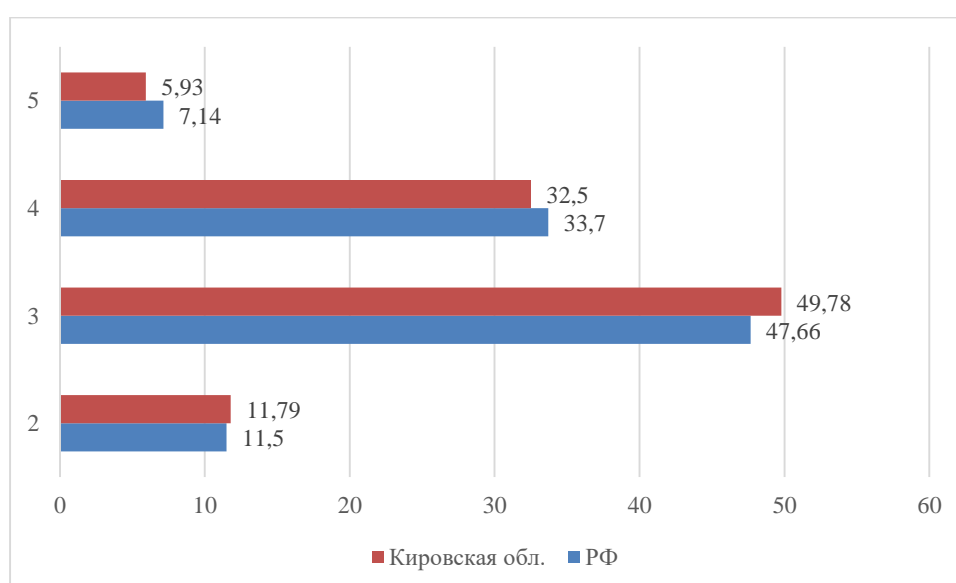


Рисунок 4. Статистика по отметкам в России и Кировской области в 2023 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2023 года (в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кировская область	80,8	71,4	39,5	60,6	77,0	82,5	43,8	74,4	39,9	73,6	37,1	56,7	9,1
Россия	82,1	73,0	52,1	66,6	79,4	82,9	51,0	70,5	35,0	74,7	34,2	51,9	11,5

В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями «целые числа», «обыкновенная дробь», «смешанное число». Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – порядка 65–80% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение находить часть числа и число по его части оценивалось в задании 3. Процент выполнения всего 39,5. Отметим, что в 2022 году это задание выполнили 37,78% обучающихся.

Задание 4 позволяло оценить на базовом уровне владение понятием десятичная дробь, которое было заложено еще в 5 классе. Процент выполнения его выше среднего (60,6%) и относительно прошлого года незначительно вырос (в 2020 году – 57,3%).

Заданием 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. И с тем, и с другим заданием обучающиеся справились достаточно хорошо (77,0% и 82,5% выполнивших соответственно).

В задании 7 проверялся уровень овладения символьным языком алгебры, в т.ч. умение оперировать понятием «модуль числа». Процент выполнения здесь традиционно достаточно низок 43,8% (в 2022 году – 36,94%).

С помощью задания 8 можно оценить умение сравнивать обыкновенные и десятичные дроби, в том числе с помощью координатной прямой (74,4% учащихся справились с решением этой задачи).

В задании 9 проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в т.ч. с использованием приемов рациональных вычислений. Стоит отметить, что процент выполнения здесь 39,9%, что показывает недостаточный уровень усвоения этой темы, несмотря на то, что она изучалась в первом полугодии 6 класса.

Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение,

объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились порядка 74% обучающихся.

В шестом классе по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания. Результаты выполнения задания 11 это подтверждает – лишь 37,1% обучающихся выполнили его верно.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Проблемы в этой области все так же актуальны: процент справившихся с этим заданием – 56,7%.

Традиционно задание 13 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения на достаточно высоком уровне освоения математики. С заданием справились лишь 9,1% школьников.

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области, как и в прошлом году, хорошо справились с заданиями 1, 2, 5, 6, 8, 10, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 70%.

Это свидетельствует о достаточном уровне сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию.



Рисунок 5. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР учащимися 6 классов в Кировской области

Выше среднероссийских показателей выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 8, 9, 11, 12. Значительно хуже среднероссийских показателей выполнения заданий 3 (разница в процентном выполнении 12,6%) и задания 7 (разница 7,22%).

Задания 3, 7, 9, 11, 13 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по математике учителям рекомендуется:

1. Усилить формирование, развитие и совершенствование следующих умений:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- оперировать понятием «модуль числа»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов: работу, движение, покупки, нахождение части от числа, числа по его части, проценты, применяя полученные знания для решения задач практического характера;
- выполнять геометрические построения;
- проводить логические обоснования математических утверждений, решать задачи повышенной трудности.

2. Учитывать выявленные дефициты в математической подготовке обучающихся классов в разных группах и дифференцировать работу с группами.

3. При обучении решению текстовых задач сместить акценты с обучения решению типовых задач с помощью готовых алгоритмов на обучение решению с помощью моделирования.

4. В учебном процессе учителю целесообразно отдавать предпочтение нетипичным, недоопределенным или имеющим лишние данные задачам и заданиям, ловушкам и пр., для решения которых требуется анализ условия, действие с пониманием, а также выявление ограниченности применяемого предметного способа и выход за его пределы.

Математика – 7 класс

Ряттель Александра Владимировна,

канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике среди обучающихся 7-х классов в Кировской области проводилась в период с 15 марта по 22 апреля 2023 года. В ней приняло участие 11764 обучающихся.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике

в 7 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В остальных заданиях (10, 14, 16) требовалось записать не только ответ, но и подробное обоснованное решение.

Средняя отметка ВПР по математике в 7 классе составила 3,38, что несколько выше общероссийского показателя (3,37).

Распределение отметок, полученных учащимися в 2023 году, в сравнении с 2020–2022 гг. представлено на рисунке 1.

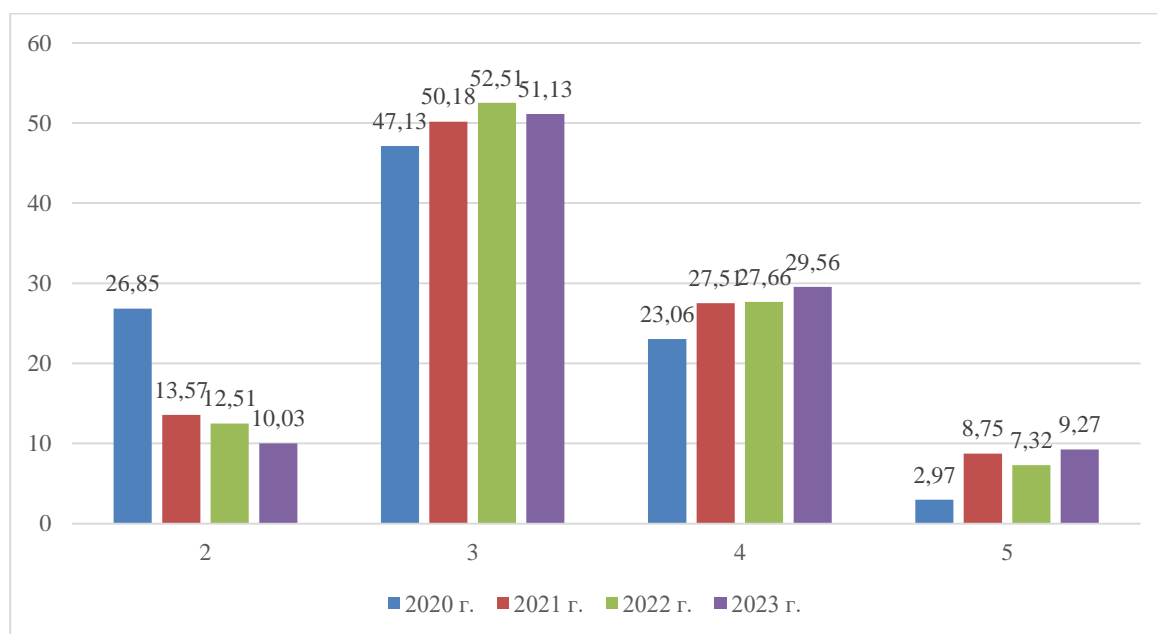


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области за 2020–2023 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно» в 2023 году, по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 19,8%. Количество участников, получивших отметку «удовлетворительно» в 2023 году, по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 2,7%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», по сравнению с 2022 годом увеличилось в 1,07 раза, «отлично» – увеличилось в 1,27 раза.

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,5) показали обучающиеся образовательных организаций г. Слободского, Вятские Поляны, Унинского, Орловского, Уржумского муниципальных районов и КО (регионального подчинения). Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Подосиновского района.

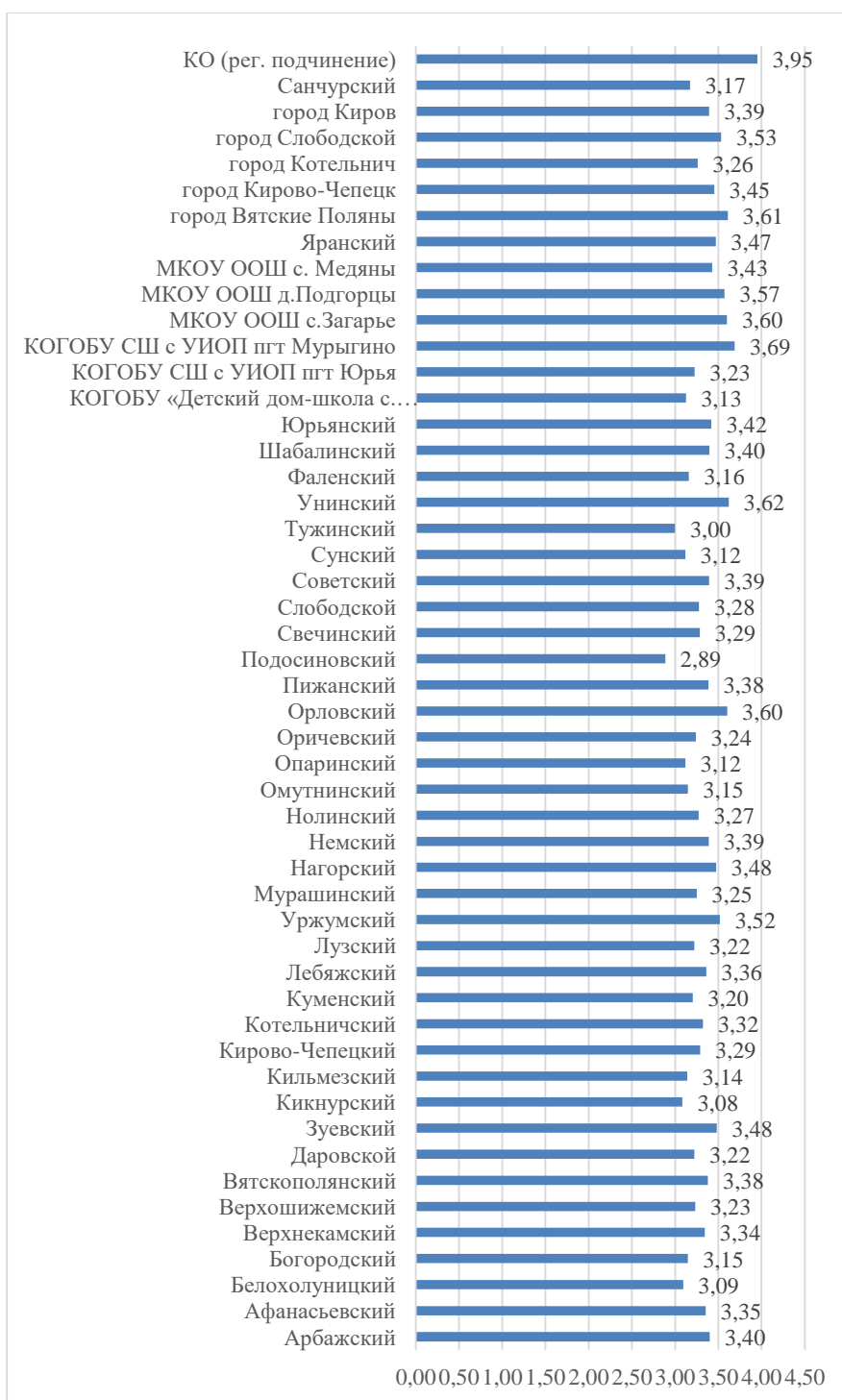


Рисунок 2. Распределение отметок по ВПП по математике, 7 класс, по районам Кировской области

Распределение средних отметок по образовательным округам Кировской области приведено на рисунке 3. Самую высокую среднюю отметку получили учащиеся Кировского образовательного округа, наиболее низкую – учащиеся Восточного образовательного округа.

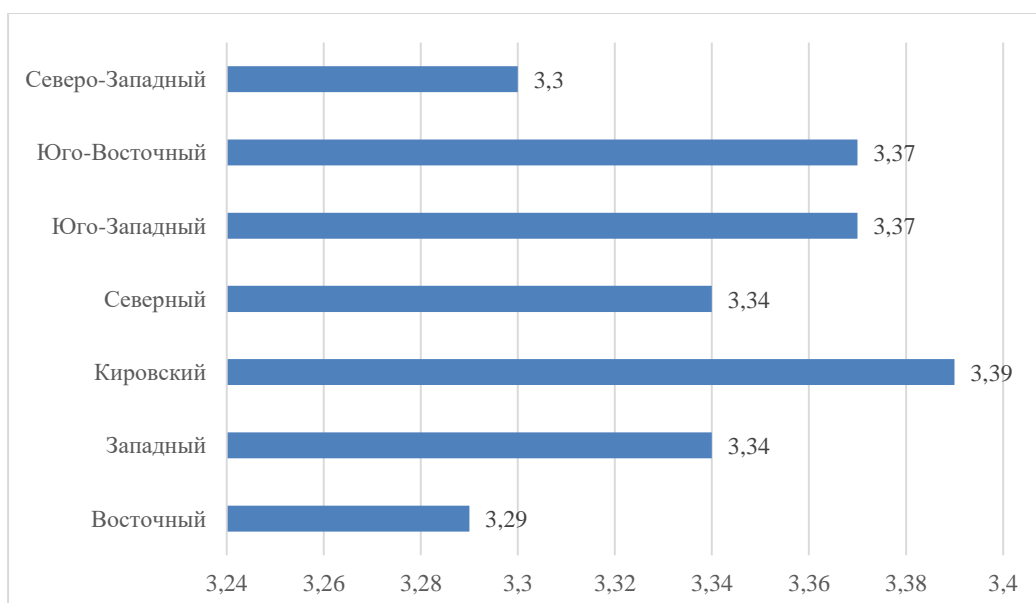


Рисунок 3. Распределение средних отметок по ВПР по математике, 7 класс, по образовательным округам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 4. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона соответствуют показателям в целом по России. Обучающиеся 7-х классов Кировской области демонстрируют худшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 38,83% по Кировской области и 39,25% по России.

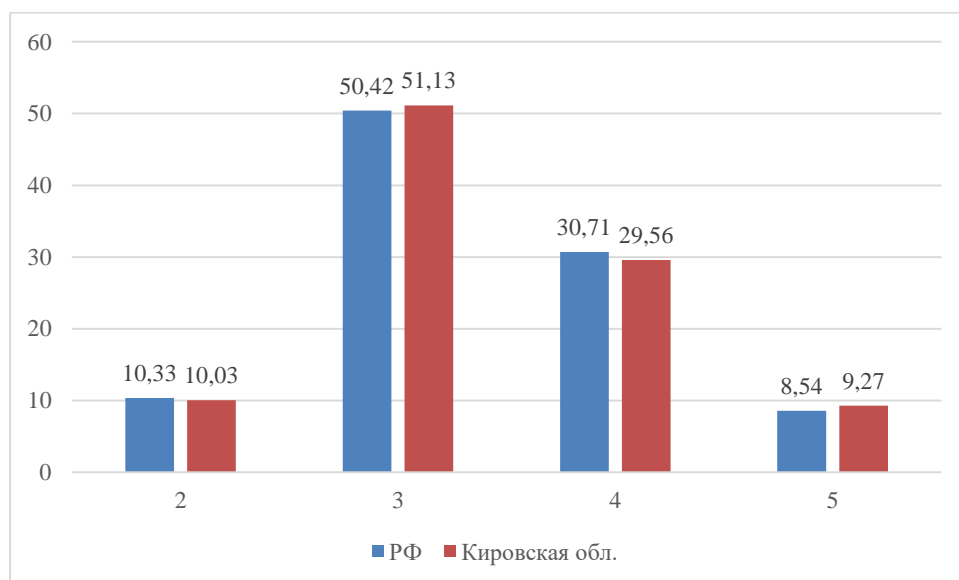


Рисунок 4. Статистика по отметкам в России и Кировской области в 2023 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Выполнение заданий ВПР по математике 2023 года
(в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кировская область	75,3	75,3	81,8	66,6	67,9	87,6	63,6	38,6	67,7	27,6	42,2	58,7	64,9	26,8	61,8	15,8
Россия	77,1	76,9	80,7	69,9	70,8	85,5	63,0	46,3	69,9	29,9	45,9	52,3	61,6	25,0	55,3	15,6

В заданиях 1 и 2 проверялось владение понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Процент выполнения этих заданий достаточно высокий – более 75% по каждому заданию, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах или на графиках, оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения достаточно высок – более 80%.

Задание 4 позволяло оценить владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, которое было заложено еще в начальной школе. Процент выполнения его составил 66,6% (в 2022 году – 63,4%).

В седьмом классе по-прежнему актуальна проблема решения текстовых задач на проценты. Результаты выполнения задания 5 это подтверждает – 67,9% (в 2022 г. – 66,3%) обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. С такой задачей справились 87,6% (в 2022 г. – 85%) обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. С заданием справились 63,6% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Процент выполнения здесь достаточно низок – 38,6% (в 2022 году – 37,6%).

В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (процент выполнивших задание в текущем году 67,7%, в 2022 году – 68,4%).

Одно из самых сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. С указанным заданием справились только 27,6% восьмиклассников.

В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Только 42,2% обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, в том числе с помощью координатной прямой (58,7% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Если с первой из указанных задач справилась большая часть обучающихся (64,9%), то со второй, где требовалось привести обоснованное решение, только 26,8%.

Заданием 15 оценивалось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (61,8% выполнивших).

Традиционно задание 16 вызывает наибольшие сложности при решении, причем для всех обучающихся, неважно какую итоговую отметку они получили по ВПР. Оно направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Процент выполнения самый низкий (15,8%).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 9, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 65%.



Рисунок 4. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 7 классов в Кировской области

Это свидетельствует о сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Задания 8, 10, 11, 14, 16 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 40%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- использовать функционально-графические представления, в частности, строить график линейной функции;

– оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

– выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

– решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по математике учителям рекомендуется уделять особое внимание:

формированию достаточного уровня развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике;

формированию необходимого уровня сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

развитию навыков проведения логических рассуждений;

развитию у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;

формированию необходимого уровня сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Математика – 7 класс (углубленный уровень)

Ряттель Александра Владимировна,

*канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных,
областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество подготовки по математике обучающихся 7 классов

с углубленным изучением математики в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по математике (углубленный уровень) среди обучающихся 7-х классов в Кировской области проводилась в период с 15 марта по 22 апреля 2023 года. В ней приняло участие 403 обучающихся.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 7 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 15 заданий. В заданиях 1–6, 9–11 необходимо было записать только ответ. В заданиях 7–8, 12–15 требовалось записать полное решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–4, 6, 9–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Средняя отметка ВПР по математике в 7 классе составила 3,86, что несколько выше общероссийского показателя (3,66).

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 1. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 4) показали обучающиеся образовательных организаций г. Вятские Поляны, Омутнинского муниципального района и КО (регионального подчинения). Самые низкие результаты (средняя отметка 3,2) продемонстрировали обучающиеся Кильмезского района.

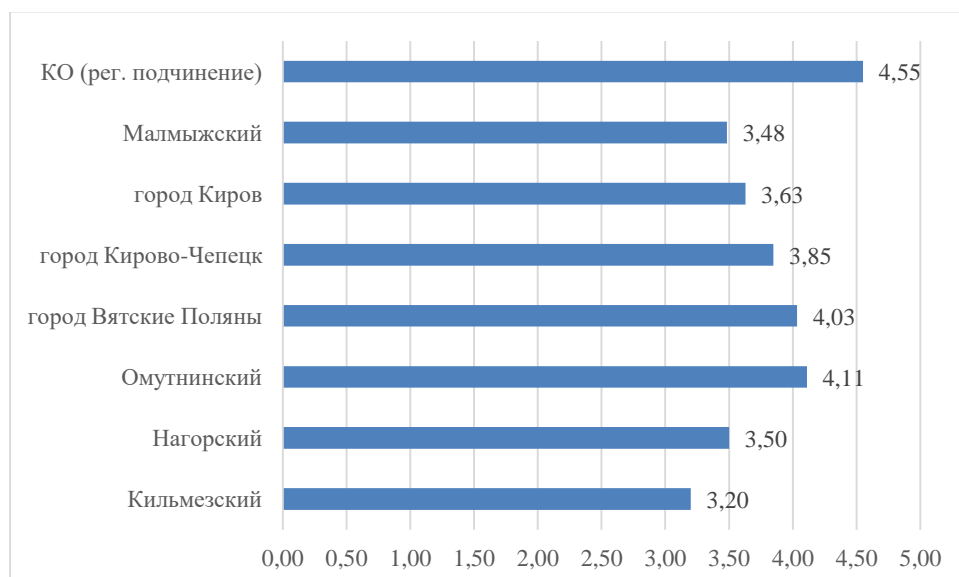


Рисунок 1. Распределение отметок по ВПР по математике (углубленный уровень), 7 класс, по районам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 2. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона выше общероссийских показателей. Обучающиеся

7-х классов Кировской области демонстрируют лучшее качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 61,78% по Кировской области и 55,78% по России.

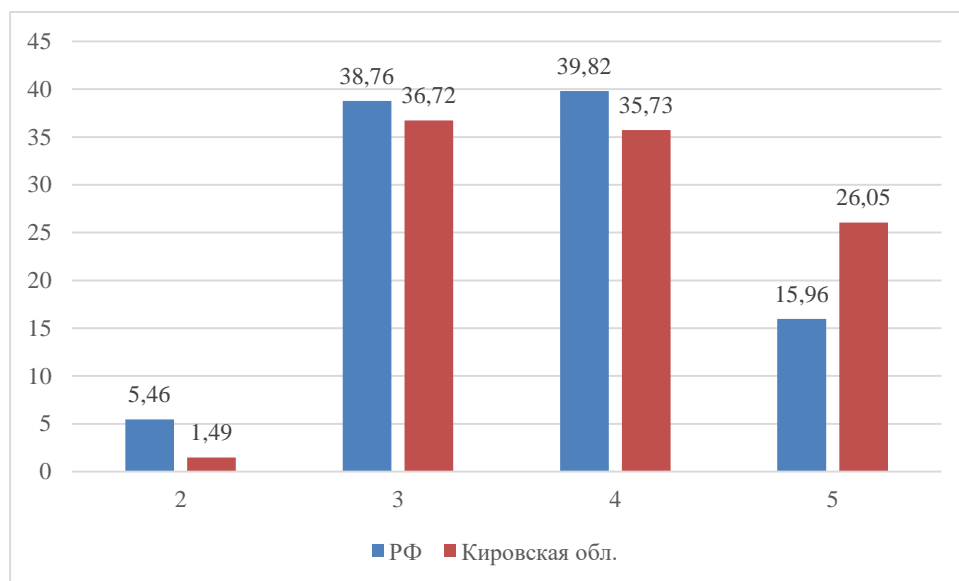


Рисунок 2. Статистика по отметкам в России и Кировской области в 2023 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение заданий ВПР по математике 2023 года
(в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Кировская область	68,0	78,7	95,5	78,7	68,0	67,0	66,0	69,4	56,6	41,2	80,2	34,2	44,7	8,8	32,3
Россия	64,3	71,8	94,3	69,1	61,0	69,4	65,0	63,3	53,7	36,9	75,6	23,0	41,2	10,4	24,7

В задании 1 базового уровня сложности проверялось владение понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», умение производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем. Процент выполнения этого задания выше среднего – более 68%, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с такими числами на простейшем уровне. Задание 2 повышенного уровня сложности проверяло умение оперировать понятием «десятичная дробь». С ним справились на 10,7% больше 7-классников.

Умение решать логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения самый высокий – 95,5%.

Задание 4 позволяло оценить умение оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. Процент выполнения его составил 78,7%.

Задание 5 повышенного уровня сложности оценивало умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Результаты выполнения задания: 68% обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты. С такой задачей справились 67% обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений. С заданием справились 66% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Процент выполнения выше среднего – 69,4%.

В задании 9 проверялось умение читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; оценивать результаты вычислений при решении практических задач (процент выполнивших задание в текущем году 56,6%).

Одно из самых сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения оперировать понятием «граф». С указанным заданием справились только 41,2% семиклассников.

В задании 11 повышенного уровня сложности проверялось умение решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. 80,2% обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (34,2% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задания 13 и 14 повышенного уровня сложности проверяли умение оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Если с первой из указанных задач справились 44,7% обучающихся, то со второй только 8,8%.

Заданием 15 оценивалось умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) (32,3% выполнивших).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1-9 и 11, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 50%.



Рисунок 3. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 7 классов в Кировской области

Это свидетельствует о сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (на базовом и повышенном уровне сложности);
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- овладение символьным языком алгебры;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач.

Задания 10, 12–15 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- развитие представлений об инструментах описания данных (повышенного уровня сложности);
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (повышенного уровня сложности);
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (повышенного уровня сложности);
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (повышенного уровня сложности).

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по математике (углубленный уровень) учителям рекомендуется:

совершенствовать методику решения задач по статистике и теории вероятностей, по теме «Графы», геометрических задач, текстовых задач на производительность, покупки, движение;

на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления;

организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

Математика – 8 класс

Ряттель Александра Владимировна,

*канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике среди обучающихся 8-х классов в Кировской области проводилась в период с 15 марта по 22 апреля 2023 года. В ней приняло участие 11246 обучающихся.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 8 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 19 заданий.

Средняя отметка ВПР по математике в 8 классе составила 3,20, что ниже общероссийского показателя (по РФ 3,26).

Распределение отметок, полученных учащимися в 2023 году, в сравнении с 2020-2022 гг. представлено на рисунке 1.

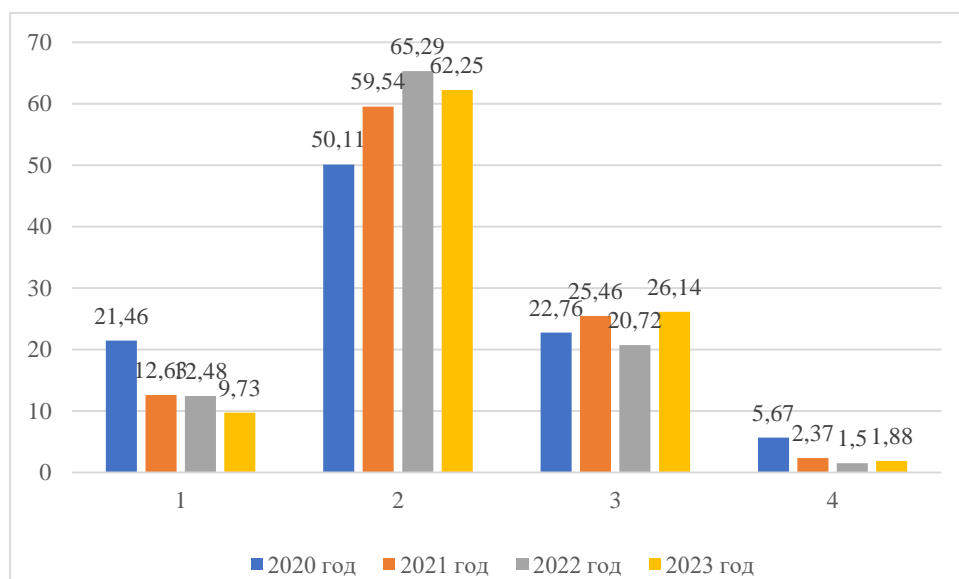


Рисунок 1. Статистика по отметкам в Кировской области за 2020–2023 гг.

Количество участников, получивших отметку «неудовлетворительно» в 2023 году, по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 22%, количество учащихся, получивших отметку «удовлетворительно» также снизилось на 4,66%. Количество участников, получивших отметку «хорошо», увеличилось по сравнению с аналогичным показателем прошлого года в 1,26 раза, «отлично» – в 1,25 раза.

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рис. 2. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 3,5) показали обучающиеся ЗАТО Первомайский и Орловского района. Самые низкие результаты (средняя отметка ниже 3) продемонстрировали обучающиеся Сунского, Опаринского, Немского и Богородского районов.



Рисунок 2. Распределение отметок по ВПР по математике, 8 класс, по районам Кировской области

Распределение средних отметок по образовательным округам Кировской области приведено на рисунке 3. Самую высокую среднюю отметку получили учащиеся Кировского образовательного округа, наиболее низкую – обучающиеся Северного образовательного округа.

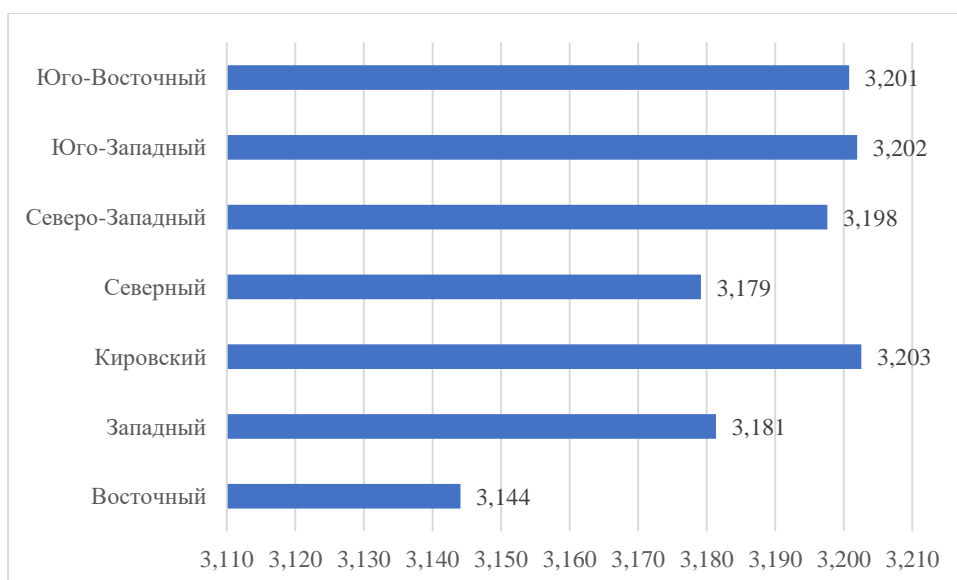


Рисунок 3. Распределение средних отметок по ВПР по математике, 8 класс, по образовательным округам Кировской области

Распределение отметок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 4. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона уступают показателям в целом по России. Обучающиеся 8-х классов Кировской области демонстрируют невысокое качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 28,02% по Кировской области и 32,74% по России.

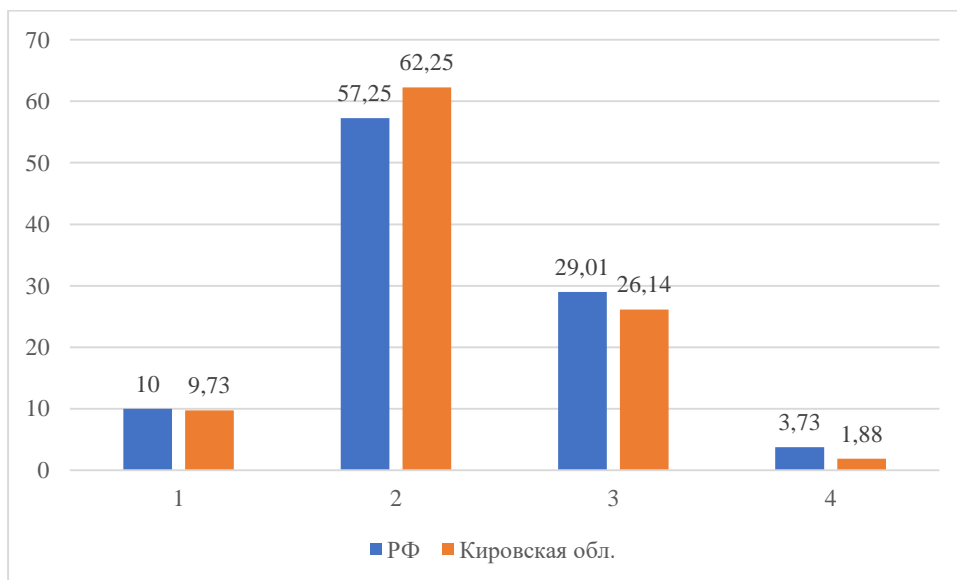


Рисунок 4. Статистика по отметкам в России и Кировской области в 2023 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Выполнение заданий ВПР по математике 2023 года
(в % от числа участников)

Таблица 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
Кировская обл.	82	67	77	66	55	65	49	78	41	46	50	51	43	64	13	63	44	12	10	5
РФ	84	72	77	67	63	59	52	73	47	57	55	51	53	67	17	56	39	15	13	8

В задании 1 проверялось владение понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Процент выполнения заданий достаточно высокий – 82,32%, что доказывает достаточный уровень сформированности навыка работы с различными числами на простейшем уровне.

В задании 2 требовалось решить линейное или квадратное уравнение, или систему уравнений. Порядка 69,29% обучающихся справились с этим заданием (в 2022 г. 67%).

Умение составлять числовые выражения при решении практических задач оценивалось в задании 3. Здесь процент выполнения достаточно высок – 77,32%.

Задание 4 позволяло оценить знание свойств чисел и правил арифметических действий. Процент выполнения его составил 66,48% (в 2022 г. 65,31%).

В восьмом классе по-прежнему актуальна проблема решения заданий функциональной линии (владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»). Результаты выполнения задания 5 это подтверждает – 54,83% обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. С такой задачей справились 64,83% обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. С заданием справились 49,36% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Процент выполнения здесь достаточно высок 78,49 (в 2022 г. 74,21%).

В задании 9 проверялось умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (процент выполнивших задание 41,15% (в 2022 г. 36,11%)).

Одно из сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. С указанным заданием справились только 46,31% восьмиклассников.

В задании 11 проверялось умение решать текстовые задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение

двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Только 49,87% обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (51,26% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задания 13 проверяло умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. С задачей справились 43,27% (в 2022 г. 38,61%) восьмиклассников.

Заданием 14 проверялся уровень оперирования на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (процент решений 64,35).

Одним из самых сложных заданий – заданием 15 – оценивалось умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (12,64% выполнивших).

Задание 16 направлено на выявление уровня владения представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрации с помощью графика реальной зависимости или процесса по его характеристикам. Процент выполнения средний (62,67%/43,58%).

Задание 17 проверяло умение школьников оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Процент выполнения – один из самых низких – 12,14% (в 2022 г. 10,6%), как и у задания 18 (10,27%), проверяющего умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Более низкие результаты учащиеся 8-ых классов показали при решении последнего, 19 задания, где проверялось умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (4,75% школьников справились с указанной задачей).



Рисунок 4. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 8 классов в Кировской области

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 14, 16.1, о чем свидетельствует процент выполнения заданий не менее 50%.

Это свидетельствует об удовлетворительной сформированности таких умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС, как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся Кировской области по заданиям 3, 6, 8, 12, 16.1, 16.2.

Задания 7, 9–11, 13, 15, 16.2., 17–19 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности уровня следующих умений / видов деятельности в соответствии с ФГОС:

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных спомощью подходящих статистических характеристик;
- овладение символьным языком алгебры;
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по математике учителям рекомендуется:

делать акцент на развитие геометрической интуиции учащихся в 7–9 классах. С этой целью проводить на уроках сопутствующее повторение теоретического материала, используя решение задач по готовым чертежам. Учить на уроках геометрии соотносить чертёж, сопровождающий задачу, с текстом задачи; отражать условие задачи на чертежах и рисунках; распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры; изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры, отношения геометрических фигур.

Решать текстовые задачи, алгебраической моделью которой является уравнение или система уравнений: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения или системы уравнений, понимать возможность составления разных уравнений по условию задачи, решать составленное уравнение или систему уравнений, интерпретировать результат. При решении текстовых задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

Для решения последней задачи ВПР важны регулярное решение нетиповых заданий, акцентирование внимания на развитие мышления, логики, а не только на развитие технических навыков учащихся. Наиболее эффективно формировать такие навыки, начиная с 5–6 класса.

Математика – 8 класс (углубленный уровень)

*Рягтель Александра Владимировна,
канд. физ.-мат. наук, доцент, методист кафедры предметных
областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество подготовки по математике обучающихся 8 классов с углубленным изучением математики в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по математике (углубленный уровень) среди обучающихся 8-х классов в Кировской области проводилась в период с 15 марта по 22 апреля 2023 года. В ней приняло участие 545 обучающихся.

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки обучающихся по математике в 8 классе. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут, проверочная работа включала в себя 17 заданий.

Максимальный первичный балл – 22.

Средняя отметка ВПР по математике в 8 классе составила 3,70, что незначительно выше общероссийского показателя (3,68).

Распределение средних отметок по районам Кировской области приведено на рисунке 1. Процент выполнения всех заданий выше среднего областного (средняя отметка более 4) показали обучающиеся образовательных организаций КО (регионального подчинения). Самые низкие результаты (средняя отметка 3,5) продемонстрировали обучающиеся Малмыжского, Нагорского, Кильмезского районов, г. Вятские Поляны.

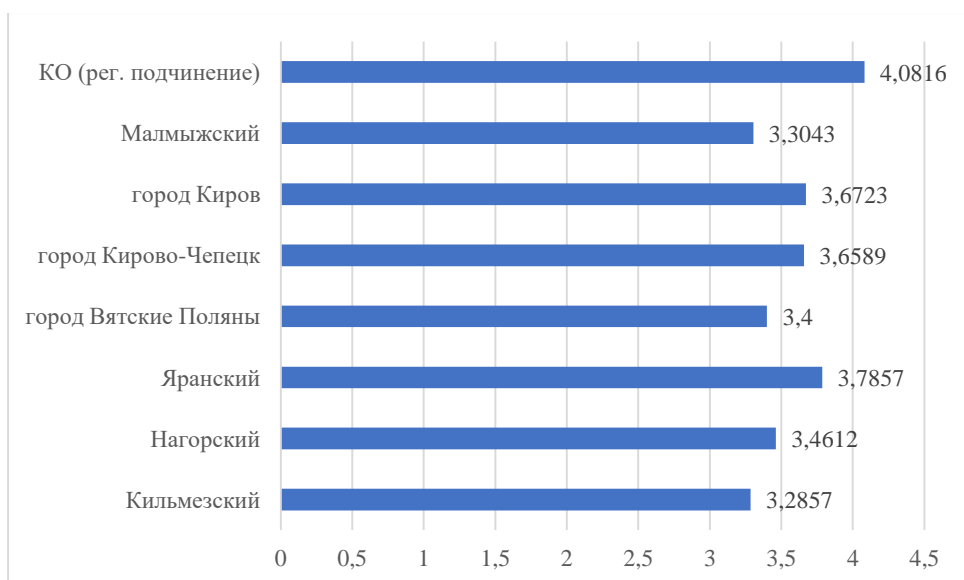


Рисунок 1. Распределение оценок по ВПР по математике (углубленный уровень), 8 класс, по районам Кировской области

Распределение оценок по Кировской области и в целом по стране представлены на рисунке 2. Гистограмма показывает, что в целом показатели региона выше общероссийских показателей. Обучающиеся 8-х классов Кировской области демонстрируют выше качество знаний в области математики по сравнению со своими сверстниками по всей стране: 58,87% по Кировской области и 56,44% по России.

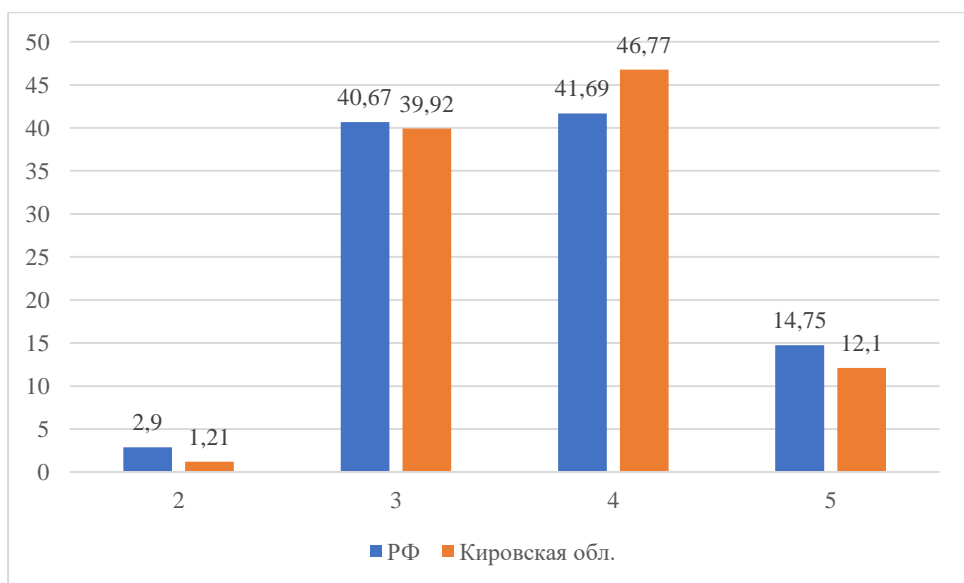


Рисунок 2. Статистика по отметкам в России и Кировской области в 2023 году

Рассмотрим результаты ВПР в Кировской области по отдельным группам заданий. Данные о выполнении в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Выполнение заданий ВПР по математике 2023 года
(в % от числа участников)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кировская область	94	89	69	85	44	92	92	78	39	83	23	33	40	65	28	22	5
Россия	91	85	74	84	49	88	88	76	46	85	25	33	44	60	25	23	5

В задании 1 базового уровня сложности проверялось владение понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень». Процент выполнения этого задания самый высокий – около 94%, что доказывает высокий уровень сформированности навыка работы с этими понятиями на простейшем уровне.

Задание 2 базового уровня сложности проверяло умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. С ним справились 89% восьмиклассников.

Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний, оценивалось в задании 3. Процент выполнения 69%.

Задание 4 позволяло оценить умение использовать свойства чисел и арифметических действий. Процент выполнения его составил 85%.

Задание 5 повышенного уровня сложности оценивало умение оценивать вероятность события в простейших случаях. Лишь 44% обучающихся выполнили его верно.

Задание 6 было направлено на проверку умения оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты. С такой задачей справились 92% обучающихся.

В задании 7 проверялось умение обучающихся строить графики линейной функции и обратной пропорциональности, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. С заданием справились 92% участников работы.

В задании 8 оценивалось владение обучающимися выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Процент выполнения выше среднего – 78%.

В задании 9 проверялось умение оценивать вероятность события в простейших случаях (процент выполнивших задание в текущем году 39%).

Одно из самых сложных заданий проверочной работы – задание 10, которое было ориентировано на проверку умения оперировать понятием «граф», использовать для решения задач. С указанным заданием справились 83% восьмиклассников.

В задании 11 повышенного уровня сложности проверялось умение оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Лишь 23% обучающихся справились с этим заданием.

С помощью задания 12 можно оценить умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) (33% обучающихся справились с решением этой задачи).

Задание 13 повышенного уровня сложности проверяло умение решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности. С задачей справились 40% обучающихся.

С заданием 14, проверяющим умение выполнять преобразования дробно-линейных выражений, успешно справились 65% восьмиклассников.

Заданием 15 оценивалось умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (28% выполнивших).

Задание 16 направлено на выявление уровня владения умением составления числовые выражения при решении задач. Процент выполнения один из самых низких – 22%.

Самые низкие результаты учащиеся 8-ых классов показали при решении последнего, 17 задания, где проверялось умение оперировать понятиями геометрических фигур (5% школьников справились с указанной задачей).

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. В целом обучающиеся Кировской области хорошо справились с заданиями 1–4, 6-8, 10 и 14, о чем свидетельствует процент выполнения заданий более 50%.



Рисунок 3. Статистика выполнения отдельных заданий ВПР обучающимися 8 классов в Кировской области

Это свидетельствует о сформированности таких умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- овладение символьным языком алгебры;
- развитие представлений об инструментах описания данных;
- умение решать уравнения и неравенства.

Задания 5, 9, 11-13, 15-17 обучающиеся Кировской области выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 50%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС):

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- умение выполнять вычисления и преобразования;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по математике (углубленный уровень) учителям рекомендуется:

Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Такая работа должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

Обратить особое внимание на изучение учебного материала по геометрии, начиная с 7-го класса. При обучении решению геометрических задач особое внимание уделять построению алгоритма решения с теоретическим обоснованием каждого шага. Сформировать у обучающихся понимание, что решить геометрическую задачу – это значит найти такую последовательность общих положений математики (определений, аксиом, теорем, правил, законов, формул), применяя которые к условиям задачи или к их следствиям (промежуточным результатам решения), получаем то, что требуется в задаче – ее ответ или доказательство некоторого утверждения.

Одним из важнейших межпредметных понятий является понятие «Функция» и ее наглядное представление – график функции. Соответственно, как универсальные можно рассматривать действия по работе с графиками функций (умение школьников читать, строить и анализировать графики функций).

Одной из серьезных проблем на уроках математики является работа с текстом. Развитие математической грамотности учащихся напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения. При решении

практических задач, описывающих реальные ситуации особое внимание обратить на умение анализировать прочитанное, умение извлекать необходимую информацию, уметь пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимания текста необходимо начинать с начальной школы и продолжить в среднем звене.

По возможности систематически проводить небольшие письменные работы, содержащие три-пять простейших заданий по теме. Такой вид деятельности позволит отработать, закрепить и систематизировать знания по теме. В дальнейшем школьники смогут применить полученные знания при решении измененных заданий.

Необходимо учить рассуждать, строить логические умозаключения, составлять простейшие математические модели.

История – 5 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2023 г. приняло участие 12730 обучающихся 5-х классов Кировской области. Для сравнения в 2018 г. – 11476 чел., в 2019 г. – 12251 чел., в 2020 г. – 11174 чел., в 2021 г. – 12384 чел., в 2022 г. – 11728 чел.

Работа состояла из двух частей и включала в себя 7 заданий. На ее выполнение отводилось 45 минут. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира. В части 2 было задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

В работе было представлено 5 заданий базового (задания 1–3, 5, 7), одно задание повышенного (задание 4) и одно задание высокого (задание 6) уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3-4, 6 и 7 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином

(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состояло из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 было посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				в Кировской области	в Российской Федерации
				12730	1446841
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	69,46	72,47
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	76,9	79,34
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Б	3	55,01	54,83

	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов				
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	45,65	46,02
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1	65,97	61,69
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	2	29,2	29,08
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Б	3	53,9	50,87
	Максимальный первичный балл		15		

Результаты ВПР по истории в 2023 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 4-м заданиям: на 0,18% в задании 3 – 55,01% (в Российской Федерации – 54,83%), на 4,28% в задании 5 – 65,97% (в Российской Федерации – 61,69%), на 0,12% в задании 6 – 29,2% (в Российской Федерации – 29,08%), на 3,03% в задании 7-53,9% (в Российской Федерации-50,87%). По 3-м заданиям результаты обучающихся 5-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 5-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 5 заданий (задания 1–3, 5, 7) указанного уровня, школьники успешно справились с 3-мя заданиями (задания 1, 2, 5) и показали следующие результаты: задание 1 – 69,46% (в Российской Федерации – 72,47%), задание 2 – 76,9% (в Российской Федерации – 79,34%), задание 5 – 65,97% (в Российской Федерации – 61,69%).

Таким образом, ученики продемонстрировали хорошие умения: работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 1), работать с текстовыми историческими источниками (задание 2), работать с исторической картой (задание 5).

С 2-мя заданиями базового уровня сложности (задания 3, 7) обучающиеся справились менее успешно (менее 60%). Задание 3, нацеленное на проверку знания исторической терминологии, выполнили 55,01% (в Российской Федерации – 54,83%). Задание 7, направленное на увековечение памяти народа России о Великой Отечественной войне, выполнили 53,9% (в Российской Федерации – 50,87%).

Задание повышенного (задания 4) и высокого (задание 6) уровня сложности выявило более низкие результаты их выполнения обучающимися 5-х классов: задание 4 – 45,65% (в Российской Федерации – 46,02%), задание 6 – 29,2% (в Российской Федерации – 29,08%).

Таким образом, обучающиеся недостаточно владеют умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4), а также умением устанавливать причинно-следственные связи (задание 6).

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 5-х классов в 2021-2023 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021 г.	12384	7,19	39,28	37,7	15,83	53,53
2022 г.	11728	7,9	42,98	35,39	13,73	49,12
2023 г.	12730	5,37	38,94	39,15	16,54	55,69

Обучающимися Кировской области в 2023 г. по сравнению с результатами 2022 г. получено меньше отметок «2» (на 32,03%), меньше отметок «3» (на 9,4%) и, соответственно, больше отметок «4» (на 10,62%) и больше отметок «5» (на 13,38%). Качество знаний по сравнению с 2022 г. увеличилось (на 13,38%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 5-х классов ФГОС в Кировской области в 2023 г. увеличился и составил 94,63% (в 2022 г. – 92,1%, увеличение на 2,53%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся с заданиями на «4» и «5») в 2023 г. увеличился и составил 55,69% (в 2022 г. – 49,12%, увеличение на 6,57%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Арбажского, Малмыжского, Мурашинского, Орловского, Пижанского, Уржумского, Шабалинского районов, городов Кирово-Чепецк, Слободской.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Нолинского, Омутнинского, Свечинского, Сунского, Тужинского, Унинского районов.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 5-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки следующих знаний и умений: работать с исторической терминологией, исторической картой как источником информации, умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История – 6 класс

***Ерёмина Татьяна Юрьевна,**
старший методист кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2023 г. для обучающихся 6-х классов приняло участие 6222 чел. Для сравнения в 2021 г. – 6200 чел., в 2022 г. -5834 чел.

Проверочная работа для 6 класса была посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В 2023 г. модель ВПР по истории для обучающихся 6-х классов состояла из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являлась последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. На выполнение работы отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1-3, 5-7), 1 задание повышенного (задание 4) уровня сложности.

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считалось выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считалось выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивалось 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивалось 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо было выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				в Кировс	в Рос

				кой област и	сий ско й Фе дер аци и
				6222	707 729
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2	55,96	55, 99
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	1	74,04	75, 25
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	3	46,29	47, 72
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П	3	30,03	31, 92
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1	60,66	57, 48
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	Б	1	90,28	84, 52

7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Б	2	54,89	55,67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	3	60,93	54,09
Максимальный первичный балл			16		

Результаты ВПР по истории в 2023 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 2-м заданиям базового уровня сложности: задание 5 – 60,66% (в Российской Федерации – 57,48%, выше на 3,18%), задание 8 – 60,93% (в Российской Федерации – 54,09%, выше на 6,84%). По остальным 5-ти заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 6-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 7 заданий (задания 1–3, 5–8) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 3-мя заданиями и показали следующие результаты: задание 2 – 74,04% (в Российской Федерации – 75,25%), задание 5 – 60,66% (в Российской Федерации – 57,48%), задание 6 – 90,28% (в Российской Федерации – 84,52%), задание 8 – 60,93% (в Российской Федерации – 54,09%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие знания и умения: умение работать с письменными историческими источниками (задание 2), умение работать с исторической картой (задание 5), знание фактов истории культуры России и зарубежных стран (задание 6), знание фактов о Великой Отечественной войне (задание 8).

С рядом заданий базового уровня сложности обучающиеся 6-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 1, проверяющее умение работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью выполнили 55,96% (в Российской Федерации – 55,99%); задание 3, нацеленное

на проверку знания исторической терминологии, выполнили 46,29% (в Российской Федерации – 47,22%); задание 7, направленное на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран, выполнили 54,89% (в Российской Федерации – 55,67%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 4) обучающиеся 6-х классов выполнили хуже – 30,03% (в Российской Федерации – 31,92%). Таким образом, школьники недостаточно знают исторические персоналии.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 6-х классов 2021–2023 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021 г.	6200	11,63	47,41	31,64	9,32	40,96
2022 г.	5834	8,11	50,03	33	8,86	41,86
2023 г.	6222	3,07	44,71	39,04	13,18	52,22

Обучающимися Кировской области в 2023 г. по сравнению с результатами 2022 г. получено меньше отметок «2» (на 62,15%), меньше отметок «3» (на 10,63%) и, соответственно, больше отметок «4» (на 18,03%), больше отметок «5» (на 48,76%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 6-х классов ФГОС в Кировской области в 2023 г. по сравнению в 2022 г. повысился и составил 96,93% (в 2022 г. – 91,89%, повышение на 5,04%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по сравнению с 2022 г. существенно увеличился и составил в 2023 г. 52,22% (в 2022 г. – 41,86%, повышение на 10,36%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Арбажского, Верхошижемского, Кильмезского, Кирово-Чепецкого, Лузского, Малмыжского, Мурашинского, Санчурского, Сунского, Фаленского, Яранского районов, ЗАТО Первомайский, городов Вятские Поляны, Кирово-Чепецк.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Афанасьевского, Богородского, Даровского, Лебяжского, Немского, Нолинского, Омутнинского, Тужинского районов, города Слободской.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися отработку следующих знаний и умений:

- умений работать с иллюстративным материалом;
- знание исторической терминологии;
- знание фактов истории культуры России и зарубежных стран;
- знание исторических персоналий.

История – 7 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2023 г. приняло участие 4122 обучающихся 7-х классов Кировской области. Для сравнения в 2021 г. – 10966 чел., в 2022 г. – 5833 чел.

Проверочная работа для 7 класса была посвящена истории России XVI–XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В 2023 г. модель ВПР по истории для обучающихся 7-х классов состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлась цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требовали развернутого ответа. Задание 5 предполагало заполнение контурной карты. На выполнение работы отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1-6, 9) и 2 задания повышенного (задания 7, 8) уровня сложности. Максимальный первичный балл – 17.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагало использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагала проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 была посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло

названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				в Кировской области	в Российской Федерации
				4122	456285
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Б	2	55,16	59,9
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	1	67,22	71,86
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	2	47,73	52,44
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту	Б	1	49,42	53,9

	как источник информации о границах России и других государств в Новое время об основных процессах социально-экономического развития				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2	50,02	48,59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2	66,46	66,34
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	1	57,69	64,32
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	П	3	36,25	40,28

9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	3	70,48	63,5
Максимальный первичный балл			17		

Результаты ВПР по истории в 2023 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 3-м заданиям базового уровня сложности: задание 5 – 50,02% (в Российской Федерации – 48,59%, выше на 1,43%), задание 6 – 66,46% (в Российской Федерации – 66,34%, выше на 0,12%), задание 9 – 70,48% (в Российской Федерации – 63,5%, выше на 6,98%). По остальным 4-м заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 7-х классов ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 7 заданий (задания 1–6, 9) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 3-мя заданиями и показали следующие результаты: задание 2 – 67,22% (в Российской Федерации – 71,86%), задание 6 – 66,46% (в Российской Федерации – 66,34%), задание 7 – 70,48% (в Российской Федерации – 63,5%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие знания: знание исторической терминологии (задание 2), знание фактов истории культуры России (задание 6), знание фактов о Великой Отечественной войне (задание 8).

С 4-мя заданиями базового уровня сложности обучающиеся 7-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 1, нацеленное на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, выполнили 55,16% (в Российской Федерации – 59,9%). Задание 3, направленное на работу с письменными историческими источниками, выполнили 47,73% (в Российской Федерации – 52,44%). Задание 4, проверяющее умение проводить атрибуцию исторической карты, выполнили 49,42% (в Российской Федерации – 53,9%). Задание 5, проверяющее знание исторической географии и умение работать с контурной картой, выполнили 50,02% (в Российской Федерации – 48,59%).

Задания повышенного уровня сложности (задания 7, 8) выявили более низкие результаты их выполнения обучающимися 7-х классов: задание 7 –

57,69% (в Российской Федерации – 64,32%), задание 8 – 36,25% (в Российской Федерации-40,28%). Таким образом, школьники недостаточно знают факты истории культуры России, недостаточно владеют приемами аргументации и (или) анализа исторической ситуации.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 7-х классов в 2021-2023 гг.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021 г.	10966	12,92	49,14	29,41	8,53	37,94
2022 г.	5833	7,82	48,45	32,81	10,92	43,73
2023 г.	4122	4,88	46,19	36,71	12,23	48,94

Обучающимися Кировской области в 2023 г. по сравнению с результатами 2022 г. получено меньше отметок «2» (на 2,94%), меньше отметок «3» (на 2,26%), и, соответственно, больше отметок «4» (на 3,9%) и больше отметок «5» (на 1,31%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 7-х классов ФГОС в Кировской области в 2023 г. повысился по сравнению с результатами ВПР 2022 г. и составил 95,12% (в 2022 г. – 92,18%, повышение на 2,94%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») повысился и составил в 2023 г. 48,94% (в 2022 г. – 43,73%, повышение на 5,21%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Даровского, Мурашинского, Орловского, Пижанского, Санчурского, Свечинского, Уржумского районов, ЗАТО Первомайский, городов Вятские Поляны, Кирово-Чепецк, Котельнич, Слободской.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Арбажского, Афанасьевского, Белохолуницкого, Куменского, Лебяжского, Лузского, Нагорского, Нолинского, Омутнинского, Опаринского, Оричевского, Подосиновского, Сунского районов.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 7-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется обратить внимание на отработку следующих знаний и умений:

- знание деятелей истории России и истории зарубежных стран;
- умение работать с письменными историческими источниками;
- умение проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- умение аргументировать и (или) анализировать историческую ситуацию.

История – 8 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по истории в 2023 г. приняли участие 3790 обучающихся 8-х классов Кировской области. Для сравнения в 2021 г. – 3393 чел., в 2022 г. – 3553 чел.

Проверочная работа для 8 класса была посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

В 2023 г. модель ВПР по истории для обучающихся 8-х классов состояла из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1–6, 10), 3 задания повышенного (задания 7–9) уровня сложности.

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 были цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 6 предполагало заполнение контурной карты. Максимальный первичный балл – 17.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагали работу с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				в Кировской области	в Российской Федерации
				3790	438000
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	1	61,98	66,22
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	1	75,91	77,62
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	1	66,04	67,2
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	Б	2	59,01	61,32

	историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1	57,31	61,91
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2	55,09	51,1
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	2	69,01	64,4
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими	П	1	66,36	65,97

	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.				
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	3	36,24	36,65
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	3	58,21	52,02
	Максимальный первичный балл		17		

Результаты ВПР по истории в 2023 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 2-м заданиям базового уровня сложности: задание 6 – 55,09% (в Российской Федерации – 51,1%, выше на 3,99%), задание 10 – 58,21% (в Российской Федерации – 52,02%, выше на 6,19%). По остальным 5-ти заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 8-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 8-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 7 заданий (задания 1–6, 10) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 3-мя заданиями и показали следующие результаты: задание 1 – 61,98% (в Российской Федерации – 66,22%), задание 2 – 75,91% (в Российской Федерации – 77,62%), задание 3 – 66,04% (в Российской Федерации – 67,2%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие знания и умения: знание хронологии истории России и истории зарубежных стран (задание 1), умение работать с изобразительной наглядностью (задания 2 и 3).

С 4-мя заданиями базового уровня сложности обучающиеся 8-х классов справились менее успешно (менее 60%).

Задание 4, нацеленное на умение работать с письменными историческими источниками, выполнили 59,01% (в Российской Федерации – 61,32%). Задание 5, проверяющее умение проводить атрибуцию исторической карты, выполнили 57,31% (в Российской Федерации – 61,91%). Задание 6, направленное на знание исторической географии и умение работать с контурной картой, выполнили 55,09% (в Российской Федерации – 51,1%). Задание 10, направленное на знание фактов о Великой Отечественной войне или важнейших событий истории нашей страны в XXI в., выполнили 58,21% (в Российской Федерации – 52,02%).

Задания повышенного уровня сложности (задания 7–9) обучающиеся 8-х классов выполнили следующим образом: задание 7, направленное на проверку знания фактов истории культуры России, выполнили 69,01% (в Российской Федерации – 64,4%). Задание 8, направленное на проверку знания фактов истории культуры России, выполнили 66,36% (в Российской Федерации – 65,97%). Задание 9, нацеленное на проверку владения простейшими приемами аргументации, выполнили 36,24% (в Российской Федерации – 36,65%). Тем самым обучающиеся продемонстрировали хорошее знание фактов истории культуры России и недостаточное владение простейшими приемами аргументации.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 8-х классов в 2021–2023 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021 г.	3393	7,9	34,75	39,76	17,6	57,36
2022 г.	3553	7,88	47,31	35,35	9,46	44,81
2023 г.	3790	4,04	40,79	41,72	13,46	55,18

Обучающимися Кировской области в 2023 г. по сравнению с результатами 2022 г. получено меньше отметок «2» (на 48,73%), меньше отметок «3» (на 13,78%), и, соответственно, больше отметок «4» (на 18,02%) и больше отметок «5» (на 42,28%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 8-х классов ФГОС в Кировской области в 2023 г. повысился по сравнению с результатами ВПР 2022 г. и составил 95,96% (в 2022 г. – 92,12%, повышение на 4,17%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») существенно повысился и составил в 2023 г. 55,18% (в 2022 г. – 44,81%, повышение на 23,14%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Белохолуницкого, Верхошижемского,

Вятскополянского, Нагорского, Немского, Пижанского, Уржумского, Юрьянского, Яранского районов, городов Вятские Поляны, Кирово-Чепецк.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Даровского, Кильмезского, Кирово-Чепецкого, Куменского, Лебяжского, Опаринского, Подосиновского, Свечинского, Унинского, Шабалинского, районов.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 8-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися отработку следующих знаний и умений:

- умение работать с письменными историческими источниками;
- умение проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- владение простейшими приемами аргументации.

История– 11 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

*старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по истории в Кировской в 2023 г. приняло участие 365 обучающихся 11-х классов. Для сравнения в 2022 г. – 150 чел.

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 12 заданий. На ее выполнение отводилось 90 минут. Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание выпускниками истории, культуры родного края. Максимальный первичный балл – 21.

ВПР включала в себя задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Работа состояла из 12 заданий. В работе содержались 9 заданий базового уровня (задания 1-3, 5-8, 10К1, 11) и 4 задания повышенного (задания 4, 9, 10К2, 12) уровня сложности.

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являлись цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ. Задания 11 и 12 составляли блок. На этих позициях использовались задания двух моделей: модель 1

предполагала работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считалось выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развернутым ответом оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№	Проверяемое содержание и виды деятельности	Уровень сложности	Средний % выполнения	
			Кировская область (365)	РФ (163886)
1	История России с древнейших времен до 2012 г. Знание основных терминов.	Б	84,38	86,12
2	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	Б	76,99	79,51
3	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	Б	76,71	76,06
4	История России с древнейших времен до 2012 г. Знание основных фактов, процессов, явлений.	П	71,51	76,59
5	История России с древнейших времен до 2012 г. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.	Б	81,99	78,95
6	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение работать с исторической картой.	Б	81,92	80,05
7	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение работать с исторической картой.	Б	80	78,55
8	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение работать с иллюстративным материалом.	Б	78,77	79,15
9	История России с древнейших времен до 2012 г. Умение работать с иллюстративным материалом.	П	76,71	78,01
10 К1	История России с древнейших времен до 2012 г. Знание истории родного края.	Б	69,86	68,01
10 К2	История России с древнейших времен до 2012 г. Знание истории родного края.	П	38,9	42,94
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012 г. Знание исторических фактов.	Б	45,21	49,98

12	Альтернативное задание. История России с древнейших времён до 2012 г. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	П	36,71	44,78
----	---	---	-------	-------

Результаты ВПР по истории в 2023 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 5-ти заданиям базового уровня сложности: задание 3 – 76,71% (в Российской Федерации – 76,06%, выше на 0,65%), задание 5 – 81,99% (в Российской Федерации – 78,95%, выше на 3,04%), задание 6 – 81,92% (в Российской Федерации – 80,05%, выше на 1,87%), задание 7 – 80% (в Российской Федерации – 78,55%, выше на 1,45%), задание 10К1 – 68,86% (в Российской Федерации – 68,01%, выше на 0,85%). По остальным 4-м заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 11-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 11-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 9 заданий (задания 1–3, 5–8, 10К1, 11) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 8 заданиями и показали следующие результаты: задание 1 – 84,38% (в Российской Федерации – 86,12%), задание 2 – 76,99% (в Российской Федерации – 79,51%), задание 3 – 76,71% (в Российской Федерации – 76,96%), задание 5 – 81,99% (в Российской Федерации – 78,95%), задание 6 – 81,92% (в Российской Федерации – 80,05%), задание 7 – 80% (в Российской Федерации – 78,55%), задание 8 – 78,77% (в Российской Федерации – 79,15%), задание 10К1 – 68,86% (в Российской Федерации – 68,01%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие знания и умения: знание основных терминов (задание 1), умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках (задания 2, 3), знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий (задание 5), умение работать с исторической картой (задания 6, 7), умение работать с иллюстративным материалом (задание 8), знание истории родного края (задание 10К1).

С одним заданием базового уровня сложности обучающиеся 11-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 11, проверяющее знание исторических деятелей, выполнили 45,21% (в Российской Федерации – 49,98%).

Задания повышенного уровня сложности (задания 4, 9, 10К2, 12) обучающиеся 11-х классов выполнили следующим образом. С 2-мя заданиями указанного уровня сложности школьники справились успешно (более 60%): задание 4 – 71,51% (в Российской Федерации – 76,59%), задание 9 – 76,71% (в Российской Федерации – 78,01%). Тем самым школьники продемонстрировали хорошие знания и умения: знание основных фактов, процессов, явлений (задание 4), умение работать с иллюстративным материалом (задание 9).

С 2-мя заданиями повышенного уровня сложности обучающиеся 11-х классов справились менее успешно (менее 60%): задание 10К2 – 38,9% (в Российской Федерации – 42,94%), задание 12 – 36,71% (в Российской Федерации – 44,78%). Тем самым школьники продемонстрировали недостаточно хорошие знания и умения: знание истории родного края (задание 10К2), умение устанавливать причинно-следственные связи (задание 12).

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по истории для обучающихся 11-х классов в 2022-2023 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2022 г.	150	3,33	14	54,67	28	79,67
2023 г.	365	3,29	22,47	52,33	21,92	74,25

Обучающимися Кировской области в 2023 г. по сравнению с результатами 2022 г. получено меньше отметок «2» (на 1,2%), больше отметок «3» (на 60,5%), меньше отметок «4» (на 21,71%), меньше отметок «5» (на 6,8%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 11-х классов ФГОС в Кировской области в 2023 г. несколько повысился по сравнению с результатами ВПР 2022 г. и составил 96,71% (в 2022 г. – 96,67%, повышение на 0,04%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») понизился и составил в 2023 г. 74,25% (в 2022 г. – 79,67%, понижение на 6,8%). Такие результаты можно объяснить увеличившимся в 2,4 раза контингентом школьников, выполнявших ВПР в 11-м классе.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 11-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися отработку следующих знаний и умений:

- знание исторических деятелей;
- знание истории родного края;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Обществознание – 6 класс

*Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2023 г. для обучающихся 6-х классов приняли участие 6170 чел. Для сравнения в 2021 г. – 5884 чел., в 2022 г. – 5757 чел.

В 2023 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов состояла из 8 заданий. 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На выполнение работы отводилось 45 минут.

В работе было представлено 7 заданий базового (задания 1–7), 1 задание повышенного (задание 8) уровня сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение определять понятия.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах

(фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				в Кировской области	в Российской Федерации
				6170	711507
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	76,11	80,1
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	3	64,85	61,26
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	Б	1	51,35	59,42

	общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы				
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	76,63	72,85
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	60,24	63,77
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Б	1	70,18	73,94
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	1	74,6	75,76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры	Б	1	55,27	55,88

	основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	46,55	51,32
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	25,77	30,94
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	67,83	63,06
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	67,02	65,04
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	1	76,56	69,35
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	3	44	38,3
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы	П	1	48,04	46,03

государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства				
Максимальный первичный балл		21		

Результаты ВПР по обществознанию в 2023 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 4-м заданиям базового уровня сложности: задание 1(2) – 64,85% (в Российской Федерации – 61,26%, выше на 3,59%), задание 3(1) – 76,63% (в Российской Федерации – 72,85%, выше на 3,78%), задание 7(1) – 67,83% (в Российской Федерации – 63,06%, выше на 4,77%), задание 7(2) – 67,02% (в Российской Федерации – 65,04%, выше на 1,98%). По остальным 8-ми заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 6-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 6-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 12 заданий (задания 1-7) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 8 заданиями и показали следующие результаты: задание 1(1) – 76,11% (в Российской Федерации – 80,1%), задание 1(2) – 64,85% (в Российской Федерации – 61,26%), задание 3(1) – 76,63% (в Российской Федерации – 72,85%), задание 3(2) – 60,24% (в Российской Федерации – 63,77%), задание 4 – 70,18% (в Российской Федерации – 73,94%), задание 5(1) – 74,6% (в Российской Федерации – 75,76%), задание 7(1) – 67,83% (в Российской Федерации – 63,06%), задание 7(2) – 67,02 (в Российской Федерации – 65,4%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт обучающегося (задание 1); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 5(1)); анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций (задание 7).

С рядом заданий базового уровня сложности обучающиеся 6-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 2, проверяющее умение определять понятия, выполнили 51,35% (в Российской Федерации – 59,42%). Задание 5(2) на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля выполнили 55,27% (в Российской Федерации – 55,88%). Хуже были показаны результаты в задании-задаче, направленной на умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений:

задание 6(1) – 46,55% (в Российской Федерации – 51,32%), задание 6(2) – 25,77% (в Российской Федерации – 30,94%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 8) обучающиеся 6-х классов выполнили следующим образом: задание 8(1) выполнили 76,56% (в Российской Федерации – 69,35%), задание 8(2) выполнили 44% (в Российской Федерации – 38,3%), задание 8(3) – 48,04% (в Российской Федерации – 46,03%). Таким образом, школьники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию для обучающихся 6-х классов с 2021–2023 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в регионе

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021 г.	5884	8,17	41,99	39,12	10,72	49,84
2022 г.	5757	6,64	44,29	39,24	9,84	49,08
2023 г.	6170	4,35	40,12	41,83	13,69	55,52

Обучающимися Кировской области в 2023 г. по сравнению с результатами 2022 г. получено меньше отметок «2» (на 34,49%), меньше отметок «3» (на 9,42%) и, соответственно, больше отметок «4» (на 39,13%), больше отметок «5» (на 13,12%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 6-х классов ФГОС в Кировской области в 2023 г. по сравнению в 2022 г. повысился и составил 95,65% (в 2022 г. – 93,36%, повышение на 2,36%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по сравнению с 2022 г. также увеличился и составил в 2023 г. 55,52% (в 2022 г. – 49,08%, повышение на 13,12%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Арбажского, Богородского, Зуевского, Кикнурского, Кильмезского, Котельничского, Лебяжского, Мурашинского, Орловского, Слободского, Унинского районов, ЗАТО Первомайский, города Кирово-Чепецк.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Афанасьевского, Немского, Санчурского, Сунского, Тужинского, Юрьянского, Яранского районов.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 6-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется обратить внимание на формирование следующих умений:

- умение определять понятия;
- умение осуществлять анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- умение строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме.

Обществознание – 7 класс

Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2023 г. приняли участие 3889 обучающихся 7-х классов Кировской области. Для сравнения в 2021 г. – 11021 чел., в 2022 г. – 5471 чел.

В 2023 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 7-х классов состояла из 9 заданий. 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 8 заданий базового (задания 1–8), 1 задание повышенного (задание 9) уровня сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагало систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина Российской Федерации с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требовало анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				в Кировской области	в Российской Федерации
				3889	457982
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	77,17	81,5

1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	3	53,8	51
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	53,92	65,28
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	79,31	75,42
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	66,06	68,67
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	70,46	76,86
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	1	70,25	75,12

5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	1	55,67	58,1
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	62,23	69,99
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2	72,18	69,81
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	1	69,61	72,22
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	55,39	60,84

9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	1	60,81	58,57
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	П	3	37,33	36,28
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	П	1	42,79	44,31
Максимальный первичный балл			21		

Результаты ВПР по обществознанию в 2023 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 3-м заданиям базового уровня сложности: задание 1(2) – 53,8% (в Российской Федерации – 51%, выше на 2,8%), задание 3(1) – 79,31% (в Российской Федерации – 75,42%, выше на 3,89%), задание 7(1) – 72,18% (в Российской Федерации – 69,81%, выше на 2,37%). По остальным 9-ти заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 7-х классов ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 12 заданий (задания 1–8) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 8 заданиями и показали следующие результаты: задание 1(1) – 77,17% (в Российской Федерации – 81,5%), задание 3(1) – 79,31% (в Российской Федерации – 75,42%), задание 3(2) – 66,06% (в Российской Федерации – 68,67%), задание 4 – 70,46% (в Российской Федерации – 76,86%), задание 5(1) – 70,25% (в Российской Федерации – 75,12%), задание 6 – 62,23% (в Российской Федерации – 69,99%), задание 7(1) – 72,18% (в Российской Федерации – 69,81%), задание 7(2) – 69,61% (в Российской Федерации – 72,22%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации (задание 1(1)); осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 3); классифицировать объекты,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 5(1)); применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание 6); анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение) (задание 7).

С 4-мя заданиями базового уровня сложности обучающиеся 7-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 1(2), нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации, выполнили 53,8% (в Российской Федерации – 51%). Задание 2, направленное на проверку умения характеризовать понятия, выполнили 53,92% (в Российской Федерации – 65,28%). Задание 5(2), проверяющее умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, выполнили 55,67% (в Российской Федерации – 58,1%). Задание 8, проверяющее умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, выполнили 55,39% (в Российской Федерации – 60,84%).

Задание повышенного уровня сложности (задание 9) выявило более низкие результаты его выполнения обучающимися 7-х классов: задание 9(1) – 60,81% (в Российской Федерации – 58,57%), задание 9(2) – 37,33% (в Российской Федерации – 36,28%), задание 9(3) – 42,79% (в Российской Федерации – 44,31%). Таким образом, школьники недостаточно владеют умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию для обучающихся 7-х классов в 2021–2023 гг.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021 г.	11021	11,34	49,86	32,69	6,11	38,8
2022 г.	5471	12,85	47,36	33,58	6,21	39,79
2023 г.	3889	8,67	46,52	37,28	7,53	44,81

Обучающимися Кировской области в 2023 г. по сравнению с результатами 2022 г. получено меньше отметок «2» (на 32,53%), меньше отметок «3» (на 1,77%), и, соответственно, больше отметок «4» (на 21,26%) и больше отметок «5» (на 12,62%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 7-х классов ФГОС в Кировской области в 2023 г. повысился по сравнению с результатами ВПР 2022 г. и составил 91,33%

(в 2022 г. – 87,15%, повышение на 4,8%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») повысился и составил в 2023 г. 44,81% (в 2022 г. – 39,79%, повышение на 12,62%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Арбажского, Даровского, Лузского, Малмыжского, Нагорского, Немского, Орловского, Слободского, Фаленского, Шабалинского, Яранского районов, города Кирово-Чепецк.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Афанасьевского, Богородского, Верхнекамского, Верхошижемского, Кикнурского, Кильмезского, Кирово-Чепецкого, Котельничского, Куменского, Лебяжского, Мурашинского, Омутнинского, Подосиновского, Санчурского, Советского, Тужинского, Унинского, Юрьянского районов.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 7-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки следующих знаний и умений:

- анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации;
- характеризовать понятия;
- анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Обществознание – 8 класс

***Ерёмина Татьяна Юрьевна,**
старший методист кафедры предметных областей,
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию в 2023 г. приняли участие 4129 обучающихся 8-х классов Кировской области. Для сравнения в 2020 г. – 1416 чел., в 2021 г. – 3430 чел., в 2022 г. – 3424 чел.

В 2023 г. модель ВПР по обществознанию для обучающихся 8-х классов состояла из 10 заданий. 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания), 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых

социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. На ее выполнение отводилось 45 минут.

В работе было представлено 9 заданий базового (задания 1–7, 9, 10), 1 задание повышенного (задание 8) уровня сложности.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивался 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяло умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 было направлено на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 9 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 10 требовали анализа представленной информации. При выполнении этих заданий проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

Таблица 1

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения	
				в Кировской области	в Российской Федерации
				4129	438499
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	Б	1	73,38	77,28
1(2)	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	3	54,93	51,42

2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	1	55,63	64,4
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	Б	2	54,59	54,31
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать</p>	Б	1	69,99	75,04

	экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	77,04	82,08
6(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	69,12	73,78
6(2)	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	1	56,14	59,58
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	2	64,91	61,82
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и	П	1	67,79	71,31

	личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;. выполнять несложные практические задания				
9(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	71,18	73,53
9(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	2	48,04	50,12
10(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	53,43	49,42
10(2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	3	31,37	29,59
10(3)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	Б	1	38,41	36,88

	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
	Максимальный первичный балл		22		

Результаты ВПР по обществознанию в 2023 г. в Кировской области по сравнению с результатами в Российской Федерации выше по 6-ти заданиям базового уровня сложности: задание 1(2) – 54,93% (в Российской Федерации – 51,42%, выше на 3,51%), задание 3 – 54,59% (в Российской Федерации – 54,31%, выше на 0,28%), задание 7 – 64,91% (в Российской Федерации – 61,82%, выше на 3,09%), задание 7 – 64,91% (в Российской Федерации – 61,82%, выше на 3,09%), задание 10(1) – 53,43% (в Российской Федерации – 49,42%, выше на 4,01%), задание 10(2) – 31,37% (в Российской Федерации – 29,59%, выше на 1,78%), задание 10(3) – 38,41% (в Российской Федерации – 36,88 %, выше на 1,53%). По остальным 8-ми заданиям базового уровня сложности результаты обучающихся 8-х классов Кировской области ниже, чем в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 8-х классов выполнили более успешно.

Можно констатировать, что обучающиеся Кировской области лучше (более 60%) выполнили задания базового уровня сложности. Так, из 14 заданий (задания 1–7, 9, 10) указанного уровня, обучающиеся успешно справились с 6 заданиями и показали следующие результаты: задание 1(1) – 73,38% (в Российской Федерации – 77,28%), задание 4 – 69,99% (в Российской Федерации – 75,04%), задание 5 – 77,04% (в Российской Федерации – 82,08%), задание 6(1) – 69,12% (в Российской Федерации – 73,78%), задание 7 – 64,91% (в Российской Федерации – 61,82%), задание 9(1) – 71,18% (в Российской Федерации – 73,53%).

Тем самым, школьники продемонстрировали хорошие умения: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты (задание 1(1)); классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 4); применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (задание 5); анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля (задание 6(1)); выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 7); анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение) (задание 9(1)).

С 8-ю заданиями базового уровня сложности обучающиеся 8-х классов справились менее успешно (менее 60%). Задание 1(2), нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты

выполнили 54,93% (в Российской Федерации – 51,42%). Задание 2, проверяющее умение характеризовать понятия, выполнили 55,63% (в Российской Федерации – 64,4%). Задание 3, направленное на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), выполнили 54,59% (в Российской Федерации – 54,31%). Задание 6(2), направленное на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля, выполнили 56,14% (в Российской Федерации – 59,58%). Задание 9(2), нацеленное на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение), выполнили 48,04% (в Российской Федерации – 50,12%).

Хуже всех обучающиеся 8-х классов справились с заданием 10, которое было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Его выполнили: задание 10(1) – 53,43% (в Российской Федерации – 49,42%), задание 10(2) – 31,37% (в Российской Федерации – 29,59%), задание 10(3) – 38,41% (в Российской Федерации – 36,88%) обучающихся.

Задание повышенного уровня сложности (задание 8) выявило хорошие результаты его выполнения обучающимися 8-х классов – 67,79% (в Российской Федерации – 71,31%). Таким образом, школьники применяют обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Общая таблица отметок (см. таблица 2) представляет данные о том, как справились обучающиеся Кировской области с заданиями ВПР по обществознанию для обучающихся 8-х классов в 2021-2023 гг.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %				Качество знаний, в %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021 г.	3430	14,08	48,98	29,24	7,7	36,94
2022 г.	3424	11,1	54,7	28,39	5,81	34,2
2023 г.	4129	8,44	50,06	33,79	7,71	41,5

Обучающимися Кировской области в 2023 г. по сравнению с результатами 2022 г. получено меньше отметок «2» (на 23,96%), меньше отметок «3» (на 8,48%), и, соответственно, больше отметок «4» (на 19,02%) и больше отметок «5» (на 21,35%).

Полученные результаты позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися 8-х классов ФГОС в Кировской области в 2023 г. повысился по сравнению с результатами ВПР 2022 г. и составил 91,56% (в 2022 г. – 88,9%, повышение на 2,99%). Показатель качества знаний (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») повысился и составил в 2023 г. 41,5% (в 2022 г. – 34,2%, повышение на 21,35%).

Самые высокие показатели качества знаний (от 60% и выше)

продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций регионального подчинения, Малмыжского, Орловского, Шабалинского районов, города Кирово-Чепецк.

Самые низкие показатели качества знаний (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Арбажского, Белохолуницкого, Богородского, Верхнекамского, Вятскополянского, Даровского, Зуевского, Кикнурского, Кильмезского, Котельничского, Лебяжского, Лузского, Нагорского, Немского, Омутнинского, Опаринского, Оричевского, Пижанского, Подосиновского, Санчурского, Слободского, Советского, Унинского, Фаленского, Юрьянского, Яранского районов, ЗАТО Первомайский, города Вятские Поляны.

Учителям истории, обществознания Кировской области, преподающим в 8-х классах общеобразовательных организаций, рекомендуется включать в работу с обучающимися отработку следующих знаний и умений:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- характеризовать понятия;
- анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (диаграмма);
- анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля;
- анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций (фотоизображение);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

География – 6 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 9 разных типов заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных

содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы составлял – 33.

Содержание **задания 1** основывается на проверке комплекса умений работать с географической картой и сформированности представлений о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного

в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

В 2023 году в Кировской области ВПР по географии в 6 классе выполняли 5988 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии
(в % от числа участников)

Таблица 1

Номера заданий	Средний % выполнения задний по Кировской области 2023 год	Средний % выполнения заданий по России 2023 год
1.1	83	81
1.2	42	42
2.1	50	47
2.2	50	50
3.1	68	64
3.2	70	69
3.3	70	67
4.1	86	82
4.2	78	71
4.3	69	68
5.1	60	56
5.2	83	78
6.1	70	66
6.2.	77	75
6.3	48	46
7	50	47
8.	66	63
9. 1	88	79
9. 2	87	79
9. 3	63	60

На основании таблицы можно сделать вывод, что в целом ВПР по программе 6 класса выполнена обучающимися достаточно успешно.

Стабильно высокий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся 6 класса Кировской области на материале заданий 1.1, 4.1, 5.2, 9.1, 9.2 (средний процент выполнения заданий от 80% и более).

Это задания на определение отмеченных на карте материков или океанов, выполнение простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны, узнавание природных зон по изображениям, умение извлекать и интерпретировать информацию из статистической таблицы о населении стран мира.

На основании таблицы 1 можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. К таким заданиям относятся – 1.2, 2, 6.3, 7 средний процент выполнения по региону составляет 50% и менее.

Участники ВПР затруднялись соотнести указанные на карте географические объекты с именами путешественников, обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления, определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), определять элементы погоды по условным

обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую, провести анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена сравнительная статистика по отметкам в регионе за последние три года.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021	6089	2,6	39,8	46,4	11,2
2022	6107	2,9	40,9	43,6	10,5
2023	5988	1,9	34,2	50,0	13,9

Полученные результаты ВПР по географии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Кировской области – 98,1%.

Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 году увеличился до 63,94%, что на 18,11% больше по сравнению с 2022 годом.

В 2023 году, как свидетельствуют статистические данные таблицы 2, уменьшилось по сравнению с 2022 годом на 34,48% число неудовлетворительных отметок. Также наблюдается положительная динамика отметок «4» и «5», их стало по сравнению с 2022 годом больше на 14,68% и 32,38% соответственно. Выявленные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса географии, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в регионе.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 6-х классах в 2023 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 50% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих образовательных организаций Кировской области: МКОУ СОШ № 5 г. Кирово-Чепецка, МКОУ гимназия г. Слободского, МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова, КОГОАУ «Лицей естественных наук».

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 6 кл. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 18 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих образовательных организаций Кировской области: КОГОБУ СШ пгт Опарино, МКОУ СОШ с УИОП д. Стулово Слободского района, МБОУ СОШ № 22 г. Киров.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР рекомендуем учителям географии:

– продолжить у обучающихся формирование знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;

– продолжить развитие умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта, определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

– продолжить развитие умений определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую и наоборот;

– развивать у обучающихся навыки смыслового чтения для анализа фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

География – 7 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 8 разных типов заданий. Всего заданий 8/20 с учетом подпунктов заданий, из них по уровню сложности: базового – 16, повышенного – 4. Все задания комплексные и включают в себя от двух до трех подпунктов. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы составлял – 35.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из трех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. *Вторая часть* требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. *Третья часть* задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Во второй части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выбирать соответствующие ей климатограммы.

В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из двух подпунктов. *Первая его часть* требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. *Во второй части* необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. *Во второй части* необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков,

и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. *В первой части* от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. *Во второй и третьей частях* необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из двух подпунктов. *В первой части* задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; *во второй* – узнать эту страну по ее очертаниям, названию столицы и ответить вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

В 2023 году в Кировской области ВПР по географии в 7 кл. выполняли 4056 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии (в % от числа участников)

Таблица 1

Задания и критерии	Средний % выполнения по Кировской области 2023 год	Средний % выполнения по России 2023 год
1.1	59	60
1.2	72	68
1.3	36	38
2.1	34	39
2.2	52	59
2.3	77	73
3.1	35	39
3.2	42	47
3.3	26	29
4.1	63	68
4.2	38	45

5.1	63	63
5.2	43	40
6.1	49	51
6.2	40	46
6.3	54	57
7.1	84	79
7.2	69	67
8.1	67	68
8.2	55	56

На основании таблицы можно сделать вывод, что в целом ВПР по программе 7 класса выполнена обучающимися удовлетворительно.

Только с одним из заданий 7.1. справились 80% обучающихся 7 классов. В этом задании на основе использования статистической таблицы о населении стран мира необходимо было извлечь информацию в соответствии с поставленной задачей. Проценты выполнения остальных заданий в ВПР значительно ниже.

На достаточном уровне (от 60% и выше) были выполнены задания обучающимися, которые проверяли сформированность следующих географических умений:

- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- определять географические процессы, отображенные в виде модели и схемы;
- устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации;
- извлекать информацию из статистической таблицы о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме;
- определять страну по характерным фотоизображениям.

Наибольшие трудности вызвали выполнения следующих заданий (средний процент выполнения заданий по региону составляет менее 50%) – 1.3, 2.1, 3, 4.2.,5.2.,6.1. и 6.2.

Участники ВПР затрудняются:

- определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка;
- читать профиль рельефа на основе знаний особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой;
- определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- устанавливать соответствие климатограмм климатическим поясам Земли;

- определять природные зоны по их характеристикам и выбирать соответствующие ей климатограммы;
- заполнять таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указывать последовательность этапов, а также последствия или территории, для которых характерно проявление процессов, происходящих в географической оболочке;
- выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков и заполнять блок-схему, отражающую типы и географические названия выбранных объектов;
- определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц;
- определять время в столицах стран с помощью изображений и устанавливать закономерности изменения времени вследствие движения Земли.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

Период	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год	11161	12,05	64,07	19,6	4,28
2022 год	3865	15,47	61,89	19,59	3,05
2023 год	4056	9,91	57,72	27,17	5,2

Полученные результаты ВПР по географии в 7 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО по географии 7 класса составляет в Кировской области – 90 %, что на 6,58% выше по сравнению с 2022 г.

Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 г. составил 32,37%, что на 16,48 % больше по сравнению с результатами 2022 г.

В 2023 г., как видно из таблицы, уменьшилось на 35,94 % по сравнению с 2022 г. число неудовлетворительных отметок. Количество участников, получивших «отлично» за написание ВПР, по сравнению с 2022 г. увеличилось на 70,49%.

По сравнению с результатами ВПР 2021 и 2022 гг., на которые повлияло дистанционное обучение, перенос сроков ВПР в связи с эпидемиологической ситуацией, в 2023 году наблюдается положительная динамика.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 7-х классах в 2023 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 20% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих образовательных организаций Кировской области: МБОУ «Лицей г. Кирово-Чепецка, МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района, КОГОАУ ЛЕН, КОГОАУ КЭПЛ.

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 7 кл. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 25% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих образовательных организаций Кировской области: МКОУ гимназия г. Сосновка Вятскополянского района, КОГОБУ пгт Нема, МКОУ ООШ № 7 г. Омутнинска, КОГОБУ СШ пгт Оричи, Стрижевская средняя школа, МКОУ СОШ с УИОП д. Стулово Слободского района, КОГОБУ СОШ с. Ныр Тужинского района, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа, МКОУ СОШ № 6 г. Кирово-Чепецка, МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 62 им. А.Я. Опарина г. Кирова, МБОУ СОШ № 2 г. Кирова, МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 58 г. Кирова.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по географии учителям рекомендуется:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывают затруднения;
- продолжить формирование умений определять географические координаты, расстояние и проводить расчеты с использованием карты;
- развивать умения работать с графической информацией и географической картой;
- развивать у обучающихся навыки смыслового чтения для анализа фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения;
- обратить особое внимание на изучение тем: «Атмосфера», «Литосфера», «Страны мира»;
- уделять внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности;
- использовать на уроках географии модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

География – 8 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Каждый вариант ВПР по географии состоял из 7 разных типов заданий, с учетом подпунктов 18 заданий, из них по уровню сложности: базового – 14, повышенного – 4. Все задания комплексные и включают в себя от двух до трех подпунктов.

Содержание **задания 1** состоит из двух подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией.

Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России.

Вторая часть требует ранжирования стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

Задание 2 включает в себя два подпункта. Задание проверяет знание географической номенклатуры и умение пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте.

В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. *Во второй части* задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения

крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 2 включает в себя три подпункта.

Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. *Во второй части* задания обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.

В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера). Задание состоит из трех подпунктов. *Первая часть* задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. *Вторая часть* ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. *Третья часть* задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов.

В первой части задания предполагается установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. *Во второй части* необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. *В третьей части* задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта.

В первой части задания требуется определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. *Во второй части* обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. *Третья часть* задания предполагает работу с текстом

и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 33.

В 2023 году в Кировской области ВПР по географии в 8 классе выполняли 3762 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии (в % от числа участников)

Таблица 1

Задания и критерии	Средний % выполнения по Кировской области 2023 год	Средний % выполнения по России 2023 год
1.1	83	82
1.2	57	62
2.1	71	66
2.2	26	30
3.1	67	66
3.2	57	58
3.3	44	46
4.1	56	58
4.2	65	66
4.3	31	37
5.1	35	42
5.2	43	44
5.3	48	50
6.1	36	37
6.2	34	37
6.3	31	35
7.1	80	75
7.2	62	57

На основании таблицы можно сделать вывод, что высокий процент выполнения продемонстрировали обучающиеся Кировской области только на материале заданий 1.1. и 7.1 (средний процент выполнения заданий от 80% и более). Это задания на определение стран – соседей России по их очертаниям

и названиям столиц с указанием этих стран на картосхеме, а также задания основанные на работе со статистическими таблицами о населении регионов России в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме.

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. К таким заданиям относятся – 2.2., 3.3., 4.3., 5, 6 – средний процент выполнения по региону составляет менее 50%.

Участники ВПР затрудняются определять географические координаты точки и рассчитывать расстояние между указанными точками; выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам; анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта; устанавливать соответствия климатограмм климатическим поясам, сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России; выявлять климатообразующие факторы для конкретной территории; определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута, определять по маршруту смену природных зон используя текст и фотоизображения.

В предлагаемой ниже таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

Период	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021 год	3412	8,29	60,32	26,58	4,81
2022 год	3548	9,12	59,39	27,46	4,03
2023 год	3762	8,4	53,62	31,69	6,3

Полученные результаты ВПР по географии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области – 92%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 г. составил 38 %, что на 20,64% выше показателя 2022 года.

Наиболее высокие результаты ВПР по географии в 8-х классах в 2021 г. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – от 25% участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих образовательных организаций Кировской области: МОКУ СОШ им. С.С. Ракитиной г. Мураши, КОГОБУ СШ г. Орлова, МБОУ «Лицей города Кирово-Чепецка», МБОУ СОШ № 5 г. Кирова, МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова, МБОУ СОШ № 31 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова, МБОУ ООШ № 33 г. Кирова, МКОУ СОШ с. Новая Смаиль Малмыжского района.

Недостаточный уровень результатов ВПР по географии в 8 кл. (показатели: количество обучающихся в общеобразовательной организации, участвовавших в ВПР, – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – от 25 % участвовавших в ВПР и выше) продемонстрировали школьники следующих образовательных организаций Кировской области: МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района, КОГОБУ СШ пгт Кумены, КОГОБУ СШ г. Мураши, КОГОБУ СШ пгт Нема, МКОУ СОШ п. Аркуль Нолинского района, КОГОБУ СШ пгт Опарино, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района, МБОУ СШ № 5 г. Слободского, МБОУ СОШ №18 г. Кирова, МОАУ ЛинТех № 28 г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова, МОАУ СОШ с УИОП № 10 г. Кирова.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по географии рекомендуем учителям:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывают затруднения;
- продолжить формирование умений определять географические координаты и рассчитывать расстояние между указанными точками;
- продолжить формировать навыки смыслового чтения;
- продолжить работу по анализу климатограмм и умений устанавливать их соответствие климатическим поясам, сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, выявлять климатообразующие факторы для конкретной территории;
- уделять внимание географической номенклатуре, в том числе знанию субъектов Российской Федерации;
- отработать умения рассчитывать разницу во времени между субъектами РФ;
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст и фотоизображения и извлекать из них информацию по заданному вопросу.

География – 10–11 класс

Носова Надежда Валерьевна,

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по географии предназначена для объективной оценки уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Включенные в ВПР задания проверяли содержание различных разделов школьного курса географии 8–11 кл.

1. Источники географической информации.
2. Население мира.
3. Мировое хозяйство.
4. Природопользование и геоэкология.
5. Регионы и страны мира.
6. География России.

Каждый вариант ВПР по географии включал в себя 17 заданий различных типов и уровней сложности, из которых 12 заданий базового и 5 заданий повышенного уровня. На выполнение ВПР по географии отводилось 90 минут. Максимальный балл за работу – 21.

В Кировской области в 2023 году в ВПР по географии приняли участие обучающиеся 10 классов – 760 чел. и 11 кл. – 481 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по географии (в % от числа участников)

Задания	Средний % выполнения по Кировской области 2023 год 10 класс	Средний % выполнения по России 2023 год 10 класс	Средний % выполнения по Кировской области 2023 год 11 класс	Средний % выполнения по России 2023 год 11 класс
1	85	70	78	82
2	85	83	86	86
3	84	79	82	83
4	76	71	75	73
5	75	73	76	76
6	81	75	78	79
7	83	78	85	83
8	86	79	85	82
9	81	76	66	80
10	66	55	56	60
11	66	72	69	76
12	88	81	89	86
13	84	73	77	78
14	87	78	87	82
15	72	69	69	73
16	58	56	61	61
17 К1	40	34	36	36

17 К2	41	32	33	36
-------	----	----	----	----

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса географии 8–11 кл. на уровне Кировской области показал, что обучающиеся 10–11 кл. успешно справились с большинством заданий ВПР.

Недостаточный уровень (средний процент выполнения заданий 50% и менее) показали обучающиеся при выполнении задания 17, проверяющего:

– умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по географии рекомендуем учителям:

– оптимизировать обучение школьников географии на практическое использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

– совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению географической информации для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий, происходящих в жизни.

Биология – 5 класс

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии,
МОАУ «Лицей №21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии в Кировской области в 2023 году приняли участие 12628 учащихся 5 классов из 369 образовательных организаций. Наибольшее количество участников, как и в 2022 году, из г. Кирова (5731 чел.), г. Кирово-Чепецка (712 чел.), Омутнинского района (309 чел.), г. Вятские Поляны (381 чел.), г. Слободского (360 чел.), учреждений регионального подчинения (324 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии в 5 классе включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения

биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Учитывая, что структура ВПР в 2023 году не изменилась по сравнению с 2021 и 2022 годом, можно провести сравнение среднего процента выполнения отдельных заданий. В таблице 1 представлены средние проценты выполнения заданий в Кировской области за 2021–2023 гг.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии
в Кировской области (в % от числа участников)

Таблица 1

№ задания	Средний % выполнения 2021 год	Средний % выполнения 2022 год	Средний % выполнения 2023 год
1.1	98,08	98,2	98,12
1.2	46,86	43,64	49,12
1.3	41,67	39,48	43,8
2.1	71,15	71,76	73,36
2.2	38,31	40,05	42,64
3.1	70,57	72,89	75,12
3.2	50,04	47,77	52,43
4.1	67,02	62,55	69,08
4.2	57,59	56,38	61
4.3	70,05	64,14	74,32
5	75,13	73,87	76,69
6.1	72,5	73,99	73,42
6.2	42,19	44,04	44,49
7.1	58,25	56,41	56,84
7.2	37,35	31,51	38,39
8	51,81	47,86	51,07
9	77,32	73,76	78,3
10К1	83,4	81,8	85,05
10К2	75,68	72,83	78,06
10К3	48,71	46,01	50,82

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 5 классе на уровне Кировской области в 2021–2023 гг. показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими:

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки

и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50%), проверяющих:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам в регионе с 2021 года по 2023 год.

Статистика по отметкам в регионе

Таблица 2

Годы	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021	12770	8,3	40,9	39,5	11,3
2022	11659	10,51	44,21	36,3	8,99
2023	12628	5,7	39,15	42,51	12,64

На основе таблицы 2, можно сделать вывод, что в 2023 году за ВПР по биологии получено меньше «2», чем в 2022 г. на 45,77%, меньше отметок «3» на 11,45%, больше отметок «4» на 17,11% и отметок «5» на 40,6%. Полученные результаты ВПР по биологии в 5 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО в Кировской области в 2023 г. составил 94,3%, что на 5,37% выше, чем в 2022 г. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») в 2023 г. составил 55,15%, что на 21,77% выше, по сравнению с 2022 годом. В целом результаты ВПР по биологии 5 класса в 2023 году в Кировской области существенно выше результатов 2022 года.

Самые высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся организаций регионального подчинения, Арбажского, Зуевского, Кильмезского, Котельничского, Малмыжского, Оричевского, Орловского, Слободского районов, городов Слободского, Кирово-Чепецка.

Самые низкие показатели качества обученности (ниже 40%) продемонстрировали обучающиеся Белохолуницкого, Богородского, Кикнурского, Нагорского, Немского, Омутнинского, Опаринского, Сунского районов.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по биологии учителям рекомендуется:

– добиваться усвоения биологических понятий, используя систему познавательных заданий (биологические диктанты, проблемные вопросы, наблюдения, задания на пояснение смысла слов и словосочетаний, которые встречаются в определении понятия, сравнение разных определений одного итого же понятия, внесение изменений в определение понятия);

– использовать приемы, помогающие ученикам выработать умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задания на установление последовательности таксонов, выбрать лишний объект, объяснить свой выбор, выделить общее свойство группы объектов, дать название группе, определить признак группы объектов, добавить несколько объектов, подходящих для данной группы).

Биология – 6 класс **(по концентрической программе)**

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей № 21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Во ВПР по биологии (концентрическая программа) в Кировской области в 2023 году приняли участие 3338 обучающихся 6 классов из 140 образовательных организаций. Наибольшее количество участников из г. Кирова (1449 чел.), г. Кирово-Чепецка (120 чел.), Омутнинского (100 чел.), Слободского (102 чел.) районов, г. Вятские Поляны (169 чел.), г. Котельнич (110 чел.), учреждений регионального подчинения (144 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 24 балла. Все задания в ВПР распределялись по уровню сложности на 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части

или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Результаты выполнения разных групп заданий по биологии как достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		по региону	по России
		3338 уч.	364 865 уч .
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73	72
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50	52
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56	58
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	58	68
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48	57
3	Царство Растения. Органы цветкового растения.	57	61

	Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	72	71
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	47	55
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	47	55
5	Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66	67
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64	73
7	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	75	71
8.1	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44	49
8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45	42
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	49	58
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	37	33

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 6 классе (концентрическая программа) на уровне Кировской области показал, что обучающиеся показали высокий процент выполнения заданий (от 70% и более) за задания, проверяющие умение осуществлять классификацию

биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 60% и более), проверяющими способностью:

– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих умения:

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

– сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 6 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР с 2021–2023 гг.

Таблица 2

Статистика по отметкам в Кировской области

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021	6314	9,9	48,7	35,8	5,6
2022	2759	15,04	50,85	29,32	4,78
2023	3338	10,28	50,63	30,98	8,12

Полученные результаты ВПР по биологии в 6 классе (концентрическая программа) позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2023 году – 89,72% (84,96% в 2022 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 г. составил 39,1% (34,1% в 2022 году).

Достаточно высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Даровского, Нолинского, Орловского, Малмыжского районов и учреждений регионального подчинения.

Низкие показатели (ниже 20%) – Афанасьевский, Верхнекамский, Верхошижемский районы.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по биологии учителям рекомендуется:

– при проведении практических работ уделять внимание установлению

взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

– отрабатывать умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

– продолжить формирование умений сравнивать и классифицировать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы);

– обращать внимание на общность происхождения и эволюцию систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

Биология – 6 класс (по линейной программе)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей № 21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии (линейная программа) в Кировской области в 2023 году приняли участие 2948 обучающихся 6 классов из 131 образовательной организации. Наибольшее количество участников из г. Кирова (1311 чел.), Кирово-Чепецка (195 чел.), Слободского (112 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 24 балла. Все задания в ВПР распределялись по уровню сложности на 7 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных

органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Результаты выполнения разных групп заданий по биологии как достижение планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		по региону	по России
		2948 уч.	350289 уч.
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71	70
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	46	50
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54	56
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60	67
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения	52	54

	и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	54	60
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	67	70
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	48	53
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	47	52
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	63	66
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	62	71
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	41	39
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43	41
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26	26
9	Царство Растения Органы цветкового растения.	79	79

	Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89	81

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 6 классе на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими способностью:

- применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 60% и более), проверяющими способностью:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих способностью:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;

- определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой процесс протекает;

- указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;

- работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 6 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2021–2023 годах.

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021	6314	9,9	48,7	35,8	5,6
2022	2839	13,38	50,37	30,4	5,85
2023	2948	9,53	46,61	35,52	8,34

Полученные результаты ВПР по биологии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2023 году – 90,47% (86,62% в 2022 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 г. составил 43,86% (36,25% в 2022 году).

Достаточно высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Афанасьевского, Вятскополянского, Кильмезского, Лузского, Слободского, Яранского районов, ЗАТО Первомайский. Низкие показатели (ниже 20%) – Кирово-Чепецкий, Опаринский район, город Слободской.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по биологии учителям рекомендуется:

- уделить особое внимание формированию понятий о биологических процессах в растительном организме, используя различные формы познавательных заданий (установление последовательности процесса, сходство и различие процессов, взаимосвязь между процессами, нахождение ошибки в описании процессов);

- тщательно прорабатывать практическую часть программы, особенно в части работы с микроскопическими объектами (изучение строения клетки, растительных тканей).

Биология – 7 класс (по концентрической программе)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей № 21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии в Кировской области в 2023 году приняли участие 3963 обучающихся 7 классов из 181 образовательной организации. Наибольшее количество участников из г. Кирова (1628 чел.), г. Кирово-Чепецка (250 чел.),

г. Котельнича (101 чел.), г. Слободского (144 чел.) Омутнинского (211 чел.), Слободского (121 чел.) районов, учреждений регионального подчинения (110 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий (6 базового и 4 повышенного уровня сложности), которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 25 баллов.

ВПР по биологии включала разные типы заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии
(в % от числа участников)

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		По региону 3963 уч.	По России 479930 уч.
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации.	72	75

	Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53	49
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	57	59
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80	79
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	69	69
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	58	63
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	46	55
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	56	54
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74	76
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	28	31

	решения учебных и познавательных задач		
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	49	59
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45	36
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	72	66
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	42	46

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 7 классе в Кировской области показал, что обучающиеся показали высокий процент выполнения заданий (от 80% и более) только по одному параметру – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 60% и более), проверяющими:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 7 классов Кировской области, полученных за выполнение ВПР в 2021–2023 годах.

Статистика по отметкам в Кировской области

Таблица 2

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2021	6677	10,4	51,8	30,6	7,2
2022	2101	11,33	52,74	28,94	7
2023	3963	6,94	46,56	33,46	13,05

Полученные результаты ВПР по биологии в 7 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2023 году – 93,06% (88,67% в 2022 году). Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 г. составил 46,51% (35,94% в 2022 году).

Самые высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Верхошижемского, Кильмезского, Немского, Фаленского, Санчурского районов и учреждений регионального подчинения. Низкие показатели – Кикнурский, Лебяжский, Омутнинский, Сунской районы.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по биологии учителям рекомендуется:

– отрабатывать умение работать с моделями, преобразовывать информацию (составлять таблицы, схемы по тексту, переводить сложную информацию из символического представления в графическое и наоборот, дополнять схемы таблицы, искать ошибки в схемах, таблицах).

Биология – 7 класс (по линейной программе)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии,
МОАУ «Лицей № 21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету

«Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по биологии 7 класс (по линейной программе) в Кировской области в 2023 году приняли участие 2216 обучающихся 7 классов из 89 образовательных организаций.

Наибольшее количество из г. Кирова (957 чел.), г. Вятские Поляны (97 чел.), Советского (75 чел.), Верхнекамского (72 чел.), Куменского (99 чел.) районов, учреждений регионального подчинения (90 чел.).

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов. В работе представлены задания разных типов:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Задание 4 первая часть проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 6 первая часть проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 7 первая часть проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задания 10 первая часть проверяет умение соотносить изображение

объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии
(в % от числа участников)

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹	
		По региону	По России
		2216 уч.	206428 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	75	82
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	57	61
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	56	56
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	52	49
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	68	71
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	45	41
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64	70
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53	54
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	58	65

6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	41	40
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	43	47
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	53	50
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	77	72
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	37	39
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66	59
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61	57
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58	57
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54	57
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	41	40

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии

в 7 классе (по линейной программе) на уровне Кировской области показал, что обучающиеся не показали ни по одному параметру высокий процент выполнения заданий (от 80% и более).

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 60% и более), проверяющими:

- владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- использование научно-популярную литературу по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

- осуществление классификации биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними;

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих способность:

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 7 классов Кировской области.

Год	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2023	2216	5,42	51,58	36,64	6,36

Полученные результаты ВПР по биологии в 7 классе (по линейной программе) позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2023 году – 94,58%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 г. составил 43,0%.

Самые высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Зуевского, Кильмезского, Уржумского, Яранского, Мурашинского районов, учреждений регионального подчинения.

Низкие показатели (значительно ниже 40%) у Оричевского, Подосиновского, Свечинского, Юрьянского районов, г. Кирово-Чепецка, г. Слободского.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по биологии учителям рекомендуется:

- обратить внимание на работу школьников с текстовой информацией, используя различные приемы (придумать заголовки к тексту, найти ошибки в тексте, выделить из художественного текста биологическую информацию и оценить ее достоверность);

- развивать умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, используя задания из открытого банка ФИПИ по формированию естественнонаучной грамотности.

Биология – 8 класс (по концентрической программе)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии,
МОАУ «Лицей № 21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В Кировской области в 2023 году ВПР по биологии по концентрической программе выполняли 3034 обучающихся 8 классов из 164 образовательных

организаций.

Наибольшее количество из г. Кирова (1168 чел.), г. Кирово-Чепецк (164 чел.), г. Вятские Поляны (129 чел.), Слободской район (86 чел.), Советский район (83 чел.) учреждений регионального подчинения (98 чел.)

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов.

ВПР по биологии включал следующие типы заданий:

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

– задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки;

задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

– задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

– задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

– задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части **задания 3** проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части **задания 5** проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части **задания 6** проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части **задания 7** проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части **задания 8** проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части **задания 10** проверяется умение оценивать правильность

двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		По региону	По России
		3034 уч.	293479 уч.
1	<p>Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	83,55	85,36
2	<p>Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	67,14	67,36
3.1	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и</p>	76,15	73,54

	человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты		
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	39,96	40,12
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	74,6	74,67
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	32,02	34,49
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	65,43	69,37
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	52,54	54,64
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	83,36	84,46
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты	48,52	48,13

	(клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;		
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	69,66	67,94
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	29,7	31,88
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	44,13	47,28
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	47,36	51,59
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	90,51	86,11
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	65,82	61,46
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	45,06	37,75
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные	41,1	51,09

	системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных		
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	47,73	47,44

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 8 классе (концентрическая программа) на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими способность:

- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими способность:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих способность различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 8 классов

Кировской области в сравнении с результатами по РФ.

Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2023 году

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка по РФ	293479	5,5	48,48	37,32	8,7
Кировская обл.	2678	3,82	54,35	34,64	7,19

Полученные результаты ВПР по биологии в 8 классе (концентрическая программа) позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2023 году – 96,18%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 г. составил 41,83%.

Самые высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Кильмезского, Уржумского, Шабалинского, Яранского, Малмыжского районов.

Низкие показатели (значительно ниже 40%) у Афанасьевского, Даровского, Зуевского, Лузского, Мурашинского, Унинского, Фаленского районов.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по биологии (по концентрической программе) рекомендуем учителям:

– отрабатывать умение определять биологические объекты по внешнему виду, схемам, описанию, используя различные приемы (работа с натуральными объектами на уроке, наблюдение за объектами в природе во время экскурсий (в том числе виртуальных), работа с литературными источниками, описывающими биологические объекты).

Биология – 8 класс (по линейной программе)

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии,
МОАУ «Лицей № 21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Биология» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В Кировской области в 2023 году в ВПР по биологии (линейная программа) принимали участие 934 обучающихся 8 классов из 57 образовательных организаций.

Наибольшее количество из г. Кирова (407 чел.), г. Кирово-Чепецка (65 чел.), г. Слободского (46 чел.), Малмыжского района (33 чел.)

Каждый вариант ВПР по биологии включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял 29 баллов.

ВПР по биологии включал в себя разные типы заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть **задания 4** проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть **задания 6** проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть **задания 7** проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть **задания 10** проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения	
		По региону	По России
		934 уч.	149495 уч.

1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	83,51	84,86
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	59,42	62,46
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	50,75	59,48
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,6	52,4
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	72,16	69,59
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	50,32	43,05
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,85	72,74
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,85	60,04
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	57,82	64,66
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	42,99	42,47
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	45,24	50,48
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать	57,44	54,39

	выводы и умозаключения на основе сравнения		
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	78,75	69,61
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	37,37	44,45
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	58,24	62,79
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61,56	56,55
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55,51	57,32
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52,14	56,54
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	42,18	43,22

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии в 8 классе (линейная программа) на уровне Кировской области показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 80% и более), проверяющими способность владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

На достаточном уровне обучающиеся справились с заданиями (средний процент выполнения заданий от 50% и более), проверяющими способность:

– использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета

при выполнении учебных задач;

– описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

– ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Недостаточный уровень показали обучающиеся при выполнении заданий (средний процент выполнения заданий менее 50 %), проверяющих умение:

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

– ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

– проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам.

В таблице 2 представлена статистика по отметкам обучающихся 8 классов Кировской области в сравнении с результатами по РФ.

Статистика по отметкам в РФ и регионе в 2023 году

Таблица 2

Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка по РФ	149495	6,2	45,53	37,8	10,47
Кировская обл.	934	5,78	47,64	36,94	9,64

Полученные результаты ВПР по биологии в 8 классе (линейная программа) позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Кировской области в 2023 году – 94,22%. Показатель качества обученности (% обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 г. составил 46,58%.

Самые высокие показатели качества обученности (от 60% и выше) продемонстрировали обучающиеся Даровского, Нолинского, Слободского, Фаленского, Малмыжского районов.

Низкие показатели (значительно ниже 40%) у Нагорского, Немского,

Советского, Шабалинского, Яранского районов.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по биологии (по линейной программе) рекомендуем учителям:

– развивать умения обучающихся работать с текстовой информацией, используя различные приемы (придумать заголовок к тексту, найти ошибки в тексте, выделить из художественного текста биологическую информацию и оценить ее достоверность);

– развивать умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задания на соответствие, последовательность, работа с текстовой информацией по выделению существенных признаков объектов);

– проводить сравнение биологических объектов, таксонов, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам, используя натуральные объекты, рисунки, фото и видеoinформацию.

Биология – 11 класс

*Липатникова Валентина Александровна,
заслуженный учитель РФ, учитель биологии
МОАУ «Лицей № 21» города Кирова*

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по биологии предназначена для объективной оценки уровня подготовки выпускников на базовом уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость

проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант ВПР включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. из которых 11 заданий базового и 3 задания повышенного уровня. На выполнение ВПР по биологии отводилось 90 минут. Максимальный балл за работу – 32.

В Кировской области в 2023 году в ВПР по биологии принимали участие 330 чел.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по биологии (в % от числа участников)

Задания	Средний % выполнения по Кировской области, 2023 год	Средний % выполнения по России 2023 год
1.1	88	83
1.2	68	61
2.1	79	83
2.2	81	80
2.3	56	51
3	76	76
4	71	72
5	54	66
6.1	79	76
6.2	62	74
7	68	71
8	73	70
9	82	75
10.1	85	84
10.2	95	90
11.1	71	70
11.2	51	46
12.1	66	55
12.2	66	51
12.3	73	64
13	34	30
14	57	58

Анализ выполнения заданий по разделам содержания курса биологии на уровне Кировской области показал, что обучающиеся 11 кл. успешно справились с большинством заданий ВПР.

Недостаточный уровень (средний процент выполнения заданий 50% и менее) показали обучающиеся при выполнении задания 13, проверяющего знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по биологии рекомендуем учителям:

- при изучении законов Г. Менделя – основоположника генетики, обращать внимание на знания генетической терминологии и символики; изучение закономерностей наследования, установленных Г. Менделем;
- показать обучающимся роль эволюционной теории Ч. Дарвина в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- раскрыть роль живых организмов в биосфере, а также рассмотреть учение В. И. Вернадского о биосфере.

Физика – 7 класс

***Ярославцев Виктор Леонидович,**
методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы по физике (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2022/23 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и включали в себя все разделы курса физики базового уровня 7 класса: первоначальные сведения о строении вещества; взаимодействие тел; давление твердых тел, жидкостей и газов; работа, мощность, энергия.

Вариант проверочной работы включал в себя 11 заданий, которые различались:

по содержанию и проверяемым требованиям:

- задания 1, 3–6, 8 и 9 требовали краткого ответа;
- задания 2, 7, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

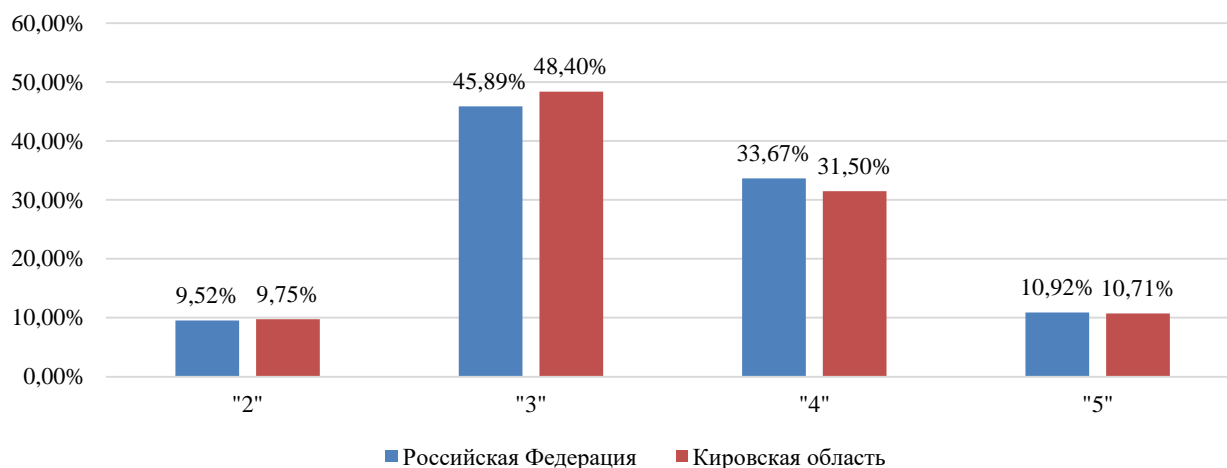
по уровню сложности:

- задания базового уровня (Б) – 5;
- задания повышенного уровня (П) – 4;
- задания высокого уровня (В) – 2.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 18.

Результаты ВПР по физике в 7 классе в 2023 году



По диаграмме 1 можно сделать следующие выводы:

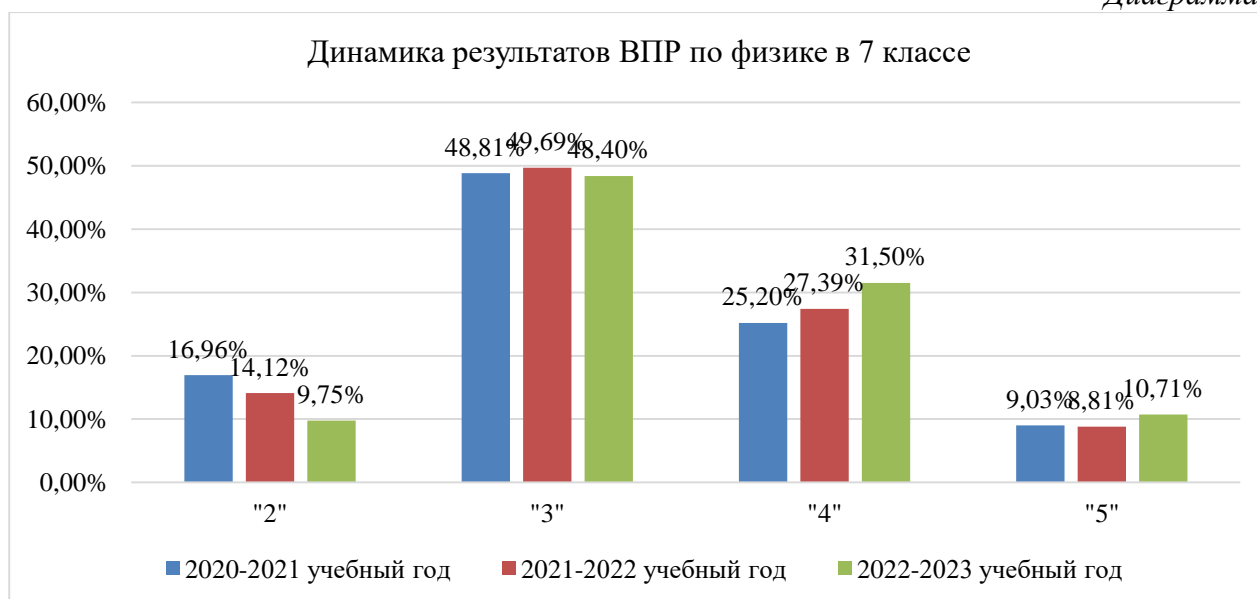
Количество обучающихся, не справившихся с работой, в Кировской области превышает Российский показатель 0,23%.

Успеваемость (количество обучающихся, справившихся с работой) в Кировской области составила 91,25% (в Российской Федерации – 91,48%).

Качество знаний (количество обучающихся, получивших за работу оценки «4» или «5») в Кировской области составило 42,21% (в Российской Федерации – 44,59%).

Динамика результатов ВПР по физике в 7 классах общеобразовательных организаций Кировской области с 2020– 2023 гг.

Динамика результатов ВПР по физике в 7 классе



На основании диаграммы 2 отмечается положительная динамика снижения неудовлетворительных результатов ВПР по физике с 16,96% в 2021 учебном году до 9,75% в 2023 учебном году. В течение трех лет наблюдается количество

стабильных удовлетворительных результатов и увеличивается процент обучающихся, справившихся с заданиями ВПР на «4» и «5», с 25,20% в 2021 году до 31,50% в 2023 году; с 9,03% в 2021 году до 10,71% в 2023 году соответственно.

Таблица 1

Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	РФ	Кир. обл.
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	75,11%	75,11%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	46,82%	48,34%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	77,86%	76,92%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	80,06%	83,53%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	71,3%	68,81%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	54,9%	46,92%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П	37,02%	37,22%
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	52,24%	47,97%

№	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	РФ	Кир. обл.
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	40,03%	38,2%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	13,17%	13,74%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	7,3%	7,08%

Из таблицы 1 следует, что наиболее сложными для обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области были задания 2, 6, 7, 8, 9, 10 и 11, с которыми справилось менее 50% обучающихся. Самыми сложными стали задания, где необходимо было проанализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (7,08%).

Это объясняется тем, что на начальном этапе изучения курса физики наибольшее внимание уделяется изучению основных (ключевых) понятий физики и решению простых задач (на подстановку формул). Поэтому наиболее доступными оказались задания, где требовалось произвести простые (прямые) измерения физических величин, произвести решение задач по образцу.

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как: решать простые задачи, привлекая формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа текста задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить необходимые расчеты; проводить

прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и привлечь простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Наиболее высокое качество выполнения ВПР показали (качество знаний выше общероссийского показателя) общеобразовательные организации: Шабалинского, Лебяжского, Малмыжского, Орловского, Кикнурского, Подосиновского, Яранского, Афанасьевского, Свечинского районов, ЗАТО Первомайский, г. Кирова, г. Кирово-Чепецка, г. Вятские Поляны и общеобразовательные организации регионального подчинения: КОГОбУ ООШ с. Русские Краи Кикнурского района, КОГОбУ СШ с. Верхосунье Сунского района, КОГОАУ «КЭПЛ», КОГОбУ «Лицей г. Малмыжа», КОГОбУ СШ с УИОП пгт Демьяново Подосиновского района, КОГОбУ СШ с УИОП г. Яранска, КОГОбУ СШ с. Лаж Лебяжского района, КОГОбУ СШ с УИОП пгт Ленинское Шабалинского района, КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка, КОГОбУ СШ с. Сорвижи Арбасжского района, КОГОАУ ВГГ, КОГОбУ «Кирово-Чепецкая санаторная школа-интернат», КОГОбУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича, КОГОбУ СШ г. Мураши, КОГОбУ СШ пгт Лебяжье, КОГОбУ СШ с УИОП пгт Кикнур, КОГОбУ «Лицей г. Советска», КОГОбУ СШ пгт Верхошижемье, КОГОбУ СШ с УИОП г. Кирс, КОГОбУ Лицей № 9 г. Слободского, КОГОбУ СШ пгт Свеча, КОГОбУ СШ г. Орлова, КОГОАУ «Гимназия г. Уржума», КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск.

Более 25% неудовлетворительных результатов показали обучающиеся Оричевского района и общеобразовательных организаций областного подчинения: КОГОбУ СШ пгт Оричи.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по физике учителям рекомендуется отработать с обучающимися необходимые знания и умения по достижению предметных результатов обучения:

– Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.

– Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

– Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.

– Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.

– Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.

– Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

– Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика – 7 класс (углубленный уровень)

*Ярославцев Виктор Леонидович,
методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР по физике (углубленный уровень) состоит из 11 заданий и включает в себя теоретическую и экспериментальную части.

Теоретическая часть состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В задании 10 нужно написать решение задачи полностью.

Экспериментальная часть состоит из одного задания, предполагающего развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 5 теоретической части проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7, 8 теоретической части проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 9, 10 теоретической части проверочной работы и задание экспериментальной части (задание 11) проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 – проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 требует от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных

физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

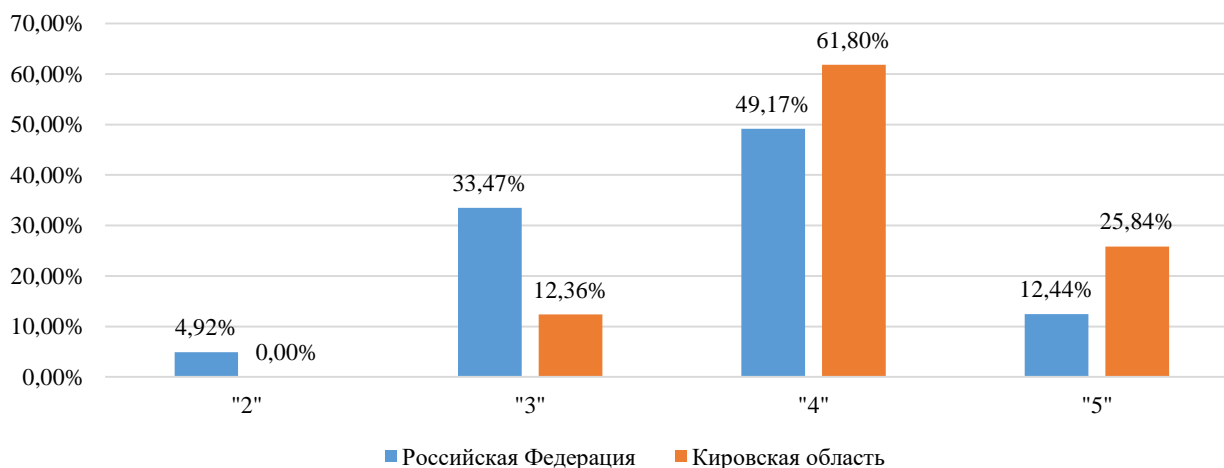
Задание экспериментальной части работы (задание 11) нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Максимальный первичный балл за теоретическую часть работы – 16, за экспериментальную часть – 9.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

Диаграмма 1

Результаты ВПР по физике в 7 классе в 2023 году



На основе диаграмма 1 можно сделать следующие выводы:

Все обучающиеся Кировской области справились с работой. Показатель превышает Российский на 4,92%.

Успеваемость (количество обучающихся, справившихся с работой) в Кировской области составила 100% (в Российской Федерации – 95,08%).

Показатель качества знаний (количество обучающихся, получивших за работу оценки «4» или «5») в Кировской области выше общероссийского на 20,03% и составляет (87,64%) в сравнении с общероссийскими показателями (61,66%).

Достижение планируемых результатов

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		РФ	Кировская область
1	1.8	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79,85%	86,52%

2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,91%	79,78%
3	1.4, 2.1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,95%	80,9%
4	1.3, 2.1	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса и плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	53,35%	66,29%
5	1.4, 1.6, 1.7, 1.9, 2.1	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	43,35%	51,69%
6	1.2, 1.3, 2.1	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40,42%	60,67%
7	1.5, 3.1	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	51,18%	59,55%
8	1.4, 2.1	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,87%	21,35%
9	1.3, 2.1	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	53,99%	51,69%
10	1.3, 2.1, 2.2	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические	7,11%	9,83%

		величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
11	1.7, 1.9, 1.10, 2.3, 3.1	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	37,4%	49,69%

Из таблицы 1 следует, что наиболее сложными для обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области были задания 8, 10 и 11, с которыми справилось менее 50% обучающихся. Самыми сложными стало задание, где необходимо было решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. (9,83%).

Это объясняется тем, что на начальном этапе изучения курса физики наибольшее внимание уделяется изучению основных (ключевых) понятий физики и решению простых задач (на подстановку формул). Поэтому наиболее доступными оказались задания, где требовалось произвести простые (прямые) измерения физических величин, произвести решение задач по образцу.

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие

физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

По результатам ВПР в 7 классе 100% показатель успеваемости отмечен в МКОУ «Лицей» г. Кирово-Чепецка и КОГОАУ «КФМЛ». Обе общеобразовательные организации показали качество обучения выше 86% (МБОУ «Лицей» – 86,05%, КОГОАУ «КФМЛ» – 89,13%).

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по физике учителям рекомендуется:

Особое внимание уделить изучению разделов «Движение и взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел» «Работа, мощность, энергия».

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Особое внимание уделить изучению тем, по которым, по результатам ВПР, выявлены проблемы.

Отработать с обучающимися необходимые знания и умения по достижению предметных результатов обучения, определенные кодификатором проверяемых результатов обучения.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика – 8 класс

*Ярославцев Виктор Леонидович,
методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы по физике (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР по физике 8 класса включали в себя все разделы курса базового уровня: первоначальные сведения о строении вещества; взаимодействие тел; давление твердых тел, жидкостей и газов; работа, мощность, энергия.

Вариант проверочной работы включал в себя 11 заданий, которые различались:

по содержанию и проверяемым требованиям:

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

по уровню сложности:

– задания базового уровня (Б) – 5;

– задания повышенного уровня (П) – 4;

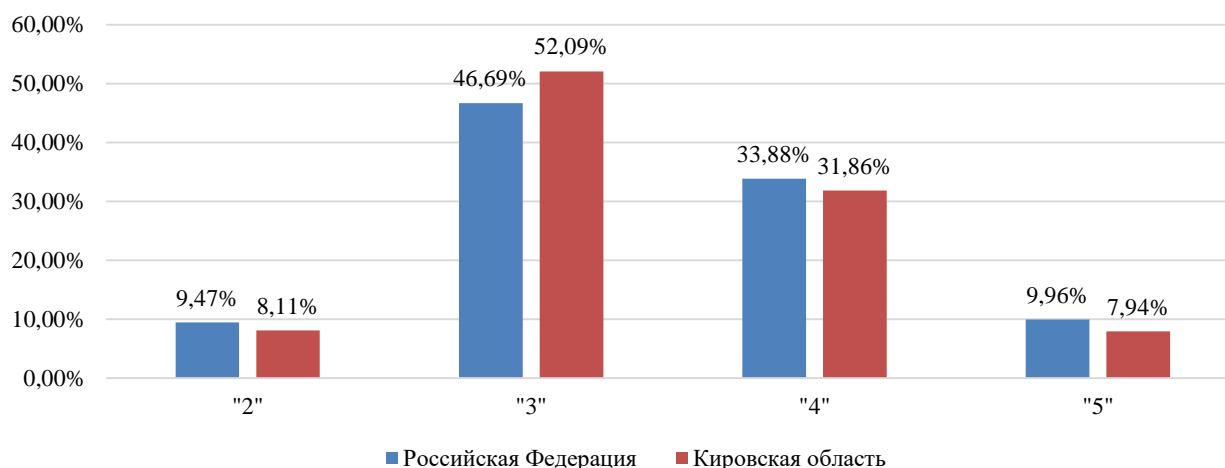
– задания высокого уровня (В) – 2.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный первичный балл – 18

Диаграмма 1

Результаты ВПР по физике в 8 классе в 2023 году



Из диаграммы 1 по результатам ВПР по физике в 8 классе в 2023 году можно сделать следующие выводы:

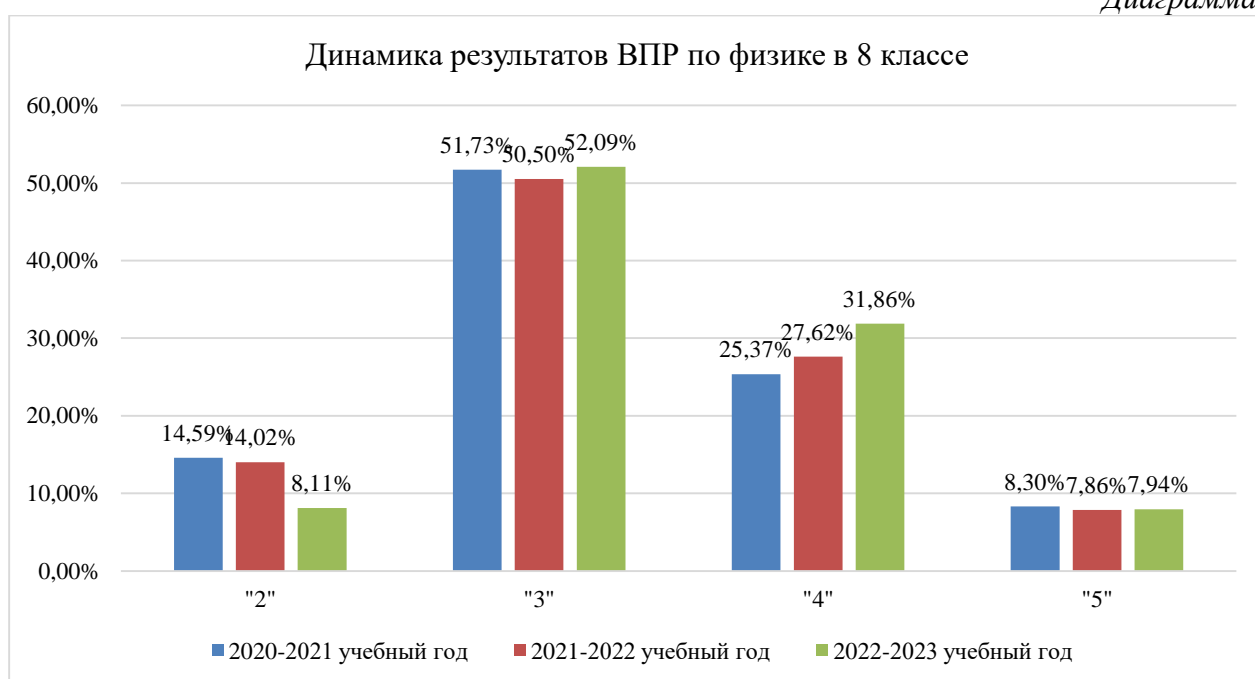
1. Количество обучающихся, не справившихся с работой, в Кировской области ниже Российского показателя на 1,36%.

2. Успеваемость (количество обучающихся, справившихся с работой) в Кировской области выше на 1,46% общероссийского показателя и составила 91,89% (в Российской Федерации – 90,53%).

Качество знаний (количество обучающихся, получивших за работу оценки «4» или «5») в Кировской области ниже общероссийского на 5,04% и составило 39,8% (в Российской Федерации – 44,84%).

Динамика результатов ВПР по физике в 8 классе представлена на диаграмме 2 с 2021 по 2023 гг.

Диаграмма 2



Достижение планируемых результатов

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	РФ	Кир. обл.
1	1.8	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,52%	85,19%
2	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое	53,87%	54,84%

№	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	РФ	Кир. обл.
		равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3	1.3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	75,7%	78,4%
4	1.3, 2.4, 2.1	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины	61%	58,71%

№	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	РФ	Кир. обл.
		(сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
5	1.3, 1.7, 2.4, 2.1	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62,47%	55,5%
6	1.11, 1.3, 2.1, 2.4	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,85%	57,62%
7	1.4, 1.9, 2.1, 3.1	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые	57,21%	59,81%

№	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	РФ	Кир. обл.
		для ее решения, проводить расчеты		
8	1.1, 1.2, 1.7	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	37,38%	36,01%
9	1.3, 2.1	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,57%	37,83%
10	1.3, 2.1, 2.4	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11,39%	9,7%
11	1.3, 2.1, 2.4, 1.9	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для	4,69%	3,51%

№	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования в соответствии с ФГОС	РФ	Кир. обл.
		участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		

Из таблицы 1 следует, что наиболее сложными для обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области были задания 8, 9, 10 и 11, с которыми справилось менее 50% обучающихся. Самыми сложными стали задания, где нужно было анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (3,51%).

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как: проведение прямых измерений физических величин: времени, расстояния, массы тела, объема, силы, температуры, атмосферного давления, напряжения, силы тока; и использования простейших методов оценки погрешностей измерений; решении задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Наиболее высокое качество выполнения ВПР показали обучающиеся (качество знаний выше общероссийского показателя): Даровского, Пижанского, Кикнурского, Шабалинского, Малмыжского, Верхнекамского, Кильмезского, Слободского районов, города Вятские Поляны, города Кирово-Чепецка, и образовательные организации регионального подчинения: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка, КОГОБУ СШ пгт Даровской, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь, КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское, КОГОБУ СШ с. Лаж, КОГОБУ СШ с УИОП г. Кирс, КОГОБУ СШ пгт Вахруши, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино, КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича, КОГОБУ ООШ с. Русские Краи, КОГОБУ СШ пгт Подосиновец, КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А. Я. Опарина», КОГОАУ ЛЕН, КОГОБУ СШ г. Мураши.

Более 25% неудовлетворительных результатов показали обучающиеся Подосиновского, Лебяжского районов и общеобразовательных организаций областного подчинения: КОГОБУ СШ с УИОП г. Яранска, КОГОБУ СШ пгт Лебяжье, КОГОБУ СШ пгт Опарино.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по физике рекомендуем учителям:

Особое внимание уделить изучению тем: Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления. Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования. Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса. Закон Ома для участка электрической цепи. Электрическое сопротивление R . Удельное электрическое сопротивление ρ . Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1–2 логических

шагов с опорой на 1–2 и более свойств из изученных: свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Особое внимание уделить изучению тем, по которым, по результатам ВПР, выявлены проблемы.

Отработать с обучающимися необходимые знания и умения по достижению предметных результатов обучения.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в несколько действий, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика – 8 класс (углубленный уровень)

***Ярославцев Виктор Леонидович,**
методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» (углубленный уровень) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий и включает в себя теоретическую и экспериментальную части.

Теоретическая часть состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ. В задании 10 нужно написать решение задачи полностью.

Экспериментальная часть состоит из одного задания, предполагающего развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3 теоретической части проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 4, 5, 10 теоретической части и задание экспериментальной части (задание 11) проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений

и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

В задании 9 обучающимся необходимо решить задачу повышенного уровня сложности (два-три логических шага или действия). Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 требует от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

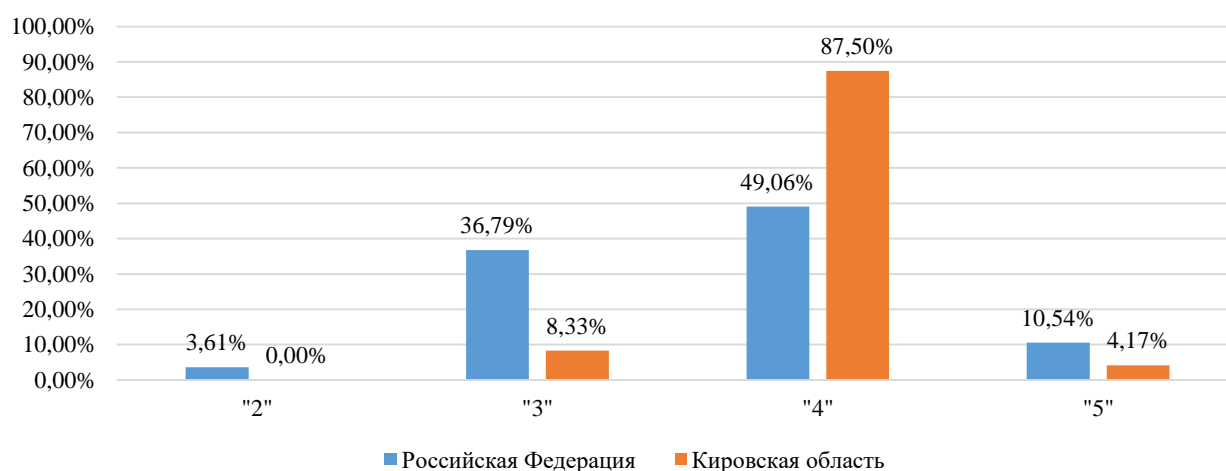
Задание экспериментальной части работы (задание 11) нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Максимальный первичный балл за теоретическую часть работы – 16,
за экспериментальную часть – 9.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

Диаграмма 1

Результаты ВПР по физике в 8 классе в 2023 году



Из диаграммы 1 по результатам ВПР по физике (углубленный уровень) можно сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся Кировской области справились с работой. Показатель превышает общероссийский на 3,61%.

2. Успеваемость (количество обучающихся, справившихся с работой) в Кировской области составила 100% (в Российской Федерации – 96,39%).

Качество знаний (количество обучающихся, получивших за работу оценки «4» или «5») в Кировской области выше общероссийского на 32,07% и составляет 91,67% (в Российской Федерации – 59,6%).

Достижение планируемых результатов

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения) ¹		Код КЭС ²	Уровень сложности	РФ	Кировская область
Теоретическая часть работы						
1	1.8	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока – и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1.2.14, 2.1.17	Б	84,14%	87,5%
2	1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.1.2 – 1.1.4, 1.2.1 – 1.2.4, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 2.1.2, 2.1.1 – 2.1.4	Б	56,11%	68,75 %
3	1.3	Решать задачи, используя физические	1.2.5,	Б	72,37%	87,5%

¹ Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по физике. 8 класс. © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. (кодификатор проверяемых результатов обучения (Таблица 2))

² Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по физике. 8 класс. © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. (кодификатор проверяемых элементов содержания (таблица 1))

		законы (закон Ома для участка цепи, Закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.2.8, 1.2.11, 1.2.12, 2.1.6, 2.1.13, 2.1.14			
4	1.3, 2.4, 2.1	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.11, 1.2.12, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.13, 2.1.14	В	43,32%	54,17
5	1.3, 1.7, 2.4, 2.1	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,	1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.11, 1.2.12, 2.1.7, 2.1.19, 2.1.13,	В	23,77%	0%

		проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2.1.14			
6	1.11, 1.3, 2.1, 2.4	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1.2.5, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.11, 1.2.12, 2.1.6, 2.1.8, 2.1.13, 2.1.14	П	56,03%	79,17 %
7	1.4, 1.9, 2.1, 3.1	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1.2.5, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.11, 1.2.12, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.13, 2.1.14	П	85,8	91,67 %
8	1.1, 1.2, 1.7	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2.2	П	56,32%	47,92 %
9	1.3, 2.1	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, работа	2.1.5 – 2.1.8, 2.1.11, 2.1.13, 2.1.14	П	41,93%	68,75 %

		электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр)				
10	1.3, 2.1, 2.4	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1.2, 2.1	В	16,76%	47,92 %
Экспериментальная часть проверочной работы						
11	1.3, 2.1, 2.4, 1.9	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность	1.2, 2.1	В	32,84%	22,22 %

	<p>вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>				
--	--	--	--	--	--

Из таблицы 2 следует, что наиболее сложными для обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области были задания 5, 8, 10 и 11, с которыми справилось менее 50% обучающихся. Самыми сложными стало задание, где необходимо было интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и для полной цепи, закон Джоуля – Ленца, закон Ньютона – Рихмана) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (0%).

Успешнее всего участники ВПР справились с такими заданиями, как: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, удельное сопротивление, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (96,7%)

По результатам ВПР в 8 классе 100% показатель успеваемости отмечен в КОГОАУ «КФМЛ». Общеобразовательная организация показала качество обучения 91,67%

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по физике (углубленный уровень) рекомендуем учителям:

1. Обратить внимание на изучение разделов: «Тепловые явления», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», в том числе изучению следующих тем:

– Количество теплоты. Удельная теплоемкость. $Q = cm(t_2 - t_1)$.

– Теплообмен и тепловое равновесие. Закон Ньютона – Рихмана.

– Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 = 0$.

– Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления $\lambda = Q/m$.

– Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования $L = Q/m$.

– Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива. Удельная теплота сгорания топлива $q = Q/m$

– Электрическое сопротивление R . Удельное электрическое сопротивление ρ . $R = (\rho \cdot l)/S$.

– Работа и мощность электрического тока: $A = U \cdot I \cdot t$; $P = U \cdot I$.

– Закон Джоуля – Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в несколько действий, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия информации из одной знаковой системы в другую.

Физика – 11 класс

*Ярославцев Виктор Леонидович,
методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Всероссийские проверочные работы по физике (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и были направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В начале работы предлагалось девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверялись следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений. Первое задание оценивало умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяло умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагало выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагалось описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо было выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

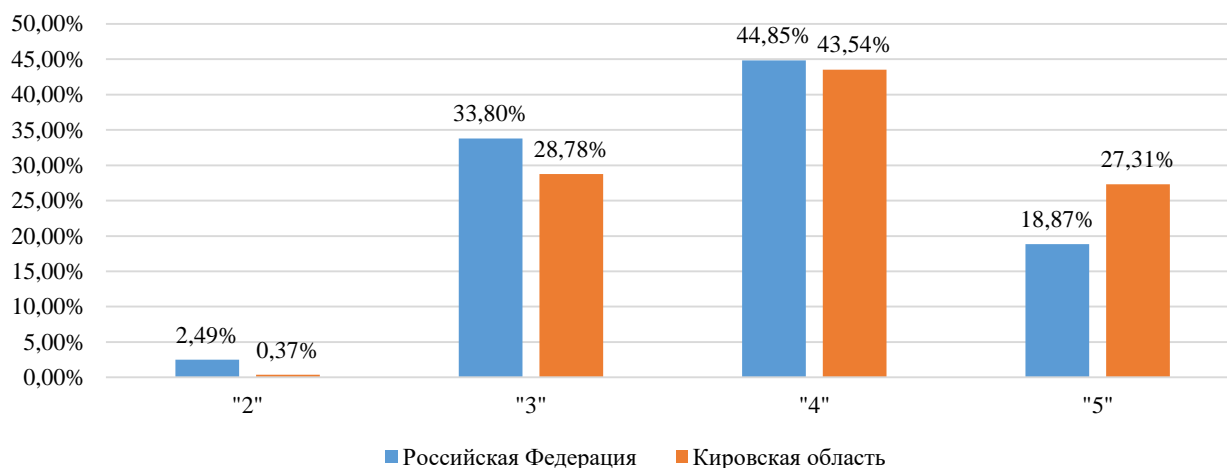
Последняя группа из трёх заданий проверяло умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраивались исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Каждый вариант ВПР включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым

представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Диаграмма 1

Результаты ВПР по физике в 11 классе в 2023 году



Из диаграммы 1 можно сделать выводы, что:

1. Количество обучающихся, не справившихся с ВПР по физике в Кировской области ниже общероссийского показателя на 2,12%.

2. Успеваемость (количество обучающихся, справившихся с ВПР) в Кировской области составила 99,63% (в Российской Федерации – 97,51%).

Качество знаний (количество обучающихся, получивших за работу оценки «4» или «5») в Кировской области выше общероссийского на 7,13% и составляет 70,85% (в Российской Федерации – 63,72%).

Динамика результатов ВПР по физике в 11 классе с 2021–2023 гг. представлена в диаграмме 2.

Диаграмма 2

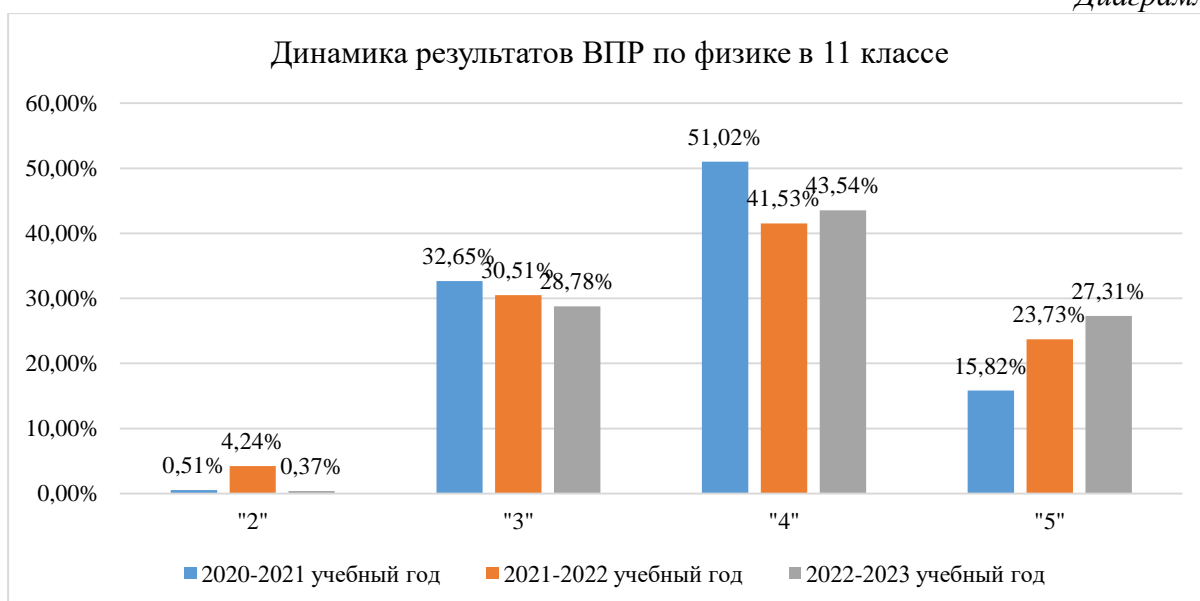


Таблица 1

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые умения / элементы содержания	Коды ЭС ³	Коды требований ⁴	Уровень сложности задания	РФ	Кир. Обл.
Задания 1-9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений						
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2-5	1.1, 1.2	Б	72,7%	76,38%
2	Определение понятий и величин	2-5	1.1-1.3	Б	78,7%	78,23%
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	2	1.2, 1.3, 2.1	Б	72,79%	80,44%
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	3	1.2, 1.3, 2.1	Б	69,31%	66,05%
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	4	1.2, 1.3, 2.1	Б	73,88%	76,38%
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5	1.2, 1.3, 2.1	Б	71,16%	66,42%
7	Анализ изменения физических величин в процессах	2-5	1.2, 1.3	Б	74,65%	81,37%
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2-4	1.2, 1.3	П	68,41%	78,78%
9	Применение формулы для расчета физической величины	2, 3, 4	1.2, 1.3	П	48,68%	58,49%
Задания 10-12. Методы научного познания: наблюдения и опыты						
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	2-4	2.3	Б	63%	71,22%
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	254	2.3	Б	61,3%	50,92%
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	2-5	2.4	П	32,16%	40,59%
Задания 13-15. Устройство и принцип действия технических объектов						

³ Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по физике. 11 класс. © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. (кодификатор проверяемых элементов содержания (Раздел 1))

⁴ Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по физике. 11 класс. © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. (кодификатор проверяемых результатов обучения (Раздел 2))

№ задания	Проверяемые умения / элементы содержания	Коды ЭС ³	Коды требований ⁴	Уровень сложности задания	РФ	Кир. Обл.
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2-5	2.2, 2.7	Б	81,77%	82,29%
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2-5	2.2	Б	57,07%	56,09%
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2-5	2.2, 2.7	Б	55,66%	58,67%
Задания 16-18. Работа с текстом физического содержания						
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	2-5	2.5	Б	72,23%	82,29%
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	2-5	2.5	Б	65,03%	73,43%
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2-5	2.5	П	38,09%	49,45%

Из таблицы 1 следует, что наиболее сложными для обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области были задания 12, 18, с которыми справилось менее 50% обучающихся. Сложными заданиями для обучающихся 11 класса стали задания, где нужно было привести примеры практического использования физических знаний; провести опыты по исследованию изученных явлений и процессов; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Успешнее всего участники ВПР справились с заданиями на знание/понимание смысла физических понятий, физических величин, физических законов; умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

По результатам ВПР в 11 классе 100% показатель успеваемости отмечен в Вятскополянском, Кирово-Чепецком, Котельничском, Уржумском, Омутнинском, Подосиновском, Слободском, Юрьянском, Малмыжском районах, г. Кирово-Чепецке, г. Вятские Поляны, г. Кирове и общеобразовательных организациях регионального подчинения: КОГОАУ «Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А. Я. Опарина», КОГОАУ «Гимназия г. Уржума», КОГОБУ СШ с УИОП пгт Демьяново, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья, КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича, КОГОАУ КФМЛ.

Наиболее высокое качество выполнения ВПР показали обучающиеся (качество знаний выше общероссийского показателя): Слободского, Малмыжского, Котельнического районов, г. Кирова, г. Вятские Поляны и образовательные организаций регионального подчинения: КОГОАУ КФМЛ, КОГОБУ СШ с УИОП № 1 г. Котельнича

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по физике учителям рекомендуем:

- отработать с обучающимися темы разделов: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика и элементы астрофизики» в части умений объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин (границы применимости, допущения);

- учить описывать, анализировать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- проводить все опыты и демонстрации, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов;

- проводить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе – естественнонаучной.

- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, привлекая исследовательские методы обучения, обучать решению задач (в том числе – качественных).

Химия – 8 класс

Лямин Алексей Николаевич,

канд. пед. наук, доцент

преподаватель ЦДП ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Химия» проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки учащихся. ВПР по химии 8 класса предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8-ых классов по химии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных

и метепредметных результатов обучения, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР по химии 8 класса направлены на проверку у учащихся следующих результатов сформированности естественно-научной грамотности:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать;
- проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; владения понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознания объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химического взаимодействия веществ как основы явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладения основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов

с использованием лабораторного оборудования и приборов;

– представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Каждый вариант ВПР по химии 8 класса включал в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач;

задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации;

задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа;

остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трёх предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трёх предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырёх частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д. И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчёты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворённого вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведённые в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле даётся список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвёртая часть ориентирована на проверку умения производить расчёты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчёты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трёх составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причём уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведённого в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами

в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальный первичный балл за работу составлял 36 баллов.

В ВПР по химии 8 класса в Кировской области в 2023 году приняли участие 3745 учащихся 8 классов. Наибольшее количество участников из г. Кирова (1548 чел.), г. Кирово-Чепецка (183 чел.), ОО регионального подчинения (127), Советского муниципального района (113 чел.), г. Вятские Поляны (112 чел.), Омутнинского муниципального района (100 чел.).

В таблице 1 представлена сводная статистика по отметкам в регионе.

Таблица 1

Статистика по отметкам выполнения заданий ВПР по химии 8 класса в регионе

Период	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год	3745	3,9	28,96	42,68	24,46

Наиболее высокие результаты ВПР по химии в 8-ых классах в 2023 г. (показатели: количество человек, участвовавших в ВПР в общеобразовательной организации – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – 33 % и выше) показали следующие образовательные организации Кировской области: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь; МКОУ СОШ с. Филиппово Кирово-Чепецкого района, КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»; КОГОБУ СОШ г. Мураши, МОКУ СОШ пгт Мирный, КОГОБУ СШ пгт Подосиновец, КОГОБУ «Лицей г. Советска», МКОУ гимназия г. Вятские Поляны, МБОУ многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецка, МБОУ «Лицей» г. Кирово-Чепецка, КОГОАУ «Гимназия № 1» г. Кирово-Чепецка, МБОУ ЛГ г. Кирова, МБОУ СОШ №56 г. Кирова, МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, МОАУ «Гимназия им. А. Грина» г. Кирова, МБОУ «СОШ № 20» г. Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 30 г. Кирова, КОГОАУ ЛЕН г. Кирова, КОГОАУ КФМЛ г. Кирова, КОГОАУ ВГГ г. Кирова.

Недостаточный уровень ВПР по химии в 8-ых классах в 2023 г. (показатели: количество человек, участвовавших в ВПР в общеобразовательной организации – не менее 10 чел.; количество получивших «2» – 33 % и более) показали образовательные организации Кировской области: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Мурыгино Юрьянского района.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии 8 класса (в % от числа участников)

Задания и критерии	Максимальный балл	Средний % выполнения по региону 2023 год	Средний % выполнения по России 2023 год

1.1	1	76,88	76,11
1.2	3	63,69	58,33
2.1	1	63,93	62,68
2.2	1	58,45	53,73
3.1	3	78,45	71
3.2	2	61,74	55,24
4.1	2	73,79	69,19
4.2	2	73,93	68,53
4.3	1	70,09	67,07
4.4	2	56,88	51,95
5.1	1	54,05	50,96
5.2	1	37,7	36,3
6.1	3	61,19	59,27
6.2	1	69,29	65,82
6.3	1	47,45	45,38
6.4	1	31,94	31,09
6.5	1	37,78	38,44
7.1	2	36,69	35,94
7.2	1	50,6	44,95
7.3.1	1	59,28	53,71
7.3.2	1	34,61	32,91
8	2	63,52	60,38
9	2	76,53	68,37

Анализ статистических данных результатов выполнения ВПР по химии в 8 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО по химии в Кировской области (96,1%) превышает уровень освоения химии в 8 классе по РФ (94,62%) и выше аналогичного показателя по Кировской области в прошлом году (93,97%). Показатель качества обученности химии (доля справившихся на «4» и «5») по Кировской области в 2023 г. составил 67,14%, что также превосходит аналогичный показатель по РФ (57,93%). Наиболее высокий уровень (средний процент выполнения заданий от 70% и более) учащиеся региона показали при выполнении заданий: 1.1; 3.1; 4.1; 4.2; 4.3; 9. Наибольшие затруднения вызвали задания (средний процент выполнения по региону составляет менее 50 %) – 5.2; 6.3; 6.4; 6.5; 7.1; 7.3.2.

Повысился по сравнению с предыдущим годом процент выполнения задания 7.2, проверяющего умение школьника группировать химические реакции по количеству и составу реагентов и продуктов, и задания 4.3, проверяющего умение школьника группировать химические элементы на металлы и неметаллы.

На основании приведённых данных можно констатировать, что участники ВПР по химии 8 класса 2023 г. затрудняются по тем же вопросам, что и в прошлом году, а именно: производить расчёты с использованием понятия «массовая доля», например, вычислять массовую долю вещества в смеси веществ, вычислять массовую долю элемента в соединении, определять массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; классифицировать соединения

по составу; производить расчёты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; в написании уравнений химических реакций с определёнными реагентами и продуктами процесса; в знании лабораторных способов и приборов получения газов.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по химии рекомендуем учителям:

- ознакомиться с результатами анализа результатов выполнения заданий ВПР по химии 2023 г. в Кировской области;
- проанализировать результаты выполнения ВПР в разрезе средних результатов выполнения в регионе и по стране;
- проанализировать предложенные задания ВПР по химии 8 класса и критерии оценки их выполнения;
- выявить затруднения школьников при выполнении заданий ВПР и включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытывали затруднения;
- провести работу над ошибками с использованием текстов заданий разных вариантов и разных лет ВПР (фронтальную и индивидуальную);
- формировать учебные действия анализа, синтеза, обобщения и систематизации;
- формировать практические действия с веществами;
- формировать умения работы с знаковыми системами, умения кодировать и декодировать химическую информацию;
- использовать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать расчётные умения применительно к химическим объектам;
- систематически организовывать проведение диагностических работ по смысловым блокам предмета с целью выявления затруднений школьников при выполнении заданий интегрального характера.

Химия – 11 класс

Лямин Алексей Николаевич,

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ЦДП ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «Химия» в 11 классе предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы;

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имели различия по требуемой форме записи ответа, который мог быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержалось 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развёрнутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержалось 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь», см. таблицу 1.

Распределение заданий по основным содержательным блокам
курса химии

Таблица 1

<i>Содержательные блоки курса химии</i>	<i>Количество заданий</i>
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
Итого	15

Задание № 1 проверяло знание методов научного познания, задание № 2 – знание и умение использовать систему химических элементов таблицы Менделеева. Задания № 5–7 выполняются на основе информационного текста о химическом элементе и требуют умений по составлению формул веществ и уравнений химических реакций, а также, действий анализа, обобщения и синтеза. Задание № 8 подразумевало работу с химическим экспериментом по его описанию. В 9-м и 10-м заданиях требовалось составить уравнения химических реакций на основе знаний свойств и способов получения веществ.

Для выполнения заданий № 11-13 в тексте работы были приведены графические формулы органических веществ с требованием определить классы этих веществ и дополнить составленные уравнения химических реакций. Задания № 14 и 15 представляли собой расчётные химические задачи, при выполнении которых нужно не только дать ответ, но и привести ход их решения.

Задания, включённые в проверочную работу, проверяли овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

На выполнение работы отводился 1 час 30 минут (90 минут).

За правильно выполненные задания ВПР 2023 г. по химии в 11 классе можно было набрать максимально 33 балла.

В процессе выполнения работы выпускник мог использовать следующие дополнительные материалы:

- периодическую систему химических элементов Менделеева;
- таблицу растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

В выполнении заданий ВПР по химии 11 класса в Кировской области в 2023 году приняли участие 126 обучающихся 11 классов из 15 ОО. Наибольшее количество участников из г. Кирова (35 чел.), Шабалинского муниципального района (20 чел.).

В табл. 3 представлена сводная статистика по отметкам в регионе.

Статистика по отметкам выполнения заданий ВПР по химии 11 класса в регионе

Таблица 2

Период	Количество участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год	126	1,59	15,08	35,71	47,62

Наиболее высокие результаты ВПР по химии в 11-ых классах в 2023 г. (показатели: количество человек, участвовавших в ВПР в общеобразовательной организации – не менее 10 чел.; отсутствие «2»; количество получивших «5» – 33 % и выше) показала ОО Кировской области: МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова.

Результаты выполнения разных групп заданий в сравнении с всероссийскими показателями представлены в табл. 3.

Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по химии 11 класса (в % от числа участников)

Таблица 3

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения по региону 2023 г	Средний % выполнения по России 2023 г
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	73,41	79,63

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения по региону 2023 г	Средний % выполнения по России 2023 г
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства изученных органических соединений.	2	91,67	81,18
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	69,84	68,26
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	90,87	89,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, класс органических соединений.	2	94,84	88,29
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	86,9	79,1
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	82,54	75,88
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность к классам органических соединений; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и ионного обмена.	2	65,08	59,06

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения по региону 2023 г	Средний % выполнения по России 2023 г
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность к классам органических соединений; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций и ионного обмена.	3	71,69	54,99
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	73,81	50,47
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к классам органических соединений.	2	92,06	83,01
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	71,83	56,4
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, скорость химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; сущность видов химических реакций: ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	59,26	37,92
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	65,87	47,72
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	70,24	60,92

Анализ статистических данных таблицы 3 показал, что в целом ВПР

11 класса по химии выполнена достаточно успешно, результаты выполнения всех заданий превосходит результаты в среднем по РФ. Наиболее высокий уровень (средний процент выполнения заданий от 70 % и более) учащиеся региона показали при выполнении заданий: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 11; 12; 15. Наибольшие затруднения вызвало выполнение задания 13 (средний процент выполнения по региону составляет менее 60%). Повысился по сравнению с предыдущим годом процент выполнения заданий 8, 9, 10, 12, 15, проверяющие умения выпускников определять неорганические ионы с помощью качественных реакций и составлять ионные уравнения химических реакций, определять в химическом процессе окислитель и восстановитель и составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса, прогнозировать продукты взаимодействия неорганических веществ, определять реагенты для синтеза органических веществ и составлять графические формулы органических веществ, применять математические расчёты для приготовления растворов.

Участники ВПР по химии 2023 г. 11 класса Кировской области затрудняются в моделировании органического синтеза и написании уравнений реакций с участием органических веществ.

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по химии **рекомендуем** учителям:

- ознакомиться с результатами анализа результатов выполнения заданий ВПР по химии 2023 г. в Кировской области;
- проанализировать результаты выполнения ВПР в разрезе средних результатов выполнения в регионе и по стране;
- проанализировать предложенные задания ВПР по химии 11 класса и критерии оценки их выполнения;
- выявить затруднения школьников при выполнении заданий ВПР и включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытывали затруднения;
- провести работу над ошибками с использованием текстов заданий разных вариантов и разных лет ВПР (фронтальную и индивидуальную);
- развивать учебные действия анализа, синтеза, обобщения и систематизации;
 - оптимизировать практические действия с веществами;
 - моделировать способы синтеза органических веществ;
 - использовать модели и схемы для решения интегральных познавательных задач;
 - развивать расчётные умения применительно к химическим объектам;
 - систематически организовывать проведение диагностических работ по смысловым блокам предмета с целью выявления затруднений школьников при выполнении заданий интегрального характера.

Информационно-аналитическое издание

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
Кировской области в 2023 году**

Сборник информационно-аналитических материалов

Технический редактор: *А. О. Созонова*

Подписано в печать **30.12.2023 г.**

Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная. Усл. п. л. 14,0

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
Email: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81